

Kaposvári SZC

Nagyatádi Szakképző Iskola

SZAKMAI PROGRAM



2023.

Tartalom

1. Bevezetés	5
2. Jogszabályi környezet	6
3. A Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola rövid bemutatása	7
4. Nevelési program	8
4.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
4.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
4.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	18
4.4. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	20
4.5. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, és az osztályfőnökök feladatai	21
4.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje ...	23
4.7. A tanulónak a szakképző intézmény döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje	31
4.8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	32
4.9. Tanulmányok alatti, és ágazati alapvizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei	33
4.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	37
4.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	39
5. Egészségfejlesztési program	41
5.1. Egészségfejlesztési feladatok	41
5.2. Egészséges táplálkozás.....	41
5.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás.....	41
5.4. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez	

vezető szerek fogyasztásának megelőzése	41
5.5. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.....	42
5.6. A balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás.....	42
5.7. Személyi higiéné	43
5.8. Az egészségfejlesztési program segítői	43
6. Oktatási program	44
6.2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	46
6.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	52
6.4. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai	53
6.5. A kötelezően választandó, és kötelezően választható érettségi tantárgyak köre	54
6.6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, a tovább haladás feltételei	55
6.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elve.....	59
6.8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	59
6.9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	60
6.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	60
6.11. A tanulók jutalmazásának szabályai.....	62
6.12. A GINOP-6.2.3-17-2017-00005 számú pályázat célmeghatározásának megfelelően az intézmény szakmai programjába beépített komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések területei	63
7. Képzési program	64
7.1. A képzési program elemei.....	64
7.2. Az ágazati alapvizsga szabályai	64

7.3. A szakirányú oktatás	65
7.4. Együttműködés a duális képzőkkel	66
7.5. Az iskola által alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	66
7.6. Oktatói képesítési követelmények	68
8. Pályaorientációs szolgáltatások.....	70
1. sz. melléklet	75
Szakképzési óratervek	75
2. sz. melléklet.....	89
Közismereti tantárgyak helyi tantervei.....	89
3. sz. melléklet.....	267
Az érettségi vizsga követelményei, a vizsga részei.....	267
4. sz. melléklet.....	274
Ágazati képzési programok.....	274
Építőipar ágazat.....	275
Gépészet ágazat	320
Kereskedelem ágazat	430
Turizmus-vendéglátás ágazat	470
5.sz. melléklet.....	572
Projekttervek	572
6.sz. melléklet.....	612
A GINOP-6.2.2-VEKOP/15 bemeneti mérés adaptálása a 9. évfolyamon	612
Komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések terveinek kidolgozása és megvalósítása	616
7. sz. melléklet.....	631
Fogyatékos tanulók (SNI, BTMN) esetében a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program.....	631

1. Bevezetés

*A jó iskola kérdése nem az,
hogy „lássuk, mit nem tudsz”,
hanem, „hogyan tudsz”,
a te sajátos képességeid (és az intelligenciák
legalább nyolcféle formája) szerint.
Dr. Vekerdy Tamás*

A **Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola** egyik alapdokumentuma a **szakmai program**, amelyet a Képzési és Kimeneti Követelmények és a Programtervek, valamint a hatályos jogszabályok alapján készített el. A közismereti oktatásra vonatkozó tartalmakat a Nemzeti alaptantervben előírtakat alkalmazta.

A szakmai program részei a nevelési program (NP), az egészségfejlesztési program (EP), az oktatási program (OP) és a képzési program (KP). Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítette el. A képzési programot az iskola és a duális képző egymással együttműködve, közösen dolgozza ki.

2022. szeptember 01. napjától az intézmény a tevékenységét a hatályos minőségirányítási rendszer (MIR) alapján végzi.

A szakképző intézmény szakmai programját a szakmai munkaközösség - szakterületét érintően – **véleményezi**.

A szakmai program, illetve a képzési program **elfogadásáról** az oktatói testület dönt, a szakképzési centrum főigazgatója - a kancellár egyetértésével – **jóváhagyja**.

A szakmai programot az intézmény a honlapján **közzéteszi**.

Bevezetése a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben történik.

2. Jogszabályi környezet

- Magyarország Alaptörvénye;
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.);
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm.rendelet (Szkr.)
- 292/2023. (VII. 6.) Korm. rendelet a szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó kormányrendelet-módosításokról
- A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény;
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény;
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény;
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet;
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet;
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelettel módosított 110/2012. (IV. 4.) Korm. rendelet;
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet;
- A tankönyvvé nyilvánításról, tankönyvtámogatásról, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet;
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről;

3. A Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola rövid bemutatása

Intézményünk Somogy megyében, Nagyatádon, Magyarország délnyugati részén található, közel 400 fős, csendes, tiszta, jól felszerelt kisvárosi iskola, amely meghatározó szerepet tölt be a vonzáskörzet mintegy 20 településének életében. Diákjaink nagy része is e környező falvakból, kisvárosokból érkezik a Nagyatád központjában található, tömegközlekedéssel is könnyen megközelíthető iskolába.

Intézményünk szakképző iskola és technikum egyben. Oktatói testületünket az emberközeli, tanulóközpontú oktatás, nevelés és a körünkben állandóan jelenlévő pedagógiai optimizmus jellemzi. Hátrányos helyzetben élő diákjaink esélyegyenlősége és felzárkóztatása szívügyünk, ugyanakkor a tehetség kibontakoztatásának elősegítését is alapvető feladatnak tartjuk.

Korunk igényeinek megfelelően kiemelkedő figyelmet fordítunk a folyamatos, élethosszig tartó tanulásra. Célunk, hogy szilárd alapképzettséggel, használható és továbbfejleszhető szaktudással rendelkező fiatalokat képezzünk, akik képesek a megújulásra és rugalmasan reagálnak a munkaerőpiaci változásokra.

Elkötelezettek vagyunk céljaink megvalósítása érdekében. Partnereinkkel való együttműködésünk alapja tevékenységünk összehangolása, a közös értékek vállalása. Partnereink elégedettségét sikernek tartjuk, együttműködésük, véleményük számunkra segítség.

Eredményességünk legfőbb garanciája az iskolában uralkodó családias, tanulóközpontú légkör, a jól képzett, igényes és megújulásra kész szakembergárda, valamint a fenntartóval és városunk önkormányzatával való kiegyensúlyozott, kölcsönös együttműködésen alapuló kapcsolat.

4. Nevelési program

4.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

4.1.1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Személyiségközpontú fejlesztés

A tanulók megismerésén alapuló pedagógiai fejlesztés, amely igazodik a tanulók egyéni fejlődési üteméhez. Fontos alapelv a gyengébbek felzárkóztatása és a tehetségesek képességeinek kibontakoztatása. Az ismeretközlés mellett fontosnak tartjuk a kompetenciák fejlesztését. A teljes személyiség fejlesztése magába foglalja az ismeretek elmélyítését, az érzelmi nevelést, a testi fejlesztést, a művészeti nevelést és a társas kapcsolatokra épülő személyiségfejlesztést.

Tanulóközpontúság

Az iskola tiszteletben tartja a diákok jogait, igyekszik bevonni őket az iskola életébe, számít véleményükre, ötleteikre, aktivitásukra, és mind az elméleti, mind a gyakorlati munkában magas szintű teljesítményt vár el a diákjaitól.

Egyéni tanulási utak biztosítása

A tanulók megismerésén és egyéni fejlesztésén alapuló pedagógia célja, hogy minden tanuló találja meg a helyét az iskola oktatási rendszerében. Rugalmas oktatás-szervezési eljárásokkal támogatjuk a tanulók egyéni fejlődési ütemének érvényesülését.

Értékközvetítés

A nevelő-oktató munka segítsen eligazodni a tanulóknak; tudjanak értékítéleteket megfogalmazni, megtalálni az értékest, a követendő példát az őket érő hatások útvesztőjében.

Korszerű Tanulási Eredmény Alapú oktatás (TEA) alkalmazása

A tanulási eredmény alapú megközelítés egy olyan korszerű gondolkodásmód, amely az oktatóközpontú kultúrával szemben a tanulást és a tanulót helyezi a középpontba, és ebben az értelemben maga a tanulási folyamat, valamint a tanuló által elért kompetenciafejlődés a lényeges.

Rugalmasság

A rugalmasság elsősorban az iskolát körülvevő munkaerőpiachoz történő minél hatékonyabb alkalmazkodás érdekében, a gazdaság szereplőivel való konstruktív együttműködés.

Az iskola kapcsolatrendszerén keresztül figyeli a környezetét. Kapcsolatot tart a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac elvárásai szerint alakítja a képzés szerkezetét. Az oktatás tartalmi elemeit a tantervi kereteken belül a gazdasági környezethez igazítja.

Együttműködés a családdal és partnereinkkel az oktató-nevelő munkában

A nevelés sikerének érdekében a kölcsönös bizalom és támogatás elvei alapján maximálisan együttműködünk a szülőkkel és egyéb partnereinkkel.

Esélyegyenlőség biztosítása

Pedagógiai nyitottsággal közelítünk minden tanulóhoz, hisszük, hogy a munkánkkal értéket teremtünk, és minden tanulóval szemben feladatunk az értékek ápolása és fejlesztése. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók - különösen a sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítjuk a személyre szóló fejlesztést, a támogató, segítő pedagógiai környezetet.

4.1.2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékek

- a tanulás, a tudás,
- a gyakorlatban alkalmazott tudás, kompetenciák,
- az egészséges életmód,
- a sport, a mozgás szerepe,
- humanista, demokratikus gondolkodás, közösségi magatartás, erkölcsi normák,
- munkafegyelem, megbízhatóság, felelősségtudat,
- kreativitás, az alkotó önkifejezés,
- európai értékek tisztelete, egészséges nemzettudat, lokálpatriotizmus,
- hagyománytisztelet,
- nyitottság,
- együttműködés.

4.1.3. Intézményünk céljai a tanulók sikeres nevelése, oktatása érdekében

Ahhoz, hogy tanulóink sikerrel teljesíthessék a tanulmányi követelményeiket, intézményünknek olyan alapvető célokat kell megfogalmaznia, melyek hatékonyan segítik őket az oktatási-nevelési folyamatokban. Ezen iskolai célok:

- a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges az élethosszig tartó tanulás (lifelong learning) megalapozása, a szakmai mobilitásra való felkészülés,
- a kulcskompetenciák erősítése, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, hogy tanulóink továbbfejleszthető és piacképes tudás megszerzésére törekedjenek,
- korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltség kialakítása,
- célunk a régió szakmai igényeinek megfelelő szakmaszerkezet kialakítása az oktatott szak-képzési ágazatok területén, mind a nappali, mind az esti munkarendben,
- tanulóink az oktatás folyamatában szerezzenek a munkába állást segítő, problémakezelő ismereteket, szóbeli, írásbeli, informatikai kommunikációs készségük fejlődjön, segítve a további ismeretszerzést, a társadalmi kapcsolatok alakítását. Képesek legyenek az önálló eligazodásra, rendelkezzenek jogi, pénzügyi, munkaügyi ismeretekkel,
- kommunikációképes idegen nyelvi tudás,
- korszerű IKT eszközök alkalmazása,

- a tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel, reális énképpel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. A kudarc- és sikertűrés készségeinek fejlesztése,
- kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre,
- az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közösségi tevékenységekre, a közéletiségre,
- a tehetség kibontakozásának a segítése, differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén,
- az SNI, BTMN, hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása,
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése,
- az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban,
- tanulóink ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait, legyenek tisztában az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával,
- megalapozott, érvényes és személyes értékrend kialakításának támogatása,
- együttműködés a tanulók fejlesztésében résztvevő szakemberekkel, szervezetekkel,
- az önálló, felelős véleményalkotás kialakításának segítése.

4.1.4. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

- a technikum és a szakképző iskola nevelési-oktató feladata az általános műveltség megalapozása, az érettségi vizsgára és a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, továbbá a szakmai vizsgára való felkészítés. Célunk, hogy tanulóink olyan általános és szakmai kompetenciákat szerezzenek, amelyek birtokában képesek a további ismeretszerzésre, a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazására.
- fejlesztő célú képzési tartalmakkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel kialakítani a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.
- a társadalomba való beilleszkedés támogatása azzal, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszer megértésére, alakítására, a későbbi tevékenységek során alkalmazható tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására.
- feladatunk, hogy előmozdítsuk a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- a nevelési-oktató folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.
- magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejlessze a tanulók önálló gondolkodását és problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását.

Kiemelt feladatainkhoz kapcsolódó feladatok, eszközök és eljárások:

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> • Az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése. • Egyéni tanulási utakat biztosítunk a tanulók számára, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Felzárkóztató programok, korrepetálások szervezése. • Differenciálás a tanítási órákon. • Változatos tanítási módszerek alkalmazása
<ul style="list-style-type: none"> • Átjárhatóság biztosítása a különböző iskola-típusok között. Az előzetes tanulmányok – munkavégzés- beszámítása 	<ul style="list-style-type: none"> • Támogató rendszer a tanulási utak biztosítására.
<ul style="list-style-type: none"> • Felkészítés az ágazati, érettségi és szakmai vizsgákra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vizsgára felkészítő foglalkozások szervezése. • Próbavizsgák lebonyolítása.
<ul style="list-style-type: none"> • Partneri kapcsolatok működtetése a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac igényeinek mérése. • A korszerű ismeretek beépítése az oktatásba. • Gyakorlat-centrikus módszertan alkalmazása a szakképzésben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partneri igény- és elégedettségmérések végzése a munkaerő-piaci szereplők körében. • A munkaerőpiac igényeinek beépítése a képzési programokba.
<ul style="list-style-type: none"> • Felnőttképzési tevékenység bővítése. • Felnőttképzési kínálat megjelenítése a szakképzési piacon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Felnőttképzési programok fejlesztése, felnőttképzési marketing a munkaerő-piaci partnerek körében.
<ul style="list-style-type: none"> • A NAT fejlesztési területének megfelelő kulcskompetenciák fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Korszerű, gyakorlat-centrikus, TEA módszertan alkalmazása az ágazati és a szakmai oktatásban.
<ul style="list-style-type: none"> • A munkába állás támogatása, a szükséges kompetenciák fejlesztése, kapcsolatok építése a munkaerő-piaci szereplőkkel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partneri kapcsolatok működtetése a régió gazdálkodó szervezeteivel, az érdekképviseleti szervekkel, egyéb munkaerő-piaci szereplőkkel.
<ul style="list-style-type: none"> • Az önálló ismeretszerzés kifejlesztése, az önállóság, az önértékelés fejlesztése a szakmai képzésben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Önálló tanulás módszertani alkalmazása az oktatásban. • Az önálló tanulási feladatok alkalmazása, önálló projektfeladatok beépítése az oktatásba.
<ul style="list-style-type: none"> • A motiváció erősítése, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szemléltetés, az elméleti ismeretek gyakorlati megközelítése.

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> • Önálló feladatok, projektek megoldása. • Kreatív, gyakorlati, egyéni és csoportos feladatok megoldása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolai projekthetek szervezése. • Részvétel tanórán kívüli projektekben.
<ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges életmódra nevelés, a káros szenvedélyek negatív hatásainak megismertetése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Egészségnevelési projektek szervezése. • A sportolás, a testmozgás igényének felkeltése, sportolási lehetőségek biztosítása a testnevelési órákon és más szabadidős programok keretében.
<ul style="list-style-type: none"> • A tanuló személyiségének megismerése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehetséggondozó és felzárkóztató programok szervezése.
<ul style="list-style-type: none"> • A tanórai anyagokban a közösség által teremtett értékek bemutatása, megismerése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepi megemlékezések. • A természet megismerése, osztálykirándulások. • Iskolai projekthetek témáinak beépítése a tananyagba.
<ul style="list-style-type: none"> • A közösen elfogadott szabályok betartása. • A tanuló önértékelésének fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Következetes, nyilvános szempontok szerinti értékelés. • Jutalmazás, büntetés szabályok szerinti alkalmazása. • A tanulók önértékelésének alkalmazása az intézményi értékelési rendszerben.
<ul style="list-style-type: none"> • Az iskolai közösségek (DÖK, sportkör) oktatói támogatása, az osztályfőnöki feladatok pontos meghatározása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osztályfőnöki munka kiemelt támogatása, a mentori szerep működtetése. • Iskolai közösségi rendezvények szervezése.
<ul style="list-style-type: none"> • A módszertani megvalósítás során a társas kapcsolatok fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • A csoportban végzett munka alkalmazása az oktatásban és a gyakorlati képzésben. • A társas érintkezés szabályainak példamutatás útján történő fejlesztése az oktatók egymással való viszonyán, az oktatók és a tanulók, valamint a szülők kapcsolatán keresztül.
<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók számára egyértelmű és következetes értékelési rendszer alkalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendszeres, fejlesztő értékelésalkalmazása. • Önismeret és önértékelés fejlesztése a szakmai és az osztályfőnöki órákon.
<ul style="list-style-type: none"> • Kritikai szemlélet kialakítása. • Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meghatározott kritériumok szerinti értékelési rendszer alkalmazása. Vitakultúra kialakítása.

Intézményünk oktatói által alkalmazott **közvetlen és közvetett nevelési eljárások:**

- Közvetlen: a személyes kapcsolat révén hat a tanulóra
- Közvetett: a nevelő hatás a tanulói közösségen keresztül érvényesül

		Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek 	<ul style="list-style-type: none"> • Követelés • Gyakorlás • Segítségadás • Ellenőrzés • Ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése. • Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Magatartási modellek bemutatása, közvetítése 	<ul style="list-style-type: none"> • Személyes példamutatás • Elbeszélés • Tények és jelenségek bemutatása • Műalkotások 	<ul style="list-style-type: none"> • részvétel a tanulói közösség tevékenységében • A követendő egyéni és csoportos minták meghatározása a közösségi életből • Felvilágosítás a betartandó
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Tudatosítás, meggyőződés • kialakítása 	<ul style="list-style-type: none"> • Magyarázat, beszélgetés • A tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> • Vita

Nevelési eszközeink: biztatás, helyeslés, elismerés, példamutatás, dicséret, jutalmazás, büntetés.

4.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A középiskolai nevelés-oktatás feladata az iskolai alapműveltség bővítése és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A megszerzett ismereteket jól egészítik ki a szakmai elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok, a duális szakképzés keretében valóságos munkahelyi körülmények között lehetőség van a megszerzett tudás elmélyítésére, alkalmazására. Intézményünkben évek óta folyamatosan nő azoknak a tanulóknak a száma, akiknek a családja szociálisan a társadalom perifériájára sodródott. A hátrányos helyzetű gyermekek mellett egyre több a veszélyeztetett és pszichésen sérült tanuló is. A szülők túlnyomó része, mint modell elvesztette hatékonyságát a személyiségformálás folyamatában. Az intézmény és az oktatók illetve az iskolapszichológus is egyre jelentősebb szerepet töltenek be a családi nevelés hiányosságainak pótlásában, annak érdekében, hogy a tanulók pszichés károsodásai ne váljanak irreverzibilissé. Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek személyiségükbe integrálni az

elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önismeret, az önkontroll, az önállóság, az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság fenntartása.

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze, tiszteletben tartva minden ember egyediségét és fejlődését, és az egyetemes emberi értékeket. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

4.2.1. Az értelmi nevelés

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítására, fejlesztésére. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítására, a praktikus gondolkodásra.

A kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti alaptanterv alapján történik.

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek során. Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai, gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai gondolkodási kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitaratóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - így a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

4.2.2. Fejlesztési területek, nevelési célok – a Nemzeti Alaptanterv alapján

Az erkölcsi nevelés

Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Az önismeret és énkép kialakulásának segítése, az értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejlesztésére törekvés. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség: a folyamatos önfejlesztés belső igényének kialakítása. Hozzá kell segíteni, hogy képessé válják érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlesztésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Társas kapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása (szociális kompetencia), kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára. Az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerésére, megbecsülésére nevelő ismeretek elsajátítása, egyéni és közösségi tevékenységek gyakorlása.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés

Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna, annak elfogadtatása, hogy a természeti erőforrásokat a tanulók tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Váljon tanulóink igényévé a természetnek és szűkebb környezetének megóvása. Ismerjék meg a hosszútávon fenntartható életmód gyakorlati fogásait.

Közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek, sokszínűségének megőrzése, gyarapítása, közösségi szolgálatba való bekapcsolódás.

A testi és lelki egészségre nevelés és családi életre nevelés

Testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.

A nevelés feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés

A munka fontosságának és megbecsülésének tudatosítása. Az iskolában létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése, a mindennapos, elvégzett tevékenységek gyakoroltatása, csoportmunkában való részvétel képességének és a projektszemléletnek a fejlesztése. A szociális érzékenység és a segítő magatartás fejlesztése.

Médiatudatosságra való nevelés

Biztos esztétikai értékítélet és belső készítetés kialakítása. A tanulók ismerjék meg és értsék, milyen összefüggés van a média, a pénz és a társadalom között, tudják értelmezni a látottakat és hallottakat, alakuljon ki kritikai beállítódásuk. Szerezzenek ismereteket az adatbiztonsággal, a jogtudatossággal, és a függőséggel kapcsolatosan.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulóknak tudatosodjon saját felelősségük a tisztességes munka, a fogyasztás, az észszerű gazdálkodás területén, tudjanak mérlegelni és dönteni. Ismerkedjenek meg a vállalkozások során felmerülő kockázatokkal és veszélyekkel, azzal, hogy a pénzt hogyan fektethetik be, és ehhez kitől kérjenek információkat.

Pályaorientáció

Átfogó ismeretek szerzése és betekintés a munka világába, a tanulók munkára nevelése, életkoruknak és tudásuknak megfelelő lehetőségek megismerése, továbbtanulási útvonalak megismertetése, újabb szakma, rokonszakma, érettségi bizonyítvány megszerzésének lehetősége. Az egyéni képességek, pályaalakosság felmérése.

Tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

4.2.3. Kiemelt feladataink

- minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkompenciák fejlesztését, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek,
- fel kell készítenünk a tanulókat az önálló ismeretszerzésre,
- elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a

programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: szakkörök, kirándulás, iskolai ünnepek stb. a tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során,

- tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése,
- a gyakorlati oktatásban az értékteremtő, és a projektszemlélet kialakítása,
- a tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása,
- a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése,
- ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása,
- a személyes meggyőződés és világnézet kialakulásának és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján,
- kapcsolattartás a szülőkkel, egyenrangúságon alapuló szoros együttműködés, egymás tiszteletben tartásával,
- konstruktív, felelős alkotó közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való tevékenysége során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, empátiáját,
- szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása,
- az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása,
- a tanulók eltérő szociokulturális környezetéből eredő hátrányok csökkentése,
- a szakmai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeihez igazodó követelmények meghatározása, amelyek elősegítik a személyiségfejlesztést.

4.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, hiszen egyaránt irányul az oktatók és a tanulók egészségismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, az egészségnevelésre, az elsődleges megelőzésre, a mentálhigiénére, az önsegítésre, a felelős részvételre a környezet egészségesebbé tételében.

4.3.1. Célkitűzéseink

- az egészséges életmód iránti igény kialakítása tanulóinkban,
- tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat,
- ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit,
- egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása,
- testmozgás fontosságának tudatosítása,
- legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket,
- az egészséges és tiszta környezet iránti igény kialakítása.

4.3.2. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink

- az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének,
- biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket,
- mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket,
- az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása,
- a kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása,
- törekedjünk arra, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

4.3.4. Személyi higiéné kialakításának feladatai

- helyes tisztálkodási és fogápolási szokások kialakítása, technikák elsajátítása,
- az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása,
- gyakori fertőző betegségek megelőzésére a járványügyi szabályok megismertetése, betartatása,
- káros élvezeti cikkek hatásainak megismerése,
- rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás,
- egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása. (iskolaorvos, védőnő).

4.3.5. Mentálhigiénés feladatok

- biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára,
- ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, az egyenletes terhelés érdekében,
- a veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése az iskolapszichológussal, és a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel együttműködve,
- a lelkiileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése,
- lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

4.3.6. A családi életre nevelés feladatai

- a tartalmas, harmonikus emberi kapcsolatok kialakításának segítése. Törekedjünk a kívánatos családmodell iránti igény felkeltésére.
- a családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés. Feladatunk, hogy tanulóink megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.

4.4. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Célunk, hogy iskolánk tanulóiban erősítsük az összetartozás tudatát, kialakítsuk és fejlesszük az osztály-, illetve az iskolai közösséget és annak egyéni arculatát. Megvalósításának elsődleges színtere az osztályközösség. Kiemelten fontos az az iskolai diákönkormányzat tevékenysége.

Iskolánk tudatos tevékenységgel igyekszik kialakítani azt a hagyományrendszert, amely hosszú távú tradíciókat teremt.

Fontos számunkra, hogy diákjaink részt vállaljanak az iskolai élet alakításában, magukénak vallják céljainkat, maguk is hagyományápolók és -teremtők legyenek.

A versenyeken és egyéb rendezvényeken jó eredményt elért tanulóinkat, valamint az iskolai életben aktívan részt vállaló diákokat a tanév végén könyvjutalomban részesítjük.

4.4.1. A közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák: szaktárgyi és gyakorlati órák, osztályfőnöki órák,
- tanórán kívüli foglalkozások: kirándulások, szakkörök, sportköri foglalkozások,
- diákönkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

A négy terület tevékenyen hozzájárul:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend), véleményalkotó, vélemény-nyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez,
- a másság elfogadásához.

A közösségfejlesztés során nemcsak a oktatóknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, az iskolát segítő szervezetek képviselőinek is, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal példaként állnak a diákok előtt.

4.4.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Az oktatók nevelő-oktató munkájuk során törekedjenek arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,
- ismerje meg hazánk kulturális örökségének jellemző sajátosságait,
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt,
- váljon érzékeny környezete állapota iránt, életmódjában a természet tisztelete, a

- felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés legyen meghatározó,
- szociális kompetenciáinak fejlesztésével erősítse a közösséghez való kötődést,
 - az empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, szervezőkészség, alkalmazkodó képesség fejlesztésével segítse a beilleszkedést.

4.5. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, és az osztályfőnökök feladatai

Az oktatók feladatainak részletes leírását a személyre szabott munkaköri leírás tartalmazza.

4.5.2. Oktatói feladatok

- a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások éves tervének elkészítése,
- felkészülés a tanítási órákra, foglalkozásokra, csoportos gyakorlatokra, azok előkészítése,
- változatos óravezetési technikák alkalmazása,
- a tanulók életkorának és a didaktikai feladatoknak megfelelő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása,
- a motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása,
- a tantárgyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása az általa tanított tanulók körében,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, az osztályzatok folyamatos bejegyzése az e-naplóba,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- pontos adminisztrációs munka, a formai követelmények és a határidők maradéktalan betartása,
- a tanulók dolgozatainak határidőre történő javítása,
- az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű feladatok végrehajtása,
- az újonnan belépő oktató szakmai segítése, mentorálása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok végzése,
- szakkörök, korrepetálások szervezése, vezetése,
- eredményes pályázatok megvalósításában való tevékeny közreműködés,
- tanulók segítése, mentorálása,
- tanulmányok alatti valamint érettségi és szakmai vizsgákon való részvétel,
- a tanulmányi versenyekre való felkészítés és versenyek lebonyolítása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása;
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- fogadóórák tartása, szülők tájékoztatása gyermekük előmeneteléről,
- aktív részvétel az oktatói testületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- aktív részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek, rendezvények megszervezése, lebonyolítása szabadidős iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,

- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárak és szaktantermek rendben tartása, értékeinek fokozott óvása,
- a közösségi szolgálat szervezése,
- a tudomására jutott hivatali titkok megőrzése.

4.5.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnök feladatainak részletes leírását a személyre szabott munkaköri leírás tartalmazza.

Feladatok:

- az iskola szakmai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire,
- az iskolai diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával,
- fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket,
- elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását,
- tanórákon kívüli - szükség esetén - iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez,
- az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra;
- megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit,
- rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel, gondviselőivel, az osztályban tanító oktatókkal, órát látogat az osztályban,
- tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről, érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire,
- figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét,
- a bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és a tanév vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, törzslapok, bizonyítványok megírása, vizsgákkal, továbbtanulással, tankönyvrendeléssel kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások kezelése,
- igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el;
- részt vesz a közösségi szolgálat szervezésében, lebonyolításában, a vele kapcsolatos adminisztráció elvégzésében,
- egyeztet a szülőkkel, ha a gyermekük fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- a szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére,
- a szülők tájékoztatására szülői értekezleteket tart és a fogadóórákon részt vesz,

- együttműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- együttműködik az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberekkel,
- szükség szerint a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát,
- figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből - az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát,
- figyelmet fordít az osztályban tanuló kiemelkedő képességű tanulóakra, kapcsolatot tart a tehetséggondozásban résztvevő oktatókkal, támogatja a tehetséges tanulók fejlődését,
- tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről,
- az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító oktatókat. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység,
- a házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót fegyelmező intézkedésben részesíti. súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására,
- a tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül,
- segíti és ösztönzi a tanulók további tanulását, megismerteti őket a továbbtanulási lehetőségekkel,
- elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket,
- osztályáról elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket.

4.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Minden tanuló egyedi, különleges, egyéni képességgel, ismeretekkel rendelkezik. Köztük vannak olyanok, akiknek speciális szükségletei vannak, így nevelésük, oktatásuk speciális feladatot jelent az oktatók számára.

Kiemelt figyelmet igényelnek azok a tanulók, akik teljesítményükben elmaradnak az átlagtól (magatartási, beilleszkedési vagy tanulási nehézséggel, fejlődési zavarral küzdenek, szociális hátrányuk miatt lemaradnak), valamint azok, akik átlag feletti képességekkel, kognitív/emocionális tulajdonságokkal rendelkeznek, ezért egyéni igényeikhez igazodó differenciált nevelésben- oktatásban részesülnek.

„A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv.” értelmező rendelkezéseinek 4.§ (13) pontja szerint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók az alábbiak:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról szóló törvény szerint hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

4.6.1. A fogalmak értelmezése

Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Hátrányos helyzetű (HH) gyermek, tanuló az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik;
- a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy;
- a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükségglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermek, tanuló:

- az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés **a)-c)** pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll;
- a nevelésbe vett gyermek;
- az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

Iskolánkban integrált, inkluzív nevelés-oktatás folyik. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók számára biztosítjuk azokat a feltételeket, amelyek által sikeresen részt tudnak venni az általuk választott képzési formában, számukra a legideálisabb szakmát tudják elsajátítani, a közösség aktív tagjává tudnak válni és a szakszerű foglalkozások által képesszintjük a maximumot éri el. Fejlesztésük alapja az egyéni képességek, fejlettség, ismeretek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Integrált nevelés: a közoktatási rendszerben szervezett keretek között, a társadalmi, szociális hátrányokból adódó egyéni különbségek csökkentését biztosítja, megteremtve ezáltal az egyenlő esélyt a társadalmi életben. Minden tanuló megkülönböztetés és kirekesztés nélkül megfelelő fejlesztésben részesül, mindenkori fejlettségi szintje, kompetenciái és hozott kulturális értékeihez igazodva.

Inkluzív nevelés: a gyermekek, tanulók egyéni különbségeit (társadalmi, kulturális, biológiai) együttesen és teljes mértékben figyelembe vesszük, olyan befogadó környezetet biztosítunk számukra, amely biztosítja az eredményesség, hatékonyság és méltányosság egységét.

Pedagógiai alapelveink:

- figyelembe vesszük, hogy a gyermekek fejlődésbeli eltérései minőségben és időben különböznek, egyes képességeik módosulnak;
- minden gyermek egyedi utat jár be;
- egyéni képességeikhez mérten határozzuk meg a pedagógiai szükségleteket;
- a rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az iskola nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra;
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

4.6.2. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

A sajátos nevelési igényű tanulók az iskolai tanuláshoz szükséges képességeik részlegesen vagy nagymértékben fejletlenek, sérültek. Képességeik fejleszhetősége lassabb tempóban és/vagy az átlagtól eltérő ütemben valósul meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók rendelkeznek szakértői bizottság által felállított diagnózissal és fejlesztési javaslattal. A Bizottság szakvéleménye alapján a sajátos nevelési igényű tanulók lehetnek:

- mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos;
- több fogyatékossgal együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos;
- autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Célok:

- a sajátos nevelési igényű tanulókat - az integráció jegyében - nem elkülönítve, hanem minden tanórán a többi tanulóval együtt neveljük-oktatjuk, a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, speciális eljárások alkalmazásának, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú integráló pedagógiai eljárások alkalmazásának kíséretében.
- a tanórán kívüli programok (kirándulás, szabadidős tevékenységek) állandó és egyenrangú résztvevői, ahol egyedi képességeiket megmutathatják, kapcsolatokat építhetnek.

Feladatok:

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatást a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (94.§) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. Korm. rend. (II.7.) Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- Tanórai munkájuk esetében és a tantervi követelmények meghatározásakor a tanulók speciális akadályozottságát, sérülését vesszük figyelembe, egyéni és/vagy kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk számukra a szakértői bizottság javaslata alapján.
- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítjuk, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyénre szabott fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.

4.6.3. A nevelő-oktató munkaeszköz - és eljárásrendszere

Az iskola által biztosított, egyénre szabott támogatások:

- egyéni haladási tempó biztosítása,
- kevesebb és differenciált feladat adása,
- hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- segédeszközök használatának gyakoroltatása,
- mentesítés egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése és minősítése alól,
- a tanuló képességeinek és tudásszintjének megfelelően ismétlő-rendszerező foglalkozások megtartása,
- felzárkóztatás,

- beilleszkedés figyelemmel kísérése,
- az önállóság erősítése, önálló tanulási módszerek megtanítása, gyakoroltatása,
- a pozitív énkép erősítése.

4.6.4. Kiemelt fejlesztési feladatok:

Személyiségfejlesztés

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és az oktatók tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése. A fejlesztés az egész személyiségre irányul, hogy a tanulóban reális énkép alakuljon ki, önbizalma, feladattudata, kitartása, kudarctűrő képessége fejlődjön.

Közösségfejlesztés

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük.

Tanulás

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése tervszerű és tudatosan felépített, előzetes felmérések és a szakértői javaslatok alapján egyéni terápiais terv készül számukra, mely megvalósítása meghatározott ütem szerint valósul meg.

Az osztályfőnök és a gyógypedagógus feladatai

Az osztályfőnök nyomon követi az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit.

A gyógypedagógus egyéni fejlesztési tervet készít. Az érvényes szakértői vélemények alapján megszervezi a tanuló megfelelő pedagógiai habilitációját, rehabilitációját. Figyelemmel kíséri az értékelés és minősítés alóli felmentések megvalósításának gyakorlatát. Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, felülvizsgálatát.

4.6.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai és adaptációs tevékenység helyi rendje

- befogadó iskolaként vállaljuk a sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott, hallássérült, látássérült, mozgássérült, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek, tanulók ellátását, figyelembe véve az egyes szakmáknál előírt egészségügyi és pályaalkalmassági követelményeket,
- a sajátos nevelési igényű tanuló által benyújtott szülői és szakértői dokumentumok, szakvélemények, javaslatok összegyűjtése után személyre szabott (segéd) eszközöket és

- egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközöket biztosít iskolánk,
- a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél az oktatók figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

4.6.6. Az értékelés rendje

- tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az irányelvekben meghatározottak alapján, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint történik,
- egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alól mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el.

4.6.7. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása, integrációja

Tanulóink életkorából és a társadalmi környezetben bekövetkezett változásokból adódóan számos diák küzd beilleszkedési, magatartási nehézségekkel. Ennek leggyakoribb okozói: az iskolaváltás, a szülők egzisztenciájának romlása, a megnövekedett követelmények súlya, pszichoszexuális tényezők, a referenciacsoport megváltozása, új konfliktushelyzetek stb. A tünetek jelentkezhetnek kisebb vagy nagyobb mértékű magatartászavarban, viselkedésben, öltözködésben, de a tanuló nehézségeit jelezheti passzivitás, teljesítményromlás, a nehéznek tűnő helyzetekből való menekülés, valamilyen szer fogyasztása, szélsőséges esetben önmaga ellen fordulása is.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján:

- az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít,
- társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd;
- közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A családi, szociális körülményekből fakadó ok esetén a feltárás és a segítség kezdeményezése az iskola feladata. A deviáns magatartás, beilleszkedési zavar megszüntetése vagy enyhítése érdekében az iskola (osztályfőnök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, igazgató, igazgatóhelyettes együttműködésre törekszik a szülőkkel, egyaránt számba véve az iskolai nevelés (egyéni beszélgetés, személyre szabott segítő módszerek) és a szakintézmények, illetve szakemberek (pedagógiai szakszolgálat, pszichológus) közreműködésének lehetőségeit.

Tanulási kudarcélmény elsősorban a serdülőkori problémákkal, az általános iskolát követően megnövekedett követelményekkel küzdő, illetve a pályaválasztási hibát elkövetett diákokat sújtja. A kudarcok - a tanuló képességeitől és a kiváltó okoktól függően - lehetnek átmenetiek vagy tartósak.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulókat differenciáltan oktatjuk és értékeljük. Részükre a szakértői véleményben rögzített tanulásszervezési módszereket, tantárgyi könnyítéseket biztosítjuk.

4.6.8. A tanulási nehézségekkel, illetve kudarccal küzdő tanulók esetében alkalmazható módszerek:

- az önértékelő képesség fejlesztése, helyes önismeret alakítása,
- a segítségnyújtás elfogadtatása,
- segítségnyújtás a tanulói célok meghatározásához, a célok egyértelműsítése,
- a helyes tanulási technikák elsajátíttatása,
- a tanuló sikerélményekhez juttatása.

A megelőző és segítő pedagógiai tevékenység során fokozott figyelmet fordítunk a tanulói személyiségi jogok tiszteletben tartására.

4.6.9. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

A tehetséggondozás tanítási órákon és a tanuló érdeklődési igényei szerint nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások alkalmával történik.

A tehetséggondozás során a tanuló egyéni fejlődési üteméhez igazodó pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek alkalmazására törekszünk, az alábbi keretek között:

- szakkörök, diákkörök,
- felkészítés közismereti, szakmai versenyekre,
- sportversenyre felkészítő foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások (pl. nyelvvizsgára felkészítő).

Az oktató felelőssége, hogy a képességeket és a tehetséget az iskolai tevékenységek során felismerje és fejlesztéséről gondoskodják.

A tanulónak joga, hogy képességeinek érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön. Iskolánk hagyományait követve tehát egyik kiemelt célunk a tehetséges gyerekek felismerése, az önkifejezési tevékenységek lehetőségeinek megteremtése, támogatása, az önkifejezési képesség ismereteinek tanítása, gyakorlása számukra.

Feladatunk az, hogy felismerjük, feltárjuk azokat a kompetenciákat és adottságokat, amelyek az oktatás folyamatában fejleszthetőek, a tanulót képessé teszik az önálló ítéletalkotásra, a kritikai szemléletmódra, az élet új helyzeteinek megoldására, hogy saját maga elé olyan feladatokat tűzzön ki, amelyek segítik az előrehaladást.

A tehetség felismerését segíti, ha az oktató figyel a tanulók „különleges” megnyilvánulásaira:

- egy-egy közismereti, szakmai tantárgy vagy egyéb területen megnyilvánuló kimagasló érdeklődésre,
- a tanuló manuális és motorikus képességeire,
- a gondolkodási stratégia egyéni voltára.

4.6.10. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység irányításáról az általános igazgatóhelyettes, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnök gondoskodik.

4.6.11. Fogyatékos tanulók (SNI, BTMN) esetében a fogyatékoság típusához és fokához

igazodó fejlesztő program

7.sz. melléklet tartalmazza

4.6.12. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az ifjúságvédelmi munkát az igazgató által megbízott gyermek-és ifjúságvédelmi felelős koordinálja, aki munkaterv alapján, az osztályfőnökök, az oktaók, a szülők, a diákönkormányzat, a Pedagógiai Szakszolgálati Központ, a Gyermekjóléti Központ, a Családsegítő Intézet, az iskolaorvos és a védőnő együttműködésével végzi tevékenységét.

Munkaidőben továbbá - előzetes egyeztetés alapján - kérésre alkalmi fogadóórát tart, a tanulók és a szülők rendelkezésére áll.

Állandó tagként részt vesz a Fegyelmi Bizottság munkájában.

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi helyzetéről félévkor és a tanév végén értékelő és javaslattevő beszámolót készít.

A megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkáját az általános igazgatóhelyettes felügyeli.

4.6.13. Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység fő feladatai:

A sajátos nevelési igényű, a veszélyeztetett, a hátrányos (illetve halmozottan hátrányos) helyzetű, az iskolának, illetve a szülőnek nevelési nehézséget okozó, beilleszkedési, tanulási, illetve magatartási zavarokkal küzdő, valamint az állami gondozott tanulók nyilvántartása. A veszélyeztetettség, illetve a hátrányos helyzet enyhítésére, illetve megszüntetésére irányuló tevékenység:

- a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi munkájának, viselkedésének, beilleszkedésének, nehézségeinek, mulasztásainak folyamatos figyelemmel kísérése,
- az oktatói testület gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának támogatása, segítése, összehangolása,
- az iskolaorvos, a védőnő és a diákönkormányzat bevonása az ifjúságvédelmi feladatokba,
- a tanulók és a szülők tájékoztatása az iskolai és az iskolán kívüli, intézményes segítség és tanácsadás, valamint a különböző szociális kedvezmények igénybe vételének lehetőségeiről,
- rendszeres kapcsolattartás és együttműködés az illetékes gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó szervezetekkel, illetve a kortárs segítő csoportokkal és szükség esetén a rendőri szervezetekkel és egyéb hatóságokkal,

- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos, illetve mentálhigiénés felvilágosító tevékenység, előadások, viták, megbeszélések szervezése, szükség esetén külső szakember bevonásával,
- indokolt esetben családlátogatás.

4.6.14. Az osztályfőnökök és oktatók gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos jogszabályok ismerete,
- a tanév eleji felmérések, helyzetvizsgálatok elvégzése, a szükséges kimutatások elkészítése,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontból érintett tanulókkal való kiemelt törődés, foglalkozás,
- a veszélyeztetettség, illetve a hátrányos helyzet megszüntetésére, illetve enyhítésére vonatkozó pedagógia eljárások, módszerek, eszközök alkalmazása, illetve javaslatok megfogalmazása,
- javaslattétel segítyezésre, támogatásra,
- indokolt esetben családlátogatás.

4.6.15. Az ifjúságvédelemmel összefüggő egyéb iskolai tevékenységi formák

- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- életviteli, tanulás módszertani tanácsadás,
- felzárkóztató foglalkozások,
- pályaválasztási tanácsadás,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés (osztályfőnöki órák, rendezvények stb.),
- kedvezményes étkezési lehetőség biztosítása,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok).

4.7. A tanulónak a szakképző intézmény döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. tv. 30.§ (2) alapján a szakképző intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában és ellenőrzésében – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vesznek az oktatók, a tanulók és a kiskorú törvényes képviselői, valamint a képzésben résztvevő személyek.

A tanulónak joga van arra, hogy:

- az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson,
- tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről,
- kérdést intézzen az intézményvezetőhöz, oktatóhoz, a diákönkormányzathoz,
- kezdeményezze iskola sport- és más körök létrehozását, annak tagja legyen,

- részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján terjeszthetik elő az intézmény vezetőjének, az oktatói testületnek, vagy az oktatóknak. Az írásban benyújtott megkeresésre 15 napon belül érdemi választ kell kapniuk.

4.8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A hatékony iskolai nevelés-oktatás megvalósulásának, a tanulói személyiség harmonikus fejlődésének elengedhetetlen feltétele az együttműködés, az iskola és partnerei közötti szoros kapcsolat és a megfelelő kommunikáció. Ennek különböző szinterei az iskola szülővel, tanulóval, társintézményekkel, gazdasági szereplőkkel, illetve egyéb szervezetekkel végzett közös munkája. Alapja a tanuló iránt érzett együttes felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás, és a koordinált pedagógiai tevékenység.

4.8.1. A diákok és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésük formái

A tanulók tájékoztatása az iskola életének és működésének őket is érintő területeiről, a tanulói jogokkal és kötelezettségekkel összefüggő kérdésekről alapvető feladat.

A tanulók az intézmény egészének életéről, az iskolai éves munkaterről, az aktuális feladatokról és az őket érintő információkról tájékoztatást kaphatnak:

- osztályfőnökök által, osztályfőnöki órák keretében,
- az iskola vezetője által, az évenkénti diákközgyűlés alkalmával,
- a diákönkormányzat munkáját közvetlenül segítő oktató által, a rendszeresen megtartott diákönkormányzati ülések alkalmával,
- az iskola épületében elhelyezett hirdetőtáblákon, faliújságon keresztül,
- iskolai honlap és közösségi portálok segítségével, illetve egyéb online sajtó, zárt csoportokon keresztül,
- oktatók által a tanuló fejlődése és egyéni előrehaladása tekintetében.

4.8.2. A szülők és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésük formái

Az intézményben folyó oktató-nevelő munkáról, a diákok előrehaladásáról, az iskolai életet meghatározó tartalmi kérdésekről, a diákságot érintő feladatokról és távlati tervekről a szülőket tájékoztatni kell.

A tájékoztatás formái:

- szülői értekezletek, fogadóórák,
- alkalmankénti írásbeli tájékoztatók,

- e-napló,
- telefon, illetve közösségi portálok,
- az iskolai honlap.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi fórumok szolgálnak:

- a szülői értekezletek,
- fogadó órák,
- családlátogatás,
- írásbeli tájékoztatók,
- elektronikus napló.

Szülői képviselet:

A 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet értelmében a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének joga, hogy kezdeményezze képzési tanács létrehozását, és annak munkájában részt vegyen.

4.8.3. Az iskola külső partnereivel való kapcsolattartás

Az iskola az oktatási és nevelési feladatai hatékony végrehajtása, és a partneri igényeknek való megfelelés érdekében kapcsolatot tart:

- a Kaposvári Szakképzési Centrumon keresztül a fenntartóval;
- a Kaposvári Szakképzési Centrummal;
- az illetékes önkormányzatokkal;
- a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal;
- rendőrségi, honvédségi, katasztrófavédelmi szervezetekkel;
- társintézményekkel;
- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetekkel;
- szakmai szolgáltató szervezetekkel;
- szakszolgálatokkal;
- iskola-egészségügyi szervezetekkel;
- területileg illetékes kamarával;
- gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetekkel;
- kulturális és sportszervezetekkel;
- egyéb civil szervezetekkel.

A kapcsolattartás rendjét és formáját a Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg.

4.9. Tanulmányok alatti, és ágazati alapvizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A **tanulmányok alatti vizsgákat** a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet valamint a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően szervezi iskolánk.

4.9.1. A tanulmányok alatti vizsgák típusai:

- **Osztályozó vizsga:** adott tantárgy és adott évfolyam követelményeinek teljesítése érdekében szervezett félévi vagy tanév végi vizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

- **Különbözeti vizsga:** adott időszak (jellemzően félév, tanév) ismeretanyagából történő beszámolás.

Jellemző esetei:

- tanulói jogviszony létesítése más iskolából való átvétel esetén,
- külföldi tanulmányok magyarországi folytatásának feltétele.

Különbözeti vizsgát kell tenni minden esetben a nem tanult tantárgyakból. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározásáról az igazgató a benyújtott dokumentumok egyedi elbírálása útján hoz határozatot.

- **Javító vizsga:**

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

- **Pótló vizsga:** amennyiben a diák bármelyik előző vizsgán neki fel nem róható okból (minden olyan ok, ami nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására) nem jelenik meg, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, akkor a vizsgát pótolhatja.

- **Ágazati alapvizsga:** részletes szabályait a 7.2 pont tartalmazza (64. oldal)

4.9.2. Tanulmányok alatti vizsgák általános szabályai

- a tanulmányok alatti vizsga vizsgaidőszakát a tanulmányok alatti vizsgát megelőző három

- hónapon belül kell kijelölni,
- a tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell,
 - tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a szakképző intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll,
 - a vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az igazgató készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.
 - tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni, a vizsgabizottságba –amennyiben erre lehetőség van-, legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására,
 - az intézményben szervezett tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízza meg. A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

4.9.3. Vizsgák formái, szabályai

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Írásbeli vizsgák:

- az írásbeli vizsga megkezdése előtt a vizsgáztató a szabályoknak megfelelően kialakítja az ülésrendet, az elnök ellenőrzi a vizsgázók személyi azonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, a segédeszközök használatát (íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről, nyomtatványokról, iskolai bélyegzővel ellátott lapokról a szakképző intézmény gondoskodik),
- a vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként minimum hatvan perc,
- az írásbeli vizsgán előforduló szabálytalanságok esetén a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 186. § (5) – (7) bekezdése értelmében kell eljárni.

Szóbeli vizsgák:

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

- a szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - ha szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató gondoskodik,
- minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően, a feleltetés időtartama azonban tizenöt percnél több nem lehet. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet,
- amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre,
- a szóbeli vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

Gyakorlati vizsgák:

A gyakorlati vizsgatevékenység szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgynak a szakképző

intézmény szakmai programjában meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg. A gyakorlati vizsgatevékenység tartalmát az igazgató hagyja jóvá.

- a gyakorlati vizsgatevékenységet akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgatevékenység elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.
- a vizsgáztató tájékoztatja a vizsgázót a gyakorlati vizsgatevékenység rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgatevékenység helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.
- a gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a gyakorlati vizsgatevékenység leírása tartalmazhat rendelkezéseket.
- a vizsgázó gyakorlati vizsgatevékenységre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

4.9.4. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei és az értékelés rendje

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag, melynek tartalmáról a vizsgázó köteles tájékozódni, a vizsgáztató oktató pedig a vizsgázót köteles tájékoztatni.

Az értékelés helyi rendje:

Osztályozó és különbözeti vizsga, illetve ezek pótló vizsgái esetén	Javítóvizsga, illetve annak pótló vizsgája esetén
0 - 29% - elégtelen, a vizsga sikertelen	0 - 29% - elégtelen, a vizsga sikertelen
30 - 49% - elégséges	30 - 59% - elégséges
50 – 69% - közepes	60%-tól közepes
70 – 84% - jó	
85 -100 % - jeles	

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető. A tanulmányok alatti vizsga dokumentálására vizsgajegyzőkönyvet kell készíteni.

Vizsgaidőszakok:

A tanulmányok alatti vizsgát a rendes vizsgaidőszakokban lehet letenni. Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év (szorgalmi idő: szeptember 1-jétől június 15-éig terjedő időszak) során bármikor szervezhet, de jellemzően évente kétszer, a félévi és a tanév végi vizsgaidőszakban teszi.

Az intézményben kijelölt vizsgaidőszakok a következők:

- félévi vizsgaidőszak: a félév utolsó napja előtt kettő tanítási hét,
- év végi vizsgaidőszak: az utolsó tanítási nap előtti kettő tanítási hét,
- nyári vizsgaidőszak: augusztus 15-31. közötti időszak (javítóvizsga).

A szóbeli felvételi vizsga követelményei: Iskolánkban nincs szóbeli felvételi vizsga.

4.9.5. Szakmai vizsga

A szakképzésben tanulók tanulmányaik befejezésével szakmai vizsgát tesznek.

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.

A szakmai vizsga a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott

- interaktív vizsgatevékenységből: számítógép alkalmazását igénylő központi vizsgatevékenységből, és,
- projektfeladat megvalósításából áll.

A szakmai vizsga helyét és időpontját az **akkreditált vizsgaközpont** jelöli ki, gondoskodik a szakmai vizsga lebonyolításához szükséges feltételek biztosításáról, vezeti a szakmai vizsgával kapcsolatos nyilvántartásokat, megszervezi a javító- és pótlóvizsgát.

A szakmai vizsgát az akkreditált vizsgaközpont **háromtagú vizsgabizottsága** előtt kell letenni.

4.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A tanulói jogviszony létesítése:

Szakképző intézményben a tanulói jogviszony felvétellel vagy átvétellel keletkezik, amely jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, valamint a 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet részletesen szabályozza a tanulói jogviszony létrejöttét.

4.10.1. Felvétel

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 54. §-a, valamint 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 149.§-a alapján történik a tanuló felvétele.

Az **általános iskolai tanulók felvétele** az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében történik.

Ennek folyamata:

- az iskola a felvételi tájékoztatóban közzéteszi az általa oktatott szakmák körét és azok ágazatát,
- a jelentkező a felvételi kérelemben az általa választott szakma ágazatára adja be jelentkezését,

- a felvételi kérelmekről az igazgató az általános iskolai tanulmányi eredmények alapján dönt,
- iskolánk központi felvételi írásbeli és szóbeli vizsgát nem tart,
- a felvétel további feltétele adott szakmák Képzési és Kimeneti Követelményeiben meghatározott foglalkozás egészségügyi alkalmassági és pályalkalmassági követelményeknek való megfelelés,
- a tanulói jogviszony a beiratkozás napjával jön létre.

A **tanulói jogviszonnyal nem rendelkező**, nem általános iskolai tanuló is nyújthat be felvételi kérelmet. A kérelemhez csatolni kell az előzetes tanulmányokról kiállított dokumentumokat. Az igazgató a benyújtott iratok alapján dönt a felvételtől, amelyről határozatot hoz.

4.10.2. Felvétel a felnőttképzésben indított képzésekre

Felnőttképzésben szervezett **szakmai oktatás és érettségi vizsgára történő felkészítések** esetében felnőttképzési jogviszony jön létre felnőttképzési szerződés megkötésével, amelyre a Fktv. előírásait kell alkalmazni.

A felvétel egyéni jelentkezés alapján történik. A jelentkezés elfogadásáról az igazgató dönt.

A felvétel feltétele:

- a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott iskolai előképzettség,
- a foglalkozás egészségügyi alkalmassági és pályalkalmassági követelményeknek való megfelelés,
- előzetes tudásmérés,
- bemeneti kompetenciamérés,
- szakképző iskolában szerzett szakmai bizonyítvány (érettségi vizsgára történő felkészítésnél).

4.10.3. Átvétel

Átvétel másik iskolából

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az igazgató jogköre. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát, hiányzását és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Csak olyan tanulót lehet átvenni, aki az általa választott szakmára vonatkozóan a képzési és kimeneti követelményekben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályalkalmassági követelményeknek megfelel.

Átvételi eljárás

Az átvételi kérelmet a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetén a gondviselő aláírásával és indoklással ellátva az igazgatóhoz kell benyújtani. A jelentkezéskor az iskola vizsgálja a tanuló megelőző tanulmányait, a választandó osztály befogadóképességét, az osztály struktúráját. Szükség esetén különbözeti vizsgát ír elő a jelentkezőnek. (A vizsga tárgyáról és időpontjáról külön tájékoztatja az érintetteket.)

Az átvétel igazgatói határozattal engedélyezhető:

- előzetes tanulmányok beszámításával,
- különbözeti vizsgával,
- egyéni segítségnyújtással,
- türelmi idő biztosításával,
- évfolyamisméltéssel.

Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a félév, illetve a tanév végéig tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani a tanuló számára.

Az ágazati alapvizsgát tett tanuló átvétele az ágazati alapoktatás tekintetében nem köthető különbözeti vizsgához, ha az átvételre az ágazati vizsga letételét követő tanévben kerül sor.

Szakképző iskolai tanulmányok esetén a 9. évfolyamon szeptember 30-ig van lehetőség átvételi kérelem beadására.

Az átjárhatóság biztosítása:

- a szakképző iskolában és a technikumban is ágazati alapképzés történik a képzés első szakaszában, így a 9. évfolyam végén van átjárhatóság a két iskolatípus között különbözeti vizsga nélkül azonos ágazati képzés esetén,
- az iskolában 9. évfolyamon tanuló diákok szeptember 30-ig nyújthatnak be ágazatváltásra vonatkozó kérelmet.

A kérelmekről való döntés egyéni elbírálás alapján történik.

4.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók a szükséges helyzetekben

ne kívülállóként, hanem hatékony segítőként tudjanak közreműködni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók,

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát, elemeit, feltételeit,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a veszélyhelyzeteket, azok lehetséges elhárításának módjait,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat szerepével, működésével,
- ismerjék az iskolai (munkahelyi) jelzőrendszert, tudják, hogy mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása különböző tanítási órákon belül (osztályfőnöki, komplex természettudomány/természetismeret, szakmai és testnevelés óra) valósulhat meg.

5. Egészségfejlesztési program

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység. A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

5.1. Egészségfejlesztési feladatok

Iskolánk mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordít a tanulók egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek:

5.2. Egészséges táplálkozás

- az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása,
- a táplálkozás minőségének, mennyiségének tudatosítása,
- a kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása,
- tanulóink egészséges élelmiszerek fogyasztására ösztönzése.

5.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás

- a mozgáskészség fejlesztése, amely szoros kapcsolatban áll a rendszeres preventív fizikai aktivitással,
- a motoros képességek, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése,
- a testnevelési tevékenységhez kötődő ismeretek bővítése,
- részvétel a szabadidős, diák- és versenysportban, sportágválasztás révén olyan képességek és készségek kialakítása, amelyek élethosszig tartó rendszeres fizikai aktivitást eredményeznek,
- személyiségfejlesztés, szociális és érzelmi képességek fejlesztése a testmozgás révén,
- a sportoláshoz, a mozgáshoz való pozitív viszony növelése.

5.4. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

- Az iskolában folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező

ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra,

- a függőséghez vezető motívumok feltárása ill. szokások megelőzése:
 - a függőség egészségkárosító következményeire való figyelemfelhívás,
 - a konfliktus- és válságkezelés más, lehetséges megoldásainak keresése
- a lelki egészség megóvása:
 - önismeret, önkontroll, önbizalom, autonómia erősítése
 - pozitív életszemlélet elsajátítása,
 - szorongás és stresszoldó technikák megismertetése,
 - emberismeret, empátia, alkalmazkodó készség, nyitottság fokozása,
 - önnevelési, problémamegoldó és konfliktuskezelő készség fejlesztése,
 - döntési képesség, érzelmi kifejező készség fejlesztése,
 - egyéni képességek, lehetőségek és célok összhangjának megteremtése,
 - devianciák mérséklése.
- prevenciós programok szervezése.

5.5. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Prevenációs programok szervezése a kortárs kiközösítés megszüntetése érdekében:

- iskolarendőr bevonásával,
- különböző kulturális rendezvények lebonyolításával,
- korai jelzőrendszer működtetésével,
- mediátorok szerepvállalásával.

5.6. A balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás

5.6.1. Balesetmegelőzés

Célunk, hogy a diákoknak legyenek alapvető ismereteik a balesetek megelőzésének módjairól a munka-és balesetvédelmi szabályok alapjairól. Az ismeretek átadásának főbb színterei:

- osztályfőnöki órák,
- testnevelésórák,
- szakmai elméleti és gyakorlati órák.

5.6.2. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatása során alapvető, hogy a tanulók a szükséges helyzetekben ne kívülállóként, hanem hatékony segítőként tudjanak közreműködni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;

- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása különböző tanítási órákon (osztályfőnöki, komplex természettudomány/természetismeret, szakmai és testnevelés óra) valósulhat meg.

5.7. Személyi higiéné

Célunk: Tudatosítani a diákokban az ember és környezete (természeti, mesterséges, társadalmi) közötti szoros kapcsolatot, egymásra hatásukat. Megismertetni a személyükkel és környezetükkel összefüggő higiénés ismeretek alkalmazásának fontosságát. Ismerjék tiszta környezetük megteremtésének alapjait.

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő)

5.8. Az egészségfejlesztési program segítői

- Iskolaorvos: évi rendszerességgel végzi a gyermekek egészségügyi szűrését. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a tanulókat. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.
- Védőnő: Napi rendszerességgel segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét. Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban
- Fogorvos: Évente két alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban.
- Családi háttér: A szülőket partnernek tekintjük a egészségfejlesztésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk oktatói nyitottak a szülők igényeinek figyelembevételére.
- Iskolapszichológus;
- Az iskola-egészségügyi szolgálat;
- Kábítószerügyi Egyeztető Fórum;
- A Nagyatádi Kórház Egészségfejlesztési Iroda;
- A Nagyatádi Rendőrkapitányság

6. Oktatási program

6.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, és száma

6.1.1. Az Építőipar ágazat közismereti óraterve

Tantárgyak		9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			9. - 11. összesen
		óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
	Idegen nyelv	2		72	1	1	72	1		31	175
	Matematika	2		72	2		72	1		31	175
	Történelem és társadalomismeret	3		108	0		0	0		0	108
	Természetismeret	3		108	0		0			0	108
	Testnevelés	4		144	1	1	72	1	1	62	278
	Osztályközösség-építő Program	1		36	1		36	1		31	103
	Digitális kultúra			0		1	36	1	1	62	98
Közismeret összesen:		17	0	612	7	3	360	7	2	279	1251

6.1.2. A Gépészet ágazat közismereti óraterve

Tantárgyak		9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			9. - 11. összesen
		óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
	Idegen nyelv	2		72	1	1	72	1		31	175
	Matematika	2		72	2		72	1		31	175
	Történelem és társadalomismeret	3		108	0		0	0		0	108
	Természetismeret	3		108	0		0			0	108
	Testnevelés	4		144	1	1	72	1	1	62	278
	Osztályközösség-építő Program	1		36	1		36	1		31	103
	Digitális kultúra			0		1	36		1	31	67
Közismeret összesen:		17	0	612	7	3	360	6	2	248	1220

6.1.3. A Kereskedelem ágazat közismereti óraterve

Tantárgyak		9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			9. -11. összesen
		óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
	Idegen nyelv	2		72	1	1	72	1		31	175
	Matematika	2		72	2		72	1		31	175
	Történelem és társadalomismeret	3		108	0		0	0		0	108
	Természetismeret	3		108	0		0			0	108
	Testnevelés	4		144	1	1	72	1	1	62	278
	Osztályközösség-építő Program	1		36	1		36	1		31	103
	Digitális kultúra			0		1	36	1		31	67
Közismeret összesen:		17	0	612	7	3	360	7	1	248	1220

6.1.4. A Turizmus-vendéglátás ágazat közismereti óraterve

Tantárgyak		9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			9. - 11. összesen
		óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
	Idegen nyelv	2		72	1	1	72	1		31	175
	Matematika	2		72	2		72	1		31	175
	Történelem és társadalomismeret	3		108	0		0	0		0	108
	Természetismeret	3		108	0		0			0	108
	Testnevelés	4		144	1	1	72	1	1	62	278
	Osztályközösség-építő Program	1		36	1		36	1		31	103
	Digitális kultúra			0		1	36	1		31	67
Közismeret összesen:		17	0	612	7	3	360	7	1	248	1220

A kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát a szakmai program „közismereti tantárgyak helyi tanterve” 2. sz. melléklete tartalmazza.

Az iskola a közismereti szabad órakeretet a meglévő tantárgyak, tanulók általi mélyebb elsajátítása érdekében használja fel. Az óratervekben „+” jelölésű oszlopok tartalmazzák a szabad órakeret felosztását.

6.2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az Szkt. 19. § (1) alapján „A szakképző intézményben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik.”

A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján

- ágazati alapoktatásban és,
- szakirányú oktatásban történik.

A szakmai oktatás keretében – ha e törvény vagy a Kormány rendelete eltérően nem rendelkezik – az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik.

A szakképzés és a köznevelés szabályozásának élesebb szétválasztása egyúttal azt is eredményezte, hogy most nincsenek külön, kötelező és egységes közismereti kerettantervek a szakképző intézmények számára. Iskolánk az ITM ajánlásával megjelölt kerettanterv alapján valósítja meg a pedagógiai feladatokat.

6.2.1. Célok, feladatok

A szakképző iskolai és technikumi képzés különös hangsúlyt helyez arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz; beépítse a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tudásértelmezést, és ennek megfelelően az egész tanítási-tanulási folyamatot a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztésének szolgálatába állítsa.

A szakképző iskola és technikum további célja, hogy az egyes integrált tartalmakat hordozó műveltségi területek segítségével érvényesítse a közismereti és szakmai tananyagok interdiszciplináris és problémaközpontú szemléletét és szervezését; valamint a tartalmak feldolgozása, elsajátítása során a köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően érvényesüljön a Nemzeti alaptantervnek a tanulásról és a tanulás szervezéséről kialakított felfogása.

Az egyes műveltségi területek témakörei, témái a valóság problémáit és az azok felismeréséhez, megértéséhez, kezeléséhez szükséges tudásokat, képességeket is a mindennapi élet kontextusába helyezik, kiemelve ezzel a társadalmilag releváns, alkalmazható tudás fontosságát.

Helyi tantervünkben tantárgyanként és műveltségterületenként jelenítjük meg a Nemzeti alaptanterv hét kulcskompetenciáját:

- a tanulás kompetenciáit,
- a kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciákat,
- a matematikai, gondolkodási kompetenciákat,
- a digitális kompetenciát,
- a személyes és társas kompetenciákat,
- a munkavállalói, vállalkozói kompetencia,
- a kreativitás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáit.

és a tizenegy kiemelt fejlesztési területét:

- az erkölcsi nevelést,
- az önismeret és társas kultúra fejlesztését,
- a nemzeti öntudat, hazafias nevelés területét,
- az állampolgárságra, demokráciára nevelést,
- a testi és lelki egészségre nevelés és a családi életre nevelés,
- a fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelést,
- a felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés,
- a médiatudatosságra való nevelés,
- a gazdasági és pénzügyi nevelés,
- a pályorientáció,
- a tanulás tanítása területét.

Általános fejlesztési alapelveink:

- személyiségközpontú fejlesztés,
- tanulóközpontúság,
- egyéni tanulási utak biztosítása,
- értékközvetítés,
- korszerű tanulási Eredmény Alapú oktatás,
- rugalmasság,
- együttműködés a családdal és partnereinkkel az oktató-nevelő munkában,
- esélyegyenlőség biztosítása.

6.2.2. A kulcskompetenciák fejlesztése

Az Európai Unió által ajánlott, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák, az ezeket célzó kompetenciafejlesztés a szakképző iskolák és technikumok helyi tanterveinek kialakításakor is mérvadóak.

A tanulás kompetenciái

Célunk, hogy a tanuló a 9-10. évfolyam végére képes legyen figyelmét összpontosítva kitartóan, önállóan tanulni, saját tanulását megszervezni. A tanuláshoz való hozzáállása pozitív legyen. Képes legyen motivációja folyamatos fenntartására, ismerje fel képességeinek, készségeinek erős és gyenge pontjait, munkáját tárgyilagosan értékelje, szükség esetén tanácsot, támogatást kérjen. A tanuló tanulja meg saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Ismerje fel és értse saját tanulási stratégiáit, szükségleteit és lehetőségeit.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Célunk, hogy a tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben alkalmazza a különféle kommunikációs technikákat. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megosztására, megvédésére vagy korrekciójára. Képes legyen önállóan olvasni és megérteni nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő szövegeket, valamint szabatosan használni a választott szakma, ágazat szakszókincsét. Mérlegelő módon vegyen részt az infokommunikációs társadalom megfelelő információszerzésében és információátadásában. Képes legyen szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet legfontosabb területein a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekedjen a normakövető helyesírásra és az önálló kézikönyvhasználatra.

Valós élethelyzetekben is tudja használni a tanult idegen nyelvet a produktív készségek (írás és beszéd) alkalmazásával is. Értse meg a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Tudjon egyszerű, összefüggő szöveget alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Értse meg és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és az alapvető szófordulatokat.

A digitális kompetenciák

A tanuló váljon egyre motiváltabbá az IKT-eszközök használatában. Legyen képes a számítógép használatára, lehetőségeinek önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben, továbbá legyen nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlattan kapcsolódjon be az információmegosztásba, vegyen részt az érdeklődési körének, választott szakterületének megfelelő együttműködő hálózatokban. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a feladatok, problémák megoldásában saját szakterületén. A tanulóban alakuljon ki az IKT alkalmazásának adekvát magatartása, elfogadja a kommunikáció és az információfelhasználás etikai elveit. Ismerje fel az IKT interaktív használatából adódó veszélyeket, tudatosan törekedjen ezek mérséklésére.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló legyen képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. Ismerjen fel egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Legyen gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. Legyen képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Célunk, hogy a tanuló képes legyen együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt. Önként vállaljon feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes legyen társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Értse meg és fogadja el, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes legyen megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, hallgassa meg és képes legyen elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok

megismerésével alakuljon ki a tanulóban az országhoz, a nemzethez és Európához való tartozás tudata.

A tanulmányok végére képes legyen helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben. Törekedjen a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére, a személyes előítéletek leküzdésére, legyen képes kompromisszumra.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló legyen képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére, a szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával.

Ismerje fel, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosuljon benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Válgjon nyitottá műalkotások befogadására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló ismert élethelyzetekben egyre inkább képes legyen mérlegelni, önálló döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Készítsen terveket céljai megvalósításához és – esetenként segítséggel – meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben vegyen részt a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. A tanuló ismerje fel, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; lássa be, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. Tudatosan készüljön a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. A tanuló képes legyen csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes legyen a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Működjön együtt társaival, legyen képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Alakítsa ki elképzeléseit az egyéni társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Legyen nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt.

6.2.3. Fejlesztési területek – nevelési célok

A helyi tanterv kialakításakor törekszünk arra, hogy az iskolatípus céljainak megvalósítása érdekében a tanulók közismereti tudása a szakmai ismeretek elsajátításához is hozzájáruljon. Továbbá, hogy a tanuló számára a további tanulási utak is elérhetővé váljanak, azaz az egész életen át tartó tanulás megalapozása is fontos fejlesztési feladat.

Az erkölcsi nevelés

Célunk, hogy a tanulóban alakuljon ki a kötelességtudat, értse egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Tudja, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Értse meg és lássa be a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismerje

a közösségi egyezségeket és normákat, legyen képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Legyen képes bizonyos értékkonfliktusok felismerésére, kezelésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Képes legyen megnevezni és felismerni magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosuljon benne munkásságuk jelentősége. Ismerje a szakmája fejlődésével kapcsolatos fontosabb magyar találmányokat, szakmájában ismert kiemelkedő magyar személyiségeket. Legyen tisztában nemzeti ünnepeink jelentőségével, hagyományaival. Ismerje lakóhelye és iskolája környékének természeti és kulturális örökségét. Ismerje a nemzeti kultúrák jelentőségét, tisztelje a különböző népek és kultúrák hagyományait.

A családi életre nevelés

Cél, hogy a tanuló jártas legyen a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, alakítsa ki egyéni, eredményes munkamódszereit. Ismerje a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes legyen önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes legyen szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, ismerje a takarékoság, takarékoskodás alapvető technikáit. Készüljön az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Ismerje a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait. Legyenek ismeretei a szexuális problémákkal kapcsolatban, ugyanakkor legyen képes felismerni egyes információforrások veszélyeit. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben. Képes legyen tájékozódni a gyermekszülést és az örökbefogadást érintő kérdésekről. Értse a családnak a társadalomban betöltött szerepét, a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. Értelmezze a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tisztelje a különböző generációk tagjait.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért váljon igényévé környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Legyen tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismerje a kultúra szerepét a lelki egészség megőrzésében. Tudja, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismerje az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, tudatosan tartózkodjon ezektől. Képes legyen értelmezni a gyógyszerekhez tartozó betegtájékoztatót. Ismerje az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, tájékozódjon a betegjogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Legyen tisztában a védőoltások szerepével.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Célunk, hogy a tanuló értse az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismerje alapvető állampolgári jogait és kötelességeit, a normaszegések társadalmi jelentőségét. Gyakorolja jogait és kötelességeit környezetében, ismerje és tisztelje

szűkebb közösségei tagjait, törekedjen a helyi közösségekkel való jó együttműködésre. Ismerje a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanulóban tudatosuljon, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, ahol az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatai alakítására, feladatai elvégzésére. Legyen tisztában a társas kapcsolatok építésének lényegével és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Tudjon különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és legyen tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagukról alkotott képet. Ismeri fel a normakövetés szerepét, fontosságát.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célunk, hogy a tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mértén érezze kötelességének a segítségnyújtást és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes legyen felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is állni. Ismerje fel, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Legyen tisztában az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

A tanulás tanítása

A tanuló ismerjen olyan alapvető tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tudjon a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (pl. egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismerjen tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes legyen gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. Ismerje meg saját tanulási stílusát, ezzel legyen képes hatékonyabb információfeldolgozásra, tudja, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezzen ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de legyen tisztában vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie.

Pályaorientáció

Cél, hogy a tanuló tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik. Értse, hogy ezek közül melyek piacképesek és melyek állnak kapcsolatban az általa kitűzött céllal, illetve, hogy a munkáltató érdeklődését melyek keltik fel igazán. Megfelelő ismeretekkel rendelkezzen tervezett szakmájával kapcsolatban, munkaerőpiaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Rendelkezzon ismeretekkel, és szerezzon tapasztalatot a felkészült álláskeresőkhöz. Képes legyen önéletrajzot készíteni, írásban összegezni céljait, képességeit, végzettségét, felkészültségét és mindazt, amit a munkaadónak egy konkrét állással kapcsolatban nyújtani tud.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél, hogy a tanuló törekedjen a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitelben kielégíteni. Érzékelje az anyagi és a kapcsolati tőke értékét és szerepét a társadalomban. Képes legyen információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezzen ahhoz, hogy számlát nyisson, és azt használja.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tudatosan válasszon a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes legyen a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni. Megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezzen a nem kívánatos tartalmak elhárítására.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Célunk, hogy a tanuló értse a fenntartható fejlődés jelentőségét. Tudja, hogyan vezetett az emberiség tevékenysége környezeti problémák kialakulásához, értse ezek kockázatát és lássa ezzel kapcsolatos felelősségét. Ismerje egyes globális problémák és a lokális cselekvések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanuló saját életvitelével legyen tekintettel a fenntarthatóság kritériumaira. Képes legyen a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Értse a nemzetközi összefogás jelentőségét a fenntarthatósággal kapcsolatban.

6.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

6.3.1. Mindennapos testnevelés

A testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterület szakképző iskolai kerettanterve társadalmilag elvárt, alkalmazható ismereteket, képességeket és készségeket foglal magába. Cél az önálló felelősségvállalás, a munkavállalásra alkalmasság, a munkabírás fejlesztési útjának kialakítása. A sport- és mozgáskultúra bázisára építve fejlődnek a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, miszerint egyénileg és csapatban is képesek a személyek dolgozni, a közös feladatok, tevékenységekhez kapcsolódó problémák megoldása során az egyes munkafázisokat megtervezik. A tapasztalatszerzés által az egyén a kockázatokat képes jobban felmérni és adott esetben vállalni is tudja azokat.

6.3.2. Testnevelés órák szervezése

A nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében a szakképzésben az adott osztályokban csak azokon a napokon kell mindennapos testnevelés órát tartani (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amikor az iskolában közismereti vagy szakmai elméleti órák is vannak. Ennek megfelelően iskolánkban órarend szerinti testnevelés órákkal biztosítjuk a „mindennapos testnevelést” a gyakorlati napok kivétel.

6.3.3. Tanórákon, foglalkozásokon való részvétel

A testnevelés órákon való részvétel alól legfeljebb heti két órát kiválthat az a tanuló, aki versenyszerűen sporttevékenységet folytat, és erről kérelmet nyújt be az iskola igazgatójának, amelyhez csatolja az adott tanévre érvényes, sportszervezet által kiállított igazolást.

A tanulóknak lehetőségük van iskolai sportkörben való sportolásra tanórán kívüli foglalkozások keretében. A testnevelők tanév eleji igényfelmérése alapján az igazgató dönt a foglalkozások engedélyezéséről.

Az intézmény a kötelező foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés (pedagógiai szakszolgálattal együttműködve) megszervezéséről a tanuló által leadott orvosi igazolások alapján. Azon tanulókról, akik rendelkeznek orvosi igazolással, az iskola nyilvántartást vezet a felvételi állapotról és az ellenőrző vizsgálatok eredményéről.

6.4. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

6.4.1. Választható tantárgyak szabályai

A középiskolai tanulmányok megkezdése esetén tanulóinknak lehetősége van az idegen nyelv tantárgyak (angol vagy német) választására. Kiválasztási szempontként a korábbi tanulmányok figyelembe vételét javasoljuk a diákoknak, viszont döntésüket adott tanév szeptember 30-ig - kérelem alapján- módosíthatják.

Iskolánk egyéb választható tantárgyakat nem épít be a képzésekbe, az érettségi és szakmai vizsgatantárgyak között osztja el a rendelkezésre álló szabad órakeretet az alkalmazható tudás megszerzése, az ismeretek elmélyítése, a sikeresebb érettségi és szakmai vizsga letétele céljából.

6.4.2. Az oktatóválasztás szabályai

Iskolánkban oktatóválasztásra az ágazati képzések gyakorlati csoportjainak bontása esetén van lehetőség. A tanuló a választásra csak indokolt esetben, az igazgatóhoz benyújtott kérelem alapján jogosult. Kérelmét adott tanév szeptember 30-ig nyújthatja be. Az igazgató a kérelem elbírálásánál figyelembe veszi:

- a kérelem indoklását,
- a csoportlétszámokat,
- a gyakorlati foglalkozási helyek feltételeit,
- az oktatói leterheltséget.

6.5. A kötelezően választandó, és kötelezően választható érettségi tantárgyak köre

6.5.1. Érettségi vizsgák

Iskolánkban két éves érettségi vizsgára való felkészítés is folyik nappali és esti munkarendben. A nappali munkarendben szervezett érettségire felkészítés kifutó rendszerű, a 2022/2023-as tanévben indulhat az utolsó évfolyam. A képzésbe való belépés feltétele az iskolai rendszerben szerzett OKJ-s bizonyítvány, mely egy tantárgyként az érettségi vizsgán beszámításra kerül, így a tanulók négy tantárgyból kötelesek érettségi vizsgát tenni.

Kötelezően választandó tantárgyak,

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem,
- idegen nyelv (angol nyelv illetve német nyelv).

Iskolánk a kötelezően választandó tantárgyak mellett vállalja továbbá, hogy –igény szerint-, választható tantárgyakból is felkészíti a tanulókat érettségi vizsgára. Ezen tantárgyak:

- földrajz,
- informatika.

6.5.2. Előrehozott érettségi vizsgák

Előrehozott érettségi vizsga a tanulói jogviszony fennállása alatt, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt egyes érettségi vizsgatárgyból első alkalommal letett érettségi vizsga, amely lehet:

- kötelező érettségi vizsgatárgyból – az idegen nyelv érettségi vizsgatárgy kivételével – legkorábban a tizenkettedik évfolyam május–júniusi vizsgaidőszakában,
- bármely más érettségi vizsgatárgyból és idegen nyelv érettségi vizsgatárgyból legkorábban a tizenegyedik évfolyam október–novemberi vizsgaidőszakában tehető a tanulói jogviszony fennállása alatt.

6.5.3. Egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsgájának témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a 100/1997.(VI.13.) Korm. rendelet 2. számú melléklete, a vizsga részletes követelményeit pedig a 40/2002. (VI.24.) OM rendelet mellékletei, és a 36/2015 (III.16) Korm.rend. tartalmazzák. Az iskolánkban oktatott érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsgatartalmainak követelményeit a Szakmai Program 3. sz. melléklete tartalmazza.

6.6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, a tovább haladás feltételei

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése folyamatos, előre meghatározott normákhoz viszonyít. Az ellenőrzés következetesen végzett tényfeltáró tevékenység, amely során az empatikus készség fejleszthető. Egyensúlyban van a szóbeli és írásbeli ellenőrzés. Mindkettő az értelmet és a gondolkodást motiválja.

A szakképző évfolyamokon a tanulói gyakorlatorientáltság ellenőrzése kerül előtérbe, így végzett tanulóink képesek lesznek a társadalomba való beilleszkedésre és az önfejlesztésre. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése magában foglalja a minősítést, az értékek biztosítását, tájékoztatást, viszonyítást, motiválást. Az értékeléssel dinamikusan lehet következtetni a tanítás és tanulás hatékonyságára. Olyan ellenőrzési, értékelési és visszacsatolási módokat, eljárásokat tartunk jónak, amelyek egyénenként lehetővé teszik a tanulók felzárkóztatását és tehetségük kibontakoztatását.

Az egyes tantárgyakból az értékelés időpontjának meghatározása – a tematikus egységek figyelembevételével – az oktatók kompetenciájába tartozik, de ki kell elégítenie az alábbi követelményeket:

- tájékoztassa az oktatót, a tanulót és a szülőt a végzett munka eredményéről,
- a tanuló tudását tükrözze,
- a fejlesztés érdekében fejezze ki a tanuló önmagához viszonyított előrehaladását,
- folyamatos legyen,
- ösztönző hatású legyen,
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak.

A tanulói munka ellenőrzése a következő területekre terjed ki:

- a helyi tantervben és a szakmai programban előírt követelmények teljesítésének szintje,
- a tanórán, illetve gyakorlati foglalkozásokon nyújtott teljesítmény,
- az iskola és az osztályközösségben végzett tevékenység,
- a tanuló magatartása, viselkedése, értékrendje.

Az értékelés fajtái

- diagnosztikus értékelés: az alapkészségek mélységének a megismerése, a következő időszak fejlesztési feladatainak megtervezése. A diagnosztizáló, helyzetfeltáró, tájékoztató mérések osztályzat nélküliek,
- formatív értékelés: folyamatos, fejlesztő és interaktív értékelés, egyéni tanulási szükségletekhez igazítva. elsődleges az aktív tanulás közbeni értékelés.
- szummatív: értékelés osztályzattal.

Az ellenőrzés, értékelés formái

- szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, stb.
- írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, stb.
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka,
- sportteljesítmény,
- órai munka,
- tanulmányi versenyeken nyújtott teljesítmény,
- tanórán kívüli tevékenységben való részvétel.

Formatív értékelési technikák:

- portfóliók, feljegyzések, tanulói naplók,
- visszajelzések,
- megbeszélések,
- tanulói önértékelés,
- társak értékelése,
- csoporton belüli értékelés,

Mindezekből kiválasztva az oktató maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

Írásbeli felelet

Az oktátónak lehetősége van arra, hogy felelet értékű röpdolgozatot írasson. A röpdolgozat kidolgozásánál a rendelkezésre álló idő maximum 20 perc lehet. A röpdolgozat célja, hogy a diákokat rendszeres tanulásra szoktassa, valamint az, hogy az oktató a tovább haladáshoz szükséges legfontosabb ismeretek elsajátításának szintjéről, és a tovább haladás lehetőségéről tájékozódhasson. A röpdolgozatot nem szükséges előre bejelenteni.

Témazáró dolgozat

A témazáró dolgozat a tanulóknak egy nagyobb témakör végére kialakuló tudását méri fel. Az oktató törekedjék annyi témazáró dolgozatot íratni, ahány nagyobb témát a tanmenete szerint megtanított.

A témazáró dolgozat típusa lehet súlyozott illetve súlyozatlan. A súlyozott dolgozatok érdemjegyei a tanulói értékelés során (KRÉTA rendszerben felkínáltak szerint) két jegyként számítanak bele az adott tantárgyi értékelésbe.

Mivel ez az ellenőrzési forma a diákoktól alaposabb szintű felkészültséget igényel, az oktató a témazárót nem íratthatja meg váratlanul.

A dolgozat időpontjának kitűzésekor az alábbi előírásokat kell betartani:

- az osztály egy napon nem írhat kettőnél több dolgozatot,
- a dolgozatírás időpontját egy héttel korábban a diákokkal közölni kell.

Az elmaradt dolgozatok pótlása

Amennyiben a diák, betegség illetve egyéb hiányzás miatt nem írta meg a témazáró dolgozatot, akkor azt köteles pótolni a következő feltételek mellett:

- a pótdolgozat azonos hosszúságú és témájú legyen, mint az eredeti volt. Az oktató azonos időtartamot biztosítson, mint amit a többi diáknak biztosított a dolgozat megírására,
- amennyiben a diák hosszabb időn keresztül (legalább egy hétig) hiányzott és elmaradása felhalmozódott, úgy az oktató köteles megfelelő időt biztosítani az elmaradtak pótlására,
- az összefoglaló órát követő egy-két napos hiányzás esetén a témazáró bármikor pótolható.

Házi feladat:

Előnye, hogy a tanuló egyéni ütemben végezheti el a feladatokat, differenciáltan is adható, javasolt az órán való ellenőrzése, főleg szóban értékeljük.

Házi dolgozat:

A tanulók információt gyűjtenek könyvekből, vagy az internet segítségével a kiadott témában. Szövegesen értékelhető és érdemjeggyel osztályozható.

Tanulói portfólió:

A tanuló munkáinak különböző szempontok alapján összeállított gyűjteménye. Szövegesen értékelhető és érdemjeggyel osztályozható.

Szóbeli felelet:

- az oktatók az egyes tantárgyi követelményekben előírt elméleti tananyag ellenőrzése érdekében a megszerzett ismereteket szóbeli felelet formájában is számon kérhetik a tanulóktól,
- a tanulók munkáját folyamatos megfigyelik az oktatók, milyen a tanulók aktivitása, figyelme, érdeklődése,
- a tanulók szóbeli kérdés - felelet, vagy feleltetése során az oktató megtudhatja, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot, mennyire képes a mondandóját önállóan, kifejteni,
- a szóbeli felelet során kiderülhet, képes-e az összefüggések felismerésére, az ismeretek alkalmazására,
- a tanulói kiselőadás, önálló gyűjtőmunka ismertetése a tanuló érdeklődési köréről is ad tájékoztatást,
- egy-egy szóbeli felelet tíz percnél több időt nem vehet igénybe,
- a szóbeli számonkérés témája jellemzően az aznapra kijelölt ismeretanyag vagy feladat, de releváns lehet az utolsó leckék tartalmának, vagy akár a tanév során már elsajátított fogalmaknak a számonkérése is.

Az értékelés módjai:

- szöveges értékelés,
- 5 fokozatú skálával.

Az osztályzat (érdemjegy) akkor:

- jeles (5): ha a tanuló a követelményeket megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni képes,
- jó (4): ha a tanuló kevés hibával elsajátította a követelményeket, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását,
- közepes (3): ha a tanuló a követelményeket pontatlanul, esetenként felszínesen több hibával teljesíti, és csak oktatói segítséggel tudja alkalmazni tudását,
- elégséges (2): ha a tanuló csak a minimális, a tovább haladáshoz szükséges ismereteket sajátította el, és kizárólag oktatói segítséggel képes önálló feladatvégzésre,
- elégtelen (1): ha a tanuló a követelmények minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a tovább haladáshoz szükséges ismeretekkel.

Az értékelés helyi szabályai évközi érdemjegyek esetén:

Érettségizők esetében	Szakképző esetén
0 - 39% - elégtelen	0 - 33% - elégtelen
40 - 55% - elégséges	34 - 50% - elégséges
56 – 70% - közepes	51 - 70% - közepes
71 – 84% - jó	71 – 84% - jó
85 -100 % - jeles	85 – 100% - jeles

Osztályozó és különbözeti vizsga, illetve ezek pótló vizsgái esetén	Javítóvizsga, illetve annak pótló vizsgája esetén
0 - 29% - elégtelen, a vizsga sikertelen	0 - 29% - elégtelen, a vizsga sikertelen
30 - 49% - elégséges	30 - 59% - elégséges
50 – 69% - közepes	60%-tól közepes
70 – 84% - jó	
85 -100 % - jeles	

A tovább haladás szabályai:

A tanuló félévi, illetve év végi érdemjegye egy-egy tantárgyból a **következő esetekben elégtelen**:

- ha az érdemjegyek számtani átlaga nem éri el az 1,5-öt,
- ha az átlag 1,51-1,99 közötti, az érdemjegy eldöntése az oktató saját hatásköre (az éves munka, hozzáállás, munkafegyelem, szorgalom alapján),
- ha az adott tantárgy több részből (altantárgyból) áll, s közülük egy elégtelen minősítést kap (javítóvizsgát csak az elégtelenre minősített altantárgyból kell a tanulónak tennie).

A számonkérések témáját és az érdemjegyeket az oktató a számonkérés napjára rögzíti az e-naplóba.

6.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elve

Technikumi, illetve szakképző iskolai osztályok esetében iskolánk csoportbontásokat alkalmaz az osztálylétszámok és jelentkezések függvényében:

- idegen nyelv (angol vagy német) óránál,
- digitális kultúra óránál,
- gyakorlati foglalkozásoknál.

A csoportok kialakításának szempontjai

- kezdő évfolyamon a csoportbeosztást az osztályfőnök készíti el a különböző szakmaorientáltság, illetve létszám szerint,
- idegen nyelvi órák esetében az előzetes nyelvismeret szerint,
- digitális kultúra órák esetén az osztálynaplóba történt beírási sorrend vagy szakmaorientáltság alapján.

6.8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Iskolánk Nagyatád városában található, ahol horvát nemzetiségi önkormányzat működik. Horvátország viszonylagos közelsége, településünk horvát testvérvárosi kapcsolata miatt tanulóinknak tanórán kívüli foglalkozások keretében lehetőséget biztosítunk a nemzetiség kultúrájának megismerésére.

Az ismeretek átadásához a nemzetiséghez tartozó személyeket kérünk fel. A kisebbségi önkormányzattal együttműködve valósítjuk meg a kitűzött feladatokat.

A nemzetiség kultúrájának megismerését segítő tananyag:

- az egyes horvát népcsoportok letelepedése Magyarországon és annak okai: menekülés a török elől, tudatos telepítések,
- a betelepült horvátok társadalmi rétegei (jobbágyok, polgárság, nemesség, papok), gazdálkodásuk: földművelés, állattenyésztés, halászat, lótenyésztés, kertészet, szőlőművelés és borászat; iparosok,
- a ferencesek szerepe a horvátság életében: vallás, oktatás-művelődés,
- a magyarországi horvátok vallása, oktatásügye, politikai és társadalmi tevékenysége,
- az első világháború negatív hatása a magyarországi horvátok életére: sok halálos áldozat, Trianonnal szétszakadt az addig egységes kulturális, civilizációs és gazdasági egység, az új határok a Magyarországon maradt horvátokat elszakították az anyanemzettől,
- a hazai horvátság életének alakulása a második világháború után,
- a hazai horvátok demográfiája,
- testvérvárosi kapcsolatok, intézmények együttműködése (pl. iskolák, kulturális egyesületek) országon belül és az anyaországban – ennek jelentősége,
- az egyes horvát népcsoportok nyelvhasználati sajátosságai. Az egyes nyelvjáráások (stokáv, kájkáv, csákáv) jellemzői,
- a magyar és a horvát nyelv közötti alapvető különbségek (nyelvtípus: hajlító-ragasztó, helyesírási különbségek, vonzatok, frazeológiai kapcsolatok).

6.9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az egészségnevelési és környezeti neveléssel kapcsolatos programjainkat, tevékenységünket a nevelési és egészségfejlesztési programban leírt elvek alapján szervezzük meg. Tanévente megszervezésre kerülő programok, tevékenységek:

- a „TESZEDD” programban való részvétel,
- rendszeres együttműködés a Nagyatádi Kórház Egészségfejlesztési Irodájával,
- sportprogramok szervezése az Európai Diáksport Napja alkalmából,
- a Fenntarthatósági hét programjaihoz történő csatlakozás,
- a „Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola” pályázatban való részvétel,
- a különböző pályázatokban elvárt egészségmegőrző, egészségfejlesztő programok megszervezése, lebonyolítása.

6.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség megteremtésének alapja a szegregációmentesség, az egyenlő bánásmód elvének megvalósulása, a diszkrimináció mentesség, a kiemelt figyelmet igénylő helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

6.10.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő foglalkozások

- ezzel a problémával küzdő gyermekek számára a segítő program az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító oktatók részvételével, valamint a szülő támogatása mellett végrehajtott személyre szóló feladat,
- a tanulási kudarcok okai szerteágazók lehetnek, eredménye pedig mindig a tanulók jelentős lemaradása, így elsődleges feladatunk az okok felderítése, majd azok megelőzése.

6.10.2. A hátrányba kerülő tanulók részére:

- a szociálisan hátrányos helyzetű beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küszködő tanulók részére fejlesztő órákat szervezünk,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését biztosítjuk a Pedagógiai Szakszolgálat segítségével,
- támaszkodunk a pedagógiai tanácsadó intézetek (pl.: szakértői bizottság) diagnosztizáló és javaslattevő tevékenységére,
- a pszichés okok miatt bekövetkező lemaradások kezelését enyhébb esetben oktatói összefogással, iskolai pszichológussal és a szülők bevonásával,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulást szervezünk,
- a szabadon tervezhető tanórán kívüli foglalkozások arányainak kialakításánál a tehetséggondozás és felzárkóztatás szempontjai döntő, meghatározó szerepet játszanak.

A tanulási nehézségek, kudarcok jelentkezése esetén alapvetőnek tekintjük a szülővel történő együttműködést.

6.10.3. A felzárkóztató tevékenységek iskolai színterei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- az egyéni foglalkozások,
- egyéni képességekhez igazodó oktatás (felzárkóztatás, tehetséggondozás foglalkozásai),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- képességfejlesztő órák (logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus segítségével),
- az oktató családlátogatásai.

6.10.4. A szociális hátrány feltárása és megoldási lehetőségei:

- a tanulók, szülők, oktatók személyes kapcsolatának kialakítása,
- a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal történő szoros kapcsolattartás,
- az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- drog és bűnmegelőzési programok szervezése,
- pályázatokon való részvétel,
- pályaorientációs tevékenység,
- esetmegbeszélések.

6.10.5. GINOP-6.2.2-VEKOP/15 mérések kivitelezése a lemorzsolódás csökkentése érdekében

A kiemelt projekt keretében a lemorzsolódás megelőzése, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése érdekében, a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, illetve az erre alkalmas pedagógiai eszközrendszer hatékony alkalmazása céljából -9. évfolyamon- méréseket végzünk a szakképzés eredményesebbé tétele érdekében.

A mérések részletes leírása a 6. sz. mellékletben található.

6.11. A tanulók jutalmazásának szabályai

A jutalmazás mértékét a teljesítmény súlya határozza meg. A teljesítmény függ az értékelt terület jellemzőitől, a tanuló egyéni képességeitől, illetve az egyéb körülményektől. A teljesítményt nem lehet teljesen objektív módon értékelni, de törekedni kell az egységes elvek alkalmazására.

6.11.1. Ezek alapján jutalomban (dicséretben) részesülhet az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkáját a képességeihez mérten kiemelkedően végzi,
- kitartó szorgalmat, példamutató magatartást tanúsít,
- hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és öregbítéséhez,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sporteredményt ér el,
- a közösségi életben tartósan kiemelkedő szervező és irányító tevékenységet végez,
- sikerrel szerepel a tanulmányi, illetve a szakmai versenyeken.

6.11.2. Jutalmazás formái

Jutalmazás formái	A jutalmazás alapja	Az értékelő személye	A jutalmazás rögzítésének helye
oktatói dicséret	jó színvonalú szaktárgyi munka, iskolai versenyeredmény	oktató	elektronikus naplóban
osztályfőnöki dicséret	példamutató magatartás, közösségi munka, versenyeredmény	osztályfőnök	elektronikus naplóban
igazgatói dicséret	folyamatos példamutató magatartás, iskolai közösségi munka, versenyeredmény	osztályfőnök vagy oktató	elektronikus naplóban
oktatói testületi dicséret	folyamatos, példamutató magatartás, kiemelkedő tanulmányi eredmény, közösségi munka, versenyeredmény	oktatói testület	bizonyítvány, tanévzáró ünnepélyen jutalom átadás

6.12. A GINOP-6.2.3-17-2017-00005 számú pályázat célmeghatározásának megfelelően az intézmény szakmai programjába beépített komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések területei

A pályázat keretein belül, a lemorzsolódás csökkentése érdekében oktatóink hét kiemelt területen vettek részt továbbképzésen. Ezek tapasztalatait a hatékonyság érdekében felhasználjuk, közülük a következő három került beépítésre szakmai programunkba:

1. Hatékony konfliktuskezelési eljárások a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményességé érdekében

Elmondható, hogy nagyszámú hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló jár iskolánkba, akik nehéz szociális körülmények közül kerülnek intézményünkbe. Iskolánk oktatóira alapvetően jellemző a gyermekcentrikusság, motiváló segítőkészség, empátikus magatartás és a differenciáló oktatás. A nagy teherbírású, lendületes, innovációra nyitott fiatalos oktatói testület részt vesz a hátrányok enyhítésére bevezetett programokban mentorként, vagy tantárgyfejlesztő oktatóként áll a tanulók mellé. A folyamatosan megoldandó nevelési feladat a diákok között kialakuló konfliktusok, kulturált, megegyezésen alapuló megoldásának segítése, támogatása. Feladatunk lett nevelési intézményként, hogy a megismert konfliktuskezelési stratégiákat átadjuk a diákoknak.

Részletes leírás a szakmai program 6. sz. mellékletében található.

2. Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer

Magyarország térképe a tanulók szociális helyzetét tekintve vegyes képet mutat. Somogy megye sem marad el sokkal a sereghajtó megyéktől e tekintetben. A megyén belül is a fenyegetettséggel leginkább érintett kistérségek a nagyatádi- és a tabi járás. Ezért célunk, hogy biztosítsuk intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Intézményünk a pozitív és negatív adottságokat, lehetőségeket és a meglévő erőforrásokat egybevetve nagyon jó színteret biztosít innovatív esélyteremtő folyamatok elindításához és sikeres megvalósításához.

Részletes leírás a szakmai program 6. sz. mellékletében található.

3. Egyéni fejlesztés az oktatási esélyegyenlőséget támogató programban

A tanuló egyediségéhez igazított fejlesztés feltételezi, hogy az oktatók ismerik tanulóik jellemzőit. Az egyéni fejlesztési terv a tanuló fejlesztésének alapja, amely biztosítja, hogy a fejlesztési folyamat egyes szakaszai egymásra épüljenek, és hogy a fejlesztés minden időpontban a tanuló aktuális állapotához igazodhasson. Az egyéni fejlesztési terv *az oktató napi munkájához is segítséget ad*, vezérfonal és támpont. Használatával lehetővé válik, hogy az oktató az oktatási-nevelési folyamatot, a tanulás szervezését, a tanulási folyamat szerkezetét, tempóját, eszközeit a gyermek/tanuló egyediségéhez igazítsa.

Részletes leírás a szakmai program 6. sz. mellékletében található.

7. Képzési program

A képzési program az iskola és a duális képző számára a legfontosabb szakmai szabályozó dokumentum, amely a szakmai oktatás tartalmára, szervezésére és megvalósítására vonatkozó valamennyi releváns információt tartalmazza. A képzési program a minőségbiztosítás eszköze is.

A képzési program a *képzési és kimeneti követelmények és a programtervek* alapján készül.

7.1. A képzési program elemei

Ágazati alapoktatás megszervezése az intézményben történik:

- technikum kilencedik és tizedik évfolyamán,
- szakképző iskola kilencedik évfolyamán,
- érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben a szakmai oktatás első félévében.

Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul. Sikeres vizsga után a tanuló az általa választott szakmáról tett nyilatkozat benyújtása után folytathatja tanulmányait.

A „nyilatkozat” nyomtatvány beadási határideje: minden tanév **május 15. napja**.

7.2. Az ágazati alapvizsga szabályai

- az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni,
- a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát,
- az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg,
- a szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni,
- a vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja,
- az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni,
- a tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha elégtelen ágazati alapvizsgát tett,
- az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy sikertelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le,
- a javítóvizsgán is sikertelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető, és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja,
- Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell

tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét - az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával - a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.

7.3. A szakirányú oktatás

A szakirányú oktatás **célja**, hogy a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára biztosítsa a szakma keretében ellátandó munkatevékenységekhez szükséges ismeretek és készségek elsajátítását, képessé tegye azok gyakorlatban történő alkalmazására és a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsgára felkészítse.

A szakirányú oktatás:

- a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy,
- a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll.

Szakirányú oktatást a duális képzőhely, illetve a szakképző intézmény (a továbbiakban együtt: szakirányú oktatást folytató szervezet) folytathat.

A szakirányú oktatást tanteremben, tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között kell megszervezni.

A szakképző iskola a szakirányú oktatásban a szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló illetve a képzésben részt vevő **kérésére** a szakmai vizsga előtt, a **szakmai vizsgára való felkészülés céljából** egy alkalommal **legalább öt munkanap** – rövidített képzési idejű esti munkarendben három munkanap - egybefüggő felkészítést szervez.

A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett **egybefüggő felkészítés rendje:**

- a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanuló vagy felnőttképzésben részt vevő vizsgára felkészítés céljából kérelmet nyújthat be a szakmai vizsgára történő jelentkezésével egyidőben,
- a kérelmek összesítése alapján külön beosztással szakmánként naponta 4 foglalkozás (5*4=20 foglalkozás) lebonyolítását tervezi meg az intézmény,
- a foglalkozások az interaktív vizsgát megelőző 5 munkanapon kerülnek megszervezésre,
- a felkészítő foglalkozások az interaktív vizsga és a projektfeladatok sikeres teljesítése érdekében zajlanak,
- a projektfeladatokra való felkészítés érdekében szakmai anyag beszerzése is szükséges, mely anyagigényt a felkészítő oktató állít össze,
- a szakmai igazgatóhelyettes a foglalkozások beosztását, ütemezését a kérelmek összesítése után 30 napon belül elkészíti, majd a KRÉTA rendszeren keresztül tájékoztatja a vizsgára jelentkezőket

7.4. Együttműködés a duális képzőkkel

Feladatok:

- duális partnerek körének felmérése,
 - a lehetséges együttműködési formák egyeztetése,
 - szakirányú oktatás tantárgyi struktúrájának kialakítása (évfolyamonként az egyes tantárgyak neve, éves és heti óraszama, az oktatandó tananyagelemek)
 - az intézmény által összeállított struktúrát a 4. sz.melléklet tartalmazza.
 - egyeztetés az egyes tantárgyak, tantárgyrészek külső partnerhez történő kihelyezéséről, valamint az ehhez szükséges személyi és tárgyi feltételekről,
 - helyi képzési program elkészítése az iskola és a külső partner részéről is.
- A helyi képzési program kidolgozása az iskola évente meghatározott tantárgyfelosztásának az alapja lesz.

Iskolánk, mivel jellemzően mikro- és kisvállalatokkal, mint duális partnerekkel áll kapcsolatban, a **hagyományos együttműködési formát alkalmazza.**

Ebben az együttműködési formában lényeges szempontok:

- a partner duális képzőhelyi követelményeknek való megfelelése,
- a tanuló közvetlenül a vállalkozóval köt szakképzési munkaszerződést,
- a szakmai órák szakmai elméleti tartalmait az intézmény egységesen saját erőforrásai felhasználásával szervezi meg,
- az iskola részt vállal a gyakorlati óraszámok terhére a vizsgára történő felkészítésből.

7.5. Az iskola által alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

7.5.1. Projektoktatás

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

A projektoktatás témájának oktató általi kiválasztására tanévente szakmánként kerül sor. (5.sz.melléklet)

A projektmódszer alkalmazásának lépései:

- célok kitűzése, a téma kiválasztása, megfogalmazása - kreatív ötlet,
- tervezés - feladat, felelős, helyszín, munkaforma,
- kivitelezés - önálló kutatás vagy ismeretek gyűjtése oktató/felnőtt bevonásával,
- projekt bemutatása - zárás, értékelés előre megadott szempontok alapján.

A projekt **eredményének értékelése** több összetevőre irányul, ezek a következők:

- a produktum értékelés, annak színvonala az előre megadott követelményekhez képest,

- az elkészült produktumok esztétikai színvonalának értékelése,
- számba kell venni, hogy milyen tanulási folyamatok zajlottak le a projekt megvalósítási folyamatában mind szaktárgyi szempontból, mind pedig a metakognitív tudásrendszer gyarapodása szempontjából,
- értékelni kell a munkát a *társas kapcsolatok* alakulása szempontjából is. Számba kell venni, hogy miként tudott együtt dolgozni az adott csoport, voltak-e konfliktusok, és képesek voltak-e azokat kezelni,
- értékelni kell a munkát az *egyén* szempontjából is. Hogyan tudott együtt dolgozni a csoporttal, voltak-e konfliktusai, és azok miként oldódtak meg, mennyit és hogyan tanult a projektmunka során, mennyire érzi azt hasznosnak,
- figyelembe kell venni a tanúsított kreativitást (amennyiben ennek a projekt kivitelezésében volt jelentősége,
- Értékelni kell az önálló munkavégzés fejlődését, mennyire voltak erre képesek a gyerekek, milyen problémák jelentkeztek,
- Feltétlenül értékelni kell a projekt megtervezését, a terv érvényesülését.

Az értékelés szempontjait a projektmunka megkezdése előtt ismertetni kell a tanulókkal.

Projektben nyújtott teljesítmény értékelésének módja:

- csoportos és egyéni,
- szöveges értékelés és érdemjeggyel történő értékelés.

7.5.2. Rugalmas oktatási rend (felnőttképzésben)

A felnőttképzési jogviszony keretében folyó szakmai oktatásban a szakmai oktatás **időtartama** legfeljebb a **negyedére**, az óraszám legfeljebb a nappali rendszerű szakmai oktatás **óraszámának negyven százalékáig** csökkenthető.

A jelentkezők előzetes tudásának és gyakorlati tapasztalatának beszámítása (felvétel, átvétel fejezetben) után iskolánk rugalmas oktatási rendet biztosít.

- rugalmas időbeosztás, oktatás és konzultációs lehetőség akár a munkaidő után vagy hétvégi időpontokban,
- már működő szakképzési csoporthoz való csatlakozás lehetősége,
- az elméleti tananyag átadása távoktatás formájában, e-learning tananyagok alkalmazásával, a tananyagegységek végén online vagy személyes számonkérés lehetőségével.
- A felkészülés egyénileg, saját időbeosztás alapján történik.

7.5.3. Rugalmas tanulási utak: orientációs évfolyam

Az orientációs fejlesztés főbb jellemzői:

- Csoportlétszám: 15 fő
- A képzés időtartama a tanév rendjéhez igazodik, de a tanév elején, illetve az első félév során is bekapcsolódhatnak diákok (pl. azok a 9. évfolyamos tanulók, akik előreláthatólag

lemorzsolódnának).

- Az előkészítő évfolyam egy évvel megnöveli a képzési időt.
- Az orientációs fejlesztést elvégző tanulók rugalmasabban és sikeresebben tudnak majd szakmát váltani és könnyebben eligazodnak a továbbképzési lehetőségek között.
- Heti óraszám: 30 óra/hét
- Tanulási tartalom: > pályaorientáció, szakmaismeret: 40 (- 60%)
 - > műveltségterületekhez köthető kompetenciafejlesztés: 60 (- 40%)¹
- A tanulási tartalmak szervezése nem a hagyományos tantárgyi keretekre bontva, hanem projektalapú oktatási/képzési formában történik. A projektek gyakorlatorientált módon integrálják az egyes tanulási tartalmakat, műveltségterületeket.
- Az ismeretek átadása helyett (mellett) a 21. századi munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő kompetenciák és készségek fejlesztése kerül a fókuszba.
- Személyre szabott tanulás: bemeneti mérésre és helyzetfeltárára alapozva az oktatói team a tanulókkal (és szüleikkel) közösen egy több szakaszból álló egyéni fejlődési tervet készít az orientációs év időtartamára. Az egyéni fejlődés, tanulás folyamatát mentor kíséri, támogatja.
- Vállalati kapcsolatok kiépítése: átlagosan heti egy napot tanműhelyben vagy vállalatnál tölt az osztály.
- A tanműhelyek mellett a DKA (Digitális Közösségi Alkotóműhely) laborok is támogatják a szakmaismereti és pályaorientációs projektek megvalósítását.
- Tanítási nap szervezése: a nap nyitókörrel indul és zárókörrel fejeződik be. A 45 perces órák helyett nagyobb blokkokba történik a tanegységek, projektek szervezése.
- Az előkészítő év befejezését követően a tanuló szakképzési centrumon belül felvételi nélkül folytathatja tanulmányait szakképző iskolában, technikumban vagy műhelyiskolában a választott szakmában/ágazaton. A továbblépés feltétele, hogy a tanuló rendelkezzen azokkal a kompetenciákkal, amelyek alapvetően szükségesek a választott szakma elsajátításához.
- Az orientációs fejlesztésben részt vevő tanuló ösztöndíjra jogosult, amelynek mértéke az ösztöndíj alapjának öt százaléka (hat igazolatlan óra elérése esetén a tanév hátralévő részében már nem jár ösztöndíj).

7.6. Oktatói képesítési követelmények

7.6.1. Ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban alkalmazott oktatók képesítési követelményei: (12/2020. (II.7.) Korm.rendelet 134. § értelmében)

- A közismereti oktatásban oktatott tantárgy oktatójának
 - technikumban egyetemi szintű vagy mesterfokozatú,
 - szakképző iskolában legalább főiskolai szintű,
 - közismereti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel kell rendelkeznie.
 - Idegen nyelv, nemzetiségi nyelv oktatására alkalmazható az is, aki főiskolai szintű
 - nyelvtanári vagy idegen nyelv- és irodalom szakos tanári felsőfokú végzettséggel és
 - szakképzettséggel rendelkezik.

- Az **ágazati alapoktatásban** és a **szakirányú oktatásban** – kivétel gyakorlat - oktatott tantárgy oktatójának
 - technikumban szakmai tanárképzésben szerzett mesterfokozattal vagy felsőfokú végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképzettséggel,
 - szakképző iskolában az ágazatnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképesítéssel kell rendelkeznie.
- Szakirányú oktatásban a gyakorlati ismereteket oktató személynek legalább érettségi végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképesítéssel kell rendelkeznie.

7.6.2. Speciális elvárások ágazatonként

7.6.2.1. Minden ágazatban:

- **Munkavállalói idegen nyelv tantárgy**
A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

7.6.2.2. Turizmus-vendéglátás ágazat

Cukrász

- **Előkészítés tantárgy**
- **Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy**
- **Cukrászati termékek készítése tantárgy**
- **Cukrászati termékek befejezése, díszítése tantárgy**
Cukrász szakmai végzettségű minimum 5 év termék-előállítási gyakorlattal rendelkező, szakoktatói vagy érettségivel és középfokú szakmai végzettséggel vagy kamarai mester-vizsgával rendelkező személy
- **Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás tantárgy**
Vendéglátóipari közgazdász, üzemvezető

Pincér – vendégtéri szakember

- **Rendezvényszervezési ismeretek tantárgy**
Legalább 5 év rendezvényszervezési és lebonyolítási tapasztalattal, szakoktatói vagy minimum érettségivel és középfokú szakmai végzettséggel, illetve kamarai mestervizsgával rendelkező személy
- **Vendégtéri ismeretek tantárgy**
Pincéri, vendégtéri tapasztalattal, minimum 5 év gyakorlattal rendelkező, szakoktatói vagy minimum érettségivel és középfokú szakmai végzettséggel, illetve kamarai mester-vizsgával rendelkező személy

- **Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek tantárgy**
Turizmus-vendéglátás szakos közgazdász mestertanár végzettség.

7.6.2.3. Építőipar ágazat

Festő, mázoló, tapétázó

- **Falfelületek festése, díszítése tantárgy**
- **Mázolási ismeretek tantárgy**
- **Tapétázási munkák ismerete tantárgy**
Felsőfokú szakirányú iskolai végzettség vagy festő, mázoló, tapétázó 5 éves szakmai tapasztalat.

7.6.2.4. Gépészet ágazat

Ipari gépész

- **Gépészeti ismeretek tantárgy**
Elmélyült anyag- és szabványismerettel, számítógéppel támogatott műszaki számítási képességgel, műszaki rajzolási és rajzolvadási tudással és gyakorlattal rendelkező gépész-mérnök, vegyipari gépészmérnök tanár.

Gépi és CNC forgácsoló

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: -

7.6.2.5. Kereskedelem ágazat

Kereskedelmi értékesítő

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: -

8. Pályaorientációs szolgáltatások

8.1 A pályaorientáció célja

Az iskolai pályaorientáció az intézmény egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely elsősorban az általános iskolákat célozza meg, de érintettek benne saját tanulóink és a térség/kistérség felnőtt lakossága is. Célja egyrészt a sikeres beiskolázás előkészítése, másrészt pedig, hogy információval segítse a pályaválasztás előtt álló fiatalokat, illetve gondviselőiket, iskoláikat a döntésképesé válásban, ezzel is növelve az esélyeiket arra, hogy a tanulással és/vagy a munkával kapcsolatos kérdéseikben a legideálisabb megoldást tudják választani. A folyamat során iskolánk bemutatja képzési kínálatát, információkat nyújt a szakmák munkavégzéssel kapcsolatos tartalmáról, azaz a pályaismeretről, továbbá a munkaerőpiaci viszonyokról és interaktív rendezvényein keresztül lehetőséget biztosít az egyéni képességek, kompetenciák kipróbálására, ezáltal is igyekszik felkészíteni az érintetteket az élethosszig tartó tanulásra.

8.2. A pályaorientáció szereplői

- Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola saját tanulói és felnőttképzésben résztvevői,
- az iskola vonzáskörzetébe tartozó általános iskolák,
- a vonzáskörzet felnőtt lakossága,
- duális képzők és együttműködő partnerek,
- Kaposvári Szakképzési Centrum,
- Somogyi Kereskedelmi és Iparkamara (pályaorientációt és pályaválasztást segítő tájékoztatók, kiállítások, üzemlátogatások szervezésével, megtartásával; pályaválasztási/pályaorientációs kiadványok elkészítése, eljuttatása révén a 8. osztályosok számára),
- Somogy Megyei Kormányhivatal (pályaválasztási kiállítások szervezésével, lebonyolításával),
- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (országos pályaorientációs és pályaválasztási rendezvények koordinációjával, szakmai támogatásával; kiadványok szerkesztése, megjelentetése révén).

8.3. Pályaorientációs szolgáltatások

- Részvétel a vonzáskörzet általános iskoláinak nyílt napjain, pályaorientációs napjain interaktív pályaválasztási tevékenység révén az iskola képzési kínálatának bemutatása,
- pályaválasztási tájékoztatók tartása az általános iskolák végzős tanulói részére (osztályfőnöki órákon),
- pályaválasztási tájékoztatók megtartása, az iskola bemutatása általános iskolák pályaválasztási szülői értekezletein,
- interaktív pályaválasztási tevékenység a Somogy Megyei Kormányhivatal „Pályaválasztási Kiállítás és Szakmabörze” rendezvényein,
- tehetséges tanulóink szakmai bemutatkozása a „Légy a szakmád mestere!” rendezvényeken,
- szakmai programok szervezése, a szakképzés és az iskola népszerűsítése az Európai Szakképzési Hét rendezvényeibe történő bekapcsolódással,
- Pályaválasztási nyílt nap szervezése az általános iskolák végzős és érdeklődő tanulói számára, interaktív szakmai bemutatókkal képzési kínálatunk megismertetése,
- üzemlátogatások, tanműhelylátogatások szervezése, lebonyolítása,
- Pályaorientációs nap szervezése saját tanulóink számára az iskolán belüli és kívüli tanulási lehetőségek megismertetése érdekében,
- Szakmai fórum szervezése és lebonyolítása a vonzáskörzet általános iskoláinak vezetői számára, képzési kínálatunk bemutatása.

8.4. Pályaorientációhoz kapcsolódó feladatok

- Kapcsolatfelvétel a vonzáskörzet általános iskoláival pályaválasztási/pályaorientációs tájékoztatók, nyílt napok szervezése érdekében,

- az aktuális képzési kínálatot bemutató tájékoztató anyagok: PPT, kisfilm elkészítése, tájékoztató füzet, szórólapok elkészítése, sokszorosítása,
- reklámanyagok készíttetése (toll, hűtőmágnes, karkötő, naptár, póló),
- az érettségire felkészítő 2 éves képzés népszerűsítése saját tanulóink körében, az osztály beiskolázása,
- a második szakma megszerzésének népszerűsítése, az érdeklődő tanulók beiskolázása,
- a képzési kínálat és az iskolai rendezvények népszerűsítése honlapon, közösségi oldalakon illetve a médiában,
- partneri kapcsolatok ápolása a társintézményekkel, Nagyatád Város Önkormányzatával, civil - és sportszervezetekkel, kulturális- és egészségügyi szervezetekkel, rendfenntartó erőkkel.

A Szervezeti és működési szabályzat elfogadása

A Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola SZMSZ-ét a diákönkormányzat a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 32.§ (4) bekezdésében foglaltak alapján véleményezte és egyetértett a benne foglaltakkal.

Nagyatád, 2023. év augusztus hó 29. nap



Hárs Dominika Dóra
DÖK képviselő



Herr Dávid
Diákönkormányzatot segítő oktató

A Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola SZMSZ-ét az oktatói testület megismerte, véleményezte, és a 2019. évi LXXX. törvény 32.§ (4) bekezdésében foglaltak alapján elfogadta.

Nagyatád, 2023. augusztus 30.



Döméné Lajos Katalin
igazgató





Jóváhagyási záradék

A Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola Szervezeti és működési szabályzatát a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 81. § (1) bekezdés 5. pontjában foglaltak alapján jóváhagyom.

Kaposvár, 2023. augusztus 31.



Weimann Gáborné
főigazgató
Kaposvári Szakképzési Centrum

Egyetérték
Kaposvár, 2023. augusztus 31.



Csiba Ágota
kancellár
Kaposvári Szakképzési Centrum

Szakképzési óratervek

4 0732 06 03 Burkoló

2023/2024 tanévtől

Tantárgyak		9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			9-11. összesen		
		óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra			
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206		
	Idegen nyelv	2		72	1	1	72	1		31	175		
	Matematika	2		72	2		72	1		31	175		
	Történelem és társadalomismeret	3		108	0		0	0		0	108		
	Természetismeret	3		108	0		0			0	108		
	Testnevelés	4		144	1	1	72	1	1	62	278		
	Osztályközösség-építő Program	1		36	1		36	1		31	103		
	Digitális kultúra			0		1	36		1	31	67		
Közismeret összesen:		17	0	612	7	3	360	6	2	248	1220		
Ágazati alapoktatás	elmélet	Munkavállalói ismeretek	0,50		18,00						18,00		
		Építőipari alapismeretek	3,50		126,00						126,00		
		Építőipari rajzi alapismeretek	2,00		72,00						72,00		
		Munka- és környezetvédelem	0,50		18,00						18,00		
	gyakorlat	Építőipari kivitelezési alapismeretek	9,00		324,00						324,00		
		Munka- és környezetvédelem	0,50	1,00	54,00						54,00		
Szakmai oktatás	iskolai szakmai	elmélet	Munkavállalói idegen nyelv					0,00	2,00		62,00	62,00	
			A burkolás alapjai				3,00		108,00			108,00	
			Hidegburkolatok				4,50		162,00	2,00		62,00	224,00
			Melegburkolatok							2,00		62,00	62,00
			Különleges burkolatok							1,50		46,50	46,50
			Térburkolatok							2,00		62,00	62,00
	Külső képzőhely	Szakmai gyakorlat				17,50		630,00	17,5		542,5	1172,50	
Szakmai oktatás összesen:		16,00	1,00	612,00	25,00	0,00	900,00	27,00	0,00	837,00	2349,00		
Ebből gyakorlati óraszám:		9,50	1,00	324,50	17,50		630,00	17,50		651,00	1281,00		
Szabad órakeret:		1,00		36,00	2,50		90,00	5,00		180,00	306,00		
Éves összes óraszám:		34,00		1224,00	35,00		1260,00	35,00		1085,00	3569,00		
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			-			140			-		140		

4 0732 06 03 Burkoló
Rövidített idejű képzés

Képzési idő: 31 hét
2022/2023 tanévtől

		1. - 12. hét		projektmunka	egyéni felkészülés	összesen	évi óraszám (tantárgyfelosztás ban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)	éves óraszám (tantárgyfelosztás ban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)	
		kontakt óra	digitális oktatás						össz óra
Ágazati alapszakasz*	elmélet	Munkavállalói ismeretek			3,00	7,00	4,00	0,13	
		Munkavállalói idegen nyelv	4,00			7,00	20,00	0,65	
		Építőipari alapismeretek	20,00	12,00		13,00	50,00	37,00	1,19
		Építőipari rajzi alapismeretek	25,00	12,00		13,00	36,00	23,00	0,74
	gyakorlat	Építőipari kivitelezési alapismeretek	11,00				130,00	130,00	4,19
		Munka- és környezetvédelem	130,00				14,00	14,00	0,45
Alapszakasz összesen:		204,00	24,00	0,00	36,00	264,00	228,00	7,35	
		13. - 31. hét		projektmunka	egyéni felkészülés	összesen	évi óraszám (tantárgyfelosztás ban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)	éves óraszám (tantárgyfelosztás ban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)	
		kontakt óra	digitális oktatás						össz óra
Oktatási főszakasz	elmélet	A burkolás alapjai	35,00	12,00		16,00	63,00	47,00	1,52
		Hidegburkolatok	84,00	21,00		42,00	147,00	105,00	3,39
		Melegburkolatok	21,00	8,00		8,00	37,00	29,00	0,94
		Különleges burkolatok	21,00	5,00		4,00	30,00	26,00	0,84
		Térburkolatok	14,00	7,00		13,00	34,00	21,00	0,68
	gyakorlat	A burkolás alapjai	20,00		3,00	5,00	28,00	23,00	0,74
		Hidegburkolatok	123,00		2,00	21,00	146,00	125,00	4,03
		Melegburkolatok	38,00		1,00	4,00	43,00	39,00	1,26
		Különleges burkolatok	45,00		1,00	4,00	50,00	46,00	1,48
		Térburkolatok	32,00		1,00	7,00	40,00	33,00	1,06
Főszakasz összesen:		433,00	53,00	8,00	124,00	618,00	494,00	15,94	
Éves óraszám összesen:		637,00	77,00	8,00	160,00	882,00	722,00	23,29	

*Ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatást követően a 3. tanítási hónap végén kerül sor.

4 0732 06 05 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ

2023/2024 tanévtől

Tantárgyak		9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			9-11. összesen				
		óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra					
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206				
	Idegen nyelv	2		72	1	1	72	1		31	175				
	Matematika	2		72	2		72	1		31	175				
	Történelem és társadalomismeret	3		108	0		0	0		0	108				
	Természetismeret	3		108	0		0			0	108				
	Testnevelés	4		144	1	1	72	1	1	62	278				
	Osztályközösség-építő Program	1		36	1		36	1		31	103				
	Digitális kultúra			0		1	36		1	31	67				
Közismeret összesen:		17	0	612	7	3	360	6	2	248	1220				
Ágazati alapoktatás	elmélet	Munkavállalói ismeretek	0,50		18,00						18,00				
		Munka- és környezetvédelem	0,50		18,00						18,00				
		Építőipari alapismeretek	3,50		126,00						126,00				
		Építőipari rajzi alapismeretek	2,00		72,00						72,00				
	gyakorlat	Építőipari kivitelezési alapismeretek	9,00		324,00						324,00				
		Munka- és környezetvédelem	0,50	1,00	54,00						54,00				
Szakirányú oktatás	Iskolai szakmai	elmélet	Munkavállalói idegen nyelv	/					0,00	2,00		62,00	62,00		
			Falfelületek festése, díszítése				2,00	0,50	90,00	2,00	1,00	93,00	183,00		
			Mázolási ismeretek				1,50	1,00	90,00	2,00	0,50	77,50	167,50		
			Tapétázási munkák ismerete				2,00	0,50	90,00	1,00	1,00	62,00	152,00		
	Külső képzőhely	Szakmai gyakorlat		/			17,50		630,00		17,50		542,50		1172,50
Szakmai oktatás összesen:		16,00	1,00				612,00	23,00	2,00	900,00	24,50	2,50	837,00	2349,00	
Ebből gyakorlati óraszám:		9,50	1,00				378,00	17,50		630,00	17,50		542,50	1172,50	
Szabad órakeret:		1,00					36,00	2,00		72,00	2,00		72,00	180,00	
Éves összes óraszám:		34,00		1224,00	35,00		1260,00	35,00		1085,00	3569,00				
Rendelkezésre álló órakeret/hét:		34,00			35,00			35,00							
Egybefüggő szakmai gyakorlat:					140						140				

4 0732 06 05 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ
Rövidített idejű képzés

Képzési idő: 31 hét

2023/2024 tanévtől

Ágazati alapszakasz*	1. - 12. hét		kontakt óra		digitális oktatás		projektmunka		egyéni felkészülés		összesen
			heti	össz óra	heti	össz óra	heti	össz óra	heti	össz óra	
	elmélet	Munkavállalói ismeretek	0,13	4,00	0,00				0,10	3,00	7,00
Munkavállalói idegen nyelv		0,65	20,00	0,00				0,23	7,00	27,00	
Építőipari alapismeretek		0,81	25,00	0,39	12,00			0,42	13,00	50,00	
Építőipari rajzi alapismeretek		0,35	11,00	0,39	12,00			0,42	13,00	36,00	
gyakorlat	Építőipari kivitelezési alapismeretek	4,19	130,00	0,00				0,00		130,00	
	Munka- és környezetvédelem	0,45	14,00	0,00				0,00		14,00	
Alapszakasz összesen:		6,58	204,00	0,77	24,00	0,00	0,00	1,16	36,00	264,00	

Oktatási fázis	13. - 31. hét		kontakt óra		digitális oktatás		projektmunka		egyéni felkészülés		összesen
			heti	össz óra	heti	össz óra	heti	össz óra	heti	össz óra	
		Falfelületek festése, díszítése	1,26	39,00	0,45	14,00	0,00		0,52	16,00	69,00
Mázolási ismeretek		1,03	32,00	0,23	7,00	0,00		0,35	11,00	50,00	
Tapétázási munkák ismerete		1,10	34,00	0,23	7,00	0,00		0,35	11,00	52,00	
Szakmai gyakorlat		8,58	266,00	0,00		4,29	133,00	0,00		399,00	
Főszakasz összesen:		11,97	371,00	0,90	28,00	4,29	133,00	1,23	38,00	570,00	
Éves óraszám összesen:		18,55	575,00	1,68	52,00	4,29	133,00	2,39	74,00	834,00	

elmélet összesen: 3,39 105,00 0,90 28,00 0,00 0,00 1,23 38,00 171,00
gyakorlat összesen: 8,58 266,00 0,00 0,00 4,29 133,00 0,00 0,00 399,00

4 1013 23 01 CUKRÁSZ

2023/2024 tanévtől

Tantárgyak		9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			9-11. összesen	
		óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra		
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206	
	Idegen nyelv	2		72	1	1	72	1		31	175	
	Matematika	2		72	2		72	1		31	175	
	Történelem és társadalomismeret	3		108	0		0	0		0	108	
	Természetismeret	3		108	0		0			0	108	
	Testnevelés	4		144	1	1	72	1	1	62	278	
	Osztályközösség-építő Program	1		36	1		36	1		31	103	
	Digitális kultúra			0		1	36	1		31	67	
Közismeret összesen:		17	0	612	7	3	360	7	1	248	1220	
Ágazati alapoktatás	elmélet	Munkavállalói ismeretek	0,50		18,00						18,00	
		A munka világa	1,50		54,00						54,00	
		Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	6,00		216,00						216,00	
	gyakorlat	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	6,00		216,00						216,00	
		IKT a vendéglátásban	2,00	1,00	108,00						108,00	
Szakirányú oktatás	iskolai szakmai	elmélet	Munkavállalói idegen nyelv	/					2,00		62,00	62,00
			Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás				0,50	1,00	54,00	0,50	0,50	31,00
		gyakorlat	Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás				0,50	1,00	54,00		1,50	46,50
	Cukrászati termékek készítése	4,25	0,25				162,00	3,00	2,00	155,00	317,00	
	Külső képzőhely	Szakmai gyakorlat					17,50		630,00	17,50		542,50
Szakmai oktatás összesen:		16,00	1,00	612,00	22,75	2,25	900,00	23,00	4,00	837,00	2349,00	
Ebből gyakorlati óraszám:		8,00	1,00	324,00	22,25	1,25	846,00	20,50	3,50	744,00	1590,00	
Szabad órakeret:		1,00		36,00	2,00		72,00	2,00		72,00	180,00	
Éves összes óraszám:		34,00		1224,00	35,00		1260,00	35,00		1085,00	3569,00	
Rendelkezésre álló órakeret/hét:		34,00			35,00			35,00				
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				-			175			-	175	

9. évfolyamon a Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek tanárgy nem különül el elméletre és gyakorlatra az órarendben és a tantárgyfelosztásban.

A termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek tantárgy altantárgyakra való bontása esetén a fő tárgy félévi és évvégi értékelése az altantárgyak érdemjegyeinek egyszerű, számtani átlagolásval történik.

4 1013 23 01 CUKRÁSZ

Rövidített idejű képzés

Képzési idő: 31 hét

2021/2022 tanévtől

Ágazati alapszakasz*	1. - 12. hét		kontakt óra	digitális oktatás	projektmunka	egyéni felkészülés	összesen	évi óraszám (tantárgyfelosztásban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)	heti óraszám (tantárgyfelosztásban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)
			össz óra	össz óra	össz óra	össz óra			
Ágazati alapszakasz*	elmélet	Munkavállalói ismeretek	4,00			3,00	7,00	4,00	0,13
		Munkavállalói idegen nyelv	21,00			4,00	25,00	21,00	0,68
		A munka világa	7,00	3,00		12,00	22,00	10,00	0,32
	gyakorlat	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	162,00	45,00			207,00	207,00	6,68
		IKT a vendéglátásban	6,00	6,00		17,00	29,00	12,00	0,39
Alapszakasz összesen:			200,00	54,00	0,00	36,00	290,00	254,00	8,19
Oktatási főszakasz	13. - 31. hét		kontakt óra	digitális oktatás	projektmunka	egyéni felkészülés	összesen	évi óraszám (tantárgyfelosztásban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)	heti óraszám (tantárgyfelosztásban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)
			össz óra	össz óra	össz óra	össz óra			
Oktatási főszakasz	elmélet	Előkészítés	21,00	21,00	21,00	5,00	68,00	63,00	2,03
		Anyaggazdálkodás-adminisztrációelszámoltatás	42,00	7,00		5,00	54,00	49,00	1,58
	gyakorlat	Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	42,00	6,00		6,00	54,00	48,00	1,55
		Cukrászati termékek készítése	210,00	21,00	42,00	22,00	295,00	273,00	8,81
		Cukrászati termékek befejezése, díszítése	42,00		12,00		54,00	54,00	1,74
Főszakasz összesen:			357,00	55,00	75,00	38,00	525,00	487,00	15,71
Éves óraszám összesen:			557,00	109,00	75,00	74,00	815,00	741,00	29,39

*Ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatást követően, a 3. tanítási hónap végén kerül sor.

4 071510 07 Gépi és CNC forgácsoló

2023/2024 tanévtől

Tantárgyak		9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			9-11. összesen
		óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
	Idegen nyelv	2		72	1	1	72	1		31	175
	Matematika	2		72	2		72	1		31	175
	Történelem és társadalomismeret	3		108	0		0	0		0	108
	Természetismeret	3		108	0		0			0	108
	Testnevelés	4		144	1	1	72	1	1	62	278
	Osztályközösség-építő Program	1		36	1		36	1		31	103
	Digitális kultúra			0		1	36	1	1	62	98
Közismeret összesen:		17	0	612	7	3	360	7	2	279	1251
Ágazati alapoktatás	elmélet	Munkavállalói ismeretek	0,50		18,00						18,00
		Villamos alapismeretek	4,00		144,00						144,00
		Gépészeti alapismeretek	3,75	0,25	144,00						144,00
	gyakorlat	Villamos alapismeretek	4,00	0,50	162,00						162,00
		Gépészeti alapismeretek	3,75	0,25	144,00						144,00
Szakirányú oktatás	Iskolai szakmai	elmélet	Munkavállalói idegen nyelv	/		1,00	36,00	2,00		62,00	98,00
			Gyártás-előkészítés			1,00	36,00			0,00	36,00
			Forgácsoló megmunkálások			5,00	180,00	3,50		108,50	288,50
			Minőségellenőrzés			0,50	18,00			0,00	18,00
			CNC-gépkészítés és -forgácsolás				0,00	1,00		31,00	31,00
			CNC-programozás alapjai				0,00	2,00		62,00	62,00
	Külső képzőhely	Szakmai gyakorlat			17,50	630,00	17,50	542,50	1172,50		
Szakmai oktatás összesen:		16,00	1,00	612,00	24,00	1,00	900,00	26,00	0,00	806,00	2318,00
Ebből gyakorlati óraszám:		7,75	0,75	306,00	17,50		630,00	17,50		542,50	1172,50
Szabad órakeret:		1,00		36,00	2,00		72,00	2,00		72,00	180,00
Éves összes óraszám:		34,00		1224,00	35,00		1260,00	35,00		1085,00	3569,00
Rendelkezésre álló órakeret/hét:		34,00			35,00			35,00			
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		-			140			-		140	

4 0715 10 09 IPARI GÉPÉSZ

2023/2024 tanévtől

Tantárgyak		9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			9-11. összesen			
		óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra				
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206			
	Idegen nyelv	2		72	1	1	72	1		31	175			
	Matematika	2		72	2		72	1		31	175			
	Történelem és társadalomismeret	3		108	0		0	0		0	108			
	Természetismeret	3		108	0		0			0	108			
	Testnevelés	4		144	1	1	72	1	1	62	278			
	Osztályközösség-építő Program	1		36	1		36	1		31	103			
	Digitális kultúra			0		1	36	1	1	62	98			
Közismeret összesen:		17	0	612	7	3	360	7	2	279	1251			
Ágazati alapoktatás	elmélet	Munkavállalói ismeretek	0,50		18,00						18,00			
		Villamos alapismeretek	4,00	0,50	162,00						162,00			
		Gépészeti alapismeretek	3,75	0,25	144,00						144,00			
	gyakorlat	Villamos alapismeretek	4,00		144,00						144,00			
		Gépészeti alapismeretek	3,75	0,25	144,00						144,00			
Szakirányú oktatás	Iskolai szakmai	elmélet	Munkavállalói idegen nyelv	/					0,00	2,00		62,00	62,00	
			Anyagismeret				2,00		72,00			0,00	72,00	
			CAD-rajzolás					0,50	18,00	1,00		31,00	49,00	
			Fémmegmunkálások						0,00	3,00		93,00	93,00	
			Gépelemek				2,50	1,00	126,00	2,50		77,50	203,50	
			Mérés és anyagvizsgálat				1,50		54,00			0,00	54,00	
	Külső képzőhely	Szakmai gyakorlat		/				17,50	630,00	17,50	542,50	1172,50		
Szakmai oktatás összesen:		16,0	1,0				612,0	23,5	1,5	900,0	26,0	0,0	806,0	2318,0
Ebből gyakorlati óraszám:		7,8	0,3				288,0	17,5		630,0	17,5		542,5	1706,0
Szabad órakeret:		1,0					36,0	2,0		72,0	2,0		72,0	180,0
Éves összes óraszám:		34,0					1224,0	35,0		1260,0	35,0		1085,0	3569,0
Rendelkezésre álló órakeret/hét:		34,0						35,0			35,0			
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			-			140			-		140			

4 0416 13 02 KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ

2023/2024 tanévtől

Tantárgyak		9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			9-11. összesen								
		óraszám	"+"	össz.óra	óraszám	"+"	össz.óra	óraszám	"+"	össz.óra									
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206								
	Idegen nyelv	2		72	1	1	72	1		31	175								
	Matematika	2		72	2		72	1		31	175								
	Történelem és társadalomismeret	3		108	0		0	0		0	108								
	Természetismeret	3		108	0		0			0	108								
	Testnevelés	4		144	1	1	72	1	1	62	278								
	Osztályközösség-építő Program	1		36	1		36	1		31	103								
	Digitális kultúra			0		1	36	1		31	67								
Közismeret összesen:		17	0	612	7	3	360	7	1	248	1220								
Ágazati alapoktatás		Munkavállalói ismeretek	0,50		18,00						18,0								
		Gazdasági ismeretek	6,00		216,00						216,0								
		Vállalkozások működtetése	2,00	1,00	108,00						108,0								
		Kommunikáció	3,00		108,00						108,0								
		Digitális alkalmazások	4,50		162,00						162,0								
Szakirányú oktatás	iskolai szakmai	elmélet	Munkavállalói idegen nyelv	/			1,00	36,00	2,00		62,00	98,0							
			Kereskedelmi ismeretek			3,00		108,00	1,50	2,00	108,50	216,5							
			Üzleti kommunikáció			0,00	1,00	36,00	1,00	1,00	62,00	98,0							
			Üzlet működtetése			1,00		36,00	0,00	0,50	15,50	51,5							
			Termékismeret és -forgalmazás			1,00	0,50	54,00	0,50	1,50	62,00	116,0							
	külső képzőhely	Szakmai gyakorlat		/		17,50		630,00		17,50		542,50		1172,5					
16,00						1,00		612,00		22,50		2,50		900,00		22,50		5,00	
Szakmai oktatás összesen:		16,00	1,00	612,00	22,50	2,50	900,00	22,50	5,00	852,50	2364,5								
Ebből gyakorlati óraszám:					17,50		630,00	17,50		542,50	1172,5								
Szabad órakeret:		1,0		36,0	2,0		72,0	2,0		72,0	180,0								
Éves összes óraszám:		34,0		1224,0	35,0		1260,0	35,5		1100,5	3584,5								
Rendelkezésre álló órakeret/hét:		34,0			35,0			35,0											
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				-			140			-	140								

4 1013 23 04 Pincér – vendégtéri szakember

2023/2024 tanévtől

Tantárgyak		9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			9-11. összesen			
		óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra				
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206			
	Idegen nyelv	2		72	1	1	72	1		31	175			
	Matematika	2		72	2		72	1		31	175			
	Történelem és társadalomismeret	3		108	0		0	0		0	108			
	Természetismeret	3		108	0		0			0	108			
	Testnevelés	4		144	1	1	72	1	1	62	278			
	Osztályközösség-építő Program	1		36	1		36	1		31	103			
	Digitális kultúra			0		1	36	1	1	62	98			
Közismeret összesen:		17	0	612	7	3	360	7	2	279	1251			
Ágazati alapoktatás	elmélet	Munkavállalói ismeretek	0,50		18,00						18,00			
		A munka világa	1,50		54,00						54,00			
		Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	6,00		216,00						216,00			
	gyakorlat	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	6,00		216,00						216,00			
		IKT a vendéglátásban	2,00	1,00	108,00						108,00			
Szakirányú oktatás	iskolai szakmai	elmélet	Munkavállalói idegen nyelv	/					0,00	2,00		62,00	62,00	
			Étel és italismeret						0,00		0,00	0,00	0,00	
			Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek				0,50	2,50	108,00	0,50	3,00	108,50	216,50	
	gyakorlat	Étel és italismeret	4,50					162,00	2,50	0,50	93,00	255,00		
külső képzőhely	Szakmai gyakorlat		/			17,50		630,00		17,50		542,50		1172,50
Szakmai oktatás összesen:		16,0				1,0	612,0	22,5	2,5	900,0	22,5	3,5	806,0	2318,0
Ebből gyakorlati óraszám:		8,0				1,0	324,0	17,5		630,0	17,5		542,5	1172,5
Szabad órakeret:		1,0					36,0	2,0		72,0	2,0		72,0	180,0
Éves összes óraszám:		34,0		1224,0	35,0		1260,0	35,0		1085,0	3569,0			
Rendelkezésre álló órakeret/hét:		34,0			35,0			35,0						
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		-			175			-			175			

9. évfolyamon a Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek tanárgy nem különül el elméletre és gyakorlatra az órarendben és a tantárgyfelosztásban.

A termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek tantárgy altantárgyakra való bontása esetén a fő tárgy félévi és évvégi értékelése az altantárgyak érdemjegyeinek egyszerű, számtani átlagolásval történik.

4 1013 23 04 Pincér – vendégtéri szakember

Rövidített idejű képzés

Képzési idő: 31 hét
2022/2023 tanévtől

1. - 12. hét		kontakt óra	digitális oktatás	projektmunka	egyéni felkészülés	összesen	évi óraszám (tantárgyfelosztásban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)	heti óraszám (tantárgyfelosztásban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)	
		össz. óra	össz. óra	össz. óra	össz. óra				
Ágazati alapszakasz*	elmélet	Munkavállalói ismeretek	4,00		3,00	7,00	4,00	0,13	
		Munkavállalói idegen nyelv	21,00		4,00	25,00	21,00	0,68	
		A munka világa	7,00	3,00		12,00	22,00	10,00	0,32
	gyakorlat	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	162,00	45,00			207,00	207,00	6,68
		IKT a vendéglátásban	6,00	6,00		17,00	29,00	12,00	0,39
	Alapszakasz összesen:		200,00	54,00	0,00	36,00	290,00	254,00	8,19
13. - 31. hét		kontakt óra	digitális oktatás	projektmunka	egyéni felkészülés	összesen	évi óraszám (tantárgyfelosztásban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)	heti óraszám (tantárgyfelosztásban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)	
		össz. óra	össz. óra	össz. óra	össz. óra				
Oktatási főszakasz	elmélet	Rendezvény szervezési ismeretek	21,00	21,00	21,00	5,00	68,00	63,00	2,03
		Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	42,00	7,00		5,00	54,00	49,00	1,58
	gyakorlat	Vendégtéri ismeretek	42,00	6,00		6,00	54,00	48,00	1,55
		Étel és italismeret	210,00	21,00	42,00	22,00	295,00	273,00	8,81
		Értékesítési ismeretek	42,00		12,00		54,00	54,00	1,74
	Főszakasz összesen:		357,00	55,00	75,00	38,00	525,00	487,00	15,71
Éves óraszám összesen:		557,00	109,00	75,00	74,00	815,00	741,00	23,90	

*Ágazati alapvizsgára az ágazati alpoktatást követően a 3. tanítási hónap végén kerül sor.

4 1013 23 05 SZAKÁCS

2023/2024 tanévtől

Tantárgyak		9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			9-11. összesen					
		óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra	óraszám	"+"	össz óra						
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206					
	Idegen nyelv	2		72	1	1	72	1		31	175					
	Matematika	2		72	2		72	1		31	175					
	Történelem és társadalomismeret	3		108	0		0	0		0	108					
	Természetismeret	3		108	0		0			0	108					
	Testnevelés	4		144	1	1	72	1	1	62	278					
	Osztályközösség-építő Program	1		36	1		36	1		31	103					
	Digitális kultúra			0		1	36	1		31	67					
Közismeret összesen:		17	0	612	7	3	360	7	1	248	1220					
Ágazati alapoktatás	elmélet	Munkavállalói ismeretek	0,50		18,00						18,00					
		A munka világa	1,50		54,00						54,00					
		Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	6,00		216,00						216,00					
	gyakorlat	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	6,00		216,00						216,00					
		IKT a vendéglátásban	2,00	1,00	108,00						108,00					
Szakirányú oktatás	iskolai szakmai	elmélet	Munkavállalói idegen nyelv	/					0,00	2,00		62,00	62,00			
			Anyaggyártás, adminisztráció, elszámoltatás				0,50	1,00	54,00	0,50	1,50	62,00	116,00			
		gyakorlat	Ételkészítés-technológiai ismeretek				4,00	0,50	162,00	2,00	1,50	108,50	270,50			
			Anyaggyártás, adminisztráció, elszámoltatás				1,00	0,50	54,00	1,00	1,00	62,00	116,00			
	Külső képzőhely	gyakorlat	Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	/			17,50		630,00		17,50		542,50		1172,50	
			Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása													
			Ételkészítés-technológiai ismeretek													
			Ételek tálalása													
		Anyaggyártás, adminisztráció, elszámoltatás	/			17,50		630,00		17,50		542,50		1172,50		
Szakmai oktatás összesen:			16,0	1,0	612,0	23,0	2,0	900,0	23,0	4,0	837,0	2349,0				
Ebből gyakorlati óraszám:			8,0	1,0	324,0	17,5	630,0	17,5	542,5	1172,5						
Szabad órakeret:			1,0		36,0	2,0		72,0	2,0		72,0	180,0				
Éves összes óraszám:			34,0		1224,0	35,0		1260,0	35,0		1085,0	3569,0				
Rendelkezésre álló órakeret/hét:			34,0			35,0			35,0							
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			-			175			-		175					

9. évfolyamon a Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek tanárgy nem különül el elméletre és gyakorlatra az órarendben és a tantárgyfelosztásban.

A termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek tantárgy altantárgyakra való bontása esetén a fő tárgy félévi és évvégi értékelése az altantárgyak érdemjegyeinek egyszerű, számtani átlagolásval történik.

4 1013 23 05 Szakács

Rövidített idejű képzés

Képzési idő: 31 hét
2020/2021 tanévtől

		1. - 12. hét		kontakt óra	digitális oktatás	projektmunka	egyéni felkészülés	összesen	évi óraszám (tantárgyfelosztásban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)	heti óraszám (tantárgyfelosztásban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)
				össz óra	össz óra	össz óra	össz óra			
Ágazati alapszakasz*	elmélet	Munkavállalói ismeretek	4,00			3,00	7,00	4,00	0,13	
		Munkavállalói idegen nyelv	21,00			4,00	25,00	21,00	0,68	
		A munka világa	7,00	3,00		12,00	22,00	10,00	0,32	
	gyakorlat	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	162,00	45,00			207,00	207,00	6,68	
		IKT a vendéglátásban	6,00	6,00		17,00	29,00	12,00	0,39	
Alapszakasz összesen:		200,00	54,00	0,00	36,00	290,00	254,00	8,19		
		13. - 31. hét		kontakt óra	digitális oktatás	projektmunka	egyéni felkészülés	összesen	évi óraszám (tantárgyfelosztásban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)	heti óraszám (tantárgyfelosztásban- egyéni felkészülésen kívüli óraszámok)
				össz óra	össz óra	össz óra	össz óra			
Okta tási főszakasz	elmélet	Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	21,00	21,00	21,00	5,00	68,00	63,00	2,03	
		Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	42,00	7,00		5,00	54,00	49,00	1,58	
	gyakorlat	Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	42,00	6,00		6,00	54,00	48,00	1,55	
		Ételkészítés-technológiai ismeretek	210,00	21,00	42,00	22,00	295,00	273,00	8,81	
		Ételek tálalása	42,00		12,00		54,00	54,00	1,74	
Főszakasz összesen:		357,00	55,00	75,00	38,00	525,00	487,00	15,71		
Éves óraszám összesen:		557,00	109,00	75,00	74,00	815,00	741,00	23,90		

*Ágazati alapvizgára az ágazati alapoktatást követően a 3. tanítási hónap végén kerül sor.

Közismereti tantárgyak helyi tantervei

Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom

Évfolyam: 9.

Készítette: Szabó Anita

Vas Rozália

1. A tantárgy oktatásának célja:

A szemlélet alakítása (*hogyan a rossz válasz jobb, mintha eleve elutasítjuk a gondolkodást*).

Konkrét szituációk megoldása (*életből vett szituációs játék, médiához köthető feladatok vagy valamilyen irodalmi mű, illetve szövegtani feladat egyaránt lehet kiindulópont*).

Az általános iskolában nyelvtanból tanultak ismétlése, illetve mélyítése (*rövid és szisztematikus helyesírási feladatok megoldásával*).

Az olvasás- és íráskészség fejlesztése (*némán és hangosan is olvassanak*).

Személyes érzések, az érintettség, a szövegek által kiváltott reakciók megbeszélése (*egy-egy mű adott témához kapcsolásával – a vizuális kultúrára [fotó, film, digitális tartalmak stb.], illetve a média pozitív és negatív jelenségeinek értelmezésével*).

- a szóbeli és írásbeli kommunikáció fejlesztése, hátránykompenzálás;
- a teljes mondatokban való fogalmazás igényének felkeltése;
- ismerjék fel és alkalmazzák a helyesírási alapelveket;
- saját vélemény megfogalmazása szóban és írásban;
- a köznyelvi és az irodalmi szöveg különbségeinek felismerése;
- ismerjenek fel néhány jelentéstani elemet a művészi nyelvben;
- ismerjenek fel néhány alakzatot és szóképet;
- legyenek képesek rokon értelmű szavakkal változatosabbá tenni mondanivalójukat;
- legyenek képesek szóban és írásban logikusan elmesélni egy történetet;
- ismerjék néhány egynyelvű szótár használatát;
- legyenek képesek néma olvasással szövegek megértésére és az olvasottak felidézésére;
- legyenek képesek történetet írni előre meghatározott szempontok segítségével;

- tudjanak vázlatot készíteni megadott szempontok alapján;
- legyenek képesek stílusváltásra hivatalos helyzetben;
- ismerjék fel a manipuláció eszközeit a különböző médiumokban és műfajokban;
- szerezzenek gyakorlatot a vizuális, a hangzó és a komplex információk megértésében;
- ismerjék meg az online kommunikáció módjait, írott és íratlan szabályait.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 72 óra (heti 2 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák Fejlesztési feladatok	A képzésre fordított óraszám
<p>I. Személyes kommunikáció – Tömegkommunikáció</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak <i>Énkép, kommunikáció, testbeszéd, mimika, gesztusnyelv, arcjáték, térköszabályozás, kódolás, dekódolás, üzenet, rétegnyelv, kommunikációs zavar, tömegkommunikáció, hír, vélemény, manipuláció, sajtó, netikett.</i></p>	<p>Fejlesztési feladatok:</p> <p>Szóbeli kommunikáció.</p> <p>Az üzenet kódolásának és dekódolásának gyakorlása.</p> <p>Az udvarias, köznyelvi normának megfelelő kommunikáció igényének felébresztése és gyakorlása.</p> <p>A személyközi és a társadalmi, valamint a tömegkommunikáció fogalmának megismerése, ezek megkülönböztetése.</p> <p>A tömegkommunikáció csatornáinak és eszközeinek ismerete, a manipuláció felismerése.</p> <p>Az online kommunikáció módjainak, írott és íratlan szabályainak megismerése; az egyén felelősségének tudatosítása az internetes kommunikációban.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények:</p>	<p>8 óra</p>

	<p>Önismeret, énkép, énkép-kommunikáció, én és a csoport.</p> <p>A kommunikáció alapmodellje, összetevőinek azonosítása, értelmezése.</p> <p>A nonverbális kommunikáció elemei, sajátosságai, működési mechanizmusai (pl. <i>testbeszéd, térközszabályozás, arcjáték</i>).</p> <p>A közös nyelv és a nonverbális kommunikáció szerepe a megértésben; a verbális és a nonverbális kommunikáció összhangja; dekódolás.</p> <p>A verbális kommunikáció jelentősége és lehetséges formái.</p> <p>A kommunikáció sikere, a kulturális és a nyelvi szabályok szerepe a megértésben.</p> <p>Etikett a kommunikációban. Kommunikáció az interneten.</p> <p>Netikett a Facebookon, e-mailben és online csevegés közben.</p> <p>Előzetes elvárások a kommunikációban, a megértés csapdái, emberi játszmák.</p> <p>A kommunikáció szintjei.</p> <p>A társadalmi kommunikáció fogalma.</p> <p>A társadalmi kommunikáció csatornái. Centrum és periféria.</p> <p>A társadalmi kommunikáció egyéb területei: hivatalos szövegek (pl. <i>menetrend, betegtájékoztató, banki dokumentumok, álláshirdetések értelmezése</i>).</p> <p>Tömegkommunikáció és műfajai.</p> <p>A manipuláció fogalma és hatásmechanizmusai.</p> <p>Kommunikációs gyakorlatok és játékok.</p> <p>Az értő figyelem felkeltése, fenntartása beszélőként; hallgatóként pedig gyakorlása.</p>	
--	--	--

<p>II. Vizuális és verbális kommunikáció kapcsolata;</p> <p>Hivatalos kommunikáció</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak</p> <p><i>Vizualitás, képi nyelv, filmnyelv, nemzeti kultúra, szubkultúra, célközönség, színszimbolika, dialógus, zenei nyelv, a nyelv zenéje, intonáció, beszédtempó, hivatalos kommunikáció.</i></p>	<p>Fejlesztési feladatok:</p> <p>A kommunikáció kulturális meghatározottságának tudatosítása.</p> <p>A reklámnyelv megfigyelése és megértése különböző reklámhordozók esetében, a manipuláció felismerése.</p> <p>Filmnyelvi kommunikációs eszközök felismerése, megismerése és alkalmazása.</p> <p>A vizuális, a hangzó és a komplex információk megértésének továbbfejlesztése.</p> <p>A színek jelentéshordozó szerepéről való tudás elmélyítése.</p> <p>Ismerkedés a zenei nyelvvel, a nyelv zenéjének tanulmányozása.</p> <p>A hivatalos és a társalgási stílus megkülönböztetése saját gyakorlatban.</p> <p>Hivatalos kommunikáció műfajainak, szövegtípusainak, szabályrendszerének megismerése.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények:</p> <p>A kommunikáció kulturális meghatározottsága, kulturális antropológiai szempontok; a divat, az öltözködés jelentéshordozó szerepe.</p> <p>Reklám, plakát, graffiti: a meggyőzés vizuális eszközei, meggyőzés, manipuláció.</p> <p>Reklám: rádióreklám, internetes reklám.</p> <p>A meggyőzés hangzó és komplex eszközei, meggyőzés, manipuláció.</p> <p>A képi nyelvben és a verbalításban rejlő meggyőzési lehetőségek, ezek kipróbálása.</p> <p>Megértés szöveggel és szöveg nélkül, a kontextus és a hagyomány szerepe, kulturális útjelzők.</p>	<p>8 óra</p>
--	---	---------------------

	<p>Hangzó szövegek és képi információk megértése.</p> <p>A filmnyelv mint kommunikációs forma.</p> <p>A vizuális és a verbális kommunikáció kapcsolata.</p> <p>A vizuális kommunikáció eszközei, a képek jelentése és olvashatósága.</p> <p>A színek jelentése, színszimbolika a köznapokban és a művészetekben.</p> <p>Zene és kommunikáció, zenei nyelv, a nyelv zenéje. A zenei nyelv egyetemessége.</p> <p>Részvétel a hivatalos kommunikációban, a hivatalos kommunikáció aktuális műfajai: felelés, beszámoló, vizsga stb.</p> <p>Pályázatok. Állásinterjú.</p> <p>A hivatalos dialógus mint műfaj. Gyakorlatok, szerepjáték.</p>	
<p>III. A nyelv és a nyelvtan rendszere</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak</p> <p><i>Nyelv, beszéd, beszédmód, jelrendszer, jeltípus, hang, betű, hasonulás, összeolvadás, morféma, szóelem, szóalak, toldalék, szintagma.</i></p>	<p>Fejlesztési feladatok:</p> <p>A nyelvi jelekről és a nyelvi jelrendszerről tanultak felfrissítése, kiegészítése.</p> <p>A helyes beszéd és a jó helyesírás igényének felkeltése, megerősítése.</p> <p>A nyelvtani ismeretek hasznosságáról való meggyőződés kialakítása, megerősítése.</p> <p>Az általános iskolában tanult leíró nyelvtani ismeretek felfrissítése, az alapvető hiányosságok pótlása feladatok megoldása során.</p> <p>A szóelemek és a szófajok, valamint a szintagmák felismerésének fejlesztése, szókincsbővítés.</p> <p>A teljes mondatokban való fogalmazás igényének felkeltése.</p> <p>A helyesírás fejlesztése.</p>	<p>8 óra</p>

	<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények:</p> <p>A nyelv fogalma, nyelv és beszéd.</p> <p>A beszéd jellemzői – az egyénre jellemző beszédmód.</p> <p>A jel, a jelzés, a jelrendszer fogalmának megismerése, illetve ismétlése.</p> <p>A nyelv mint jelrendszer, a nyelvi jelek típusai.</p> <p>A nyelv szintjei, a leíró nyelvtan egységei (hangtan, morfématan, szótan, mondattan, szövegtan).</p> <p>Hang, fonéma, betű.</p> <p>A hangok jelölése írásban, a betű.</p> <p>Hangtörvények.</p> <p>A hangtörvényekből fakadó helyesírási szabályok felelevenítése, helyesírási feladatok egyéni szükségletek szerint.</p> <p>A hangok szerepe a beszédben.</p> <p>A hangok keletkezése, tiszta ejtés.</p> <p>A szófajok beszédbeli és mondatbeli szerepe. A szófajok felismerése, szavak csoportosítása.</p> <p>Morfémák, szóelemek, szóalakok.</p> <p>A toldalékok szerepe a szó- és a mondataalkotásban.</p> <p>Szóalkotó játékok.</p> <p>Szintagmák keresése és jelölése.</p> <p>A szókincs fejlesztése a határozós és a jelzős szintagmákhoz kapcsolódva.</p> <p>A tulajdonnevek és az igekötős igék helyesírása.</p> <p>Általános helyesírási gyakorló feladatok az egyéni problémák feltárására és egyéni fejlesztésre.</p> <p>helyesírás önálló fejlesztésének módjai, az ellenőrzés eszközei.</p>	
--	---	--

<p>IV. Mondat – szöveg – jelentés</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p><i>Egyszerű és összetett mondat; kijelentő, felszólító, felkiáltó, óhajtó és kérdő mondat; kohézió, bekezdés, kulcsszó, kulcsmondat, fonetika, hangalak, jelentés, azonos alakú, egyjelentésű, többjelentésű, rokon értelmű, hangutánzó és hangfestő szó, alakzat, ismétlés, fokozás, túlzás.</i></p>	<p>Fejlesztési feladatok:</p> <p>A mondattani és a szövegtani ismeretek felidézése és bővítése gyakorlati feladatok során.</p> <p>A központozás mint helyesírási probléma gyakorlása.</p> <p>Az értő néma és hangos olvasás fejlesztése kreatív feladatokkal.</p> <p>A jelentéstani ismeretek fejlesztése, szerepük felismerése a művészi nyelvben és a hétköznapi kommunikációban. Szövegrendezés.</p> <p>A szókincs bővítése, a fogalmazási készség fejlesztése. Ismerkedés az egynyelvű szótárak használatával.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények:</p> <p>A mondat fogalma, a mondat szerkesztettsége és modalitása.</p> <p>A modalitás szerepe a közlő szándékának kifejezésében.</p> <p>Írásjelek.</p> <p>Az egyszerű és az összetett mondat felismerése, csoportosítása gyakorlati feladatok során.</p> <p>Az összetett mondat típusainak megkülönböztetése, összetett mondatok alkotása szerkezeti modellek alapján.</p> <p>A szöveg és a szöveghatékonyság. Szövegértési feladatok.</p> <p>A szövegelemzés lehetséges módszerei.</p> <p>A szöveghatékonyság nyelvi elemei, a lineáris kohézió (pl. névmások, toldalékok vizsgálata a szófajokról és a morféimokról tanultak felidézésével).</p>	<p>8 óra</p>
---	--	---------------------

	<p>A szövegkohézió jelentésbeli elemei, globális kohézió (pl. a cím, a téma, a tétel- és kulcsmondatok, kulcsszavak; a bekezdések logikai viszonyának vizsgálata köznapi, irodalmi és saját szövegekben).</p> <p>Szövegfonetikai eszközök.</p> <p>Hangos olvasás, interpretálás, előadó-művészet.</p> <p>A fonetikai eszközökkel való tudatos bánásmód gyakorlása.</p> <p>A hangalak és a jelentés viszonya.</p> <p>Azonos alakú, egyjelentésű, többjelentésű, rokon értelmű, hangutánzó és hangfestő szavak felismerése, gyűjtése, csoportosítása.</p> <p>A rokon értelmű szavak szerepe a szóbeli és az írásbeli kommunikáció változatosságában, pontosságában és választékosságában.</p> <p>Szókincsbővítő feladatok.</p>	
<p>V. Szövegértés, szövegalkotás I.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p><i>Szöveg, szövegalkotási szándék és cél, szövegrész, kapcsolóelem, szótár, szó szerinti jelentés, üzenet.</i></p>	<p>Fejlesztési feladatok:</p> <p>Különböző megjelenésű és műfajú szövegek átfogó megértése, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezése, a szövegből információk visszakeresése.</p> <p>A szöveg tartalmának összefoglalása, jegyzet és vázlat önálló készítése.</p> <p>Az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatban saját vélemény megfogalmazása szóban és írásban.</p> <p>Szövegalkotás során a különböző mondatfajták használata.</p> <p>A helyesírás alapvető szabályainak ismerete.</p> <p>Szótárak (papíralapú és internetes) gyakorlott használata, saját szókincs fokozatos bővítése. A</p>	<p>10 óra (8 + 2)</p>

	<p>szövegek tagolása, főbb szerkezeti elemeinek ismerete.</p> <p>A forrásellenőrzés szempontjainak megismerése.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények:</p> <p>A szöveg jellemzői, tartalmi és formai elemei.</p> <p>Különböző szövegek – különböző szándékok: szerzők, szövegalkotási célok, hogyan változik egy-egy szöveg a szándéktól függően.</p> <p>Különböző célok – különböző szövegműfajok (típusok, jellemzők)</p> <p>– olvasástechnika, olvasás és szövegértés, hangos és néma olvasás utáni értés.</p> <p>Szövegek tagolása, szerkezeti elemek, kapcsoló elemek.</p> <p>Az írásbeli és a szóbeli szövegalkotás eltérései, az eltérések okai, típusai.</p> <p>Szókincs bővítése, szótárak, kézikönyvek használata.</p> <p>Internetes szótárak, helyesírás-ellenőrző programok, szótárprogramok használata, internetes keresés, források ellenőrzésének kérdései.</p> <p>Rövid szóbeli szövegek leírása – írott szöveggé alakítása.</p>	
<p>VI. Szövegértés, szövegalkotás</p> <p>II. A történetalkotás eszközei</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak</p> <p><i>Történet, bevezetés, tárgyalás, befejezés, bekezdés, elbeszélés,</i></p>	<p>Fejlesztési feladatok:</p> <p>Történet létrehozása előre meghatározott szempontok alapján, a történet részeinek, felépítésének meghatározása.</p> <p>A történetek variálhatóságának megtapasztalása, kipróbálása.</p>	<p>10 óra (8 + 2)</p>

<p><i>élménybeszámoló, érvelés, rétegnyelv, nyelvi norma, referátum, kiselőadás.</i></p>	<p>Meghatározott szempontok szerint kiselőadások, referátumok önálló elkészítése.</p> <p>Különböző beszédműfajok meghatározása és megkülönböztetése.</p> <p>Különböző beszéd/szövegműfajok jellemzőinek ismerete.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények:</p> <p>A történet fogalma, funkciója.</p> <p>Történetalakítás: a történet alapegységei, történetépítés.</p> <p>A történet variálhatósága, különböző műfajok. Saját történet létrehozása, szereplők, történetelemek kiválasztása, cselekménybonyolítás.</p> <p>A szöveg makroszerkezetének három egysége: bevezetés, tárgyalás, befejezés.</p> <p>Beszédműfajok/szövegműfajok. Elbeszélés, élménybeszámoló, felszólalás, hozzászólás, érvelés.</p> <p>Köznyelv, irodalmi nyelv, nyelvi norma, szleng, rétegnyelvek, csoportnyelvek.</p> <p>A kiselőadás, a referátum és a vázlat készítésének szabályai.</p> <p>Forrásmegjelölés, forrásellenőrzés.</p>	
<p>VII. Irodalom – művészetek – média I.</p> <p>Művészeti ágak, műnemek, műfajok</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak</p>	<p>Fejlesztési feladatok:</p> <p>A köznyelvi és irodalmi szöveg különbségeinek felismerése. Műnemek és műfajok felismerése.</p> <p>A magas- és tömegkultúra különbségeinek felismerése.</p>	<p>10 óra (8 +2)</p>

<p><i>Irodalmi szöveg, köznyelvi szöveg, műnem, műfaj, magaskultúra, tömegkultúra, fikció, manipuláció, virtualitás, alternatív valóság, groteszk, ízlés.</i></p>	<p>Az ízlés fogalmának megértése, a modern kommunikáció műfajainak megismerése.</p> <p>A művészeti ágak megkülönböztetése.</p> <p>A manipuláció működési mechanizmusának belátása, a fikció fogalmának megértése, az alternatív valóságok szerepének belátása.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények:</p> <p><i>Irodalom:</i></p> <p>Az irodalmi és a köznyelvi szövegek eltérései, az irodalom mint nyelvhasználat: az irodalmi szöveg felhívó jellege.</p> <p>Az irodalom mágikus jellege.</p> <p>Az irodalom szerepváltozása, virtuális valóságok.</p> <p>Műnemek: epika, dráma, líra.</p> <p>Az egyes műnemek legjellemzőbb műfajai.</p> <p>Napló és blog mint irodalmi műfajok, illetve az internet műfajai.</p> <p>Levél, e-mail, sms, blog (eltérő nyelvezet, eltérő etikett).</p> <p>A Nyugat c. folyóirat.</p> <p>Internetes irodalmi lapok (Pl. <i>Litera, Irodalmi Jelen, Spanyolnátha</i>).</p> <p>Kortárs szerzők versei, szövegei.</p> <p>Groteszk, egyperces novellák.</p> <p>(Javasolt szerzők /művek, műrészletek/: <i>Madách Imre, Arany János, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Krúdy Gyula, Ady Endre, József Attila, Karinthy Frigyes, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Örkény István, Parti Nagy Lajos, Karafiáth Orsolya, Varró Dániel, Jónás Tamás, Szabó T. Anna.</i>)</p>	
---	---	--

	<p><i>Művészet/Média:</i></p> <p>A művészet fogalma, művészeti ágak.</p> <p>Ismerkedés a következő fogalmakkal: magaskultúra, tömegkultúra, kommersz, ízlés.</p> <p>Az írott sajtó műfajai.</p> <p>Fikció, manipuláció, hazugság, átverés, demagógia stb.</p> <p>Facebook, világháló, játékok, alternatív valóságok.</p>	
<p>VIII. Irodalom – művészetek – média II.</p> <p>Az irodalom és a vizuális kultúra formanyelve és eszközei</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p><i>Népköltészet, műköltészet, alakzat, szókép, epika, novella, regény, cselekmény, korrajz, hagyomány, szubkultúra, graffiti, képregény, művészfilm, közönségfilm, adaptáció.</i></p>	<p>Fejlesztési feladatok:</p> <p>Az irodalom kezdeteivel kapcsolatos alapvető ismeretek elsajátítása.</p> <p>A leggyakoribb alakzatok és szóképek felismerése.</p> <p>Néhány epikai műfaj, valamint az elbeszéléssel kapcsolatos fogalmak ismerete és alkalmazása.</p> <p>Művészfilmek és kommersz filmek közötti különbség felismerése.</p> <p>Filmes adaptációk (képregény, regény, remake) jellemzőinek megállapítása.</p> <p>Ismerkedés az irodalom határterületeivel.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények:</p> <p><i>Irodalom:</i></p> <p>Oralitás – az irodalom kezdetei, népmesék, monda, legenda.</p> <p>Műköltészet: eposzok, fabulák, anekdota, aforizma.</p> <p>Legfontosabb alakzatok és szóképek (pl. <i>versszak, rím, alliteráció, ismétlés, felsorolás, fokozás, ellentét, metafora, megszemélyesítés, szimbólum</i>).</p>	<p>10 óra (8 + 2)</p>

	<p>Dalszövegek, kortárs költészet (pl. <i>rap-szövegek, Lovasi András, Kiss Tibor, Parti Nagy Lajos, Kukorelly Endre, Marno János</i>).</p> <p>Novella, regény (pl. <i>Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, F. Kafka, B. Hrabal</i>).</p> <p>Az elbeszélő szerepe és típusai.</p> <p>Cselekménybonyolítás, jellemábrázolás.</p> <p>Korrajz, társadalmi kontextus, szubkultúrák megjelenése a szövegben. Hagyomány, kánon, történetiség.</p> <p>Színhely, időkezelés, beszédmód, valóság és fikció.</p> <p><i>Művészet/Média:</i></p> <p>Graffiti az őskorban és az ókorban (pl. <i>barlangrajzok, pompeji falfeliratok, egyiptomi sírok</i>). Graffiti ma: művészet vagy kulturális környezetszennyezés.</p> <p>A képregény mint műfaj, híres képregények.</p> <p>Képregények filmes adaptációi (pl. <i>Superman, Batman, Pókember, Sin City, Amerika kapitány, Asterix</i> stb.).</p> <p>A képregény mint művészet (pl. <i>R. Lichtenstein</i>).</p> <p>Művészfilm, kommerszfilmek, reklámfilmek, plakátok.</p> <p>Filmes gegek, átverés, képi humor, rajzfilm, némafilm (pl. <i>Chaplin, Stan és Pan, Buster Keaton</i>).</p> <p>Film és irodalom kapcsolata – adaptáció vagy új műalkotás, remake-ek.</p>	
--	---	--

4. Ajánlott irodalom:

Szakiskolai közismereti tankönyv 9.

Kommunikáció - magyar munkafüzet 9. a Szakiskolai közismereti tankönyvhöz

5. Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

Az egyes tanulók önmagukhoz viszonyítva a korábbinál tudatosabban és sikerebben kommunikálnak. Ismerik a kommunikáció összetevőit, tudnak olvasni a nonverbális jelekből. Igyekeznek alkalmazkodni a helyzetnek megfelelő kommunikációs normákhoz.

A tanulók ismerik a kommunikáció fajtáit, meg tudják különböztetni a hírt és a véleményt. Online kommunikációjuk tudatos, ismerik az internetes kommunikáció veszélyeit és illetmát.

A tanulók az oktató segítségével felismerik egyéni fejlesztési szükségleteiket, kialakul a helyes beszéd és a helyes írás iránti motiváció, fejlődik az önellenőrzés, az önálló tanulás képessége. A tanulók rendelkeznek a legalapvetőbb nyelvtani ismeretekkel, felismerik a nyelvi elemeket.

A tanulók kissé biztosabb leíró nyelvtani ismeretekkel rendelkeznek, ezeket képesek gyakorlati feladatok során alkalmazni. Törekcsenek arra, hogy szóban és írásban is teljes mondatokban fogalmazzanak, és törekcsenek arra, hogy kevés helyesírási hibát ejtsenek.

A tanulók hangosan és némán is értőn olvasnak. Az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatban saját véleményt fogalmaznak meg szóban és írásban. Képesek a szövegben információkat keresni. Képesek különböző típusú szövegek tartalmának összefoglalására, jegyzet és vázlat önálló készítésére. Önállóan használják a hagyományos és az internetes szótárakat. Ismerik a forráskritika alapvető szempontjait. Ismerik a netikett alapvető szabályait és ezek alkalmazását. Képesek az irodalmi és köznyelvi szövegek közötti különbségek felismerésére. Képesek önálló szóbeli és írásbeli megnyilatkozásokra irodalmi művekről.

A tanulók ismeretei bővülnek a képi, hangzó és a komplex eszközöket használó kommunikáció, különösen a reklámok és a filmek terén. Felismerik a durva manipulációt. Képesé válnak néhány filmnyelvi eszköz felismerésére és alkalmazására.

A tanulók felismerik az egyszerű szövegek témáját, kulcsszavait, meg tudják határozni a bekezdések témáját és ezek kapcsolatát. Fejlődik írásjel-használatuk és olvasási készségük.

A tanulók gyakorlatot szereznek a vizuális, a hangzó és a komplex információk megértésében. Elmélyül a színek jelentéséről szerzett tudásuk. Képesek stílusváltásra hivatalos helyzetben.

Felismernek néhány jelentéstani elemet a művészi nyelvben, és képesek rokon értelmű szavakkal változatosabbá tenni mondanivalójukat. Képesek szóban és írásban logikusan elmesélni egy történetet. Tudnak legalább egy nyelvi szótárt használni.

Képesek néma olvasással szövegek megértésére és felidézésére. Képesek történet írására előre meghatározott szempontrendszer segítségével. Tudnak vázlatot készíteni megadott szempontrendszer alapján. Felismerik a helyesírási alapelveket, és helyesen alkalmazzák őket. Képesek néhány alakzat és szókép felismerésére. Ismernek néhány epikai műfajt, ismerik és alkalmazzák az elbeszéléssel kapcsolatos fogalmakat.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

6. Értékelés:

- Számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi dolgozatok megírása minősítés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Helyesírási feladatok.
- A három projektfeladatban való részvétel (*virtuális osztálykönyv létrehozása; osztályújság készítése; egy történet megírása fotókkal, rövidfilmmel*).

7. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- projektor
- interaktív tábla

Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom

Évfolyam: 10.

Készítette: Szabó Anita

Vas Rozália

1. A tantárgy oktatásának célja:

Alapvetően a pályaeorientációra, a mindennapi életben való eligazodásra készít fel.

A nevelési célok közül elsőrendű a szerepe a felelősségvállalásnak, a demokrácia iránti elkötelezettségnek, a tudatos állampolgári létnek, a pályaeorientációnak.

A tanulókat fel kell készíteni a vizsgaszituációkra, a pályaválasztásra, az önálló, tudatos kommunikációra, a kulturált nyelvhasználatra, a mindennapi életben gyakran felmerülő szövegtípusok megértésére.

A legfontosabb célok:

- fejlődjön a tanulók tanulási technikája, alakítsanak ki pozitív viszonyt a jövőbeli tanulás különböző módozataihoz;
- értsék meg az egész életen át tartó tanulásra való képesség és motiváció fontosságát;
- kommunikációjuk során nem kortársi helyzetben kerüljék a szlenget és a vulgárizmust;
- legyenek képesek folyamatosan és meggyőzően felolvasni érvelő szövegeket;
- készüljenek fel a különböző vizsgahelyzetekre;
- legyenek képesek önálló, néma, értő olvasásra, meghatározott szempontok alapján különböző műfajú szövegek írására;
- tudjanak rövid, elmondásra vagy felolvasásra szánt és arra alkalmas, különböző műfajú szövegeket írni;
- legyenek képesek különböző műfajú szövegek önálló írására előre megadott szempontok önálló alkalmazásával;
- ismerjék a lényegkiemelés eszközeit;
- használják tudatosan a digitális eszközöket, legyenek tisztában a világháló használatának etikai szabályaival és az internet használatának veszélyeivel.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 36 óra (heti 1 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák Fejlesztési feladatok	A képzésre fordított óraszám
<p>I. A sikeres kommunikáció – nyelvi és kommunikációs repertoár a gyakorlatban</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak</p> <p><i>Formális és informális tanulás, egész életen át tartó tanulás; disputa, érvelés, érv, cáfolat, tételmondat; vulgarizmus, előadói stílus, testbeszéd, arcjáték, hangerő, hanglejtés, értékválasztás, érvelés.</i></p>	<p>Fejlesztési feladatok:</p> <p>A tanulási technikák, az önértékelés és a társértékelés fejlesztése.</p> <p>A formális és az informális tanulási lehetőségek közötti tájékozódás.</p> <p>Írásbeli és szóbeli véleményformálás művészeti alkotásokról.</p> <p>Az udvarias társalgás gyakorlása, a vulgarizmus csökkentése, elutasítása.</p> <p>Az érvelési technika, a vitakészség gyakorlati fejlesztése.</p> <p>A tanulók és mások által írott szövegek meggyőző előadásának gyakorlása és e képesség, valamint a rögtönzés fejlesztése.</p> <p>Felkészítés a vizsgahelyzetekre.</p> <p>Az egész életen át tartó tanulásra való képesség és motiváció fejlesztése.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények:</p> <p>A kommunikációs zavarok, konfliktusok feloldásának eljárásai. Generációs megértési nehézségek: eltérő nyelv, eltérő jelentés (pl. szleng, réteg- és csoportnyelvek).</p>	<p>8 óra</p>

	<p>A kulturális szignálok használatának, a kommunikációs maximák érvényesülésének vizsgálata.</p> <p>Személyes erősségek és gyengeségek megfogalmazása, megerősítés és segítő bírálat a társaknak. A művészeti ágakhoz való viszony beépítése az önértékelésbe.</p> <p>Formális és informális tanulás, tehetség, kreativitás.</p> <p>A családi viszonyok és a társalgási stílus történeti változásai.</p> <p>Disputa: érvelő szövegek alkotása szóban. A disputa szabályainak megismerése, egyszerűsített játék.</p> <p>Tömegkommunikáció, televízió, internet. A média vélemény- és ízlésformáló szerepe.</p> <p>Pénz és tömegkommunikáció (pl. <i>reklám, show, klip</i>). Állásfoglalás az életstílusok, szerepminták körében, értékválasztás.</p> <p>Társalgási stílus különböző beszédpartnerek esetén. Udvarias társalgás. A vulgarizmus kerülése.</p> <p>Kulturált nyelvi megoldások kényes témák megbeszélésére. Különböző stílusrétegek műfaji sajátosságainak megfelelően írt saját és kész szövegek felolvasása, előadása, illetve rögtönzése.</p> <p>Kulturált véleményalkotás, önértékelés, egymás munkájának és teljesítményének értékelése indoklással, fejlesztési tanácsokkal.</p> <p>Érvelő műfajok és szövegek, a meggyőzés szolgálatában. A vizsga mint a meggyőzés színtere.</p>	
--	---	--

<p>II. Nyelv és társadalom – nyelvi rétegek, stílusrétegek</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak</p> <p><i>Koherencia, publicisztika, stílusárnyalat, társalgási stílus, művelt köznyelv, szleng, argó, nyelvtörténet, finnugor nyelvcsalád, nyelvváltozat, nyelvjárás, tájszó.</i></p>	<p>Fejlesztési feladatok:</p> <p>A stílusrétegek megkülönböztetése. Jártasság kialakítása a szépirodalmi művek néhány stílusjegyének felismerésében.</p> <p>Fejlődés a társalgási stílus gyakorlásában a vulgarizmus negatív voltának tudatosítása.</p> <p>A szövegalkotási, felolvasási és előadási jártasság fejlesztése.</p> <p>Az alapvető nyelvtörténeti ismeretek felelevenítése és bővítése; a szinkron nyelvváltozatok közötti tájékozódási képesség megalapozása.</p> <p>A tanuló számára fontos nevek eredetének, jelentésének megismerése.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények:</p> <p>A jeltermészet jelentősége a nyelvben. A jelek típusai (ikon, index, szimbólum). A nyelvtan szerepe az egyén életében, tanulásának haszna. Játék a mondatokkal, nyelvi cselekvésekkel.</p> <p>A szóbeliség és az írásbeliség stílusjegyei a magánéleti és a félhivatalos, publicisztikai helyzetekben.</p> <p>A tárgyalt művekről szóló rövid kritikák, blogbejegyzések koherenciájának elemzése.</p> <p>Ismerkedés a publicisztikai, az előadói (szónoki) és a tudományos (népszerű tudományos, ismeretterjesztő) stílus jegyeivel szövegek alapján. A különböző stílusrétegekbe tartozó szövegek felismerése.</p> <p>Nyelvtörténeti ismeretek, a magyar nyelv eredete, a szókincs történeti rétegei néhány szöveg vizsgálatával.</p>	<p>8 óra</p>
---	---	---------------------

	<p>Nyelvújítás, a technika és a globalizáció szerepe a nyelv változásában. Szógyűjtés a technikával, a divattal és a zenével kapcsolatban – köznyelvivé vált idegen és új szavak.</p> <p>Ismerkedés az utónévkönyvvel, a nevek eredetével és jelentésével.</p> <p>Nyelvváltozatok, nyelvjárások. Egy-egy a tanulók által ismert vidék nyelvjárásainak jellegzetességei. Tájszavak.</p> <p>Nyelvváltozatok, ifjúsági és diáknyelv. Szleng és argó. Szlengszótárak. A határon túli nyelvhasználat egy-két változata: kétnyelvűség, kevertnyelvűség, kettősnyelvűség.</p>	
<p>III. Szövegértés, szövegalkotás – retorikai gyakorlatok</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak <i>Lényegkiemelés, érvelés, ítéletalkotás, kritika, nézőpontváltás.</i></p>	<p>Fejlesztési feladatok:</p> <p>Különböző műfajú szövegek önálló írása, előre megadott szempontrendszer önálló alkalmazása, a lényegkiemelés eszközeinek alkalmazása.</p> <p>Képes instrukciók szöveggé formálása, illetve szöveges információk képpé alakítása.</p> <p>Egyszerűbb retorikai feladatok megoldása, retorikai szövegek önálló alkalmazása.</p> <p>Mindennapi szövegtípusok (önéletrajz, névjegy, álláshirdetés, kérvények stb.) megértése és önálló létrehozása.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények: Álláshirdetések elemzése és alkotása személyes tényezők figyelembe vételével, önismeret.</p>	<p>10 óra (8 + 2)</p>

	<p>Lényegkiemelés különböző műfajú, családi témájú szövegekben (pl. <i>újságcikk, blogbejegyzés</i>).</p> <p>Érvelő szövegek vizsgálata és alkotása.</p> <p>Képes instrukciók szöveggé formálása v. szöveges instrukciók alapján egyszerű képek alkotása (összeszerelés, folyamatábra stb.).</p> <p>Írásbeli ítéletalkotás, kritika, értékelő szöveg írása.</p> <p>Nézőpontváltás a szövegben.</p> <p>Egyedi névjegy tervezése, megalkotása.</p> <p>Retorikai feladat, ünnepi beszéd alkotása (pl. <i>ballagásra, születésnapra, esküvőre, eljegyzésre, keresztelőre</i>).</p> <p>A retorika nyelven kívüli eszközei.</p> <p>Retorikai feladat, beszéd alkotása tetszőleges témában.</p> <p>Érvelő szövegek olvasása és alkotása.</p> <p>Vers- vagy prózaírás sablon segítségével.</p> <p>Alapvető stilisztikai ismeretek rendszerezése, gyakorlati alkalmazása szövegalkotás során.</p>	
<p>IV. Irodalom – művészetek – média</p> <p>Műalkotások befogadása</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p><i>Avantgárd irányzatok, műkedvelés, hobbi, giccs, befogadó, műértelmezés.</i></p>	<p>Fejlesztési feladatok:</p> <p>Irodalmi művekről, filmekről való véleményalkotás önálló kifejtése.</p> <p>Művészeti irányzatok közötti különbségek felismerése.</p> <p>Műalkotások megértésével, értelmezésével, befogadásával kapcsolatos legfontosabb ismeretek elsajátítása.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények:</p> <p><i>Irodalom:</i> Különböző műnemű és műfajú irodalmi művekről közös beszélgetés és elemzés tematikus bontásban.</p>	<p>10 óra</p> <p>(8 + 2)</p>

	<p>(Javasolt szerzők: <i>Ady Endre, József Attila, Áprily Lajos, Kányádi Sándor, Dsida Jenő, Tamási Áron, Márai Sándor, Szilágyi Domokos, Esterházy Péter, Kovács András Ferenc</i></p> <p>műveiből részletek, <i>Katona József, W. Shakespeare, E. Ionesco</i> drámáiból részletek.)</p> <p>Önéletrajz, életrajz, útirajz az irodalomban.</p> <p>A krimi, sci-fi, kalandregény jellemzői, témái.</p> <p>Képversek, hangköltemények.</p> <p><i>Művészet/média:</i></p> <p>Legfontosabb avantgárd irányzatok jellemzői (pl. <i>expresszionizmus, futurizmus, dadaizmus, szürrealizmus, kubizmus, konstruktivizmus</i>).</p> <p>Művészeti ágak, műfajok, kifejezőeszközök, üzenet, hangulat.</p> <p>Műalkotás és műkedvelés, hobbi, giccs.</p> <p>Művészfilm és közönségfilm.</p> <p>Műalkotások (vers, zene, film, tánc stb.) befogadása és kommentálása, a befogadó szerepe a művek értelmezésekor.</p>	
--	---	--

4. Ajánlott irodalom:

Szakiskolai közismereti tankönyv 10.

Kommunikáció - magyar munkafüzet 9. a Szakiskolai közismereti tankönyvhöz 10.

5. Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

Fejlődnek a tanulók tanulási technikái, a tanulók felismerik az egész életen át tartó tanulás szükségességét.

Ismerik a hétköznapiokban használatos dokumentumok típusait, azok kitöltésének módját, eligazodnak a hivatalos ügyekben használatos formanyomtatványok között, kitöltésükben alapszintű jártasságot szereznek.

Többségük legalább nem kortársi beszédhelyzetben kerüli a szlenget és a vulgarizmust.

A tanulók képesek folyamatosan és meggyőzően felolvasni érvelő szövegeket. Felkészültek a vizsgahelyzetek kommunikációs szempontú kezelésére.

Rendelkeznek alapvető nyelvtörténeti ismeretekkel, tudják, hogy egy időben is többféle nyelvváltozat létezik.

Képesek önálló, néma, értő olvasásra, meghatározott szempontrendszer alapján különböző műfajú szövegek írására, vázlatírásra.

Tudnak rövid, elmondásra vagy felolvasásra szánt és arra alkalmas szövegeket írni.

Képesek különböző műfajú szövegek írására, előre megadott szempontrendszer alkalmazásával, ismerik a lényegkiemelés eszközeit.

Képesek a retorika alapvető eszközeit alkalmazni érvelő szövegek szóbeli előadásakor.

Tisztában vannak a média vélemény- és ízlésformáló szerepével, felismerik a manipuláció eszközeit.

Kulturáltabban mondanak véleményt a műalkotásokról nemtetszés esetén is, képesek véleményüket egy-két érveléssel alátámasztani.

Felismerik a művészeti irányzatok közötti különbségeket. Felismerik a képszerűség néhány stílusességét és a szépirodalmi stílus néhány jellegzetességét szépirodalmi művekben.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

6. Értékelés:

- Számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi dolgozatok megírása minősítés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Helyesírási feladatok.
- A két (egy-egy félévet átívelő) projektfeladatban való részvétel *(az első félévben képregény készítése az előző évben megírt történetből, a második félévben életpálya-tervezés).*

7. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- projektor
- interaktív tábla

Kommunikáció – Magyar nyelv és irodalom

Évfolyam: 11.

Készítette: Szabó Anita

Vas Rozália

1. A tantárgy oktatásának célja:

Az olvasás- és íráskészség fejlesztése (némán és hangosan is olvassanak).

- a szóbeli és írásbeli kommunikáció fejlesztése;
- ismerjék fel és alkalmazzák a helyesírási alapelveket;
- a köznyelvi és az irodalmi szöveg különbségeinek felismerése;
- legyenek képesek néma olvasással szövegek megértésére és az olvasottak felidézésére;
- tudjanak vázlatot készíteni megadott szempontok alapján;

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: **32** óra (heti **1** óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák Fejlesztési feladatok	A képzésre fordított óraszám
Szövegértés, szövegalkotás Kulcsfogalmak/ fogalmak <i>Szöveg, szövegalkotási szándék és cél, szövegrész, kapcsolóelem, szótár, szó szerinti jelentés, üzenet.</i>	Fejlesztési feladatok: Különböző megjelenésű és műfajú szövegek átfogó megértése, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezése, a szövegből információk visszakeresése. A szöveg tartalmának összefoglalása, jegyzet és vázlat önálló készítése. Az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatban saját vélemény megfogalmazása szóban és írásban.	32 óra

	<p>Szövegalkotás során a különböző mondatfajták használata.</p> <p>A helyesírás alapvető szabályainak ismerete.</p> <p>Szótárak (papíralapú és internetes) gyakorlott használata, saját szókincs fokozatos bővítése. A szövegek tagolása, főbb szerkezeti elemeinek ismerete.</p> <p>A forrásellenőrzés szempontjainak megismerése.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények:</p> <p>A szöveg jellemzői, tartalmi és formai elemei.</p> <p>Különböző szövegek – különböző szándékok: szerzők, szövegalkotási célok, hogyan változik egy-egy szöveg a szándéktól függően.</p> <p>Különböző célok – különböző szövegműfajok (típusok, jellemzők)</p> <p>– olvasástechnika, olvasás és szövegértés, hangos és néma olvasás utáni értés.</p> <p>Szövegek tagolása, szerkezeti elemek, kapcsoló elemek.</p> <p>Az írásbeli és a szóbeli szövegalkotás eltérései, az eltérések okai, típusai.</p> <p>Szókincs bővítése, szótárak, kézikönyvek használata.</p> <p>Internetes szótárak, helyesírás-ellenőrző programok, szótárprogramok használata, internetes keresés, források ellenőrzésének kérdései.</p> <p>Rövid szóbeli szövegek leírása – írott szöveggé alakítása.</p>	
--	--	--

4. Ajánlott irodalom:

-

5. Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

Igyekeznek alkalmazkodni a helyzetnek megfelelő kommunikációs normákhoz.

A tanulók hangosan és némán is értőn olvasnak. Az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatban saját véleményt fogalmaznak meg szóban és írásban. Képesek a szövegben információkat keresni. Képesek különböző típusú szövegek tartalmának összefoglalására, jegyzet és vázlat önálló készítésére.

Képesek önálló szóbeli és írásbeli megnyilatkozásokra irodalmi és nem irodalmi művekről, témákról.

A tanulók felismerik az egyszerű szövegek témáját, kulcsszavait, meg tudják határozni a bekezdések témáját és ezek kapcsolatát. Fejlődik írásjel-használatuk és olvasási készségük.

Képesek néma olvasással szövegek megértésére és felidézésére.

Tudnak vázlatot készíteni megadott szempontrendszer alapján. Felismerik a helyesírási alapelveket, és helyesen alkalmazzák őket.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

6. Értékelés:

- Helyesírási és szövegértési feladatok.

7. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- projektor
- interaktív tábla

Idegen nyelv

Évfolyam: 9.

Készítette: Dankovics Tetyana, Deák Szonja, Fánicsyné Borongics Valéria, Kovács Edina, Török-Kovács Péter

1. A tantárgy oktatásának célja:

Iskolánk helyi, idegen nyelvi tantervei, a 2020. évben kiadott Nemzeti Alaptantervhez igazodva egyetemlegesen tartalmazzák annak, fejlesztési céljait, feladatait, követelmény tartalmát, illetve a fejlesztés várt eredményeit is.

A szakképző iskolai program keretében a 9–11. évfolyamban minden tanuló számára kötelező egy idegen nyelv tanulása. A hatékonyság szempontjából célszerű azt a nyelvet választani, amellyel való ismerkedést a tanuló az általános iskolában elkezdte.

A szakképző iskolába bekerülő tanulók tanulási nehézségekkel küzdenek, sokuk küzd az alapkészségekhez kapcsolódó problémákkal (írás, olvasás és számolási nehézségekkel). A legtöbbjük hátrányos szociális helyzetű, és meglehetősen motiválatlan a tanulást illetően. Ezért a szakképző iskolai nyelvoktatásnak biztosítani kell az idegen nyelvi felzárkóztatás lehetőségét, a differenciált, szükség szerint az egyéni tanulás rendszerét.

A kitűzött célok megvalósításához a vonatkozó rendelkezéseknek megfelelően a programunk évi 36-36-31 tanítási héttel és 72-72-31 tanórával számol (heti 2 kötelező tanóra, 11. évfolyamon heti 1 tanóra).

Az idegen nyelv-oktatásnak ebben az iskolatípusban kiemelt feladata a *tanulók nyelvtanulási kedvének felkeltése és fenntartása*. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy *bizzanak önmagukban*, bebizonyítsák önmaguknak és környezetüknek: *képesek az idegen nyelv elsajátítására* és különböző élethelyzetekben történő sikeres *alkalmazására*. Biztosítani kell számukra a feltételeket ahhoz, hogy logikusan egymásra épülő, kis lépésekben *átismételhessék, rendszerezhessék és bővíthessék* korábban megszerzett nyelvtudásukat, vagy amennyiben valamilyen oknál fogva az előző évfolyamokon nem, vagy csak rövid ideig tanulták az idegen nyelvet, *felzárkózhassanak* társaikhoz. Ennek eléréséhez, teljesítéséhez fejleszteni kell a tanulók idegen nyelvi alapkészségeit a *beszédértés és a beszédkésztség előtérbe helyezésével*, ezen belül pedig a beszédkésztség területén a nyelvhelyesség helyett a *folyamatosság és a megfelelő szóhasználat* középpontba állításával. Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia szoros összefüggésben és állandó kölcsönhatásban áll a

tanuló általános kompetenciáival, és így fejleszteni szükséges a tanuló *stratégiai kompetenciáját*, nagy hangsúlyt helyezve azokra a stratégiákra, melyek elősegítik az önálló nyelvtanulóvá válást, melyek hatékonyabbá teszik a nyelvtanulást, és megkönnyítik a nyelvhasználatot; *interkulturális kompetenciáját*, amibe beletartozik a saját és az idegen kultúra egymáshoz való viszonyításának képessége; a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtés készsége és képessége; a kultúrák különbözőségéből adódó félreértések kezelésére való készség és képesség; *szociális kompetenciáját*, azaz az egymástól való tanulás és az egymásért végzett munka készségét és képességét; *személyes kompetenciáit*.

A nyelvtanulás során a tanulóban alakuljon ki és maradjon ébren *a kedvező attitűd és motiváció* a nyelvtanulás, a tanult nyelv, a célnyelven beszélő emberek és kultúrájuk, valamint más nyelvek megismerésére.

Növeli a nyelvtanítás és -tanulás hatékonyságát, eredményességét, ha kialakul a tanulók *együttműködési készsége*, részt tudnak venni pár- és csoportmunkában.

Az iskolánkban folyó idegennyelv-oktatás célja, hogy a tanulók a 11. évfolyam befejezésekor elérjék a Közös Európai Referenciakeretben meghatározott A1 minimumszintet a négy alapkészségben, elmozduljanak az A2 alapszint irányába, és a beszédértés és beszédalkésség terén elérjék az **A2 szintet**. Optimális esetben a tanulók elérhetik az A2 szintet mind a négy alapkészségben.

A1 szinten (minimumszint) a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl. hogy hol lakik), amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket ismer, vagy olyan dolgokra, amelyekkel rendelkeznek. Képes nagyon egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész.

Fontos, hogy ne csak az oktatóink, hanem a tanulóink is tisztában legyenek a nyelvtanítás-nyelvtanulás céljaival, az elérhető eredményekkel. Ennek érdekében érdemes beszélgetéseket kezdeményezni velük, melyek során egyrészt megismerhetik a célkitűzéseket, másrészt kinyilváníthatják véleményüket, javaslatokat, kívánságokat fogalmazhatnak meg.

A szakképző iskolai 9-10-11. évfolyam idegen nyelvi műveltségterület tartalmát/témaköreit, és órakeretét a NAT-nak megfelelően a következő táblázat tartalmazza. A 11. évfolyam eltérő óraszámú a kevesebb tanítási hét, illetve a heti 1 óra órakeret miatt állnak elő.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 72 óra (heti 2 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A nyelvtanulás célja	
Előzetes tudás	Az általános iskolából hozott ismeretek az idegen nyelvek tudásának fontosságáról.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	A tanulók általános iskolában szerzett tapasztalatainak számbavétele. A sikeres területek erősítése, fejlesztése, a kudarcok okainak feltárása, megoldások keresése az eredményes nyelvtanulás érdekében. Az elérendő nyelvi szintek tartalmának ismertetése. Célok meghatározása: a négy nyelvi alapkészség közül a beszédértés és a beszéd-készség előtérbe helyezése. A kommunikatív helyzetgyakorlatok szerepének hangsúlyozása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Az idegen nyelv tanulása során megélt sikerek és kudarcok tematikus összeállítása, elemzése. Egyéni helyzetelemzés a „Checklist” segítségével. A szakképző iskolai nyelvoktatás céljainak meghatározása, a tanév során feldolgozásra kerülő témák ismertetése, egyeztetés alapján a sorrendiség rögzítése. Az oktató-diák együttműködési szabályok rögzítése.		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Az EU-tagállamokban beszélt nyelvek, nyelvcsaládok, nyelvrokonságok, jövevényszavak a történelmi eseményekhez köthetően, a digitális technológia szókészlete, idegen szavak a mindennapjainkban, nyelvi fordulatok, anyanyelvi sokszínűség, idegen nyelvi korrektség.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Hogyan tanuljam az idegen-nyelveket?	
Előzetes tudás	Az általános iskolában az idegen nyelvek tanulása során az alapkészségek területein: beszédértés, olvasásértés, beszédkészség, íráskészség, szóbeli interakció és az írásbeli interakció terén elsajátított technikák.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	A környezet (osztálytársak, oktató, iskola), a nyelvtanulási szakasz legfontosabb célkitűzéseinek, tartalmainak megismerése, a tanulói vélemények figyelembe vétele ezek kialakításában. Az önálló tanulásra való képesség fontosságának beláttatása. A legalapvetőbb tanulótípusok megismerése, az ismereteket önmagára vonatkoztatása. A hatékony (nyelv)tanulási stratégiák használata. A stratégiai kompetenciák fejlesztése. Alapvető ismeretek szerzése a célnyelvi országokról, a célnyelvnek Magyarországon, Európában és a világban játszott szerepéről.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Ismerkedés az új osztálytársakkal, a nyelvtanárral, az iskolával. Ismerkedés a tantervvel, a tantervi célok megismerése és megvitatása, egyéni célok megfogalmazása.</p> <p>A szakképző iskolai tanulmányok során feldolgozandó témakörök megismerése és megvitatása. Ötletbörze a nyelvtanulás hatékonyságának növelésére. Nyelvórai szabályok – a közös munka kereteinek meghatározása. A célnyelvi országokkal kapcsolatos alapvető ismeretek rendszerezése, elmélyítése, valamint a célnyelvre, annak szerepére, hasznára vonatkozó ismeretek felfrissítése, újabb ismeretek megszerzése, bővítése.</p> <p>(A 10–11. évfolyamokon ez az óraszám az előző évfolyamokon tanultak tematikus ismétlésére szolgál.)</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Tanulási technika, tanulási stratégia: RJR- ráhangolás, jelentésteremtés, reflektálás; MURDER- MOOD – hangulatteremtés, <u>motiválás</u> . UNDERSTANDING – megértés; RECALLING – visszahívás; DIGEST – „emésztés”, <u>feldolgozás</u> ; EXPANDING – kiterjesztés, önvizsgálat; REVIEWING – áttekintés, ismétlés.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Én és a családom	
Előzetes tudás	Az általános iskolából hozott, a témakörhöz kapcsolódó szókincs, a szűkebb/tágabb családon belüli kapcsolatrendszer, az ebből fakadó feladatkörök anyanyelven. A generációk fogalma, a kommunikáció lehetséges módjai a szűkebb/tágabb családon belül.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p> <p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.</p> <p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Bemutatkozás (alapvető személyi adatok: családnév, keresztnév, kor, lakhely, állampolgárság, foglalkozás, esetleg kedvenc ételek, kedvenc időtöltés, háziállatok stb.).</p> <p>Családtagok bemutatása: rokon kapcsolat megnevezése, családtagok legfontosabb adatainak, jellemzőinek felsorolása (név, kor, foglalkozás, esetleg külső és belső tulajdonságok, kedvenc időtöltés stb.).</p> <p>Egy napom: a mindennapokra jellemző alapvető tevékenységek felsorolása, napszakokhoz, esetleg időpontokhoz való kapcsolása.</p> <p>A család egy hétköznapijának bemutatása, a családtagok feladatai. A témába vágó célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az adott nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok személyének, családjának megismerése.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Személyi adat, lakóhely, állampolgárság, foglalkozás, külső és belső tulajdonság, napszak, időpont, családon belüli feladatok.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Szabadidőmben	
Előzetes tudás	A kulturális és sporttevékenységek egészséges aránya, a nyomtatott és elektronikus média eszközei, a közösségi aktivitások, a zene, a tánc, a színház, az utazás, a mindennapok sportja, extrém-sportok, egészség megőrzése, illetve annak veszélyeztetése, számítógép a munkánkban és a szabadidőnkben. Az elektronikus média mint a haladás, illetve a függőség eszköze.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p> <p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókinccs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.</p> <p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Munkamegosztás a családban – a tanuló feladatai, amelyeket szívesen végez, és amelyeket nem. A tanuló kedvenc időtöltése, kedvenc filmje, kedvenc könyve/olvasmányai, olvasási szokásai, esti programjai, hétvégi programjai, kedvenc zenéje, tévénézési szokásai, haverok, bulik, közös programok.</p> <p>Sportok, amelyeket a tanuló üz/szeret– sport az iskolában és az iskolán kívül, tömegsport, versenysport, extrém sportok.</p> <p>A szabadidő eltöltésének módja és időtartama.</p> <p>A fizikális erőnlét, a szellemi és testi teljesítőképesség összefüggése.</p> <p>Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása.</p>		

<p>Szenvedélybetegségek kialakulásának okai, a gyógyíthatóság feltételrendszere. Tervezett szabadidős tevékenységek, avagy mit hoz a nap.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. A különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Szabadidős tevékenység, egészségmegőrzés, kikapcsolódás, erőgyűjtés, aktív/passzív tevékenység, szenvedélybetegség, testépítés, a szellem karbantartása, munka és szabadidő aránya, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.</p>

<p>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</p>	<p>Válasszunk szakmát!</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Családi tradíciók, sikerszakmák, divatszakmák, fizikai erőnlétet/szellemi teljesítményt igénylő szakmák, hiányszakmák, alkalmazotti/beosztotti státusz, vállalkozói szemlélet. A formális tanulás során a tantárgyi tartalmak ismerete, a kiválasztott szakmáról szerzett ismeretek, a munkaerő-piaci helyzet aktuális ismerete. A munkába-állás feltételei, kereseti lehetőségek, munkahelyi biztonsági előírások, munkajogi viták, jogorvoslati lehetőségek.</p>
<p>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</p>	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p> <p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókinccs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.</p>

	<p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>	
<p>Mit várok a holnaptól? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a közeli jövő terveiről.</p> <p>Mit várok a távolabbi jövőtől? beszámoló a távolabbi jövő terveiről: a család, az ideális partner, gyerekek, nagycsalád, lakáskörülmények; álmaim háza/lakása/kertje, utazások; álmaim országa/városa, foglalkozásom, munkakörülményeim, baráti köröm, társas életem, autóm.</p> <p>Foglalkozások a környezetemben. A magyar iskolarendszer felépítése/képzési formák – helyem, lehetőségeim ebben a rendszerben.</p> <p>Álmaim foglalkozása, a munka világa, kereseti lehetőségek, munkaidő, munkakörülmények, munkatársak, érdekes, különleges foglalkozások, az álláskeresés lehetőségei, az állásinterjú formái, menete, elemei, fogalmak ismerete.</p> <p><i>Szakmacsoportos rész</i></p> <p>Milyen foglalkozások tartoznak egy adott szakmacsoportba? Hol és hogyan lehet megszerezni a megfelelő szakmai képesítést (esetleg összehasonlítva az idegen nyelvű országokkal)?</p> <p>Milyen ismeretek, készségek, képességek szükségesek egy adott szakma gyakorlásához? Milyen tevékenységeket, feladatokat kell ellátni az adott szakmában dolgozóknak? Melyek a munkavégzés legfontosabb eszközei? Milyenek a munkakörülmények és a kereseti lehetőségek, perspektívák a jövőt illetően?</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Formális, non-formális, informális tanulás, tanulmányi idő, tandíj, tanulmányok abszolválása, álláskeresés, önéletrajz, állásinterjú, munkába állás, életpálya-építés, egész életen át tartó tanulás, családi bevétel, kiadás, diákmunka, alkalmi munka, főállás, mellékállás, értelmiségi lét, alkalmazotti/beosztotti lét, vállalkozói attitűd, megélhetés, korlátozott lehetőség, családi pénzügyi gazdálkodás.</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Vége itt a nyár! – projekttervek	Órakeret:
Előzetes tudás	Aktív/ passzív pihenés, országjárás, külföldi utazás, biciklitúrák, szállásfoglalás, étkezés, közlekedés, útikönyv, információgyűjtés, tapasztalatcsere.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p> <p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókinccs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.</p> <p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Terveim a nyárra (mikor kelek, mivel/kivel töltöm a napokat, heteket, hónapokat), a valós és álom úticél megnevezése, szálláskeresés, információkérés. Bejelentkezés a szállásra – hotel, ifjúsági szállás, kemping –, reklamálás, probléma/panasz udvarias kinyilvánítása, segítség kérése, jegyvásárlás. Diákmunka nyáron – lehetőségek itthon és külföldön.</p> <p><i>Projektjavaslatok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakát/kollázs készítése álmaink országáról/városáról. - Képekkel, reáliákkal illusztrált beszámoló egy osztálykirándulásról a partner osztálynak. - Utazás megtervezése az idegen nyelvű katalógusok kínálata, internet stb. alapján. - Kvízzjáték összeállítása a célországgal kapcsolatos ismeretek köréből a párhuzamos osztály számára, vagy a csoportot kétfelé bontva. 		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hazai/külföldi nyaralás, kikapcsolódás, erőgyűjtés, relaxáció, lelki feltöltődés, útiterv, előzetes informálódás, alkalmazkodás, beilleszkedés, szellemi/fizikális pihenés, aktív pihenés.	

4. Ajánlott irodalom:-

5. Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- Alapvető ismeretek szerzése a célnyelvi országokról, a célnyelvnek Magyarországon, Európában és a világban játszott szerepéről.
- Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.
- A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókinccs bővítése.
- A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.
- Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.
- Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.
- Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.
- Az EU-tagállamokban beszélt nyelvek, nyelvcsaládok, nyelvrokonságok, jövevényszavak a történelmi eseményekhez köthetően, a digitális technológia szókészlete, idegen szavak a mindennapjainkban, nyelvi fordulatok, anyanyelvi sokszínűség, idegen nyelvi korrektség.
- Személyi adat, lakóhely, állampolgárság, foglalkozás, külső és belső tulajdonság, napszak, időpont, családon belüli feladatok.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

6. Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi tesztek.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Különféle szövegek megalkotása, a nyelvhelyességi és helyesírási biztonság fejlesztése.
- Írásbeli kommunikációs képességek továbbfejlesztése, lényegkiemelő képesség fejlesztése, valamely téma önálló feldolgozása a felkészüléstől az előadásig.

7.A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- projektor
- interaktív tábla

Idegen nyelv

Évfolyam: 10.

Készítette: Dankovics Tetyana, Deák Szonja, Fánicsyné Borongics Valéria, Kovács Edina, Török-Kovács Péter

1. A tantárgy oktatásának célja:

Iskolánk helyi, idegen nyelvi tantervei, a 2020. évben kiadott Nemzeti Alaptantervhez igazodva egyetemlegesen tartalmazzák annak, fejlesztési céljait, feladatait, követelmény tartalmát, illetve a fejlesztés várt eredményeit is.

A szakképző iskolai program keretében a 9–11. évfolyamban minden tanuló számára kötelező egy idegen nyelv tanulása. A hatékonyság szempontjából célszerű azt a nyelvet választani, amellyel való ismerkedést a tanuló az általános iskolában elkezdte.

A szakképző iskolába bekerülő tanulók tanulási nehézségekkel küzdenek, sokuk küzd az alapkészségekhez kapcsolódó problémákkal (írás, olvasás és számolási nehézségekkel). A legtöbbjük hátrányos szociális helyzetű, és meglehetősen motiválatlan a tanulást illetően. Ezért a szakképző iskolai nyelvoktatásnak biztosítani kell az idegen nyelvi felzárkóztatás lehetőségét, a differenciált, szükség szerint az egyéni tanulás rendszerét.

A kitűzött célok megvalósításához a vonatkozó rendelkezéseknek megfelelően a programunk évi 36-36-31 tanítási héttel és 72-72-31 tanórával számol (heti 2 kötelező tanóra, 11. évfolyamon heti 1 tanóra).

Az idegennyelv-oktatásnak ebben az iskolatípusban kiemelt feladata a *tanulók nyelvtanulási kedvének felkeltése és fenntartása*. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy *bizzanak önmagukban*, bebizonyítsák önmaguknak és környezetüknek: *képesek az idegen nyelv elsajátítására* és különböző élethelyzetekben történő sikeres *alkalmazására*. Biztosítani kell számukra a feltételeket ahhoz, hogy logikusan egymásra épülő, kis lépésekben *átismételhessék, rendszerezhessék és bővíthessék* korábban megszerzett nyelvtudásukat, vagy amennyiben valamilyen oknál fogva az előző évfolyamokon nem, vagy csak rövid ideig tanulták az idegen nyelvet, *felzárkózhassanak* társaikhoz. Ennek eléréséhez, teljesítéséhez fejleszteni kell a tanulók idegen nyelvi alapkészségeit a *beszédértés és a beszédkézség előtérbe helyezésével*, ezen belül pedig a beszédkézség területén a nyelvhelyesség helyett a *folyamatoság és a megfelelő szóhasználat* középpontba állításával. Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia szoros összefüggésben és állandó kölcsönhatásban áll a

tanuló általános kompetenciáival, és így fejleszteni szükséges a tanuló *stratégiai kompetenciáját*, nagy hangsúlyt helyezve azokra a stratégiákra, melyek elősegítik az önálló nyelvtanulóvá válást, melyek hatékonyabbá teszik a nyelvtanulást, és megkönnyítik a nyelvhasználatot; *interkulturális kompetenciáját*, amibe beletartozik a saját és az idegen kultúra egymáshoz való viszonyításának képessége; a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtés készsége és képessége; a kultúrák különbözőségeiből adódó félreértések kezelésére való készség és képesség; *szociális kompetenciáját*, azaz az egymástól való tanulás és az egymásért végzett munka készségét és képességét; *személyes kompetenciáit*.

A nyelvtanulás során a tanulóban alakuljon ki és maradjon ébren *a kedvező attitűd és motiváció* a nyelvtanulás, a tanult nyelv, a célnyelven beszélő emberek és kultúrájuk, valamint más nyelvek megismerésére.

Növeli a nyelvtanítás és -tanulás hatékonyságát, eredményességét, ha kialakul a tanulók *együttműködési készsége*, részt tudnak venni pár- és csoportmunkában.

Az iskolánkban folyó idegennyelv-oktatás célja, hogy a tanulók a 11. évfolyam befejezésekor elérjék a Közös Európai Referenciakeretben meghatározott A1 minimumszintet a négy alapkészségben, elmozduljanak az A2 alapszint irányába, és a beszédértés és beszédalképzés terén elérjék az **A2 szintet**. Optimális esetben a tanulók elérhetik az A2 szintet mind a négy alapkészségben.

A1 szinten (minimumszint) a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl. hogy hol lakik), amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket ismer, vagy olyan dolgokra, amelyekkel rendelkezik. Képes nagyon egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész.

Fontos, hogy ne csak az oktatóink, hanem a tanulóink is tisztában legyenek a nyelvtanítás-nyelvtanulás céljaival, az elérhető eredményekkel. Ennek érdekében érdemes beszélgetéseket kezdeményezni velük, melyek során egyrészt megismerhetik a célkitűzéseket, másrészt kinyilváníthatják véleményüket, javaslatokat, kívánságokat fogalmazhatnak meg.

A szakképző iskolai 9-10-11. évfolyam idegen nyelvi műveltségterület tartalmát/témaköreit, és órakeretét a NAT-nak megfelelően a következő táblázat tartalmazza. A 11. évfolyam eltérő óraszámú tanítási hét, illetve a heti 1 óra órakeret miatt állnak elő.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 72 óra (heti 2 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Az otthonom	
Előzetes tudás	<p>Anyanyelven ismeri a lakhatási lehetőségeket, azok pozitívumait/negatívumait. Meg tudja nevezni a lakás helyiségeit, funkcióit, berendezési tárgyait, a mindennapi élethez szükséges eszközöket.</p>	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p> <p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.</p> <p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>A tanuló szobájának, lakóterének bemutatása fényképek, rajz alapján. A kedvenc bútordarab bemutatása. A lakás egyéb helyiségeinek bemutatása. A lakás és közvetlen környezetének bemutatása (kert, park, üzletek, posta stb.). A szomszédok bemutatása. Az iskolától hazáig vezető útvonal leírása. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján a nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése. Tárgyak, személyek összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott és olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése (szóban, írásban, rajzos formában).</p>		

Különböző forrásokból származó, különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Város, vidék, családi ház, sorház, bérház, albérlet, hajléktalanság, irány, hosszúsági mértékegység, online-vásárlás, online-tervezés, online-lakáshirdetés.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Az iskola és barátaim	
Előzetes tudás	<p>Anyanyelven ismeri az iskolatípusokat, azok képzési struktúráját, rendszerét. Tisztában van saját tanulmányi kötelezettségeivel, meg tudja fogalmazni helyét a rendszerben. Tudja a barátság fogalmat definiálni, ismeri a barátság működésének szabályrendszerét.</p>	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p> <p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.</p> <p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>A magyarországi iskolarendszer megismerése, a különböző szakaszok tartalmi/tantárgyi elvárásai nagy vonalakban. Vizsgarendszerek a magyarországi közoktatásban. Az iskolai hétköznapiak rendje, a benne tevékenykedők feladatköre, kötelességei és jogai. A nevelés-oktatás folyamata során barátságok kialakulásának lehetséges módjai, helyszínei, a hosszú barátság, egy életen át tartó barátság feltételei.</p>		

<p>Egy jó vagy a legjobb barát bemutatása, személyes adatok, külső, belső tulajdonságok. A barátom és én – hasonlóságok és különbségek megnevezése.</p> <p>Közös programok. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az idegen nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.</p> <p>Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Iskolakötelezettség, alapkészség és -képesség, tanulási stratégia, tantárgyi alapkövetelmény, vizsgakövetelmény, általános műveltség, élethosszig tartó tanulás, formális, non-formális, informális tanulás.</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Ruhatáram télen-nyáron, bevásárlás	
Előzetes tudás	<p>Anyanyelven az évszakok jellemzői, az emberi szervezetre gyakorolt hatásuk, annak védekező mechanizmusa, illetve a tevőleges védekezés formái. Anyanyelven a korra, nemre jellemző, az évszakok változását követő, női/férfi ruhadarabok, kiegészítő kellékek, valamint a praktikusság és divat fogalmak.</p>	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p> <p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p>	

	<p>Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.</p> <p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<p>Az évszakok jellemzése, hatásai az emberi szervezetre. A női/férfi ruhadarabok és kiegészítők megnevezése, ezek interakcióban való használata. A tanuló kedvenc ruhadarabjai, hajviselet, smink és testékszerek.</p> <p>Mit vegyek fel? Öltözékek összeállítása a különböző élethelyzetekben/alkalmakra – az iskolában, buliban, osztálykiránduláson, farsangra, ünnepeken, színházban viselt ruhadarabok.</p> <p>Az időjárás megfigyelése napra/hétre/évszakra/égövre vonatkozóan.</p> <p>Esetleg: extrém időjárási viszonyok okozta katasztrófák.</p> <p>Új ruhadarab, cipő, kiegészítők vásárlása a szaküzletekben, plázákban, illetve online-áruházakban. Segítségkérés szóban, írásban.</p> <p>Ok-okozati összefüggések észrevétele az évszakok és az öltözködés között.</p> <p>A divat, praktikusság, az ár-érték arányának fogalma.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/látott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, térképek, diagramok értelmezése.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Évszak, napszak, időjárási jelenség; second hand, online-vásárlás, bankkártyával történő fizetés, reklamálás, árucseré, természetes/környezetre káros alapanyag, a vásárlás mint szenvedélybetegség, fogyasztói társadalom, veszélyforrás, védekezés.</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Eszem-iszom, étkezés	
Előzetes tudás	<p>A korábbi formális és informális módon elsajátított ismeretek az étkezéssel kapcsolatban, alapanyagok eredete, feldolgozási módjai, receptek értelmezése, ételek elkészítése otthon, vendéglőben, fast food vendéglőben, az egészséges táplálkozás ismérvei, a helytelen táplálkozás okozta betegségek.</p>	

<p>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</p>	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p> <p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókinccs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.</p> <p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>	
<p>Az étkezési szokások – mikor, mit, hol szokott enni/inni a tanuló. Hogyan étkezik a család, mi a menü hétköznap, ünnepnap, baráti összejövetelek alkalmával? Milyen alkalmakkor étkezik a család házon kívül? Hogyan zajlik ez az esemény?</p> <p>Munkamegosztás a családban – ki vásárol, ki főz, ki teríti meg/szedi le az asztalt, ki mosogat?</p> <p>Az étkezési etikett otthon és vendégségben. Az egyszerű ételek receptjei, amelyeket a tanuló maga is el tud készíteni, az összetevők, az elkészítés módjának szóbeli ismertetése. Kedvenc ételek és az egészség megőrzése. Az egészséges étkezés alapszabályai. A család étkezésére költhető havi összeg, a gazdálkodási, döntési attitűd. Vásárlás a szupermarketben, piacon, pékségben, hentesnél és az őstermelőtől. Az étkezési szokások, az egészség megőrzése, illetve a betegség kialakulása közötti összefüggések felismerése.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.</p> <p>Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése.</p> <p>A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése.</p>	

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Bioélelmiszer, élelmiszeripar, adalék, tömegtermelés, alacsony tápanyagértékű élelmiszer, friss, tápanyagban gazdag élelmiszer, termelési, tenyésztési, főzési technológia, táplálkozás, egészség, betegség, főzés mint hobbi, élelmiszeripari foglalkozás, mezőgazdasági foglalkozás, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.
------------------------------------	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Szabadidőben	
Előzetes tudás	A kulturális és sporttevékenységek egészséges aránya, a nyomtatott és elektronikus média eszközei, a közösségi aktivitások, a zene, a tánc, a színház, az utazás, a mindennapok sportja, extrém-sportok, egészség megőrzése, illetve annak veszélyeztetése, számítógép a munkánkban és a szabadidőnkben. Az elektronikus média mint a haladás, illetve a függőség eszköze.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p> <p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókinccs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.</p> <p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Munkamegosztás a családban – a tanuló feladatai, amelyeket szívesen végez, és amelyeket nem. A tanuló kedvenc időtöltése, kedvenc filmje, kedvenc könyve/olvasmányai, olvasási		

<p>szokásai, esti programjai, hétvégi programjai, kedvenc zenéje, tévénézési szokásai, haverok, bulik, közös programok.</p> <p>Sportok, amelyeket a tanuló űz/szeret– sport az iskolában és az iskolán kívül, tömegsport, versenysport, extrém sportok.</p> <p>Az egészséges életmód feltételrendszerének megteremtése, annak akadályai, belső-külső tényezői.</p> <p>A belső béke, lelki egyensúly és a szabadidő eltöltésének módja és időtartama.</p> <p>A fizikális erőnlét, a szellemi és testi teljesítőképesség összefüggése.</p> <p>Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása.</p> <p>Szenvedélybetegségek kialakulásának okai, a gyógyíthatóság feltételrendszere. Tervezett szabadidős tevékenységek, avagy mit hoz a nap.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. A különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Szabadidős tevékenység, egészségmegőrzés, kikapcsolódás, erőgyűjtés, aktív/passzív tevékenység, szenvedélybetegség, testépítés, a szellem karbantartása, munka és szabadidő aránya, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Válasszunk szakmát!	
Előzetes tudás	<p>Családi tradíciók, sikerszakmák, divatszakmák, fizikai erőnlétet/szellemi teljesítményt igénylő szakmák, hiányszakmák, alkalmazotti/beosztotti státusz, vállalkozói szemlélet. A formális tanulás során a tantárgyi tartalmak ismerete, a kiválasztott szakmáról szerzett ismeretek, a munkaerő-piaci helyzet aktuális ismerete. A munkába-állás feltételei, kereseti lehetőségek, munkahelyi biztonsági előírások, munkajogi viták, jogorvoslati lehetőségek.</p>	
A komplex műveltség-	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p>	

<p>területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</p>	<p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.</p> <p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>
--	--

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Mit várok a holnaptól? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a közeli jövő terveiről.

Mit várok a távolabbi jövőtől? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a távolabbi jövő terveiről: a család, az ideális partner, gyerekek, nagycsalád, lakáskörülmények; álmaim háza/lakása/kertje, utazások; álmaim országa/városa, foglalkozásom, munkakörülményeim, baráti köröm, társas életem, autóm.

Foglalkozások a környezetemben – táblázatos összeállítás, előnyök és hátrányok megfogalmazása.

A magyar iskolarendszer felépítése/képzési formák – helyem, lehetőségeim ebben a rendszerben. Összehasonlítás az idegen nyelvterületen kínákozó lehetőségekkel.

Álmaim foglalkozása, a munka világa, kereseti lehetőségek, munkaidő, munkakörülmények, munkatársak, érdekes, különleges foglalkozások, az álláskeresés lehetőségei, az állásinterjú formái, menete, elemei, fogalmak ismerete. Pontokba rendezett önéletrajz elkészítése, egyszerű bemutatkozó levél megfogalmazása.

Szakmacsoportos rész

Milyen foglalkozások tartoznak egy adott szakmacsoportba? Hol és hogyan lehet megszerezni a megfelelő szakmai képesítést (esetleg összehasonlítva az idegen nyelvű országokkal)?

Milyen ismeretek, készségek, képességek szükségesek egy adott szakma gyakorlásához? Milyen tevékenységeket, feladatokat kell ellátni az adott szakmában dolgozóknak? Melyek a munkavégzés legfontosabb eszközei? Milyenek a munkakörülmények és a kereseti lehetőségek, perspektívák a jövőt illetően?

Kulcsfogalmak/ fogalmak

Formális, non-formális, informális tanulás, tanulmányi idő, tandíj, tanulmányok abszolválása, álláskeresés, önéletrajz, állásinterjú, munkába állás, életpálya-építés, egész életen át tartó tanulás, családi bevétel, kiadás, diákmunka, alkalmi munka, főállás, mellékállás, értelmiségi lét, alkalmazotti/beosztotti lét, vállalkozói attitűd, megélhetés, korlátozott lehetőség, családi pénzügyi gazdálkodás.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Vége itt a nyár! – projekttervek	
Előzetes tudás	Aktív/ passzív pihenés, országjárás, külföldi utazás, biciklitúrák, szállásfoglalás, étkezés, közlekedés, útikönyv, információgyűjtés, tapasztalatcsere.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p> <p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókinccs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.</p> <p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Terveim a nyárra (mikor kelek, mivel/kivel töltöm a napokat, heteket, hónapokat), a valós és álom úticél megnevezése, szálláskeresés, információkérés. Bejelentkezés a szállásra – hotel, ifjúsági szállás, kemping –, reklamálás, probléma/panasz udvarias kinyilvánítása, segítség kérése, jegyvásárlás. Diákmunka nyáron – lehetőségek itthon és külföldön.</p> <p><i>Projektjavaslatok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakát/kollázs készítése álmaink országáról/városáról. - Képekkel, reáliákkal illusztrált beszámoló egy osztálykirándulásról a partner osztálynak. - Utazás megtervezése az idegen nyelvű katalógusok kínálata, internet stb. alapján. - Kvízzjáték összeállítása a célországgal kapcsolatos ismeretek köréből a párhuzamos osztály számára, vagy a csoportot kétfelé bontva. 		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hazai/külföldi nyaralás, kikapcsolódás, erőgyűjtés, relaxáció, lelki feltöltődés, útiterv, előzetes informálódás, alkalmazkodás, beilleszkedés, szellemi/fizikális pihenés, aktív pihenés.	

4. Ajánlott irodalom: -

5. Követelmények, a továbbhaladás feltételei:

Város, vidék, családi ház, sorház, bérház, albérlet, hajléktalanság, irány, hosszúsági mértékegység, online-vásárlás, online-tervezés, online-lakáshirdetés.

Iskolakötelezettség, alapkészség és -képesség, tanulási stratégia, tantárgyi alapkövetelmény, vizsgakövetelmény, általános műveltség, élethosszig tartó tanulás, formális, non-formális, informális tanulás.

Évszak, napszak, időjárási jelenség; second hand, online-vásárlás, bankkártyával történő fizetés, reklamálás, árucseré, természetes/környezetre káros alapanyag, a vásárlás mint szenvedélybetegség, fogyasztói társadalom, veszélyforrás, védekezés.

Bioélelmiszer, élelmiszeripar, adalék, tömegemelés, alacsony tápanyagértékű élelmiszer, friss, tápanyagban gazdag élelmiszer, termelési, tenyésztési, főzési technológia, táplálkozás, egészség, betegség, főzés mint hobbi, élelmiszeripari foglalkozás, mezőgazdasági foglalkozás, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.

Szabadidős tevékenység, egészségmegőrzés, kikapcsolódás, erőgyűjtés, aktív/passzív tevékenység, szenvedélybetegség, testépítés, a szellem karbantartása, munka és szabadidő aránya, fogyasztói társadalom, veszélyforrás.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

6. Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi tesztek.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Különféle szövegek megalkotása, a nyelvhelyességi és helyesírási biztonság fejlesztése.
- Írásbeli kommunikációs képességek továbbfejlesztése, lényegkiemelő képesség fejlesztése, valamely téma önálló feldolgozása a felkészüléstől az előadásig.

7.A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- projektor
- interaktív tábla

Idegen nyelv

Évfolyam: 11.

Készítette: Dankovics Tetyana, Deák Szonja, Fánacsyné Borongics Valéria, Kovács Edina, Török-Kovács Péter

1. A tantárgy oktatásának célja:

Iskolánk helyi, idegen nyelvi tantervei, a 2020. évben kiadott Nemzeti Alaptantervhez igazodva egyetemlegesen tartalmazzák annak, fejlesztési céljait, feladatait, követelmény tartalmát, illetve a fejlesztés várt eredményeit is.

A szakképző iskolai program keretében a 9–11. évfolyamban minden tanuló számára kötelező egy idegen nyelv tanulása. A hatékonyság szempontjából célszerű azt a nyelvet választani, amellyel való ismerkedést a tanuló az általános iskolában elkezdte.

A szakképző iskolába bekerülő tanulók tanulási nehézségekkel küzdenek, sokuk küzd az alapkészségekhez kapcsolódó problémákkal (írás, olvasási és számolási nehézségekkel). A legtöbbjük hátrányos szociális helyzetű, és meglehetősen motiválatlan a tanulást illetően. Ezért a szakképző iskolai nyelvoktatásnak biztosítani kell az idegen nyelvi felzárkóztatás lehetőségét, a differenciált, szükség szerint az egyéni tanulás rendszerét.

A kitűzött célok megvalósításához a vonatkozó rendelkezéseknek megfelelően a programunk évi 36-36-31 tanítási héttel és 72-72-31 tanórával számol (heti 2 kötelező tanóra, 11. évfolyamon heti 1 tanóra).

Az idegennyelv-oktatásnak ebben az iskolatípusban kiemelt feladata a *tanulók nyelvtanulási kedvének felkeltése és fenntartása*. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy *bízzanak önmagukban*, bebizonyítsák önmaguknak és környezetüknek: *képesek az idegen nyelv elsajátítására és különböző élethelyzetekben történő sikeres alkalmazására*. Biztosítani kell számukra a feltételeket ahhoz, hogy logikusan egymásra épülő, kis lépésekben *átismételhessék, rendszerezhessék és bővíthessék* korábban megszerzett nyelvtudásukat, vagy amennyiben valamilyen oknál fogva az előző évfolyamokon nem, vagy csak rövid ideig tanulták az idegen nyelvet, *felzárkózhassanak* társaikhoz. Ennek eléréséhez, teljesítéséhez fejleszteni kell a tanulók idegen nyelvi alapkészségeit a *beszédértés és a beszéd-készség előtérbe helyezésével*, ezen belül pedig a beszéd-készség területén a nyelvhelyesség helyett a *folyamatosság és a megfelelő szóhasználat* középpontba állításával. Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia szoros összefüggésben és állandó kölcsönhatásban áll a tanuló általános kompetenciáival, és így fejleszteni szükséges a tanuló *stratégiai kompetenciáját*, nagy hangsúlyt helyezve azokra a stratégiákra, melyek elősegítik az önálló nyelvtanulóvá válást, melyek hatékonyabbá teszik a nyelvtanulást, és megkönnyítik a nyelvhasználatot; *interkulturális kompetenciáját*, amibe beletartozik a saját és az idegen kultúra egymáshoz való viszonyításának képessége; a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtés képessége és képessége; a kultúrák különbözőségeiből adódó félreértések kezelésére való készség és képesség; *szociális kompetenciáját*, azaz az egymástól való tanulás és az egymásért végzett munka készségét és képességét; *személyes kompetenciáit*.

A nyelvtanulás során a tanulóknak alakuljon ki és maradjon ébren a *kedvező attitűd és motiváció* a nyelvtanulás, a tanult nyelv, a célnyelven beszélő emberek és kultúrájuk, valamint más nyelvek megismerésére.

Növeli a nyelvtanítás és -tanulás hatékonyságát, eredményességét, ha kialakul a tanulók *együttműködési készsége*, részt tudnak venni pár- és csoportmunkában.

Az iskolánkban folyó idegennyelv-oktatás célja, hogy a tanulók a 11. évfolyam befejezésekor elérjék a Közös Európai Referenciakeretben meghatározott A1 minimumszintet a négy alapkészségben, elmozduljanak az A2 alapszint irányába, és a beszédértés és beszéd-készség terén elérjék az **A2 szintet**. Optimális esetben a tanulók elérhetik az A2 szintet mind a négy alapkészségben.

A1 szinten (minimumszint) a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl. hogy hol lakik), amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket

ismer, vagy olyan dolgokra, amelyekkel rendelkezik. Képes nagyon egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész.

Fontos, hogy ne csak az oktatóink, hanem a tanulóink is tisztában legyenek a nyelvtanítás-nyelvtanulás céljaival, az elérhető eredményekkel. Ennek érdekében érdemes beszélgetéseket kezdeményezni velük, melyek során egyrészt megismerhetik a célkitűzéseket, másrészt kinyilváníthatják véleményüket, javaslatokat, kívánságokat fogalmazhatnak meg.

A szakképző iskolai 9-10-11. évfolyam idegen nyelvi műveltségterület tartalmát/témaköreit, és órakeretét a NAT-nak megfelelően a következő táblázat tartalmazza. A 11. évfolyam eltérő óraszámú a kevesebb tanítási hét, illetve a heti 1 óra órakeret miatt állnak elő.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: **31** óra (heti 1 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Egészséges életmód	
Előzetes tudás	Anyanyelven ismeri az egészséges életmód alapvető irányelveit.	
A komplex műveltségterülethez kapcsolható fejlesztési feladatok	Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. A különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Az egészséges életmód feltételrendszerének megteremtése, annak akadályai, belső-külső tényezői. A belső béke, lelki egyensúly és a szabadidő eltöltésének módja és időtartama. A fizikális erőnlét, a szellemi és testi teljesítőképesség összefüggése. Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása. Szenvedélybetegségek kialakulásának okai, a gyógyíthatóság feltételrendszere. Tervezett szabadidős tevékenységek, avagy mit hoz a nap.		

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Egészséges életmód, szenvedélybetegségek, bio táplálkozás, rohanó életmód, rekreáció
------------------------------------	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Mit hoz a jövő?	
Előzetes tudás	Az általános iskolából, illetve alsóbb évfolyamokból hozott, a témakörhöz kapcsolódó szókincs. Jövő kifejezése alap szinten.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p> <p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.</p> <p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Mit várok a holnaptól? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a közeli jövő terveiről.		
Mit várok a távolabbi jövőtől? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a távolabbi jövő terveiről:		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Rövid és hosszú távú tervek. Munka, család és foglalkozás	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A munka világa	
Előzetes tudás	Meg tud nevezni idegen nyelven ismeri a foglalkozásokat, azok pozitívumait/negatívumait. Anyanyelven ismeri a munkavállaláshoz szükséges dokumentumokat, végzettségeket és ismeri a munkavállalás folyamatát.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p> <p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.</p> <p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Foglalkozások a környezetemben. Álmaim foglalkozása, a munka világa, kereseti lehetőségek, munkaidő, munkakörülmények, munkatársak, érdekes, különleges foglalkozások, az álláskeresés lehetőségei, az állásinterjú formái, menete, elemei, fogalmak ismerete. Pontokba rendezett önéletrajz elkészítése, egyszerű bemutatkozó levél megfogalmazása.</p> <p>Szakmacsoportos rész</p> <p>Milyen foglalkozások tartoznak egy adott szakmacsoportba? Hol és hogyan lehet megszerezni a megfelelő szakmai képesítést (esetleg összehasonlítva az idegen nyelvű országokkal)?</p> <p>Milyen ismeretek, készségek, képességek szükségesek egy adott szakma gyakorlásához?</p> <p>Milyen tevékenységeket, feladatokat kell ellátni az adott szakmában dolgozóknak? Melyek a munkavégzés legfontosabb eszközei? Milyenek a munkakörülmények és a kereseti lehetőségek, perspektívák a jövőt illetően?</p>		

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Munka, önéletrajz, motivációs levél, végzettségek stb.
------------------------------------	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Terveim a nyárra	
Előzetes tudás	Az alsóbb évfolyamokról hozott nyelvi készségek, tematikus szókincs!	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.</p> <p>A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.</p> <p>Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.</p> <p>A stratégiai kompetencia fejlesztése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Terveim a nyárra (mikor kelek, mivel/kivel töltöm a napokat, heteket, hónapokat), a valós és álom úticél megnevezése, szálláskeresés, információkérés. Bejelentkezés a szállásra – hotel, ifjúsági szállás, kemping –, reklamálás, probléma/panasz udvarias kinyilvánítása, segítség kérése, jegyvásárlás. Diákmunka nyáron – lehetőségek itthon és külföldön		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Szállásformák, nyaralás, külföld, belföld, üdülési formák, nyári munka, diákmunka	

A fejlesztés várt eredményei a 11. évfolyam végén	A tanuló képes megnevezni és rendszerezni az eddigi tapasztalatait a nyelvtanulás során, képes eldönteni, hogy mely területek voltak sikeresek, illetve kudarcosak, képes a nyelvi készségek területein szerzett tudás/hiány mértékét meghatározni, képes megfogalmazni, hogy milyen erőfeszítésekre hajlandó a sikeres nyelvtanulás érdekében, együttműködést mutat az oktatójával a célok elérése érdekében.
--	--

	<p>Beilleszkedik az új tanulási környezetbe, megismeri és elfogadja az előtte álló tanulási szakasz legfontosabb célkitűzéseit, tartalmait, látja az általa tanult idegen nyelv szerepét, fontosságát saját maga és környezete életében.</p> <p>Rendelkezik a célnyelvi országokkal kapcsolatos és a célnyelvnek a szűkebb és tágabb környezetében játszott szerepére vonatkozó alapvető ismeretekkel.</p> <p>Érti és érzi a hatékony tanulás érdekében a tanulási stratégiák ismeretének fontosságát, képes a legalapvetőbb tanulási stratégiák alkalmazására.</p> <p>Ismeri és elfogadja a csoportban való nyelvtanulás eredményessége érdekében az általa betartandó szabályokat.</p> <p>Képes a „család”, az „otthon”, a „barát-osztálytárs” az „időjárás-öltözködés”, az „élelmiszerek – étkezési szokások”, a „szabadidő” és a „szakma világa” témakörökhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegekből a legalapvetőbb információk kiszűrésére és felhasználására egy meghatározott kommunikatív feladat elvégzése érdekében.</p> <p>Képes arra, hogy az idegen nyelvi kommunikatív helyzetekben egyszerű kérdésekre válaszoljon, vagy néhány nagyon egyszerű, összefüggő mondatban meséljen a fent említett témakörök tartalmairól.</p> <p>Ismeri és megfelelően alkalmazza a témakörökhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges alapvető szókincset és nyelvtani szerkezeteket. Érdeklődéssel, nyitottan fordul a másság felé.</p>
--	--

4. Ajánlott irodalom: -

5. Követelmények, a továbbhaladás feltételei:

Formális, non-formális, informális tanulás, tanulmányi idő, tandíj, tanulmányok abszolválása, álláskeresés, önéletrajz, állásinterjú, munkába állás, életpálya-építés, egész életen át tartó tanulás, családi bevétel, kiadás, diákmunka, alkalmi munka, főállás, mellékállás, értelmiségi lét, alkalmazotti/beosztotti lét, vállalkozói attitűd, megélhetés, korlátozott lehetőség, családi pénzügyi gazdálkodás.

Hazai/külföldi nyaralás, kikapcsolódás, erőgyűjtés, relaxáció, lelki feltöltődés, útiterv, előzetes informálódás, alkalmazkodás, beilleszkedés, szellemi/fizikális pihenés

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

6. Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi tesztek.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projekt munkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Különféle szövegek megalkotása, a nyelvhelyességi és helyesírási biztonság fejlesztése.
- Írásbeli kommunikációs képességek továbbfejlesztése, lényegkiemelő képesség fejlesztése, valamely téma önálló feldolgozása a felkészüléstől az előadásig.

7. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- projektor
- interaktív tábla

Matematika

Évfolyam: 9.

Készítette: dr. Gelencsér Szabolcsné

1. A tantárgy oktatásának célja:

A matematika tanulásának célja, hogy a tanulók megismerjék a világ számszerű vonatkozásait, összefüggéseit, az ember szempontjából legfontosabb törvényszerűségeket, relációkat. A tantárgyi ismeretek elsajátítását olyan problémák felvetésével/probléma-megoldási eljárások alkalmazásával kell segíteni, hogy a tanulók ismerjék fel a matematika gyakorlati életben és ismereteik bővítésében való alkalmazhatóságát más területeken is, valamint hasznosítsák is azt. Mindezek elemzéséhez, megismeréséhez, de elsősorban szakmai gyakorlati alkalmazásához legyenek algebrai, halmazelméleti, geometriai ismereteik, melyekkel képessé válnak a világ térbeli, időbeli folyamatainak objektív értelmezésére, a változás, fejlődés tendenciáinak felismerésére.

A tanulási folyamat célja, hogy növekedjék a tanulók figyelemkoncentrációja, fejlődjék önálló és logikus gondolkodásuk, kreativitásuk, probléma- és összefüggés-felismerő, valamint a fegyelmezett, precíz (kooperatív) munkára való képességük, bővüljön kommunikációs terük (szöveg, ábra, jelrendszer), legyen igényük a folyamatos önellenőrzésre.

Mindezen célok elérése érdekében a hangsúlyokat a következő területekre, tevékenységekre helyezzük:

- a hétköznapi matematikája (gyakorlat, becslés, kerekítés, fejben számolás);
- kommunikáció fejlesztése (szöveges problémamegoldás);
- szövegek matematikai tartalmának értelmezése, elemzése;
- kombinatorika, valószínűség, statisztika elemei;
- matematikai modellek és alkalmazhatóságuk;
- algoritmus, kiszámíthatóság;
- mennyiségek közötti kapcsolatok (függvényjellegű, illetve valószínűségi) megértése;
- többféle megoldási mód keresése;
- önellenőrzés módjai (eredmény realitása);
- számológép és számítógép használata.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 72 óra (heti 2 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Számтан, algebra</p> <p>A racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása. A tízes számrendszer használata, ábrázolás számegyenesen, alpműveletek, hatványozás (10 hatványai) elvégzése, négyzetgyökvonás (számológéppel).</p> <p>Algebrai kifejezések (összevonás), képletekbe behelyettesítés (képletgyűjtemények használata).</p> <p>Pontosság (hibahatár), nagyságrend, becslés, kerekítés.</p> <p>Kulcsfogalmak</p> <p>Szám, alpművelet, hatvány, négyzetgyök, azonosság, normál alak, pontosság (hibahatár), számegyenes, számhalmazok.</p>	<p><i>Ismeretszerzés,</i> <i>tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő</i> <i>gondolkodás</i></p> <p><i>Aktív, kreatív</i> <i>munkavégzés</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Kooperáció</i></p>	<p>26 óra</p>
<p>Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika</p> <p>Halmazokkal kapcsolatos műveletek végzése (elem, válogatás, ábrázolás).</p> <p>Grafikon, diagram, koordinátarendszer – értelmezés, tájékozódás, ábrázolás.</p> <p>A nyelv logikai elemeinek felismerése a matematikában (összehasonlítás, viszonyítás, rendezés, relációk, műveletek: és, vagy, ha - akkor, minden, van olyan, nem minden, egyik sem, nem).</p> <p>Feltétel, előzmény, következmény felismerése, alkalmazása egyszerű esetekben.</p> <p>Szövegértelmezés gyakorlati feladatokban (adatok kiválasztása, lejegyzése, becslés, kiszámítás, ellenőrzés).</p>	<p><i>Ismeretszerzés,</i> <i>tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő</i> <i>gondolkodás</i></p> <p><i>Aktív, kreatív</i> <i>munkavégzés</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Kooperáció</i></p>	<p>18 óra</p>

<p>A valószínűség gyakorlati fogalmának megismerése („biztos”, „lehet, de nem biztos”, „lehetetlen”), valószínűségi játékok, problémák.</p> <p>Problémamegoldási módszerek gyakorlása (próbálgatás; következtetés, sejtés, szabályosságok, lehetőségek kipróbálása, ellenpélda szerepe).</p> <p>Statisztika a hétköznapi életben (adatgyűjtés, mintavétel).</p> <p>Kulcsfogalmak</p> <p>Halmaz, számegyenes, pontosság (hibahatár), nagyságrend, koordinátarendszer, grafikon, diagram, logikai művelet, statisztika, valószínűség.</p>		
<p>Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus</p> <p>Egyes gyakorlati összefüggések matematikai modelljének megalkotása (egyenes arányosság, táblázat, képlet, lineáris függvény, ábra).</p> <p>Elsőfokú egyismeretlenes egyenletre vezető szöveges feladat megoldása.</p> <p>Algoritmusok felismerése, alkalmazása, pl. sorozatok, számtani sorozat, mértani sorozat, kamatszámítás.</p> <p>Arányos mennyiségek, fordított arány, százalék, százalékszámítás alkalmazása játékos, beugratós, gyakorlatias feladványokban.</p> <p>Kulcsfogalmak</p> <p>Százalék, sorozat, függvény, egyenlet, definíció (képlet, szabály), grafikon, táblázat, diagram, algoritmus, kamat.</p>	<p><i>Ismeretszerzés,</i> <i>tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő</i> <i>gondolkodás</i></p> <p><i>Aktív, kreatív</i> <i>munkavégzés</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Kooperáció</i></p>	<p>18 óra</p>
<p>A geometria alapjai</p> <p>Alapvető geometriai fogalmak ismerete (sík és tér, pont, egyenes, félegyenes, szakasz, távolság, szög, párhuzamosság, merőlegesség, síkidomok és térbeli testek).</p> <p>Háromszög, négyszög, sokszög, kör felismerése, tulajdonságai megállapítása (Thalész-tétel).</p> <p>Tulajdonságok, szabályosság, szimmetria felismerése, alkalmazása egyszerű esetekben.</p> <p>Derékszögű háromszög adatai, Pitagorasz-tétel.</p>	<p><i>Ismeretszerzés,</i> <i>tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő</i> <i>gondolkodás</i></p> <p><i>Aktív, kreatív</i> <i>munkavégzés</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Kooperáció</i></p>	<p>10 óra</p>

Egybevágóság, hasonlóság felismerése, alkalmazása egyszerű következtetésekből.		
--	--	--

4. Ajánlott irodalom:

1. Szakiskolai közismereti tankönyv 9 – OFI
2. Matematika Munkafüzet a Szakiskolai közismereti tankönyvhöz 9

5. Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes:

- elvégezni alpműveleteket és egész kitevőjű hatványozást racionális számkörben;
- behelyettesíteni és kiszámolni (géppel) adott (szakmai) képletek értékét;
- megoldani egyszerű szöveges problémákat (következtetés, próbálgatás, elsőfokú egyenlet);
- értelmezni relációkat (kisebb, nagyobb), logikai kapcsolatokat (nem, és/vagy, ha, akkor, is);
- alkalmazni az egyenes és fordított arányosságot, százalékszámítást;
- használni elemi geometriai fogalmakat és mértékegységeket;
- elvégezni elemi méréseket, geometriai számításokat;
- felismerni szimmetriát, egybevágóságot;
- tájékozódni számegegyenesen, derékszögű koordináta-rendszerben;
- felismerni műveletsorokat, algoritmusokat;
- értelmezni, ábrázolni a tanultakhoz kapcsolódó grafikonokat, diagramokat, táblázatokat;
- felismerni a matematika (halmazok, valószínűség, kombinatorika, statisztika, geometria) elemi fogalmait, szakkifejezéseit;
- megfogalmazni a szakma tanulása során felmerült matematikai jellegű kérdéseit, problémáit, megoldást keresni ezekre;
- új információkat keresni (könyvtárban) interneten.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

6. Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Kiselőadás, írásbeli vagy szóbeli beszámoló egy-egy témakörben a megadott szempontok, vagy önálló gyűjtés alapján, ennek értékelése.

7. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- tanterem
- laptop
- interaktív tábla
- projektor
- számológép
- vonalzó
- körző
- négyjegyű függvény táblázat

Matematika

Készítette: 10.

Készítette: dr. Gelencsér Szabolcsné

1. A tantárgy oktatásának célja:

A matematika tanulásának célja, hogy a tanulók megismerjék a világ számszerű vonatkozásait, összefüggéseit, az ember szempontjából legfontosabb törvényszerűségeket, relációkat. A tantárgyi ismeretek elsajátítását olyan problémák felvetésével/probléma-megoldási eljárások alkalmazásával kell segíteni, hogy a tanulók ismerjék fel a matematika gyakorlati életben és ismereteik bővítésében való alkalmazhatóságát más területeken is, valamint hasznosítsák is azt. Mindezek elemzéséhez, megismeréséhez, de elsősorban szakmai gyakorlati alkalmazásához legyenek algebrai, halmazelméleti, geometriai ismereteik, melyekkel képessé válnak a világ térbeli, időbeli folyamatainak objektív értelmezésére, a változás, fejlődés tendenciáinak felismerésére.

A tanulási folyamat célja, hogy növekedjék a tanulók figyelemkoncentrációja, fejlődjék önálló és logikus gondolkodásuk, kreativitásuk, probléma- és összefüggés-felismerő, valamint a fegyelmezett, precíz (kooperatív) munkára való képességük, bővüljön kommunikációs terük (szöveg, ábra, jelrendszer), legyen igényük a folyamatos önellenőrzésre.

Mindezen célok elérése érdekében a hangsúlyokat a következő területekre, tevékenységekre helyezzük:

- a hétköznapi matematikája (gyakorlat, becslés, kerekítés, fejben számolás);
- kommunikáció fejlesztése (szöveges problémamegoldás);
- szövegek matematikai tartalmának értelmezése, elemzése;
- kombinatorika, valószínűség, statisztika elemei;
- matematikai modellek és alkalmazhatóságuk;

- algoritmus, kiszámíthatóság;
- mennyiségek közötti kapcsolatok (függvényjellegű, illetve valószínűségi) megértése;
- többféle megoldási mód keresése;
- önellenőrzés módjai (eredmény realitása);
- számológép és számítógép használata.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 72 óra (heti 2 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Számтан, algebra</p> <p>Alapműveletek, hatványozás, négyzetgyökvonás (számológéppel).</p> <p>Algebrai kifejezések (alapműveletek), műveleti szabályok alkalmazása, képletek, behelyettesítés (képletgyűjtemények használata).</p> <p>Pontosság (hibahatár), nagyságrend (normál alak), számolás fejben, papíron, géppel, becslés, kerekítés.</p> <p>Kulcsfogalmak</p> <p>Szám, alapművelet, hatvány, négyzetgyök, normál alak, becslés, pontosság (hibahatár), ellenőrzés, számegyenes.</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <p><i>Aktív, kreatív munkavégzés</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Kooperáció</i></p>	<p>10 óra</p>
<p>Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika</p> <p>Halmazokkal kapcsolatos műveletek végzése (részhalmaz, metszet, unió, ábrázolás).</p> <p>Grafikon, diagram, koordináta-rendszer használata.</p> <p>A nyelv logikai elemeinek tudatos alkalmazása a matematikában (összehasonlítás, viszonyítás, rendezés, relációk, műveletek: és, vagy, ha - akkor, minden, van olyan, nem minden, egyik sem, nem).</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <p><i>Aktív, kreatív munkavégzés</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Kooperáció</i></p>	<p>20 óra</p>

<p>Szövegértelmezés gyakorlati feladatokban (adatok kiválasztása, lejegyzése, megoldási terv, becslés, kiszámítás, ellenőrzés), matematikai modellalkotás. Kombináció, variáció alkalmazása egyszerű problémákban. Valószínűség gyakorlati fogalmának alkalmazása („biztos”, „lehet, de nem biztos”, „lehetetlen”), valószínűségi játékokban, problémákban. Statisztika a hétköznapi életben (adatgyűjtés, mintavétel, relevancia, következtetések).</p> <p>Kulcsfogalmak</p> <p>Halmaz, számegegyenes, koordinátarendszer, grafikon, diagram, logikai művelet, statisztika, valószínűség.</p>		
<p>Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus</p> <p>Gyakorlati összefüggések matematikai modelljének alkalmazása (egyenes/fordított arányosság, táblázat, grafikon, képlet, függvény). Elsőfokú egyismeretlenes egyenletre, egyenletrendszerre vezető szöveges feladat megoldása, ellenőrzés, megoldhatóság vizsgálata. Algoritmusok: pl. sorozatok, számtani sorozat – egyszerű számítások gyakorlati problémákban; mértani sorozat elemeinek számolása; kamatszámítás (kamatos kamat számítása).</p> <p>Fejtörők, beugratós, gyakorlatias feladványok.</p> <p>Kulcsfogalmak</p> <p>Százalék, sorozat, függvény, képlet, szabály, grafikon, táblázat, diagram, algoritmus.</p>	<p><i>Ismeretszerzés,</i> <i>tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő</i> <i>gondolkodás</i></p> <p><i>Aktív, kreatív</i> <i>munkavégzés</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Kooperáció</i></p>	<p>20 óra</p>
<p>A geometria alapjai</p> <p>Az alapvető geometriai fogalmak ismerete és használata (sík és tér, pont, egyenes, félegyenes, szakasz, távolság, szög, párhuzamosság, merőlegesség). Síkidomok és térbeli testek felismerése (modell, absztrakció fogalma).</p>	<p><i>Ismeretszerzés,</i> <i>tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő</i> <i>gondolkodás</i></p> <p><i>Aktív, kreatív</i> <i>munkavégzés</i></p>	<p>22 óra</p>

<p>Háromszög, négyszög, sokszög, kör felismerése, tulajdonságai megállapítása (Thalész-tétel).</p> <p>Tulajdonságok, szabályosság, szimmetria felismerése, alkalmazása egyszerű esetekben.</p> <p>Derékszögű háromszög adatai, Pitagorasz-tétel (oldalak és szögek kapcsolata – szögfüggvény).</p> <p>Egybevágóság, hasonlóság felismerése, alkalmazása.</p> <p>Mérés (módszerek, mértékegységek használata), kerület, terület (gyakorlati pl.) kiszámítása.</p> <p>Egyszerű testek fajtái tulajdonságainak megállapítása (gúla, kúp, hasáb, henger, gömb).</p> <p>Alapadatokból terület, térfogat, felszín becslése, képletgyűjteménnyel kiszámolása.</p> <p>Rajzok értelmezése (műszaki, szakmai példák).</p> <p>Vektorok fogalma, egyszerű alkalmazások.</p> <p>Geometriai problémák vázlatos ábrázolása, modellezése.</p> <p>Kulcsfogalmak</p> <p>Sík, tér, szög, távolság, mérés, kerület, terület, térfogat, felszín, szimmetria, nevezetes síkidomok, szabályos testek.</p>	<p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Kooperáció</i></p>	
---	---	--

4. Ajánlott irodalom:

- Szakiskolai közismereti tankönyv 10 - OFI
- Matematika Munkafüzet a Szakiskolai közismereti tankönyvhöz 10

5. Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes:

- behelyettesíteni, megbecsülni és kiszámolni (géppel) összetettebb (szakmai) képletek értékét;
- matematikailag értelmezni és megoldani szöveges problémákat (következtetés, elsőfokú egyenlet);
- értelmezni relációkat (kisebb, nagyobb), logikai kapcsolatokat (nem, és/vagy, ha-akkor, is);
- alkalmazni az egyenes és fordított arányosságot, százalékszámítást szöveges problémákra is;
- használni és alkalmazni elemi geometriai fogalmakat és mértékegységeket;
- elvégezni geometriai számításokat;

- felismerni szimmetriát, hasonlóságot, egybevágóságot;
- tájékozódni számegeyenesen, derékszögű koordináta-rendszerben;
- felismerni művelet sorokat, algoritmusokat;
- értelmezni, ábrázolni a feldolgozott témakörökhöz kapcsolódó grafikonokat, diagramokat, táblázatokat;
- felismerni, értelmezni a matematika (halmazok, valószínűség, kombinatorika, statisztika, geometria) elemi fogalmait, szakkifejezéseit;
- megfogalmazni a szakma tanulása során felmerült matematikai jellegű kérdéseit, problémáit, megoldást keresni ezekre;
- új információkat keresni (könyvtárban) interneten.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

6. Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Kiselőadás, írásbeli vagy szóbeli beszámoló egy-egy témakörben a megadott szempontok, vagy önálló gyűjtés alapján, ennek értékelése.

7. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- tanterem
- laptop
- interaktív tábla
- projektor
- számológép
- vonalzó
- körző
- négyjegyű függvény táblázat

Matematika

Készítette: 11.

Készítette: dr. Gelencsér Szabolcsné

1. A tantárgy oktatásának célja:

A matematika tanulásának célja, hogy a tanulók megismerjék a világ számszerű vonatkozásait, összefüggéseit, az ember szempontjából legfontosabb törvényszerűségeket, relációkat. A tantárgyi ismeretek elsajátítását olyan problémák felvetésével/probléma-megoldási eljárások alkalmazásával kell segíteni, hogy a tanulók ismerjék fel a matematika gyakorlati életben és ismereteik bővítésében való alkalmazhatóságát más területeken is, valamint hasznosítsák is azt. Mindezek elemzéséhez, megismeréséhez, de elsősorban szakmai gyakorlati alkalmazásához legyenek algebrai, halmazelméleti, geometriai ismereteik, melyekkel képessé válnak a világ térbeli, időbeli folyamatainak objektív értelmezésére, a változás, fejlődés tendenciáinak felismerésére.

A tanulási folyamat célja, hogy növekedjék a tanulók figyelemkoncentrációja, fejlődjék önálló és logikus gondolkodásuk, kreativitásuk, probléma- és összefüggés-felismerő, valamint a fegyelmezett, precíz (kooperatív) munkára való képességük, bővüljön kommunikációs terük (szöveg, ábra, jelrendszer), legyen igényük a folyamatos önellenőrzésre.

Mindezen célok elérése érdekében a hangsúlyokat a következő területekre, tevékenységekre helyezzük:

- a hétköznapi matematikája (gyakorlat, becslés, kerekítés, fejből számolás);
- kommunikáció fejlesztése (szöveges problémamegoldás);
- szövegek matematikai tartalmának értelmezése, elemzése;
- kombinatorika, valószínűség, statisztika elemei;
- matematikai modellek és alkalmazhatóságuk;
- algoritmus, kiszámíthatóság;
- mennyiségek közötti kapcsolatok (függvényjellegű, illetve valószínűségi) megértése;
- többféle megoldási mód keresése;
- önellenőrzés módjai (eredmény realitása);
- számológép és számítógép használata.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 36 óra (heti 1 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Számтан, algebra Alapműveletek, hatványozás négyzetgyökvonás és azonosságai. Algebrai kifejezések összevonása, műveleti szabályok, zárójel.</p> <p>Kulcsfogalmak Szám, alapművelet, hatvány, négyzetgyök, azonosság, normál alak.</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i> <i>Mérlegelő gondolkodás</i> <i>Aktív, kreatív munkavégzés</i> <i>Kommunikáció</i> <i>Kooperáció</i></p>	<p>9 óra</p>
<p>Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika Halmazokkal kapcsolatos műveletek. Grafikon, diagram – feladatmegoldás, ábrázolás. A nyelv logikai elemeinek felismerése a matematikában. A geometriai valószínűség. Statisztika a hétköznapi életben (átlag, módusz, medián, terjedelem, oszlop-, és kör-diagram). Gráfok</p> <p>Kulcsfogalmak Halmaz, grafikon, diagram, logikai művelet, statisztika, valószínűség.</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i> <i>Mérlegelő gondolkodás</i> <i>Aktív, kreatív munkavégzés</i> <i>Kommunikáció</i> <i>Kooperáció</i></p>	<p>9 óra</p>
<p>Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus Elsőfokú egy és két ismeretlenes egyenletre vezető szöveges feladat megoldása. Egyenlőtlenség, intervallumok ábrázolása számegeyenesen. Másodfokú egyenlet és megoldóképlete.</p> <p>Kulcsfogalmak</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i> <i>Mérlegelő gondolkodás</i> <i>Aktív, kreatív munkavégzés</i> <i>Kommunikáció</i> <i>Kooperáció</i></p>	<p>9 óra</p>

Sorozat, függvény, egyenlet, definíció (képlet, szabály), grafikon, táblázat, diagram, algoritmus, kamat.		
A geometria alapjai Derékszögű háromszög adatai, Pitagorasz-tétel Szögfüggvények – derékszögű háromszögekben, síkidomoknál, testeknél.	<i>Ismeretszerzés,</i> <i>tanulás</i> <i>Mérlegelő</i> <i>gondolkodás</i> <i>Aktív, kreatív</i> <i>munkavégzés</i> <i>Kommunikáció</i> <i>Kooperáció</i>	9 óra

4. Ajánlott irodalom: különböző feladatgyűjteményekből a témához kapcsoló, megfelelő szintű feladatok

5. Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes:

- elvégezni alpműveleteket és egész kitevőjű hatványozást racionális számkörben;
- behelyettesíteni és kiszámolni (géppel) adott (szakmai) képletek értékét;
- megoldani egyszerű szöveges problémákat (következtetés, próbálgatás, elsőfokú egyenlet);
- értelmezni relációkat (kisebb, nagyobb), logikai kapcsolatokat (nem, és/vagy, ha, akkor, is);
- alkalmazni az egyenes és fordított arányosságot, százalékszámítást;
- használni elemi geometriai fogalmakat és mértékegységeket;
- elvégezni elemi méréseket, geometriai számításokat;
- felismerni szimmetriát, egybevágóságot;
- tájékozódni számegeyenesen, derékszögű koordináta-rendszerben;
- felismerni művelet sorokat, algoritmusokat;
- értelmezni, ábrázolni a tanultakhoz kapcsolódó grafikonokat, diagramokat, táblázatokat;
- felismerni a matematika (halmazok, valószínűség, kombinatorika, statisztika, geometria) elemi fogalmait, szakkifejezéseit;
- megfogalmazni a szakma tanulása során felmerült matematikai jellegű kérdéseit, problémáit, megoldást keresni ezekre;
- új információkat keresni (könyvtárban) interneten.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

6. Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projekt munkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Kiselőadás, írásbeli vagy szóbeli beszámoló egy-egy témakörben a megadott szempontok, vagy önálló gyűjtés alapján, ennek értékelése.

7. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- tanterem
- laptop
- interaktív tábla
- projektor
- számológép
- vonalzó, körző, négyjegyű függvény táblázat

Történelem és társadalomismeret

Évfolyam: 9.

Készítette: Vas Rozália, Kovács Edina, Perák Veronika

1. A tantárgy oktatásának célja:

A tanulók váljanak képessé a forrásokban és -feldolgozásokban található információk gyűjtésére, különböző típusú források elemzésére, ellentétes felfogású forrásrészletek összehasonlítására, értelmezésére, feldolgozására. Legyenek képesek tájékozódni kézikönyvekben, ismeretterjesztő folyóiratokban és az internet valamely magyar nyelvű keresőprogramjában, valamint saját véleményük megfogalmazására, kifejtésére. Legyenek képesek fontosabb folyamatok vagy jelenségek időrendjének összeállítására, időrendi táblázat készítésére, az időben való jártasság bemutatására élőbeszédben, írásban és a térképen. Használják helyesen a korszakokra vonatkozó történelmi szakkifejezéseket. Legyenek képesek megfogalmazni és kifejtetni saját véleményüket. Ismerjék fel, hogy a magyar nemzet történelme sokféle egyéb nemzetiség és etnikum (pl. német és zsidó etnikum) együttműködésének az eredménye is. Ismerjék fel a társadalmi normák erkölcsi értékét és gyakorlati hasznát. Tudják értékelni a tudást, megbecsülni az iskolát, az osztályközösséget, osztálytársaikat, valamint kihasználni a szakközépiskola által biztosított tanulási lehetőségeket.

Ismerjék meg a társadalom és közigazgatás legfontosabb intézményeit, értsék meg működésüket. Ismerjék fel a különböző világképek jellemzőit, tudják azonosítani a világvallásokat. Legyenek képesek a politika világában való eligazodásra, saját értékeiknek és érdekeiknek megfelelő döntések meghozatalára, valamint a gazdaság leglényegesebb információinak megértésére, az egyén gazdasági lehetőségeinek felmérésére és a pénzügyekben való tájékozódásra.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 108 óra (heti 3 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Európa a világban, Magyarország Európában Lakóhelyünk és környezetünk a térben. Magyarország területi tagozódása. Magyarország és Európa.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak Közép-Európa, Nyugat-Európa, Kelet-Európa, Dél-Európa, Észak-Európa, Európai Unió, régió, ország, állam, szövetség, rendszerváltás, demokratikus berendezkedés, úthálózat, infrastruktúra.</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Tájékozódás időben és térben</i></p> <p><i>Empátia</i></p> <p><i>Szociális kompetencia</i></p>	4 óra
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben I. Európa bölcsői Az európai civilizáció kezdetei. Vallás, kultúra és sport az antikvitásban.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak <i>Fogalmak:</i> polisz/városállam, demokrácia, rabszolga, egyistenhit, zsidó vallás, kereszténység, Biblia, Újszövetség, olimpia. <i>Személyek:</i> Szolón, Jézus, Theodosius.</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Tájékozódás időben és térben</i></p>	8 óra

<p><i>Topográfia:</i> Balkán-félsziget, Athén, Róma, Júdea, Olimpia.</p> <p><i>Kronológia:</i> Kr.e. 776 (első ókori olimpia), Kr.e. 5. század (athéni demokrácia kialakulása), 395 (a Római Birodalom felosztása), 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása).</p>	<p><i>Empátia</i></p> <p><i>Szociális kompetencia</i></p>	
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben II.</p> <p>A középkor századai</p> <p>A középkori Európa birodalmi, társadalom és világkép.</p> <p>A magyar honfoglalás és az államalapítás.</p> <p>A középkori Magyar Királyság helye Európában.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p><i>Fogalmak:</i> hun, barbár, gróf, lovag, lovagi erény, keresztes háború, egyház, pápa, Korán, iszlám, finnugor, nyelvrokonság, sztyeppe, törzs, honfoglalás, pogány, vármegye, Árpád-ház, jobbágy, forint, zsoldos hadsereg (pl. fekete sereg).</p> <p><i>Személyek:</i> Attila, Nagy Károly, I. Ottó, Mohamed, Árpád, Géza, Vajk/I. István, IV. Béla, III. András, Károly Róbert, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás.</p> <p><i>Topográfia:</i> Frank Birodalom, Német-római Császárság, Bizánc, Konstantinápoly, Szentföld, Kárpát-medence, Vereckei-hágó, Oszmán Birodalom, Nikápoly, Mohács.</p> <p><i>Kronológia:</i> VII. század (az iszlám vallás alapítása), 800 (Nagy Károly császárrá koronázása), 895 táján (a honfoglalás), 1000 (I. István megkoronázása), 1054 (az egyházszakadás),</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Tájékozódás időben és térben</i></p> <p><i>Empátia</i></p> <p><i>Szociális kompetencia</i></p>	<p>10 óra</p>

<p>1241–42 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása), 1308 (Károly Róbert királlyá választása), 1342 (I. [Nagy] Lajos), 1453 (Konstantinápoly elfoglalása), 1456 (a nándorfehérvári diadal), 1458–1490 (I. [Hunyadi] Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi csata)</p>		
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben III.</p> <p>Az újkor hajnala</p> <p>Felfedezések – a civilizációk találkozása.</p> <p>Vallási megújulás Európában.</p> <p>Államformák és uralkodók az újkori Európában.</p> <p>A Magyar Királyság a birodalmak szorításában.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p><i>Fogalmak:</i> világkereskedelem, selyemút, karavella, gyarmatosítás, reformáció, evangélikus, református, kapitalizmus, alkotmányos monarchia, parlament, abszolutizmus, végvár, kuruc.</p> <p><i>Személyek:</i> Kolumbusz, Luther Márton, XIV. Lajos, Szapolyai János, Habsburg Ferdinánd, Dobó István, II. Szulejmán, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc.</p> <p><i>Topográfia:</i> Anglia, Franciaország, Versailles, Buda, Eger, Szigetvár, Ónod.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1492 (Amerika felfedezése), 1517 (Luther fellépése, a reformáció kezdete), 1541 (Buda török elfoglalása, az ország tényleges három részre szakadása), 1552 (Eger sikertelen török ostroma), 1566 (Szigetvár eleste), 1703–11 (a Rákóczi-szabadságharc), 1707 (az ónodi országgyűlés), 1711 (a szatmári béke).</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Tájékozódás időben és térben</i></p> <p><i>Empátia</i></p> <p><i>Szociális kompetencia</i></p>	<p>6 óra</p>
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben IV.</p> <p>A modern világ születése</p> <p>Forradalmak kora Európában.</p> <p>A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban.</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p>	<p>12 óra</p>

<p>A reformkor és az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc. A dualizmus kora.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak <i>Fogalmak:</i> felvilágosodás, tolerancia, egyenlőség, szabadság, enciklopédia, forradalom, Emberi és polgári jogok nyilatkozata, jakobinus diktatúra, terror, ipari forradalom, belső vándorlás, betelepítés, Ratio Educationis, nyelvrendelet, jobbtörvényrendelet, nyelvújítás, ipari forradalom, gyár, környezetszennyezés, jobbtörvényfelszabadítás, áprilisi törvények, honvédség, aradi vértanúk, dualizmus. <i>Személyek:</i> Bonaparte Napóleon, Mária Terézia, II. József, James Watt, Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Deák Ferenc. <i>Topográfia:</i> Bécs, Pozsony, Budapest, Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok, Németország, Osztrák-Magyar Monarchia. <i>Kronológia:</i> 1789. július 14. (a Bastille ostroma, a francia forradalom kitörése), 1793–1794 (a jakobinus diktatúra), 1804 (Napóleon császárrá koronázása), 1740–80 (Mária Terézia), 1780–1790 (II. József), 1825–1848 (a reformkor), 1848. március 15. (forradalom kitörése Pesten), 1848–1849 (forradalom és szabadságharc Magyarországon), 1867 (a kiegyezés).</p>	<p><i>Mérlegelő gondolkodás</i> <i>Kommunikáció</i> <i>Tájékozódás időben és térben</i> <i>Empátia</i> <i>Szociális kompetencia</i></p>	
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben V. A szélsőségek évtizedei Az első világháború és következményei Európában, valamint Magyarországon. A totális diktatúrák jellemzői. Magyarország a két világháború között.</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i> <i>Mérlegelő gondolkodás</i> <i>Kommunikáció</i> <i>Tájékozódás időben és térben</i></p>	<p>10 óra</p>

<p>A második világháború és következményei Európában, valamint Magyarországon.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p><i>Fogalmak:</i> antant, központi hatalmak, jóvátétel, kiegyezés, kommunizmus, bolsevik, államosítás, diktatúra, Tanácsköztársaság, ellenforradalom, revízió, általános választójog, gazdasági világválság, nemzetiszocializmus, egypártrendszer, fajelmélet, antiszemitizmus, zsidóüldözés, deportálás, haláltábor, holokauszt, soá, porraimos, kényszermunkatábor, gulág.</p> <p><i>Személyek:</i> Ferenc Ferdinánd, Károlyi Mihály, Kun Béla, Lenin, Sztálin, Adolf Hitler, Horthy Miklós, Bethlen István, Szálasi Ferenc.</p> <p><i>Topográfia:</i> Budapest, Sarajevó, Párizs, Trianon, Auschwitz, Hirosima.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1914. június 28. (a sarajevói merénylet), 1914–1918 (az első világháború), 1918 (az őszirozsás forradalom), 1920 (a trianoni békediktátum aláírása). 1938 (a náci Németország megszállja Ausztriát), 1939. szeptember 1. (Németország megtámadja Lengyelországot, kitör a második világháború), 1941 (Magyarország belép a háborúba), 1943. január (a doni katasztrófa), 1944. tavasz (a németek megszállják Magyarországot), 1945. május 8. (a második világháború lezárása Európában), 1945. április (Magyarország felszabadítása a náci uralom alól, a szovjet megszállás kezdete, a háború vége Magyarországon), 1945. augusztus (atomtámadás Hirosima és Nagaszaki ellen).</p>	<p><i>Empátia</i></p> <p><i>Szociális kompetencia</i></p>	
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben VI.</p>		<p>8 óra</p>

<p>A megosztott világ</p> <p>A kétpólusú világ és a megosztott Európa. Magyarország vasfüggöny mögött. 1956-os forradalom és szabadságharc. A szovjet tömb felbomlása, a demokratikus viszonyok kiépülése. Tudományos és technikai forradalom. A környező országok, határon túli magyarok. Az Európai Unió alapelvei és intézményei.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p><i>Fogalmak:</i> hidegháború, szuperhatalom, fegyverkezési verseny, vasfüggöny, Szovjet Kommunista Párt, berlini fal, ÁVH, vallásellenesség, centralizáció, választási csalás, koncepciós per, államosítás, termelőszövetkezet (téesz), kétkeresős családmodell, kitelepítés, emigráció, gulyáskommunizmus, rendszerváltás, MDF, SZDSZ, FKgP, FIDESZ, KDNP, MSZP, Európai Unió, schengeni övezet.</p> <p><i>Személyek:</i> Gagarin, Neil Armstrong, Hruscsov, Kennedy, Gandhi, Rákosi Mátyás, Kádár János, Nagy Imre, Reagen, Mihail Gorbacsov, Antall József.</p> <p><i>Topográfia:</i> Korea, Kuba, Vietnám, Berlin, Afganisztán, Csehszlovákia, Csehország, Szlovákia, Jugoszlávia, Szlovénia, Horvátország, Szerbia, Bosznia-Hercegovina, Szerbia, Koszovó.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1949 (a kommunista alkotmány), 1961 (a berlini fal építése, Gagarin űrrepülése), 1969 (az első Holdra szállás), 1956. október 23. (a forradalom kirobbanása), 1956. november 4. (szovjet támadás indul Magyarország ellen), 1973 (első olajárrobbanás), 1989. június 16. (Nagy Imre és társainak újratemetése), 1990 (szabad országgyűlési és önkormányzati választások), 1991 (Jugoszlávia bomlásnak indul),</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Tájékozódás időben és térben</i></p> <p><i>Empátia</i></p> <p><i>Szociális kompetencia</i></p>	
--	---	--

<p>1993 (Csehország és Szlovákia szétválása), 2004 (Magyarország és kilenc másik állam csatlakozása az Európai Unióhoz).</p>		
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben VII. A magyar társadalom a rendszerváltás után. Az ezredforduló magyar társadalma. A mai magyar társadalom jellemzői, problémái. Hazánk kiemelkedő tudományos-technikai, kulturális és sportteljesítményei.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak szabadpiac, privatizáció, társadalom, munkanélküliség, társadalmi egyenlőtlenség, gazdagok, középosztály, szegények, népességfogyás, várható élettartam, előregedés, korfa, iskolázottság, létminimum, deviancia (bűnözés, öngyilkosság, kábítószer-fogyasztás, mentális betegségek, prostitúció), norma, nemzetiségek, cigányság társadalmi helyzete, felekezeti megoszlás, hungarikum, világörökség</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Tájékozódás időben és térben</i></p> <p><i>Empátia</i></p> <p><i>Szociális kompetencia</i></p>	<p>8 óra</p>
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben VIII. A tanuló társadalom. Az oktatás és iskola a múltban. A tanuló társadalom és az élethosszig tartó tanulás.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak oktatás, iskola, tanítás, tudásépítés, tanuló, tanuló felnőtt, képzettség, képzetlenség, információs társadalom, élethosszig tartó tanulás</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Tájékozódás időben és térben</i></p> <p><i>Empátia</i></p> <p><i>Szociális kompetencia</i></p>	<p>6 óra</p>

Tananyagelem megnevezése (korábbi 10. évfolyamos tananyagelem)	<i>Fejlesztendő kompetenciák</i>	A képzésre fordított óraszám
A tanulók teljesítményének mérése		2 óra
<p>Társadalom és intézményei múltban és jelenben – Intézményeink működése</p> <p>A modern polgári állam funkciói, intézményei. A demokratikus berendezkedés, a hatalommegosztás. A mai magyar állam főbb jellemzői. Az önkormányzat intézményei. Különböző ügyek intézésének gyakorlata, a kulturált viselkedés gyakorlása. Különböző emberi élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása, magatartásminták elemzése, értékelése. Mindennapi élethelyzetek elbeszélése, eljátszása.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p>Állam, államszervezet, önkormányzat, hatalmi ág, demokrácia, alkotmány – Alaptörvény. [A legfontosabb országos intézmények és feladataik, működésük: országgyűlés, kormány, minisztériumok, bíróságok, adóhivatal. A helyi intézmények és feladataik: önkormányzat, polgármesteri hivatal, az egészségügyi, az oktatási és egyéb funkciójú helyi intézmények.]</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Tájékozódás időben és térben</i></p> <p><i>Empátia</i></p> <p><i>Szociális kompetencia</i></p>	10 óra
<p>A világgép</p> <p>Világmagyarázatok, a világról alkotott kép változásai. A sokszínű világlátás. Vallások, világvallások (különös tekintettel a zsidó, a keresztény és az iszlám vallásra). A fogyasztói társadalom, a jóléti állam és a világgazdasági válságok.</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p>	10 óra

<p>Demográfiai problémák Európában és a világban.</p> <p>A globalizáció és a fenntartható fejlődés. A globális világ kihívásainak hatása hazánk fejlődésére. Alapvető globális problémák tudatosítása. A kulturális globalizáció előnyei és hátrányai.</p> <p>Generációk, generációs kérdések, konfliktusok. Az időskor és a különböző nemzedékek eltérő életmódja. A nemzedékek közti szolidaritás. Az együttélés szabályainak kialakítása és rendeltetése.</p> <p>[A generációk közötti kapcsolódások (egymásrautaltság, értékrendbeli változások, konfliktusok) jelentősége, nehézségei.]</p> <p>A család funkciójának és szerepének változásai napjainkban.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p>Világkép, civilizáció, filozófia, vallás, hit, fundamentalizmus, ateizmus, egyistenhit, többistenhit, világvallás, földrajzi felfedezés, idealizmus, materializmus, gazdasági, társadalmi, politikai rendszer, berendezkedés, fejlődő és fejlett ország, globalizáció, fenntartható fejlődés, terrorizmus, információs társadalom, klímaváltozás, környezetszennyezés, migráció, nyugdíjrendszer, társadalmi szolidaritás, inaktív korú népesség.</p>	<p><i>Tájékozódás időben és térben</i></p> <p><i>Empátia</i></p> <p><i>Szociális kompetencia</i></p>	
<p>A politika világa – a demokratikus politikai berendezkedés</p> <p>A gazdaság, a társadalom és a politika kapcsolata.</p> <p>A politikai berendezkedések: a demokrácia és a diktatúra.</p> <p>A rendszerváltás Magyarországon.</p> <p>Az Alaptörvény főbb pontjai.</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p>	<p>8 óra</p>

<p>A politizálás szinterei. A politikai pártok ma Magyarországon.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p>Politika, demokrácia, diktatúra, kirekesztés, fajgyűlölet, antiszemitizmus, holokauszt, Gulág, párt, politikai jog, rendszerváltás, alkotmány, Alaptörvény, jogállam.</p>	<p><i>Tájékozódás időben és térben</i></p> <p><i>Empátia</i></p> <p><i>Szociális kompetencia</i></p>	
<p>Gazdaság, gazdálkodás, pénzügyek</p> <p>A legfontosabb közgazdasági fogalmak (gazdasági ágazatok, gazdasági szereplők, tőke). Az egyén gazdálkodása, a háztartások gazdálkodása. A legfontosabb pénzügyi ismeretek (bankok, banki szolgáltatások, számlák, hitel, kamat, megtakarítás, thm, bankkártyák, valutaárfolyam, jelzálog). Egyéni költségvetés készítése. Mindennapi élethelyzetek elbeszélése, eljátszása.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p>Gazdasági ágazat, költségvetés, vállalkozás, tőke, banki szolgáltatás, pénzügyi tranzakció.</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <p><i>Kommunikáció</i></p> <p><i>Tájékozódás időben és térben</i></p> <p><i>Empátia</i></p> <p><i>Szociális kompetencia</i></p>	<p>4 óra</p>
<p>A tanulók teljesítményének a mérése</p>		<p>2 óra</p>

4. Ajánlott irodalom:

- Szakiskolai közismereti tankönyv 9 - OFI
- Történelem – Társadalomismeret Munkafüzet a Szakiskolai közismereti tankönyvhöz 9
- Szakiskolai közismereti tankönyv 10 - OFI
- Történelem – Társadalomismeret Munkafüzet a Szakiskolai közismereti tankönyvhöz 10

5. Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló ismerje Magyarország helyét Európában, földrajzi, politikai elhelyezkedését, a magyar államszervezet főbb szereplőit, az önkormányzati intézményeket, a tömegmédiá fontosabb

csatornáit, a manipuláció eszközeit. Képes legyen értékelni, megbecsülni az egyéni és közösségi értékeket, a tudást, a tanulást, és értse az egész életen át tartó tanulás személyes és társadalmi szükségességét.

A tanuló legyen tisztában a társadalom és gazdaság alapvető tulajdonságaival, ismerje fel a történelemben zajló változásokat, képes legyen véleményt nyilvánítani a különböző események kapcsán. Tudja, hogy milyen társadalmi normák érvényesek rá és azt, hogy a normák és a környezet változásainak ismerete nélkülözhetetlen a napjainkban zajló társadalmi, gazdasági, politikai, művészeti folyamatok (és azok változásainak) megértéséhez.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

6. Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi dolgozatok megírása meghatározott szempontok alapján (például a források használatának és értékelésének képessége) minősítés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Kiselőadás, írásbeli vagy szóbeli beszámoló egy-egy témakörben a megadott szempontok, vagy önálló gyűjtés alapján, ennek értékelése.
- Tények, elemi információk megjegyzése, megértése, fogalmak felismerése, megnevezése és használata, a szaknyelv alkalmazása, a különböző műfajú és rendeltetésű szövegek sajátosságainak felismerése, értelmezése, szabályok ismerete és reprodukálása.
- Különböző szövegek megalkotása, a nyelvhelyességi és helyesírási biztonság fejlesztése.
- Írásbeli kommunikációs képességek továbbfejlesztése, lényegkiemelő képesség fejlesztése, valamely téma önálló feldolgozása a felkészüléstől az előadásig.
- Önálló véleményalkotás, értékelés jelenségekről, személyekről, problémákról, erkölcsi dilemmákról és konfliktusokról, aktivitás, a társakkal való együttműködés képessége (kooperáció), az önálló ítéletalkotás képességének megléte, a felelősségvállalás attitűdjének kialakítása).

7. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- falitérkép
- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- DVD lejátszó
- videó

- televízió
- projektor
- interaktív tábla

Természetismeret

Évfolyam: 9.

Készítette: Szabó Éva

1. A tantárgy oktatásának célja:

Alkalmas legyen a tanuló szakmai képzésének, illetve az általános középfokú oktatás más intézménytípusaiban való részvételének megalapozására.

Kapcsolatot teremtsen a tudományos eredmények és az iskolai tanulás, a tudomány és a hétköznapok között. Örömforrás szerzése, képességfejlesztése és a hiányos tudás pótlása.

Alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete.

Természeti folyamatok megismerése. Az egészség tudatos megőrzése.

Ok-okozati összefüggések felismerése alapuló, kritikus és konstruktív magatartása.

Környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása.

Tudásbővítése, képességek fejlesztése. Önálló tanulói IKT-alkalmazása. Differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás. A tanulók nyitottan tekintsenek a bennünket körülvevő világra;

Legyenek képesek az okok és okozatok megkülönböztetésére és adott okok ismeretében az okozatra vonatkozó következtetések levonására. Ismerjék meg és alkalmazzák az alapvető természeti törvényeket. Legyenek képesek az adatok ismeretében diagramok készítésére, valamint adott diagram ismeretében adatok, folyamatok meglátására. Legyenek képesek grafika/kép alapján az ábrázolt folyamat értelmezésére. A szerves és szervetlen világ kapcsolata megismerésének megalapozása;

Az energia és energiaáramlás mint általános szervező elv megismerése. A „láthatatlan” hatások megismerése. Az atomi/molekuláris folyamatok megismerése. Az atomi/molekuláris folyamatok szervezetre gyakorolt hatásainak tudatosítása. Az élő és élettelen világ evolúciójának megismerése

Az egyes tudományos elméletek egybevetése egymással, a természettudományos érvelés néhány sajátosságának elmélyítése. Az emberi tevékenység környezetalakító hatásának és a hatás következményeinek tudatosítása. Az információ és jelentőségének ismerete a fizikai-biológiai-társadalmi létben.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 108 óra (heti 3 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Hogyan működik a természettudomány?</p> <p>A tudomány módszerei</p> <p>Saját megfigyelések összegyűjtése.</p> <p>A megfigyelések szempontfüggőségének fölismerése.</p> <p>Megfigyelés leírásának elemzése.</p> <p>A kísérletezés célja: saját kísérletek és ismert kísérletek összegyűjtése.</p> <p>A független és a függő változó fölismerése.</p> <p>A mérés szerepe a mindennapokban, pl tömeg mérés.</p> <p>Példák a „modell” szó hétköznapi demográfiai növekedési modellek. Modell és makett különbsége (pl. emberi szív) – mi érthető meg belőle, mi nem: közös megbeszélés. Eltérő modellek/makettek ugyanarról a jelenségről (pl. emberábrázolások), szempontfüggőség felismerése.</p> <p>Órai mérés: Az eredmény ábrázolása.</p> <p>Példák gyűjtése igazolható feltevésekre: az előrejelzés szerepe a hétköznapiakban (népi időjárás-előrejelzések) és a tudományban (meteorológiai hálózat, életmód és betegségek kockázata).</p> <p>Tudományos ismeretterjesztő filmrészlet megtekintése</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	<p>4 óra</p>
<p>Tájékozódás térben és időben</p> <p>A távolságok fölmérésének geometriai módszere. A hasonlóság fölismerése, a nagyítás, kicsinyítés mértékének meghatározása.</p> <p>Fizikai, biológiai, kémiai és csillagászati jelenségek sebességének összevetése. Időegységek. Az idő,</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p>	<p>15 óra</p>

<p>sebesség, gyorsulás mértékegységeinek használata, átváltása.</p> <p>Az út, elmozdulás, sebesség, gyorsulás fogalmának ismerete, használata mozgások leírásában.</p> <p>Az egyenes vonalú egyenletes és az egyenletesen gyorsuló mozgás; a szabadesés gyorsulása fogalmának ismerete és alapvető összefüggései.</p> <p>A körmozgás, kerületi sebesség, szögsebesség, centripetális gyorsulás fogalmának és összefüggéseinek ismerete.</p> <p>A csillagászati és a mágneses északi iránymeghatározás bemutatása.</p> <p>A legegyszerűbb napóra (gnomón) és a déli irány kapcsolata: a Nap naponkénti égi mozgása. A csillagok égi mozgása, csillagképek.</p> <p>A Föld gömb alakjának bizonyítása, következményei.</p> <p>Gömbi formák síkra vetítése (síktérkép), a torzítás szükségszerűsége.</p> <p>Háromszögelés alkalmazása a térképezésben: ismeretlen magasságú épület magasságának megmérése. A Hold és a bolygók távolsága – ókori és mai mérések értelmezése.</p> <p>Hosszúsági és szélességi körök rendszere, a GPS lényege.</p> <p>Tematikus térképek értelmezése.</p> <p>Milyen gyorsan múlik? – a szubjektív és objektív időfogalom összevetése.</p> <p>A nap (a Nap látható mozgása és a Föld forgása alapján), az évszak és az év (a Nap évi mozgása és a Föld keringése alapján). A bolygók és a csillagok mozgásának különbsége.</p> <p>A mozgásokat jellemző mennyiségek közti összefüggések kvalitatív és kvantitatív alkalmazása.</p>	<p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	
---	---	--

<p>Lendületbe jövünk, azaz többet ésszel és erővel!</p> <p>A Newton-törvények kvalitatív és egyszerű kvantitatív alkalmazása. A tömeg fogalma. A súrlódási erő szerepe a mindennapokban, a tapadási, csúszási és gördülési súrlódás megkülönböztetése.</p> <p>A lendület-megmaradás törvényének kvalitatív alkalmazása.</p> <p>Tömegvonzás ismerete, kapcsolat felismerése a bolygók mozgásával.</p> <p>A súly és a súlytalanság fogalmának ismerete.</p> <p>A tömeg és a súly megkülönböztetése.</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	<p>5 óra</p>
<p>Halmazok</p> <p>Gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei</p> <p>Az időjárási elemek, ezek változásait befolyásoló fizikai hatások (a napsugárzás, a léghőmérséklet, a légnyomás, a szél, a levegő vízgőztartalma, a csapadékfajták) közti összefüggések megfogalmazása. Példák a gazdálkodás és a természeti környezet közti összefüggésekre. A halmazállapot-változások alapvető jellemzőinek</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p>	<p>8 óra</p>

<p>ismerete. A Celsius-skála alappontjai, az olvadáspont, forráspont feladatmegoldás-szintű ismerete.</p> <p>A Kelvin-skála és a Celsius-skála kapcsolatának ismerete.</p> <p>Időjárási frontok. Grafikonok, folyamatábrák elemzése.</p> <p>Saját megfigyelések, egyszerű kísérletek értelmezése.</p> <p>A Kárpát-medence természetes növénytakarója, élővilága, vízrajza.</p> <p>A gazdálkodás hatása az élővilágra: fokgazdálkodás, erdőirtások, bányászat, folyamszabályozás, állattenyésztés, városiasodás, vízvezeték, monokultúrák, kemikáliák, természetvédelmi területek, biogazdálkodás.</p> <p>Vízkincsünk. A folyószabályozás és árvízvédelem módjai, problémái. Víznyerés, ivóvíz, víztisztítás. Gyógyvizek.</p> <p>Erdőgazdálkodás, erdőtípusok.</p> <p>Sziklagyepek: természetvédelmi érték.</p> <p>Talaj: összetevői, termőereje, védelme (szikesezés, erózió, trágyázás).</p> <p>A nyomás, hidrosztatikai nyomás meghatározása. Elemi feladatmegoldás, Arkhimédész törvényének ismerete.</p> <p>Az úszás, lebegés, merülés feltételeinek megállapítása és következtetések levonása.</p> <p>Pascal-törvény.</p> <p>A folyadékok összenyomhatatlanságának ismerete és konkrét példák.</p>	<p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	
<p>Mechanikai energia</p> <p>A helyzeti és mozgási energia, emelési és gyorsítási munka összefüggéseinek alkalmazása.</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák</i></p>	<p>5 óra</p>

<p>Az energiamegmaradás tényének, valamint a termodinamika első főtételének ismerete.</p> <p>Megfordítható és megfordíthatatlan folyamatok megkülönböztetése.</p> <p>Egyéb energiák hővé alakulása, disszipáció.</p> <p>Az örökmozgó lehetetlensége.</p>	<p><i>/anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	
<p>Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés.</p> <p>Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája</p> <p>A fontosabb emberi csontok szerepe (makett alapján).</p> <p>Az izomműködés lényege.</p> <p>A csont és az ízületek sérülései, megelőzésük.</p> <p>A csontok felépítésének és szilárdságának összefüggése.</p> <p>A légzés funkciójának megbeszélése. A tüdő térfogatát és a légzés hatékonyságát befolyásoló tényezők áttekintése.</p> <p>A légzési szervrendszer részei, feladataik, a hangképzés. A védekező reflexek (köhögés, tüsszentés) szerepe.</p> <p>A légzőmozgások szemléltetése. Légzésszám-változás terhelés hatására (kiscsoportos feladat).</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák</i></p> <p><i>/anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és</i></p>	<p>6 óra</p>

<p>A légzőrendszer egészségét fenyegető és megőrző hatások (sport, dohányzás, szmog, TBC).</p> <p>A szív fölépítése és működése (makett alapján). A vér és a nyirok, az erek szerepe.</p> <p>Véralvadás, vérzés, vérzéscsillapítás.</p> <p>A vérnyomás és a pulzus oka, mérése.</p> <p>A keringési rendszer egészségét fenyegető kockázati tényezők és egészségmegőrző hatások (magas vérnyomás, érlemezés, trombózis, infarktus).</p>	<p><i>vállalkozói kompetenciák</i></p>	
<p>Formák és arányok a természetben</p> <p>Elemek és vegyületek. Kristályrácsok.</p> <p>Szerves molekulák a mindennapokban</p> <p>Változó térfogat- és tömegarányok: elegyek, oldatok. A töménység jellemzése (százalék). Arányok a konyhában (fűszerek, só, pácok) és az iparban (ötvözetek, beton).</p> <p>Kristályos (kősó) és amorf (gumi, üveg) anyagok szerkezete. Elemi egység (cella).</p> <p>Molekulák térbeli rendeződése: membránok, habok, mosószer, folyadékkristályos kijelzők.</p> <p>A kémiai elnevezések eredete és mai tartalma.</p> <p>Mesterséges szerves vegyületek (műanyagok, gyógyszerek, tartósítószer). Előnyök, veszélyek mérlegelése.</p> <p>A szénhidrogének eredete, tulajdonságai, felhasználása (közlekedés, fűtés, vegyipar). Néhány oxigén tartalmú szerves molekula a mindennapokban (etilalkohol, aceton, ecetsav). Biológiai hatásuk.</p> <p>Egyszerű cukrok és összetett szénhidrátok a mindennapokban (szőlőcukor, keményítő, cellulóz). Biológiai szerepük.</p> <p>Néhány nitrogén tartalmú szerves molekula: vitaminok, aminosavak, fehérjék, DNS. Óriásmolekulák felépítése és lebontása az élőlényekben. Az óriásmolekulák</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	<p>8 óra</p>

<p>érzékenysége: kicsapódás. Mérgezések és következményeik.</p>		
<p>Elektromosság, mágnesesség</p> <p>Példák a statikus elektromosság és a mágnesesség gyakorlati/természetbeni megjelenési formáira, alapvető összefüggések felismerése.</p> <p>Az egyenáram fogalma, jellemzőinek ismerete, egyszerű áramkörök összeállítása, mérések végzése.</p> <p>Az Ohm-törvény alkalmazása egyszerű esetekben.</p> <p>A váltóáram fogalmának, alapvető jellemzőinek megismerése.</p> <p>Az elektromágneses indukció jelensége, gyakorlati/természetbeni megjelenése.</p> <p>A transzformátor működésének gyakorlati jelentősége.</p> <p>Az elektromágneses hullám tulajdonságainak ismerete, példák a gyakorlati alkalmazásokra. (A spektrum különböző tartományaiban: mikrohullámú sütő, rádióhullámok, mobiltelefon stb.)</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	<p>5 óra</p>
<p>Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás</p> <p>Táplálkozási hálózat.</p> <p>Az emberi emésztés helyszínei, emésztőnedvek (nyál, gyomornedv, epe, hasnyál).</p> <p>Az emésztés szabályozása: feltétlen és feltételes reflexek.</p> <p>A felszívott anyagok sorsa, a máj szerepe.</p> <p>Egészséges táplálkozás, túltápláltság, hiánybetegségek, mérgezések. Az alkohol hatása.</p> <p>Testkép, testépítés, táplálékkiegészítők kockázatai.</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p>	<p>5 óra</p>

<p>A vér szerepe, vérkép.</p> <p>A felszívott tápanyagok sorsa a sejtben (energianyerés, átalakítások).</p> <p>Kiválasztás a vesén, a tüdőn és a bőrön át.</p> <p>A vizeletmennyiség és a belső környezet egyensúlyának, arányainak (homeosztázis) megőrzése.</p>	<p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	
<p>Atomi aktivitás</p> <p>Az anyag atomos szerkezetének tudatosítása konkrét jelenségeken keresztül.</p> <p>Az atommag és elektronhéj fogalmának megismerése.</p> <p>A rádióaktivitás 3 fajtájának, néhány gyakorlati alkalmazásának, hatásának megismerése az élő szervezetre.</p> <p>A maghasadás oka és feltételei, a láncreakció elve.</p> <p>Az atomenergia fogalma, felhasználásának gyakorlati módja és elvi lehetőségei. Előnyök és hátrányok mérlegelése.</p> <p>A Nap energiatermelése, hatása a földi életre.</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	<p>5 óra</p>
<p>A szervezet egysége – idegrendszer és viselkedés</p> <p>Szabályozó szerepű emberi hormon (inzulin), cukorbetegség.</p> <p>Vezérlő szerepű emberi hormon (növekedési hormon), a testméretet megszabó tényezők.</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p>	<p>6 óra</p>

<p>Hormonok és érzelmek kapcsolata. A reflexek fölépítése (térdreflex). Az idegrendszer szabályozó működése: a testhőmérséklet szabályozása. Érzékszervek: az éleslátás feltételei (pupillareflex, élességállítás). Az idegrendszer működését befolyásoló hatások (alkohol, drogok, gyógyszerek). Fájdalom, fájdalomcsillapítás. Aktív és passzív, természetes és mesterséges immunitás. Védőoltások. Immunitás a mindennapokban: allergia, vércsoportok. Stressz és egészség, idegrendszer és immunitás kapcsolata. Segítőkészséget és agressziót kiváltó helyzetek. Tanult megküzdési stratégiák, tanult tehetetlenség. Az állati és az emberi kommunikáció jellemzői.</p>	<p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	
<p>Mi a fény?</p> <p>A fényvisszaverődés, a fénytörés jelensége és alapvető kvalitatív szabályainak megállapítása. A sík, a domború és a homorú tükör leképezési szabályainak vizsgálata és gyakorlati alkalmazásai. A fényelhajlás jelensége. A fény elektromágneses hullám mivolta. A színek frekvenciaszabálya és a fénytörés frekvenciafüggésének következményei. A fotocella működésének alapjai, a fény „részecsketermészetének” megjelenési formái. A fénysebesség kitüntetett szerepe.</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p>	<p>4 óra</p>

	<p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	
<p>Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai</p> <p>Egy gén – egy jelleg kapcsolatok (Rh-vércsoport, öröklődő betegségek).</p> <p>Mennyiségi és minőségi jellegek különbsége, a környezet szerepe.</p> <p>A nemiség szerepe a genetikai információ újrakombinálódásában (az ivarsejtek sokfélesége, a testi sejtek genetikai azonossága).</p> <p>A genetikai információ megváltozása: mutációk.</p> <p>Mutációt okozó hatások (sugárzások, vegyületek).</p> <p>Genetikai szabályozás: szabályozott sejtosztódás (növekedés) és szabályozatlan osztódás (rákos góc).</p> <p>Rákkeltő tényezők, kerülésük.</p> <p>Az ember ivarszervei, biológiai funkciójuk.</p> <p>A hímivarsejt és a petesejt jellemzői.</p> <p>A női nemi ciklus szakaszai, a megtermékenyítés.</p> <p>Családtervezés.</p> <p>Beágyazódás, magzati élet. A magzat védelme. Az újszülött és a csecsemő világa. Nemi érés, öregedés, halál.</p> <p>Betegségek szűrése, betegjogok.</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	<p>6 óra</p>

<p>Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció.</p> <p>Az ember társas viselkedése</p> <p>A csillagok fejlődésének főbb állomásai.</p> <p>A Naprendszer szerkezete, mérete, bolygóinak mozgása, mérete, típusai.</p> <p>Legalább két-két jellemző csillagkép ismerete a téli és a tavaszi égboltról, valamint két-két jellemző csillagkép ismerete az északi és a déli féltékről.</p> <p>A csillag, bolygó, üstökös, meteor megkülönböztetése.</p> <p>Szemléletes kép a táguló világegyetem elméletéről.</p> <p>A Föld felszínének története: a vulkáni működések, földrengések oka, következményei.</p> <p>A jégkorszakok nyomai. Hegységképződés és pusztulás.</p> <p>A szelekció hatása (mesterséges, természetes). A házasítás. Ellenálló kórokozók terjedése. A biológiai evolúció közvetlenül az emberi társadalomra való alkalmazásának veszélyei (szociáldarwinizmus, eugenika).</p> <p>Vitatott kérdések. (Az élet keletkezésének kérdése.</p> <p>A nagy kihalási hullámok lehetséges magyarázatai.</p> <p>Az önzetlen viselkedés evolúciója. Az irányultság kérdése.)</p> <p>Technikai evolúció és a szokások evolúciója (divat, stílusok).</p> <p>Az emberi csoportokra jellemző társas viszonyok, a szabálykövetés és szabályteremtés példái. Az idegen csoportoktól való elkülönülés és az eltérő csoportok közti együttműködés biológiai háttere.</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	<p>8 óra</p>
--	--	---------------------

<p>Az evolúció színpada és szereplői</p> <p>Példák az életközösségekben zajló anyagkörforgásra (szén, nitrogén), az anyag- és energiaforgalom összefüggésére. Táplálékpiramis (termelő, fogyasztó, lebontó szervezetek).</p> <p>Az ember hatása a földi élővilágra a történelem során. Önpusztító civilizációk és a természeti környezettel összhangban maradó gazdálkodási formák.</p> <p>A természeti környezet terhelése: fajok kiirtása, az élőhelyek beszűkítése és részekre szabdálása, szennyezőanyag-kibocsátás, fajok behurcolása, megtelepítése, talajerózió. Fajok, területek és a biológiai sokféleség védelme. A természetvédelem lehetőségei.</p> <p>Helyi környezeti probléma felismerése, információk gyűjtése.</p> <p>A környezeti kár fogalma, csökkentésének lehetőségei.</p> <p>Ökológiai lábnyom. A közlegelők tragédiája: a klasszikus gazdaságtan és kritikája.</p> <p>Az ökológiai krízis társadalmi-szemléleti hátterének fő tényezői (fogyasztás, városiasodás, fosszilis energia felhasználása, globalizáció). A Gaia-elmélet lényege</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	<p>8 óra</p>
<p>A tanulók teljesítményének a mérése</p> <p>Részvétel a „tudáspróbán”.</p>	<p><i>A tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegen nyelvi /</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p>	<p>10 óra</p>

	<p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	
--	---	--

4. Ajánlott irodalom:

- Szakiskolai közismereti tankönyv 9 – OFI
- Középiskolai Atlasz Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2015

5. Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

Értse a számszerűség jelentőségét a mérésekben, tudjon ábrázolni és leolvasni mért adatokat. Tudja jellemezni a mozgásokat sebességükkel, gyorsulásukkal. Értse a térbeli tájékozódás geometriai módszereinek lényegét. Tudjon tájékozódni térképeken. Értse a tehetetlenség fogalmát, a gyorsulás formáit, okát. Ismerje az emberi szervezet működésének mechanikai hátterét. Magyarázzon mindennapokban tapasztalt jelenségeket anyagi halmaztulajdonságokkal. Értse az éghajlat és az időjárás elemeinek fizikai hátterét. Értse az elektromosság és mágnesesség alapjait. Értse a szervezetükön átáramló anyag és energia szerepét, összefüggését egészségünkkel. Értse az anyag atomos felépítését. Legyen tisztában az atomenergia felszabadulásának módjaival és lehetőségeivel, környezeti hatásaival. Legyen áttekintése a genetikai információról, a génműködés szabályozottságáról, egyirányú változásairól (egyedfejlődés) és zavarairól. Ismerje a Föld helyzetét a Naprendszerben és az Univerzumban. Ismerje a családtervezés hormonális-életteni hátterét. Tudjon példákat bemutatni az ember környezetfüggésére és környezetátalakító szerepére. Tudják a sebesség fogalmát, az út, idő és a sebesség kapcsolatát, a gyorsulás és a sebességváltozás, valamint az idő összefüggéseit közlekedési példákon. Ismerjék a súrlódás és a közegellenállás fogalmait. Ismerjék a nyomás jellemzőit folyadékban és gázban. Tudják a helyzeti és mozgási energia érzékeltetését konkrét példákon. Tudják a halmazállapotváltozásokat Ismerjék fel a Naprendszer felépítésében, a bolygók mozgásában megnyilvánuló törvényszerűségeket. Tudjanak tájékozódni a földtörténeti időben, ismerjék a kontinenseket felépítő nagyszerkezeti egységek kialakulásának időbeli rendjét, földrajzi elhelyezkedését. Tudják alkalmazni ismereteiket földrajzi tartalmú problémák megoldása során a mindennapi életben. Tudják földrajzi ismereteiket felhasználni különböző döntéshelyzetekben, illetve választott szakmájukhoz kapcsolódóan. Legyenek képesek topográfiai tudásuk alkalmazására más tantárgyak tanulása során, illetve a mindennapi életben. Ismereteik alapján biztonsággal tájékozódjanak a földrajzi térben, illetve az azt

megjelenítő különböző térképeken. Tudják értelmezni a térképek jelrendszerét. Ismerjék a kőzetburok felépítését, a hegységképződés, a vulkáni működés és a földrengések kialakulásának sajátosságait.

Tudják a légkör összetételét, az időjárást és éghajlatot meghatározó tényezőket. Ismerjék az óceánok és tengerek legfőbb jellemzőit, a szárazföldek felszíni és felszín alatti vizeinek típusait. Ismerjék a Föld felszínformáit. Tudják jellemezni az éghajlati övezeteket. Értsék az élővilág, a talaj, a vízrajz, továbbá az éghajlat sajátosságainak összefüggéseit az élelmiszertermeléssel. Ismerjék meg az élet kialakulásának feltételeit. Tudják a sejt, a szövet, a szerv, a szervrendszer és a szervezet fogalmát. Ismerjék az élő szervezetet felépítő szövetek főbb sajátosságait és szerepüket. Ismerjék a fontosabb szervrendszerek elhelyezkedését, működési jellemzőit. Ismerjék az élő szervezetet felépítő anyagok és tápanyagok főbb jellemzőit. Ismerjék fel a környezetvédelem, természetvédelem és környezetgazdálkodás fontosságát. Ismerjék a talajt, a vizeket és a légkört károsító hatásokat és ezek következményeit. Ismerjék a Föld globális problémáit, s ezek csökkentésének módjait. Tudják a dohányzás káros hatásait. Ismerjék az elektromos energiaellátás rendszerét, az energiatakarékosság módjait. Legyenek képesek alapvető összefüggések felismerésére és megfogalmazására az egész Földre jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatosan. Tudják elhelyezni az egyes országokat, ország csoportokat és integrációkat a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban. Ismerjék az élőlények táplálkozási kapcsolatait, a termelők, fogyasztók, és lebontók fogalmát. Tudják az életközösség fogalmát és jellemzőit. Ismerjék a természetes életközösségek önszabályozó rendszerét. Ismerjék az élettelen környezeti tényezőket és változásait. Tudják a tűrőképesség, alkalmazkodás, és szelekció fogalmát. Legyenek képesek önálló információszerzésre a fizika témaköreiben: a mechanika, a hőtan, az elektromosság és a modern fizika területén. Legyenek képesek az információk helyes elemzésére, grafikonok készítésére és egyszerű fizikai számítások elvégzésére. Legyenek képesek különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére. Ismerjék fel a leggyakoribb betegségeket, a fertőzés és járvány fogalmát, az otthoni betegápolás szabályait. Értsék a védőoltások és szűrővizsgálatok jelentőségét.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

6. Értékelés:

- Év eleji felmérés a 8. osztályos tananyagból
- Tanév során témazáró dolgozatokat írunk a modulok után, amely piros tollal kerül rögzítésre.
- A modulokon belül röpdolgozatokat íratunk.
- Az órai aktivitásnak megfelelően órai munkára kisjegyeket lehet szerezni
- Szóbeli feleletek a tanév során

A motiváció felébresztése és ébren tartása érdekében a tanulóknak egyes témák kiselőadása önálló feldolgozásra, ennek értékelése feleletjeggyel egyenértékű érdemjeggyel történik.

Füzetvezetés osztályozása, értékelése negyedévente.

7. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- falitérkép
- tanterem
- laptop, projektor
- interaktív tábla

Testnevelés

Évfolyam: 9.

Készítette: Vojkovics Mária, Szabó Éva, Ludán Gábor

1. A tantárgy oktatásának célja:

Érvényre juttassa a humánus értékeket. Közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit. Testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen. A tanulók képesek legyenek általa a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére. Felkészítse tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására. Az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez adjon segítséget. Előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését. A nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását. Adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 144 óra (heti 4 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Sportjátékok		44 óra
A sportjátékokra felkészítő mozgásfeladatok	<i>Tanulás kompetenciái</i>	

<p><i>Speciálisan előkészítő, rávezető, képességfejlesztő feladatok és testnevelési játékok</i> <i>A labda nélkül végzett mozgások</i> <i>Labdás ügyességfejlesztés</i> <i>Bemelegítés labdajáték foglalkozásra – részleges oktatói irányítással</i></p> <p>Kosárlabdázás <i>Technikai elemek</i> <i>Taktikai elemek</i></p> <p>Labdarúgás <i>Technikai elemek</i> <i>Taktikai elemek</i></p> <p>Röplabda <i>Technikai elemek</i> <i>Taktikai elemek</i></p> <p>Kulcsfogalmak játékrendszer, taktika, támadási rend, védelmi rend, önszerveződés, problémaorientált, taktikai megoldás, támadási stratégia, védekezési stratégia, megegyezésen alapuló játék</p>	<p><i>Kommunikációs kompetenciák</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	
<p>Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák</p> <p>Gimnasztika <i>Térbeli alakzatok – rendgyakorlatok</i> <i>Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok</i> <i>Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlatok</i></p>	<p><i>Tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>Kommunikációs kompetenciák</i></p>	<p>22 óra</p>

<p>Torna – iskolai sporttorna Talajtorna Szertorna fiúk számára: korlát Szertorna lányok számára: gerenda Szerugrás ugrószekevényen</p> <p>Kulcsfogalmak szaknyelvi kifejezés, elem, vezényszó</p>	<p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	
<p>Atlétika jellegű feladatok</p> <p>Futások, rajtok Ugrások, szökdelések Dobások</p> <p>Mindhárom esetben: a képességfejlesztés gyakorlatai, a sportági technika gyakorlása, játékok és versenyek</p> <p>NETFIT felmérő rendszer <i>(20 méteres ingafutás mérése; helyből távolugrás mérése)</i></p> <p>Kulcsfogalmak</p>	<p><i>Tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>Kommunikációs kompetenciák</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p>	<p>25 óra</p>

<p>reakcióidő, mozdulat- és mozgásgyorsaság; lépéshossz, lépésfrekvencia; irambeosztás, pihenőidő; ugróláb, lendítőláb, felugrás, elugrás; optimális sebesség, maximális sebesség; súlypont, szögsebesség, pördület, fordulat, hatás-ellenhatás, belső ritmus, dinamizmus</p>	<p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	
<p>Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek</p> <p>Kerékpározás, floorball, asztalitenisz, tollaslabda <i>Előkészítés, felkészítés, képességfejlesztés</i> <i>Technika és taktika gyakorlása</i></p> <p>Kulcsfogalmak kooperáció, önkéntesség, szabálykövető magatartás, segítségadás, környezettudatosság, edzettség, fittség, zene, ritmusérzék, egyensúlyérzék, bátorság-vakmerőség, közlekedési szabály</p>	<p><i>Tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>Kommunikációs kompetenciák</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	<p>26 óra</p>
<p>Önvédelem és küzdősportok</p>		<p>12 óra</p>

<p>Előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok a küzdelemhez. Grundbirkózás.</p> <p>NETFIT felmérő rendszer (kézi szorítóerő mérés)</p> <p>Kulcsfogalmak páros és csapat küzdőjáték, tiszta győzelem, pontozásos győzelem, önismeret, tisztelet, tus</p>	<p><i>Tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>Kommunikációs kompetenciák</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p> <p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	
<p>Egészségkultúra – prevenció</p> <p><i>Bemelegítés</i> <i>Edzés, terhelés</i> <i>Stresszoldó és relaxációs gyakorlatok</i></p>	<p><i>Tanulás kompetenciái</i></p> <p><i>Kommunikációs kompetenciák</i></p> <p><i>Digitális kompetencia</i></p> <p><i>Matematikai, gondolkodási kompetencia</i></p>	<p>15 óra</p>

<p>NETFIT felmérő rendszer (testösszetétel mérés; hajlékonyság teszt; törzsemelés teszt; ütemezett fekvőtámasz teszt; ütemezett hasizom teszt)</p> <p>Kulcsfogalmak</p> <p>stretching, nyugalmi pulzus, munkapulzus, testépítés, köredzés, intenzitás, ismétlésszám, testtömeg index, biomechanikailag helyes testtartás, megküzdési stratégia, gerincvédelem</p>	<p><i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i></p> <p><i>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i></p> <p><i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i></p>	
---	---	--

4. Követelmények, továbbhaladás feltételei

- Az utasítások tudatos, fegyelmezett végrehajtása.
- Fejlődések, szakadozások.
- Menetsebesség, lépéshossz változtatása.
- A nagyobb izomcsoportok önálló erősítése, lazítása, nyújtása.
- Egészségügyi testnevelés ismerete, gyakorlatok.
- Sikerélmény elérése futó-, ugró- és dobószámoknál.
- Talajtornánál a fején átfordulás kivételével az elemek összefüggő bemutatása.
- Szekrényugrásnál a két technikából a tanuló által választott végrehajtása segítségadással.
- Korláton, gyűrűn néhány elem végrehajtása segítségadással.
- Két sportjáték szabályos körülmények közötti játékkészsége.
- Rendszeres sporttevékenység a szabadban.
- Önvédelmi fogások elsajátítása.
- Technikai, taktikai és egyéb játékeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlása.
- Az alapvető szabályok sportszerű alkalmazása.
- Sportjátékok lényeges versenyszabályokkal.
- A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.
- A fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás.
- Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képességű társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.
- A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, minőségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.
- A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása.
- Esztétikus és harmonikus előadásmód.
- Célszerű gyakorlási és gyakorlósszervezési formációk ismerete.
- A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.

- Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.
- Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.
- A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.
- A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.
- Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.
- Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.
- A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.
- A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.
- Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.
- Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.
- A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.
- A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.
- Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.
- Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.
- A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.
- A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.
- Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.
- A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatának értelmezése, a megőrzés néhány gyakorlatának ismerete és felelős alkalmazása.
- A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.
- A preventív stressz- és feszültségoldó gyakorlatok tudatos alkalmazása.
- A fitességi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejlesztő célok megfogalmazása az egészség-edzetség érdekében.
- A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.
- A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelem- és a feszültségszabályozásban.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

5. Ellenőrzés, értékelés, minősítés

- A fizikális és technikai képesség fejlődésének értékelés mellett vegyük figyelembe az osztályzatnál, hogy mennyire épült be a tanulók életfelfogásába, életvitelébe a későbbi életvitelüket, jelentős mértékben meghatározó képességek értéke.
- A feladatok végrehajtása mellett értékeljük azt is, ha a hallgatók képesek lerajzolni az, adott egyszerű feladatot.
- Az ellenőrzésnél elsősorban a hozzáállást értékeljük és ne a végrehajtás minőségét.
- Értékeljük a tervezés színvonalát, ötletességét, szórakoztató voltát. Ehhez kapcsolódóan, törekedjünk minden tanuló játékszervezésbe való bevonására, alkalmanként adjunk egy játék instrukciókat tartalmazó jegyzetet a tanulóknak, mely instrukciók elolvasása után, legrövidebb, és leghatékonyabb módon meg kell szervezni az adott játékot.
- Tanulóink testi felkészültségéről, ismereteiről, jártasságairól, készségeiről, 1-1, sportágban elsajátított technikai, taktikai tudásáról, mozgáskoordinációjáról, kondíciójáról, és teljesítményéről az értékelés és a minősítés révén nyerhetünk reális képet.

Az értékelés alapját adó objektív mérések lehetővé teszik:

- Tanulók aktuális teljesítményszintjének viszonyítását (kiindulási alap)
- Tanulók önmagukhoz való viszonyítását (fejlesztési cél)
- Tanulók teljesítményében bekövetkezett változások nyomon követését (a fejlődés vizsgálata)
- A tanítás eredményességének vizsgálatát (önellenőrzés)
- Az osztálytársak, az iskolai évfolyamának eredményeihez, illetve a fővárosi vagy az országos standardhez való viszonyítás (rangsorolás).

Az értékelés módjai:

- A tanulók folyamatos megfigyelése
- Az aktivitás folyamatos ellenőrzése
- Meghatározott témákban és időpontokban végzett ellenőrzések
- Objektív tesztek és sportági teljesítményértékek mérése

Az értékelés területei:

- Motoros képességek (gyorsaság, állóképesség, erő, hajlékonyság, egyensúlyozás) és a többi testrészek (törzs, végtagok) teljesítményszintjének mérése.
- Sportági feladatok, mozgástechnikák mérése
- Sportági iránymutató teljesítményértékek mérése
- Tanulói aktivitás, magatartás, viselkedés, cselekedetek értékelése

6. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

Létesítmények:

- tornaterem
- futópálya
- ugrómeder nekifutóval
- sportjátékpálya

Tornatermi berendezések és felszerelések:

- tornapadok
- bordásfalak

- talajszőnyegek
- zsámolyok
- mászókötelek
- kosárlabda palánkok
- teremlabdarúgó kiskapuk
- röplabdaháló

Sportjátékok eszközei:

- futsal, beltéri és kültéri futball labdák, kézilabdák, kosárlabdák, röplabdák
- asztalitenisz asztal, ütők és labdák
- tollaslabdaütők és -labdák

Kéziszerek:

- ugrókötelek
- hulahopp karikák
- gumilabdák
- tömöttlabdák (1-5 kg-os)
- kézisúlyzók és súlytárcsák (1-25 kg-os)
- hajítólabdák
- gumiszalagok
- súlygolyók

Egyéb felszerelések:

- mérőszalag (20 méteres)
- polifoam szőnyeg
- TRX
- koordinációs létrák és -karikák
- bóják és pályajelölő tányérbója szett
- billenőgátak
- mini gátak és gát szett
- megkülönböztető mezek

Testnevelés

Évfolyam: 10.

Készítette: Vojkovics Mária, Szabó Éva, Ludán Gábor

1. A tantárgy oktatásának célja:

Érvényre juttassa a humánus értékeket. Közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit. Testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen. A tanulók képesek legyenek általa a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére. Felkészítse tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására. Az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez adjon segítséget. Előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését. A nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását. Adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbbépítésére, integrálására.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 72 óra (heti 2 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Sportjátékok A sportjátékokra felkészítő mozgásfeladatok <i>Speciálisan előkészítő, rávezető, képességfejlesztő feladatok és testnevelési játékok</i> <i>A labda nélkül végzett mozgások</i> <i>Labdás ügyességfejlesztés</i> <i>Bemelegítés labdajáték foglalkozásra – részleges oktatói irányítással</i> Kosárlabdázás <i>Technikai elemek</i>	Anyanyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári kompetenciák Digitális kompetencia	20 óra

<p><i>Taktikai elemek</i></p> <p>Labdarúgás</p> <p><i>Technikai elemek</i> <i>Taktikai elemek</i></p> <p>Röplabda</p> <p><i>Technikai elemek</i> <i>Taktikai elemek</i></p> <p>Kulcsfogalmak</p> <p>játékrendszer, taktika, támadási rend, védelmi rend, önszerveződés, problémaorientált taktikai megoldás, támadási stratégia, védekezési stratégia, megegyezésen alapuló játék</p>	<p>Természettudományos és technikai kompetencia</p> <p>Matematikai, gondolkodási kompetencia</p> <p>Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetenciák</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p>	
<p>Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák</p> <p>Mozgásműveltség</p> <p>Gimnasztika</p> <p><i>Térbeli alakzatok – rendgyakorlatok</i> <i>Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok</i> <i>Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlatok</i></p> <p>Torna – iskolai sporttorna</p> <p>Talajtorna</p> <p><i>Szertorna fiúk számára: korlát</i> <i>Szertorna lányok számára: gerenda</i> <i>Szerugrás ugrószekrényen</i></p> <p>Kulcsfogalmak</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális és állampolgári kompetenciák</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Természettudományos és technikai kompetencia</p>	<p>12 óra</p>

<p>szaknyelvi kifejezés, elem, vezényszó</p>	<p>Matematikai, gondolkodási kompetencia</p> <p>Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetenciák</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p>	
<p>Atlétika jellegű feladatok</p> <p>MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p>Futások, rajtok</p> <p>Ugrások, szökdelések</p> <p>Dobások</p> <p>Mindhárom esetben: a képességfejlesztés gyakorlatai, a sportági technika gyakorlása, játékok és versenyek.</p> <p>NETFIT felmérő rendszer (20 méteres ingafutás mérése; helyből távolugrás mérése)</p> <p>Kulcsfogalmak reakcióidő, mozdulat- és mozgásgyorsaság; lépéshossz, lépésfrekvencia; irambeosztás, pihenőidő; ugróláb, lendítőláb, felugrás, elugrás; optimális sebesség, maximális sebesség; súlypont, szögsebesség, pördület,</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális és állampolgári kompetenciák</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Természettudományos és technikai kompetencia</p> <p>Matematikai, gondolkodási kompetencia</p> <p>Kezdeményező képesség és</p>	<p>10 óra</p>

<p>fordulat, hatás-ellenhatás, belső ritmus, dinamizmus</p>	<p>vállalkozói kompetenciák</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p>	
<p>Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek</p> <p>MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p>Kerékpározás, floorball, asztalitenisz, tollaslabda</p> <p><i>Előkészítés, felkészítés, képességfejlesztés</i></p> <p><i>Technika és taktika gyakorlása</i></p> <p>Kulcsfogalmak</p> <p>kooperáció, önkéntesség, szabálykövető magatartás, segítségadás, környezettudatosság, edzettség, fittség, zene, ritmusérzék, egyensúlyérzék, bátorság-vakmerőség, közlekedési szabály</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális és állampolgári kompetenciák</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Természettudományos és technikai kompetencia</p> <p>Matematikai, gondolkodási kompetencia</p> <p>Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetenciák</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p>	<p>13 óra</p>
<p>Önvédelem és küzdősportok</p> <p>MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p><i>Előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok a küzdelemhez.</i></p> <p><i>Grundbirkózás.</i></p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció</p>	<p>9 óra</p>

<p>NETFIT felmérő rendszer <i>(kézi szorítóerő mérés)</i></p> <p>Kulcsfogalmak páros és csapat küzdőjáték, tiszta győzelem, pontozásos győzelem, önismeret, tisztelet, tus</p>	<p>Szociális és állampolgári kompetenciák</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Természettudományos és technikai kompetencia</p> <p>Matematikai, gondolkodási kompetencia</p> <p>Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetenciák</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p>	
<p>Egészségkultúra – prevenció</p> <p>MOZGÁSMŰVELTSÉG <i>Bemelegítés</i> <i>Edzés, terhelés</i> <i>Stresszoldó és relaxációs gyakorlatok</i></p> <p>NETFIT felmérő rendszer <i>(testösszetétel mérés; hajlékonyság teszt; törzsemelés teszt; ütemezett fekvőtámasz teszt; ütemezett hasizom teszt)</i></p> <p>Kulcsfogalmak stretching, nyugalmi pulzus, munkapulzus, testépítés, köredzés, intenzitás, ismétlésszám, testtömeg index, biomechanikailag helyes testtartás, megküzdési</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális és állampolgári kompetenciák</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Természettudományos és technikai kompetencia</p> <p>Matematikai, gondolkodási kompetencia</p> <p>Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetenciák</p>	<p>8 óra</p>

stratégia, gerincvédelem	Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	
	Hatékony, önálló tanulás	

4. Követelmények, továbbhaladás feltételei

- Az utasítások tudatos, fegyelmezett végrehajtása.
- Fejlődések, szakadozások.
- Menetsebesség, lépéshossz változtatása.
- A nagyobb izomcsoportok önálló erősítése, lazítása, nyújtása.
- Egészségügyi testnevelés ismerete, gyakorlatok.
- Sikerélmény elérése futó-, ugró- és dobószámoknál.
- Talajtornánál a fejen átfordulás kivételével az elemek összefüggő bemutatása.
- Szekrényugrásnál a két technikából a tanuló által választott végrehajtása segítségadással.
- Korlátan, gyűrűn néhány elem végrehajtása segítségadással.
- Két sportjáték szabályos körülmények közötti játékkészsége.
- Rendszeres sporttevékenység a szabadban.
- Önvédelmi fogások elsajátítása.
- Technikai, taktikai és egyéb játéfeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlása.
- Az alapvető szabályok sportszerű alkalmazása.
- Sportjátékok lényeges versenyszabályokkal.
- A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.
- A fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás.
- Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képességű társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.
- A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, minőségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.
- A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása.
- Esztétikus és harmonikus előadásmód.
- Célszerű gyakorlási és gyakorlósszervezési formációk ismerete.
- A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.
- Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.
- Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.
- A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.
- A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai

képességek fejlődésének hatására.

- Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.
- Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.
- A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.
- A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.
- Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.
- Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.
- A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.
- A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.
- Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.
- Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.
- A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.
- A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.
- Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.
- A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatának értelmezése, a megőrzés néhány gyakorlatának ismerete és felelős alkalmazása.
- A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.
- A preventív stressz- és feszültségoldó gyakorlatok tudatos alkalmazása.
- A fitességi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejlesztő célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.
- A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.
- A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelem- és a feszültségszabályozásban.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

5. Ellenőrzés, értékelés, minősítés

- A fizikális és technikai képesség fejlődésének értékelés mellett vegyük figyelembe az osztályzatnál, hogy mennyire épült be a tanulók életfelfogásába, életvitelébe a későbbi életvitelüket, jelentős mértékben meghatározó képességek értéke.
- A feladatok végrehajtása mellett értékeljük azt is, ha a hallgatók képesek lerajzolni az, adott egyszerű feladatot.

- Az ellenőrzésnél elsősorban a hozzáállást értékeljük és ne a végrehajtás minőségét.
- Értékeljük a tervezés színvonalát, ötletességét, szórakoztató voltát. Ehhez kapcsolódóan, törekedjünk minden tanuló játékszervezésbe való bevonására, alkalmanként adjunk egy játék instrukciókat tartalmazó jegyzetet a tanulóknak, mely instrukciók elolvasása után, legrövidebb, és leghatékonyabb módon meg kell szervezni az adott játékot.
- Tanulóink testi felkészültségéről, ismereteiről, jártasságairól, készségeiről, 1-1, sportágban elsajátított technikai, taktikai tudásáról, mozgáskoordinációjáról, kondíciójáról, és teljesítményéről az értékelés és a minősítés révén nyerhetünk reális képet.

Az értékelés alapját adó objektív mérések lehetővé teszik:

- Tanulók aktuális teljesítményszintjének viszonyítását (kiindulási alap)
- Tanulók önmagukhoz való viszonyítását (fejlesztési cél)
- Tanulók teljesítményében bekövetkezett változások nyomon követését (a fejlődés vizsgálata)
- A tanítás eredményességének vizsgálatát (önellenőrzés)
- Az osztálytársak, az iskolai évfolyamának eredményeihez, illetve a fővárosi vagy az országos standardhez való viszonyítás (rangsorolás).

Az értékelés módjai:

- A tanulók folyamatos megfigyelése
- Az aktivitás folyamatos ellenőrzése
- Meghatározott témákban és időpontokban végzett ellenőrzések
- Objektív tesztek és sportági teljesítményértékek mérése

Az értékelés területei:

- Motoros képességek (gyorsaság, állóképesség, erő, hajlékonyság, egyensúlyozás) és a többi testrészek (törzs, végtagok) teljesítményszintjének mérése.
- Sportági feladatok, mozgástechnikák mérése
- Sportági iránymutató teljesítményértékek mérése
- Tanulói aktivitás, magatartás, viselkedés, cselekedetek értékelése

6. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

Létesítmények:

- tornaterem
- futópálya

- ugrómeder nekifutóval
- sportjátékpálya

Tornatermi berendezések és felszerelések:

- tornapadok
- bordásfalak
- talajszőnyegek
- zsámolyok
- mászókötelek
- kosárlabda palánkok
- teremlabdarúgó kiskapuk
- röplabdaháló

Sportjátékok eszközei:

- futsal, beltéri és kültéri futball labdák, kézilabdák, kosárlabdák, röplabdák
- asztalitenisz asztal, ütők és labdák
- tollaslabdaütők és -labdák

Kéziszerrek:

- ugrókötelek
- hullahopp karikák
- gumilabdák
- tömöttlabdák (1-5 kg-os)
- kézisúlyzók és súlytárcsák (1-25 kg-os)
- hajítólabdák
- gumiszalagok
- súlygolyók

Egyéb felszerelések:

- mérőszalag (20 méteres)
- polifoam szőnyeg
- TRX
- koordinációs létrák és karikák

- bóják és pályajelölő tányérbója szett
- billenőgátak
- mini gátak és gát szett
- megkülönböztető mezek

Testnevelés

Évfolyam: 11.

Készítette: Vojkovics Mária, Szabó Éva, Ludán Gábor

1. A tantárgy oktatásának célja:

Érvényre juttassa a humánus értékeket. Közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit. Testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen. A tanulók képesek legyenek általa a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére. Felkészítse tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására. Az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez adjon segítséget. Előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését. A nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását. Adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 62 óra (heti 2 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Sportjátékok <i>Az önszervezés gyakorlása</i> <i>Versenyhelyzetek</i>	Tanulás kompetenciái	16 óra

<p>Kosárlabdázás <i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i> <i>Taktikai továbbfejlesztés</i></p> <p>Labdarúgás <i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i> <i>Taktikai továbbfejlesztés</i></p> <p>Röplabdázás <i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i> <i>Taktikai továbbfejlesztés</i></p>	<p>Kommunikációs kompetenciák</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Matematikai, gondolkodási kompetencia</p> <p>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</p> <p>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</p>	
<p>Torna jellegű feladatok</p> <p>Gimnasztika <i>Rendgyakorlatok gyakorlása</i> <i>Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok végzése</i> <i>Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlatok végzése</i></p> <p>Torna – iskolai sporttorna</p> <p>Talajtorna <i>Tartásos gyakorlatelemek</i> <i>Mozgásos gyakorlatelemek</i></p>	<p>Tanulás kompetenciái</p> <p>Kommunikációs kompetenciák</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Matematikai, gondolkodási kompetencia</p>	<p>7 óra</p>

<p><i>Akrobatikus gyakorlatok – összefüggő gyakorlatsorok</i> <i>Akrobatikus gyakorlatok – társas talajtorna</i></p> <p>Szertorna <i>Fiúk számára: korlát</i> <i>Szertorna lányok számára: gerenda</i></p> <p>Szerugrás</p> <p>Kulcsfogalmak szaknyelvi kifejezés, elem, vezényszó</p>	<p>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</p> <p>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</p>	
<p>Atlétika jellegű feladatok</p> <p>Futások, rajtok <i>Rövidtáv, váltó futások</i> <i>Középtáv, folyamatos futás</i></p> <p>Ugrások, szökdelések <i>A képességfejlesztés gyakorlatai</i> <i>Távolugrás</i> <i>Magasugrás</i></p> <p>Dobások <i>A képességfejlesztés gyakorlatai</i> <i>Súlylökés</i></p> <p>NETFIT felmérő rendszer <i>(20 méteres ingafutás mérése; helyből távolugrás mérése)</i></p>	<p>Tanulás kompetenciái</p> <p>Kommunikációs kompetenciák</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Matematikai, gondolkodási kompetencia</p> <p>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</p>	<p>7 óra</p>

<p>Kulcsfogalmak</p> <p>egyéni reakcióidő, mozdulat- és mozgásgyorsaság, váltás közbeni alkalmazkodás, korrekció, holtpont, lépő, homorító és ollózó technika, átlépő, guruló, hasmánt- és floptechnika, ötlépéses hajító ritmus, lökés</p>	<p>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</p>	
<p>Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek</p> <p>Kerékpározás, floorball, asztalitenisz, tollaslabda, frizbi</p> <p><i>Előkészítés, felkészítés, képességfejlesztés</i></p> <p><i>Technika és taktika gyakorlása</i></p> <p>Kulcsfogalmak</p> <p>rekreáció, edzettség, fittség, jó közérzet, teljesítőképesség, újrahasznosítás, példamutatás; környezettudatos természet- és épített környezet-használat</p>	<p>Tanulás kompetenciái</p> <p>Kommunikációs kompetenciák</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Matematikai, gondolkodási kompetencia</p> <p>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</p> <p>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</p>	<p>14 óra</p>
<p>Önvédelem és küzdősportok</p> <p>Előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok a küzdésekhez.</p> <p>Grundbirkózás.</p> <p>NETFIT felmérő rendszer (kézi szorítóerő mérés)</p>	<p>Tanulás kompetenciái</p> <p>Kommunikációs kompetenciák</p> <p>Digitális kompetencia</p>	<p>6 óra</p>

<p>Kulcsfogalmak</p> <p>viszonylagos erő kifejtés, fokozatosan növekvő erő kifejtés, sérülésmentes küzdelem, agresszió, önuralom, sportszerűség</p>	<p>Matematikai, gondolkodási kompetencia</p> <p>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</p> <p>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</p>	
<p>Egészségkultúra – prevenció</p> <p><i>Bemelegítés</i></p> <p><i>Edzés, terhelés</i></p> <p><i>Stresszoldó és relaxációs gyakorlatok</i></p> <p>NETFIT felmérő rendszer (testösszetétel mérés; hajlékonyság teszt; törzsemelés teszt; ütemezett fekvőtámasz teszt; ütemezett hasizom teszt)</p> <p>Kulcsfogalmak</p> <p>sportágspecifikus bemelegítés, mozgásterjedelem, intervallumos, ismétléses, tartós és ellenőrző módszer, terhelés-pihenés egyensúlya, ingernagyság, ingergyakorosság, gerinckímélet</p>	<p>Tanulás kompetenciái</p> <p>Kommunikációs kompetenciák</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Matematikai, gondolkodási kompetencia</p> <p>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és</p>	<p>12 óra</p>

	kulturális tudatosság kompetenciái	
	Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák	

4. Követelmények, továbbhaladás feltételei

- Az utasítások tudatos, fegyelmezett végrehajtása.
- Fejlődések, szakadozások.
- Menetsebesség, lépéshossz változtatása.
- A nagyobb izomcsoportok önálló erősítése, lazítása, nyújtása.
- Egészségügyi testnevelés ismerete, gyakorlatok.
- Sikerélmény elérése futó-, ugró- és dobószámoknál.
- Talajtornánál a fejen átfordulás kivételével az elemek összefüggő bemutatása.
- Szekrényugrásnál a két technikából a tanuló által választott végrehajtása segítségével.
- Korláton, gyűrűn néhány elem végrehajtása segítségével.
- Két sportjáték szabályos körülmények közötti játékkészsége.
- Rendszeres sporttevékenység a szabadban.
- Önvédelmi fogások elsajátítása.
- Technikai, taktikai és egyéb játékfeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlása.
- Az alapvető szabályok sportszerű alkalmazása.
- Sportjátékok lényeges versenyszabályokkal.
- A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.
- A fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás.
- Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képességű társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.
- A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, minőségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.
- A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása.

- Esztétikus és harmonikus előadásmód.
- Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk ismerete.
- A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.
- Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.
- Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.
- A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.
- A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.
- Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.
- Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.
- A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.
- A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.
- Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.
- Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.
- A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.
- A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.
- Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.
- Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.
- A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.
- A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.
- Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.
- A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatának értelmezése, a megőrzés néhány gyakorlatának ismerete és felelős alkalmazása.
- A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének

legfontosabb szempontjainak ismerete.

- A preventív stressz- és feszültségoldó gyakorlatok tudatos alkalmazása.
- A fittségi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejlesztő célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.
- A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.
- A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzellem- és a feszültségszabályozásban.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

5. Ellenőrzés, értékelés, minősítés

- A fizikális és technikai képesség fejlődésének értékelés mellett vegyük figyelembe az osztályzatnál, hogy mennyire épült be a tanulók életfelfogásába, életvitelébe a későbbi életvitelüket, jelentős mértékben meghatározó képességek értéke.
- A feladatok végrehajtása mellett értékeljük azt is, ha a hallgatók képesek lerajzolni az, adott egyszerű feladatot.
- Az ellenőrzésnél elsősorban a hozzáállást értékeljük és ne a végrehajtás minőségét.
- Értékeljük a tervezés színvonalát, ötletességét, szórakoztató voltát. Ehhez kapcsolódóan, törekedjünk minden tanuló játékszervezésbe való bevonására, alkalmanként adjunk egy játék instrukciókat tartalmazó jegyzetet a tanulóknak, mely instrukciók elolvasása után, legrövidebb, és leghatékonyabb módon meg kell szervezni az adott játékot.

- Tanulóink testi felkészültségéről, ismereteiről, jártasságairól, készségeiről, 1-1, sportágban elsajátított technikai, taktikai tudásáról, mozgáskoordinációjáról, kondíciójáról, és teljesítményéről az értékelés és a minősítés révén nyerhetünk reális képet.

Az értékelés alapját adó objektív mérések lehetővé teszik:

- Tanulók aktuális teljesítményszintjének viszonyítását (kiindulási alap)
- Tanulók önmagukhoz való viszonyítását (fejlesztési cél)
- Tanulók teljesítményében bekövetkezett változások nyomon követését (a fejlődés vizsgálata)
- A tanítás eredményességének vizsgálatát (önellenőrzés)
- Az osztálytársak, az iskolai évfolyamának eredményeihez, illetve a fővárosi vagy az országos standardhez való viszonyítás (rangsorolás).

Az értékelés módjai:

- A tanulók folyamatos megfigyelése
- Az aktivitás folyamatos ellenőrzése
- Meghatározott témákban és időpontokban végzett ellenőrzések
- Objektív tesztek és sportági teljesítményértékek mérése

Az értékelés területei:

- Motoros képességek (gyorsaság, állóképesség, erő, hajlékonyság, egyensúlyozás) és a többi testrészek (törzs, végtagok) teljesítményszintjének mérése.
- Sportági feladatok, mozgástechnikák mérése
- Sportági iránymutató teljesítményértékek mérése
- Tanulói aktivitás, magatartás, viselkedés, cselekedetek értékelése

6. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

Létesítmények:

- tornaterem
- futópálya
- ugrómeder nekifutóval
- sportjátékpálya

Tornatermi berendezések és felszerelések:

- tornapadok
- bordásfalak
- talajszőnyegek
- zsámolyok
- mászókötelek
- kosárlabda palánkok
- teremlabdarúgó kiskapuk
- röplabdaháló

Sportjátékok eszközei:

- futsal, beltéri és kültéri futball labdák, kézilabdák, kosárlabdák, röplabdák
- asztalitenisz asztal, ütők és labdák
- tollaslabdaütők és -labdák

Kéziszerkek:

- ugrókötelek
- hulahopp karikák
- gumilabdák
- tömöttlabdák (1-5 kg-os)
- kézisúlyzók és súlytárcsák (1-25 kg-os)
- hajítólabdák
- gumiszalagok
- súlygolyók

Egyéb felszerelések:

- mérőszalag (20 méteres)
- polifoam szőnyeg
- TRX
- koordinációs létrák és karikák
- bóják és pályajelölő tányérbója szett
- billenőgátak
- mini gátak és gát szett
- megkülönböztető mezek

Osztályközösség-építés

Évfolyam: 9.

Készítette: Vas Rozália

1. A tantárgy oktatásának célja:

- hogy elősegítsük és felgyorsítsuk a kilencedik évfolyamra beiratkozott, számos iskolából érkező, sok esetben alulszocializált, motiválatlan, ismerethiányokkal küszködő tanulók (osztály)közösségének kialakulását az iskolai előrehaladás és a tanulás sikeressége érdekében,
- hogy az osztályba járó tanulók idővel valódi közösséget alkossanak,
- hogy a tanulókat minél nagyobb arányban bevonhassuk az osztály munkájába, ezen belül a tanulói aktivitást erősítése, amely az egyik legfontosabb eszköz lehet a tanulási kudarcok leküzdésében.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: **36 óra** (heti 1 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák Fejlesztési feladatok: - <i>A kommunikációs készség</i> fejlesztése. - <i>Beszédképesség</i> , szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. - <i>A szociális kompetenciák</i> fejlesztése. - <i>A tanulással kapcsolatos</i> kompetenciák fejlesztése. - <i>Az életpálya- és karrierépítéshez</i> szükséges kompetenciák fejlesztése.	A képzésre fordított óraszám
I. Én és az iskola	A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	7 óra

<p>Kulcsfogalmak/fogalmak</p> <p><i>Egyén, társadalom, tanulási technika.</i></p> <p><i>közösség, iskola.</i></p>	<p>Az előzetes tudás (kompetenciák) felmérése.</p> <p>A tanulás és az iskola fontosságának tisztázása az egyéni életút szempontjából.</p> <p>Az iskolának mint a tudás <i>egyik</i> hordozójának elfogadtatása.</p> <p>Az önismeret fejlesztése.</p> <p>A tanuló helyének feltérképezése a családban, az iskolában és egyéb közösségekben.</p> <p>Az „önismeret” forrásainak és az „énképet” alakító tényezők szerepének erősítése.</p> <p>A tanulás tanulása: alapvető tanulási technikák megismertetése, gyakoroltatása és/vagy fejlesztése.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények A felmérő feladatlap szöveges és nem szövegalapú (ábra, grafikon stb.) feladatainak megoldása.</p> <p>Eligazodás a különféle típusú szövegekben, törekvés az értő olvasásra, az olvasottak, látottak értelmezésének kísérlete.</p> <p>Az iskola társadalmi és kulturális szerepének, fontosságának felismerése.</p> <p>A tanulóval kapcsolatos technikák és módszerek fontosságának felismerése a tanulás hatékonysága és eredményessége érdekében.</p> <p>A tanuló önmagáról alkotott képe (tanulói önkép) és az önmagáról közvetített képe közötti különbség jelentőségének tudatosulása.</p> <p>Alapvető tanulási technikák megismerése, gyakorlása.</p> <p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés.</p> <p><i>Matematika:</i> grafikonok értelmezése.</p>	
--	---	--

<p>II. Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak <i>Hagyomány, példakép, konfliktus, nemzeti ünnep, családi gazdálkodás, foglalkoztatás, foglalkoztathatóság, munkanélküliség</i></p>	<p>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</p> <p>A családi hagyományok ereje és szerepének feltárása. A történelmi/társadalmi és családi példák hatásai egyének és közösségek életére.</p> <p>Közösségek kapcsolati háló(zata)inak megismerése. Egyéni és csoportos konfliktusok okainak feltárása. Válságkezelő stratégiák megismerése és lehetséges hatásaik felmérése.</p> <p>Az ünnepek szerepének és jelentőségének bemutatása a család és a társadalom életében.</p> <p>Költségvetés-tervezés – családi szinten; a „fontos” és „nem fontos” dolgok megkülönböztetése. A tudatos vásárlói attitűd megalapozása. Reklámkezelési stratégiák megismerése, mérlegelő gondolkodás erősítése.</p> <p>A munka világára vonatkozó alapfogalmak megismertetése.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p> <p>A családi hagyományok szerepének és fontosságának felismerése, a család múltjának és az ott keletkezett értékeknek az ismerete. A fontosabb ünnepek tartalmi elemeinek ismerete a család és a társadalom szempontjából. A történelmi példaképek mintaadó szerepének felismerése az egyén és a társadalom szempontjából konkrét példák alapján. Az egyéni és közösségi kapcsolatok szintjeinek és típusainak ismerete. Az alapvető konfliktuskezelő technikák megismerése.</p>	<p>13 óra</p>
---	---	----------------------

	<p>A családi szintű pénzügyi tervezés alapjainak ismerete és a tudatos vásárlói szemlélet elsajátítása – mi fontos és mi nem?</p> <p>Foglalkoztatottak és munkanélküliek; munkajövedelmek és a segélyek világa – alapvető ismeretek elsajátítása, információkeresés.</p> <p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> egyének és közösségek szerepe a történelemben.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> konfliktusok ábrázolása az irodalmi/művészeti alkotásokban.</p>	
<p>III. A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak <i>Környezet, életmód, életvitel, szabadidő; munkaidő, törvény, norma, erkölcs.</i></p>	<p>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</p> <p>Az életünket szabályozó, mindennapi dokumentumok megismerése, tájékozódás, eligazodás.</p> <p>A testmozgás és a táplálkozás szerepének megismerése életünkben, az egészséges életmód iránti igény felkeltése.</p> <p>Időtervezés és időfelhasználás: az iskolával kapcsolatos tanulói munkaterhek figyelembe vétele.</p> <p>Írott és íratlan szabályok megismerése, igény felkeltése a betartásukra, hasznuk, értelmük belátása.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények Eligazodás a mindennapokban történő tájékozódáshoz nélkülözhetetlen dokumentumokban – értelmezés, megkeresésük, használatuk gyakorlása (menetrendek, használati utasítások stb.).</p> <p>Az egészséges életmód, egészségmegőrzés fontosságának belátása, lehetséges módszerek, tényezők gyűjtése (környezet, táplálkozás, mozgás stb. szerepe).</p>	<p>9 óra</p>

	<p>Iskola és szabadidő – időterv készítése.</p> <p>A társadalmi/közösségi együttélést szabályozó írott (és íratlan) szabályozók (törvények, normák, erkölcsi alapvetések) ismerete, törekvés a betartásukra a közös munka során.</p> <p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> irodalmi és hétköznapi szövegek értelmezése.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> törvény és jog szerepe a történelemben.</p>	
<p>IV. Projektek</p> <p>A tanulók éves teljesítményének a mérése</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p><i>Projekt, tervezés, külső és belső értékelés.</i></p>	<p>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</p> <p>Projektek készítése, az ehhez szükséges képességek, kompetenciák fejlesztése (pl. kommunikációs, szociális kompetenciák).</p> <p>A tanulók teljesítményének a mérése.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p> <p>Részvétel a projekt tervezésében, lebonyolításában és értékelésében; a projektmódszer megismerése.</p> <p>Szabad sáv: a választott tartalomnak és formának megfelelően.</p> <p>Részvétel a „tudáspróbán”.</p> <p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Minden műveltségterület:</i> a projekthez kapcsolható tartalmi elemek.</p>	7 óra

4. A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén:

- A tanulók harmonikus beilleszkedése az iskola- és az osztályközösségbe.
- Aktív részvétel az osztályközösséget érintő programokban és feladatokban.

- Aktív részvétel a személyes fejlesztésre irányuló köz- és szakismereti programokban.
- Bekapcsolódás és aktív részvétel a tanulói értékelésekben.

5. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- projektor
- interaktív tábla

Osztályközösség-építés

Évfolyam: 10.

Készítette: Vas Rozália

1. A tantárgy oktatásának célja:

- erősíteni a további tanulás fontosságának belátását, hogy az eredményes iskolai előrehaladás, a tanulás sikeressége nélkülözhetetlen a szakmatanulás és a szakképzettség megszerzése szempontjából;
- erősíteni az iskolai és az iskolán kívüli (folyamatos) tanulást,
- az iskolai és osztályközösségen túli szakmai, közösségi és egyéni kapcsolatok további fejlesztése, a munkaerő-piaci és társadalmi integrációhoz szükséges szociális kompetenciák erősítése,
- a tanulói személyiség komplex fejlesztése.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: **36 óra** (heti 1 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák Fejlesztési feladatok	A képzésre fordított óraszám
<p>I. A közösségek belső világa(i)</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak <i>Iskolai hagyomány, mentor, mentorálás, deviancia, deviáns magatartás, szubkultúra, plázakultúra, sport és kultúra, nemek és divat, szex, szexualitás.</i></p>	<p>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</p> <p>Az iskola hagyományainak megismertetése. A tanulás támogatása.</p> <p>A deviáns magatartások /szokások felismertetése.</p> <p>A szabadidő-felhasználás fontosságának felismertetése</p> <p>Bekapcsolódás a „tabutémákról” folyó beszélgetésbe.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p> <p>Kutakodás az iskola múltjában, múlt és jelen összehasonlítása (pl. évfordulók, ünnepek, öregdiák-találkozók, jeles rendezvények, a múlt képe: tablók az iskola folyosóin).</p> <p>A (kortárs) tanulástámogatás szerepének ismerete és alkalmazása, tanulás kortárs mentorokkal.</p> <p>Határon innen és határon túl: mi az elfogadható, és hol kezdődik az elfogadhatatlan? – a társadalmilag elfogadható /elfogadhatatlan magatartások /szokások felismerése, megkülönböztetése.</p> <p>Mitől és miért „szub” egy „kultúra” (a képregényektől a tetoválásokig) – a (többségi) kultúra és a szubkultúra közötti összefüggések, különbségek felismerése.</p> <p>Nemek és terek: a plázáktól a stadionok világáig – a szabadidő eltöltésének</p>	<p>15 óra</p>

	<p>megválasztása, az aktív és a passzív időfelhasználás különbségeinek ismerete.</p> <p>„Mutasd a ruhatárad, és megmondom, hogy ki vagy!” – a divat szerepének felismerése a társadalomban.</p> <p>A felelős gondolkodás – beszélgetés – cselekvés szerepének a felismerése a szex/szexualitás témakörben.</p> <p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> devianciák a művészetben.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> a divat története.</p>	
<p>II. „Itthon otthon vagyok!”</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak</p> <p><i>Ország, régió, tájegység, hungarikum, vallás, egyház, szekta, gasztronómia, példakép, pályatervezés, stratégiai gondolkodás, munka, munkabér, bank, hitel, kölcsön, zálog, uzsora.</i></p>	<p>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</p> <p>A hazai régiók sajátosságainak megismerése különböző szempontok alapján.</p> <p>A régióktól a kistelepülésekig – a kulturális különbségek felismerése térben és időben konkrét példák alapján.</p> <p>Népi hagyományok, népi mesterségek – tájak és emberek.</p> <p>Vendégvárás – vendégjárás (gasztronómiai utazás hazai tájakon).</p> <p>Alapvető ismeretek szerzése a világvallásokról.</p> <p>A példakép értékének és értelmének felismerése az önépítés, önmegvalósítás szempontjából.</p> <p>Pályaorientáció, pályatervezés segítése.</p> <p>A hosszabb távú tervezéshez szükséges alapvető ismeretek nyújtása, az ezekkel kapcsolatos realitásérzék, felelősségtudat alapozása, erősítése.</p>	<p>15 óra</p>

	<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p> <p>A régiók egyes sajátosságainak megismerése adott és saját szempontok szerint.</p> <p>A hagyományos (népi) mesterségek ismerete, néhány hungarikum és a hozzátartozó tájegység összekapcsolása.</p> <p>A helyi sajátosságokban (vendégvárás – gasztronómia, borászat stb.) rejlő kulturális és gazdasági értékek fontosságának felismerése.</p> <p>Egyház(ak) és társadalom – a vallás szerepe a társadalomban és (kisebb) közösségekben.</p> <p>A példaképek szerepe a hétköznapokban és a média világában – a választás szempontjainak tudatosítása.</p> <p>Vízióim a jövő(m)ről – az egyéni pályatervezéshez szükséges alapvető ismeretek, a stratégiakészítés fontosságának a felismerése az egyéni életút szempontjából, a munkavégzés egyéni és társadalmi fontosságának felismerése,</p> <p>A banki műveletekkel kapcsolatos lehetőségek és veszélyek felismerése (pl. hitel, zálog, kölcsön).</p> <p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> földrajzi viszonyok és a települések kapcsolata.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> hivatalos szövegek, dokumentumok létrehozása.</p>	
<p>III. Projektek</p> <p>A tanulók éves teljesítményének a mérése</p>	<p>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</p> <p>Projektek tervezéséhez, végrehajtásához szükséges kompetenciák fejlesztése.</p>	<p>6 óra</p>

<p>Kulcsfogalmak/fogalmak <i>Projekt, tervezés, kivitelezés, külső és belső értékelés.</i></p>	<p>A tanulók teljesítményének a mérése.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p> <p>Részvétel a projekt tervezésében, lebonyolításában és értékelésében, a projektmódszer ismerete</p> <p>Szabad sáv: a választott formának és tartalomnak megfelelően.</p> <p>Részvétel a „tudáspróbán”.</p> <p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Minden műveltségterület:</i> a projekthez kapcsolható tartalmi elemek.</p>	
--	---	--

4. A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén:

- A tanuló részvétele a gyengébb eredményeket elérő tanulók tanulástámogatásában.
- A gyengébb eredményt elérő tanulók bekapcsolódása a kortárs tanulók tanulástámogató tevékenységébe.
- A tanulók aktív részvétele az osztályközösséget érintő programokban és feladatokban.
- A tanulók képesek saját jövőjüket illetően reális karriertervek végiggondolására.
- Tudatosan alakítják és fejlesztik az iskolai és osztályközösségen túli szakmai/ közösségi és egyéni kapcsolataikat.
- Tudatosan építik/fejlesztik azokat a kompetenciáikat, amelyek a munkaerő-piaci és társadalmi integrációhoz nélkülözhetetlenek.

5. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- projektor, interaktív tábla

Osztályközösség-építés

Évfolyam: 11.

Készítette: Vas Rozália

1. A tantárgy oktatásának célja:

- erősítse azokat a kompetenciákat, amelyek elősegítik az egyén számára a munkaerő-piaci és társadalmi integrációt, valamint az egyéni pálya- és karrierépítés tervezését.

- **a tanulói személyiség komplex fejlesztése.**

Ebben a tanévben a *fejlesztés hangsúlyai:*

- a társas kapcsolati kultúra,
- a kultúra- és médiafogyasztás,
- valamint a társadalmi-politikai együttéléshez és szerepvállaláshoz szükséges kompetenciák erősítésére tevődnek.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: **31 óra** (heti 1 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák Fejlesztési feladatok	A képzésre fordított óraszám
I. Globalizáció – lokalizáció Kulcsfogalmak/fogalmak <i>Globalizáció, lokalizáció, tőzsde, bux, index, parlament, párt, ideológia, önkormányzat,</i>	A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok A globalizáció (lokalizáció) fogalmának (és a hozzá kapcsolható folyamatoknak) az ismerete konkrét példákban.	8 óra

<p>választás, sokszínűség.</p> <p>kulturális</p>	<p>A nemzetközi térben szerveződő gazdasággal és munkaerő-piacjal kapcsolatos alapvető jellegzetességek ismerete.</p> <p>Alapvető politológiai alapfogalmak ismerete.</p> <p>A szűkebb és tágabb környezetben fellelhető kulturális sokszínűség felismerése és értékelése.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p> <p>Globalizáció, többféle nézőpontból – a globális és a lokális: elszigetelt világok versus hálózati világok.</p> <p>A globális gazdaságtól a helyi piacig – mit vihetek a tőzsdére, és mit a helyi piacra? – összehasonlítás, megkülönböztetés, az alapfogalmak megismerése, megértése konkrét példák alapján.</p> <p>Én és a politika – a nagypolitikától a helyi politikáig, az érdekképviselő eltérő szintjei és szinterei; összehasonlítás, megkülönböztetés, az alapfogalmak megismerése, megértése konkrét példák, esetek alapján.</p> <p>A látható és a láthatatlan gazdaság (a fehér, a szürke és a feketegazdaság); munkaerőpiac nemzetközi térben – alapfogalmak megismerése, előnyök, hátrányok összevetése.</p> <p>Népek és kultúrák („Ahány ház, annyi szokás”); a sokszínű Kárpát-medence – kulturális kaleidoszkóp; távolabbi és közelebbi népek, nemzetiségek szokásainak megismerése, összehasonlítása, tapasztalatok megosztása.</p> <p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Társadalomismeret:</i></p>
--	--

	<p>globalizációs jelenségek, állampolgári jogok és kötelességek.</p> <p><i>Matematika:</i> százalékszámítás, hatványozási ismeretek.</p>	
<p>II. A civil társadalom – érdekvédelem</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak <i>Civil társadalom, civil szervezet, önkéntesség, fogyasztóvédelem, érdekképviselő, érdekegyeztetés, szakszervezet, kamara, polgári engedetlenség, sztrájk.</i></p>	<p>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</p> <p>A társadalmi, gazdasági problémák iránti fogékonyság megteremtése.</p> <p>A társadalmi igazságosság, méltányosság és szolidaritás értékeinek tudatosítása.</p> <p>Az országos és helyi civilszervezet megismertetése, a tanulók számára érdeklődésre számot tartó szervezetek részletes bemutatása.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p> <p>Társadalmi, csoport- és egyéni érdekek és az érdekvédelem.</p> <p>Érdekkellentétek felismerése, kezelése, erőszakmentes megoldása.</p> <p>A társadalmi szerveződések.</p> <p>A civil társadalom.</p> <p>A fogyasztóvédelem.</p> <p>Önálló információgyűjtés, egy-egy konkrét szervezet munkájának részletesebb megismerése. Esetmegbeszélések.</p> <p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> érvelés, vita.</p> <p><i>Osztályközösség-építés:</i> egyéni és közösségi érdek, társadalmi és közösségi szerepek.</p>	<p>5 óra</p>

<p>III. Kaleidoszkóp</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak</p> <p><i>Családi hagyomány, családtervezés, tolerancia, törvény, rendelet, alkotmány.</i></p>	<p>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</p> <p>A családi hagyományok szerepének és megőrzésük fontosságának felismerése.</p> <p>A kulturális fogyasztás sokszínű kínálatának és az ezekhez kapcsolható értékeknek az ismerete.</p> <p>Az egyén felelősségének belátása mikro- és makroszinten a családtervezés fontosságát illetően.</p> <p>A tolerancia fogalmának megértése.</p> <p>Alapszintű ismeretek szerzése a törvények (jogalkotás) világáról.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p> <p>Mikrotörténetek a makrotörténelemben – a családi legendáriumok haszna, kultúra- és tapasztalatátadás rendje a nemzedékek között; élmények, tárgyi emlékek gyűjtése.</p> <p>Az operáktól a performanszig – a kulturális fogyasztás sokszínűségének megismerése, programajánlatok keresése, programtervezés.</p> <p>Családtervezés, gyermekvállalás – a döntések következményeinek felmérése.</p> <p>A nagycsaládok és a szinglik.</p> <p>Ő és én.</p> <p>Másság és tolerancia: elfogadó és elutasító attitűdök a társadalomban.</p> <p>A törvények világa – a hétköznapi szabályzóinak megismerése (az alkotmány, a törvények és a rendeletek).</p> <p>Hol húzódnak a határok: jogszerű és jogszerűtlen, törvényes és törvénytelen, szankciók – konkrét esetek megvitatása.</p>	<p>9 óra</p>
---	--	---------------------

	<p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> állampolgári jogok és kötelességek.</p>	
<p>IV. Mit és miért tanultam az iskolában?</p> <p>Kulcsfogalmak/fogalmak</p> <p>Minőség, hatékonyság, eredményesség, iskolai tudás, hétköznapi tudás, élethosszig tartó tanulás.</p>	<p>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</p> <p>A „jó” iskola ismérveinek felismertetése (hatékonyság, eredményesség, minőség). Az „iskolai tudás” szerepének összekapcsolása a szakmatanulás és az életpálya-építés szempontjaival. Az LLL (élethosszig tartó tanulás) „filozófiájának” megismerése.</p> <p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p> <p>Az ideális iskola képe, ahogy mi (diákok) szeretnénk látni – tervezés, megvitatás, vélemények ütköztetése. Az iskolai tudás haszna és szerepe – elképzelések kialakítása, megvitatása. Az élethosszig tartó tanulás jelentőségének belátása, összekapcsolás az életpálya-tervezéssel.</p> <p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> iskola a történelemben.</p>	6 óra
<p>V. Projektek</p> <p>A tanuló éves teljesítményének a mérése</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> <p><i>Projekt, tervezés, külső és belső értékelés.</i></p>	<p>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</p> <p>Projektek készítéséhez, a közreműködéshez szükséges kompetenciák továbbfejlesztése. A tanulók teljesítményének a mérése.</p>	3 óra

	<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p> <p>Részvétel a projekt tervezésében, lebonyolításában és értékelésében, a projektmódszer ismerete.</p> <p>Szabad sáv: a választott tartalom és forma alapján.</p> <p>Részvétel a „tudáspróbán”.</p> <p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Minden műveltségterület:</i> a projekthez kapcsolható tartalmi elemek.</p>	
--	--	--

4. A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén:

- A tanuló ismerje fel a tudatos, saját értékeire épülő kultúra- és médiafogyasztás fontosságát.
- Rendelkezzen azokkal a kompetenciákkal, illetve tudáselemekkel, amelyek a társadalmi-politikai együttéléshez és szerepvállaláshoz nélkülözhetetlenek.
- Ismerje fel a családalapítással és gyermekvállalással kapcsolatos egyéni döntések egyéni és társadalmi szinten megjelenő következményeit.
- Legyen elkötelezett a folyamatos tanulás és tudásbővítés mellett.

5. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- projektor
- interaktív tábla

DIGITÁLIS KULTÚRA

GÉPÉSZET

ágazat

Évfolyam: 10.

Készítette: Máté Attila

1. A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy célja, hogy kialakítsuk a digitális világ vívmányai használatának, önálló megismerésének képességét, pozitív attitűdjét, a társadalom hasznos polgárává válás minden kompetenciáját. Cél, hogy a tanuló megszerezze a digitális írástudás, a problémamegoldás és az információs technológia ismereteit; felkészüljön a digitális kompetenciák széles körű alkalmazására úgy, hogy arra a más tudásterületekhez tartozó tananyagok feldolgozásakor már építeni tudjon; megszerezni tudja a digitális eszközök más forrásokból származó tudáselemeit.

Ismerje a tanuló a digitális eszközök használatával járó veszélyek kezelését, az ellenük való védekezést; fejlessze tudatos felhasználói attitűdjét mind az egyén, mind a közösség, mind a társadalom szintjén; megtanulja a problémák digitális eszközökkel való megoldásának módjait, beleértve egy adott probléma megoldásához szükséges algoritmusok értelmezését, kiválasztását, módosítását, illetve létrehozását.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 98 óra, ebből

- 10. évfolyam - 36 óra (heti 1 óra)
- 11. évfolyam - 62 óra (heti 1 óra)

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tematikai egység száma	Tematikai egység megnevezése	Óra	Évfolyam
1.	Az informatikai eszközök használata	4	10.
2.	Alkalmazói ismeretek (32 óra)		
	2.1 Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	18	10.
	2.2 Adatkezelés, információmegjelenítés, adatfeldolgozás,	14	10.

3.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	20	11.
4.	Infokommunikáció	20	11.
5.	Az információs társadalom	18	11.
6.	Könyvtári informatika	4	11.

A tananyag részletezése:

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Az informatikai eszközök használata	Óraszám 4 óra
Előzetes tudás	Az operációs rendszer alapvető funkcióinak ismerete, alkalmazása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A számítógépes perifériák használatbavétele. Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása. Az adatok biztonságos tárolása. Az informatikai környezet tudatos alakítása. Az egészséges munkakörnyezet megteremtése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p><i>A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai</i></p> <p>A számítógép fő egységeinek megismerése, az alaplap, a processzor, a memória főbb jellemzői.</p> <p>Bemeneti és kimeneti perifériák, adathordozó eszközök használata, működési elve.</p> <p><i>Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása</i></p> <p>Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztási szempontjainak megismerése.</p> <p>Digitalizáló eszközök.</p> <p>Az operációs rendszer és a számítógépes hálózatok főbb feladatai és szolgáltatásai.</p> <p><i>Az adatok biztonságos tárolása. Az informatikai környezet tudatos alakítása</i></p> <p>Az adatok biztonságos tárolásának szoftveres és hardveres biztosítása.</p> <p>Fájlok illetéktelenek által történő hozzáféréseinek megakadályozása.</p> <p><i>Az egészséges munkakörnyezet megteremtése</i></p> <p>Egészséges, ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet kialakítása.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Digitális kamera, adatvédelem.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	2. Alkalmazói ismeretek	Óraszám 32 óra
	2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	18 óra
Előzetes tudás	Az operációs rendszer alapvető funkcióinak ismerete, alkalmazása. A digitális képek formáinak ismerete, képszerkesztő program használata. Karakter- és bekezdésformázások végrehajtása szövegszerkesztő programmal.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Körlevél készítése. Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása. Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Multimédiás dokumentumok készítése. Interaktív anyagok, bemutatók készítése. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p><i>Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása</i></p> <p>Nagyobb terjedelmű dokumentum szerkesztése.</p> <p>Élőfej, élőláb.</p> <p>Stílusok alkalmazása.</p> <p>Tartalomjegyzék készítése.</p> <p>Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása.</p> <p><i>Körlevél</i></p> <p>A törzsdokumentum és az adattábla fogalmának megismerése.</p> <p>Dokumentum készítése körlevél funkció felhasználásával.</p> <p>Egyéb iskolai dokumentum készítése kiadványszerkesztő programmal.</p> <p><i>Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása</i></p> <p>Egyénileg készített, letöltött elemek (zene, fénykép, film, animáció stb.) elhelyezése közös multimédiás dokumentumban.</p> <p>Szöveg, kép elhelyezése a dokumentumban.</p> <p>Dokumentumok nyomtatási beállításai.</p> <p><i>Hangszerkesztés</i></p> <p>Digitális hangformátumok megismerése.</p>		

<p>A formátumok átalakítása.</p> <p>Hangszerkesztő program használata.</p> <p><i>Multimédiás dokumentumok készítése. Interaktív anyagok, bemutatók készítése</i></p> <p>A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata.</p> <p>Utómunka egy videószerkesztő programmal.</p> <p>A weblapkészítés alapjai.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Élőfej, élőláb, oldalszám, stílus, tartalomjegyzék, körlevél, törzsdokumentum, multimédia, videó.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés	14 óra
Előzetes tudás	Az operációs rendszer alapvető funkcióinak ismerete, alkalmazása. Egyszerű táblázatkezelési műveletek végrehajtása. Táblázatba foglalt adatokból célszerű diagramok készítése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Problémamegoldás táblázatkezelővel. Adatkezelés táblázatkezelővel. Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p><i>Problémamegoldás táblázatkezelővel</i></p> <p>A hétköznapi életben előforduló problémák megoldása.</p> <p>Tantárgyi feladatok megoldása.</p> <p>Függvények használata.</p> <p><i>Statisztikai számítások</i></p> <p>Statisztikai függvények használata táblázatkezelőkben.</p> <p>Az adatok grafikus szemléltetése.</p> <p><i>Adatkezelés táblázatkezelővel</i></p> <p>Adatok rendezése, szűrés.</p> <p>Függvények alkalmazása különböző lapokon lévő adatokra.</p> <p><i>Térinformatikai alapismeretek</i></p>		

Térképek és adatbázisok összekötési lehetőségei.	
Útvonalkeresők, térképes keresők használata.	
<i>Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása</i>	
Adatbázis létrehozása.	
Adattábla, rekord, mező, kapcsolat, kulcs.	
Adatbázis feltöltése.	
Algoritmusok alkalmazása a feladatmegoldásokban.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Adatbázis, relációs adatbázis, adat, adattábla, rekord, mező, kapcsolat, kulcs.

4. Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló „1. Az informatikai eszközök használata” témakör végére

- tudjon digitális kamerával felvételt készíteni, legyen képes adatokat áttölteni kameráról a számítógép adathordozójára;
- ismerje az adatvédelem hardveres és szoftveres módjait;
- ismerje az ergonómia alapjait.

A tanuló a „2. Alkalmazói ismeretek” témakör végére

- legyen képes táblázatkezelővel tantárgyi feladatokat megoldani, egyszerű számításokat elvégezni;
- tudjon körlevelet készíteni.
- tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot;
- tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni. A nyert adatokat tudja esztétikus, használható formába rendezni.
- tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot;
- tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni. A nyert adatokat tudja esztétikus, használható formába rendezni.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

5. Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor gyakorlati/írásbeli számonkérés

6. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- informatikai szaktanterem,
- projektor, számítógép,
- operációs rendszer,
- irodai szoftverek

DIGITÁLIS KULTÚRA GÉPÉSZET

ágazat

Évfolyam: 11.

Készítette: Máté Attila

4. A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy célja, hogy kialakítsuk a digitális világ vívmányai használatának, önálló megismerésének képességét, pozitív attitűdjét, a társadalom hasznos polgárává válás minden kompetenciáját. Cél, hogy a tanuló megszerezze a digitális írástudás, a problémamegoldás és az információs technológia ismereteit; felkészüljön a digitális kompetenciák széles körű alkalmazására úgy, hogy arra a más tudásterületekhez tartozó tananyagok feldolgozásakor már építeni tudjon; megszerezni tudja a digitális eszközök más forrásokból származó tudáselemeit.

Ismerje a tanuló a digitális eszközök használatával járó veszélyek kezelését, az ellenük való védekezést; fejlessze tudatos felhasználói attitűdjét mind az egyén, mind a közösség, mind a társadalom szintjén; megtanulja a problémák digitális eszközökkel való megoldásának módjait, beleértve egy adott probléma megoldásához szükséges algoritmusok

értelmezését, kiválasztását, módosítását, illetve létrehozását.

5. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 98 óra, ebből

- 10. évfolyam - 36 óra (heti 1 óra)
- 11. évfolyam - 62 óra (heti 1 óra)

6. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tematikai

egység száma	Tematikai egység megnevezése	Óraszám	Évfolyam
1.	Az informatikai eszközök használata	4	10.

2.	Alkalmazói ismeretek	32	10.
3.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel (20 óra)		
3.1	A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása	10	11.
3.2	Algoritmizálás és adatmodellezés	10	11.
4.	Infokommunikáció (20 óra)		
4.1	Információkeresés, információközlési rendszerek	8	11.
4.2	Az információs technológián alapuló kommunikációs formák	6	11.
4.3	Médiainformatika	6	11.
5.	Az információs társadalom (18 óra)		
5.1	Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai	8	11.
5.2	Az e-szolgáltatások szerepe és használata	10	11.
6.	Könyvtári informatika	4	11.

A tananyag részletezése:

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	Óraszám 10 óra
	3.1. A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása	5 óra
Előzetes tudás		

	Algoritmusleíró eszközök ismerete és használata, egyszerűbb algoritmusok megírása. Fejlesztői környezet használata.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása csoportmunkában, a megoldáshoz szükséges algoritmusok készítése.
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<p><i>A problémák megoldásához szükséges eszközök és módszerek komplex alkalmazása</i></p> <p>A problémamegoldáshoz szükséges informatikai eszközök kiválasztása.</p> <p>Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása, a megoldáshoz szükséges algoritmusok készítése.</p> <p><i>Problémák megoldása munkacsoportban. A problémamegoldó tevékenység tervezése</i></p> <p>Az iskolához és a köznapi élethez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása csoportmunkában.</p> <p>Projekt munkák informatikai eszközökkel történő kivitelezése.</p>	
Kulcsfogalmak/fogalmak	Probléma, tervezés, megvalósítás, projekt munka.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés	5 óra
Előzetes tudás	Algoritmus kódolása valamely fejlesztői környezetben.	

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Tantárgyi problémák algoritmizálása. Tervezési eljárások, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek használata.</p>
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>	
<p><i>Adott feladat megoldásához tartozó algoritmusok megfogalmazása, megvalósítása számítógépen, a feladat megoldásához algoritmusok tervezése, végrehajtása, elemzése</i></p> <p>Tantárgyi problémák megoldási algoritmusainak tanulmányozása.</p> <p>Algoritmusok alkotása különböző tervezési eljárások segítségével, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei. Algoritmusok megvalósítása.</p> <p>Néhány típusalgoritmus vizsgálata.</p> <p><i>A problémamegoldáshoz szükséges adatok és az eredmény kapcsolata, megtervezése, értelmezése</i></p> <p>A beállítások értelmezése.</p> <p><i>Elemi és összetett adatok megkülönböztetése, kezelése, használata. Adatmodellezés, egyszerű modellek megismerése</i></p> <p>Különböző adattípusok használata a modellalkotás során.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Tantárgyi probléma, alulról felfelé építkezés elve, lépésenkénti finomítás elve, elemi adat, összetett adat, bemenő adat, eredmény.</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	4. Infokommunikáció	Óraszám 10 óra
	4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek	4 óra
Előzetes tudás	Információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ mérlegelő értékelése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A feladatok elvégzéséhez szükséges információk azonosítása, meghatározása, megkeresése, felhasználása. A dokumentumok önálló publikálása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p><i>Önálló információszerzés</i></p> <p>Információkeresési stratégia.</p> <p>Tartalomalapú keresés.</p> <p>Logikai kapcsolatok.</p> <p>A szükséges információ önálló meghatározása, a találatok szűkítése, kigyűjtése, felhasználása.</p> <p><i>Az információk közlési célnak megfelelő alakítása, a manipuláció megismerése</i></p> <p>A találatok elemzése, értékelése hitelesség szempontjából.</p> <p>A közlés céljának felismerése.</p> <p>A reklámok manipulatív tevékenységének felfedése.</p> <p><i>A publikálás módszereinek megismerése, szabályai</i></p> <p>Az elkészült dokumentumok publikálása hagyományos és elektronikus, internetes eszközökkel.</p> <p>Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videóanyagok, weblapok publikálása az interneten.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Manipulálás, kétirányú információáramlás, adatfeltöltés.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák	3 óra
Előzetes tudás	Az infokommunikációs eszközök ismerete. A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata. A kommunikáció elméletének ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Online kommunikáció folytatása, csoportmunka végzése egy vagy több résztvevővel. A legújabb két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségek, valamint az elektronikus médiumok megfelelő kezelése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p><i>Kommunikációra képes eszközök összekapcsolási lehetőségeinek megismerése</i></p> <p>Többrésztvevős beszélgetős, kommunikációs program használata.</p> <p>Csoportmunka az interneten.</p> <p><i>Az infokommunikációs eszközök mindennapi életre gyakorolt hatásának vizsgálata</i></p> <p>A hagyományos infokommunikációs technológiák összehasonlítása az elektronikus és internetes lehetőségekkel.</p> <p>A túlzott internethasználatból kialakuló káros életformák azonosítása, a függőség elhárítása.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Kommunikációs program.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	4.3. Médiainformatika	3 óra
Előzetes tudás	A legújabb infokommunikációs technológiák használata, alkalmazása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az új elektronikus és internetes médiumok készség szintű használata.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<p><i>A hagyományos médiumoktól különböző, informatikai eszközöket alkalmazó lehetőségek, azok felhasználása a megismerési folyamatban</i></p> <p>Információszerzés internetes portálokról, médiatárakból, elektronikus könyvtárakból.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hírportál, médiatár, e-book, hangoskönyv.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	5. Az információs társadalom	Óraszám 8 óra
	5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai	4 óra
Előzetes tudás	<p>Informatikai biztonsággal kapcsolatos tapasztalatok.</p> <p>A számítógép vagy a programok használata során tapasztalt esetleges meghibásodások. A problémák megoldása érdekében alkalmazott eljárások.</p> <p>Infokommunikációs eszközök használata során tanúsított viselkedési módok megfigyelése, véleményezése.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Adatvédelmi fogalmak ismerete.</p> <p>Az információforrások hitelességének értékelése.</p> <p>Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése.</p> <p>Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése.</p> <p>Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<p><i>Az adatvédelmi alapfogalmakkal és az információhitelesség megőrzési technikáival való megismerkedés</i></p> <p>Adatvédelmi fogalmak ismerete.</p> <p>Az információforrások hitelességének értékelése.</p> <p>Informatikai eszközök etikus használata.</p> <p><i>Szerzői jogi alapfogalmak. Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése</i></p> <p>Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése.</p> <p>Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése.</p> <p><i>Az információ és az informatika gazdaságra, környezetre, kultúrára, személyiségre, egészségre gyakorolt hatásának megismerése</i></p> <p>A globális információs társadalom jellemzői.</p> <p>Az informatikai kultúra jellemzői.</p> <p>Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése.</p> <p>Az informatikai eszközök használatának következményei a személyiségre és az egészségre vonatkozóan.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Információs társadalom, informatikai biztonság, informatikai kultúra, információkezelés, adatvédelem, netikett, szerzői jog, szerzői alkotás, plágium, közkinccs, szabad felhasználás.</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata	4 óra
Előzetes tudás	<p>Elektronikus szolgáltatásokkal kapcsolatos személyes tapasztalatok, vélemények gyűjtése, tapasztalatok cseréje.</p>	

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az elektronikus szolgáltatások szerepének felismerése, a szolgáltatások mérlegelő használata.</p> <p>A fogyasztói viselkedést meghatározó módszerek felismerése a médiában.</p>
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<p><i>Az e-szolgáltatások előnyeinek és veszélyeinek, biztonsági vonatkozásainak feltérképezése</i></p> <p>Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése.</p> <p>Elektronikus szolgáltatások megismerése, mérlegelő használata, értékelése.</p> <p>Az elektronikus szolgáltatások előnyeinek és veszélyeinek felismerése.</p> <p><i>A fogyasztói viselkedést befolyásoló technikák felismerése a médiában</i></p> <p>Fogyasztói szükségletek azonosítása.</p> <p>A fogyasztói viselkedést befolyásoló módszerek megfigyelése és azonosítása. Tudatos vásárlókép kialakítása.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Információs társadalom, média, elektronikus szolgáltatás, regisztráció, leiratkozás, azonosító, jelszó, mérlegelő használat.</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	6. Könyvtári informatika	Óraszám 3 óra
Előzetes tudás	<p>Katalógus önálló használata. A települési könyvtár önálló használata. Önálló kézikönyvhasználat. A felhasznált irodalomjegyzék összeállítása segítséggel.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A könyvtári rendszer szolgáltatásai és a különböző információforrások önálló felhasználása tanulmányi és egyéb feladatokhoz.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Könyvtártípusok, információs intézmények

A könyvtári rendszer szerepének, lehetőségeinek megismerése.

A települési közkönyvtár önálló használata.

Könyvtárlátogatás.

Könyvtári szolgáltatások

A könyvtári információs rendszer szolgáltatásainak rendszerezése, felhasználása a tanulásban.

A könyvtárközi kölcsönzés funkciójának megértése.

Könyvtári és közhasznú adatbázisok használati útmutató segítségével való önálló használata.

Rendszeres, a céloknak megfelelő könyvtár- és internethasználat.

Információkeresés

A médiumok, közléstípusok tartalmi megbízhatósága.

Információkeresési stratégiák ismerete.

Önálló információszerzés katalógusokból, adatbázisokból, általános és ismeretterjesztő művekből.

Releváns információk kiválasztása hagyományos és elektronikus információhordozókból.

Az iskolai tananyag elmélyítése és kibővítése önálló könyvtári kutatómunkával.

Dokumentumtípusok, kézikönyvek

A hiteles forrás jellemzőinek ismerete.

Forrástípusok rendszerezése információs értékük szerint.

A talált információk mérlegelő értékelése.

Időszaki kiadványok önálló használata.

Elektronikus könyvek, digitalizált dokumentumok.

Az egyes tudományterületek alapvető segédkönyvtípusainak ismerete, önálló használata.

<i>Forráskiválasztás</i>	
Komplex feladathoz való önálló forráskiválasztás a feladat céljának és a forrás információs értékének figyelembevételével.	
<i>Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás</i>	
Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése folyóiratcikkekről.	
Az interneten megjelent források hivatkozási technikájának megismerése, segítséggel való alkalmazása.	
Hivatkozásjegyzék, irodalomjegyzék készítése.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Könyvtári rendszer, múzeum, levéltár, információkeresési stratégia, rejtett bibliográfia, relevancia, elemző forráshasználat, hivatkozás, plágium, hitelesség, önművelés, egész életen át tartó tanulás.

4. Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló a „3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel” témakör végére

- tudjon algoritmusokat készíteni,
- legyen képes a probléma megoldásához szükséges eszközöket kiválasztani;
- legyen képes tantárgyi problémák megoldásának tervezésére és megvalósítására;
- ismerjen és használjon tantárgyi szimulációs programokat;
- legyen képes tantárgyi mérések eredményeinek kiértékelésére;
- legyen képes egy csoportban tevékenykedni.

A tanuló a „4. Infokommunikáció” témakör végére

- legyen képes információkat szerezni, azokat hagyományos, elektronikus vagy internetes eszközökkel publikálni;
- legyen képes társaival kommunikálni az interneten, közös feladatokon dolgozni;
- tudja használni az újabb informatikai eszközöket, információszerzési technológiákat.

A tanuló az „5. Az információs társadalom” témakör végére

- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- legyen képes értékelni az információforrásokat;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje a szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmakat;
- ismerje az infokommunikációs publikálási szabályokat;
- ismerje fel az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásait;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának személyiséget és az egészséget befolyásoló hatásait;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások szerepét,
- legyen képes néhány elektronikus szolgáltatás mérlegelő használatára;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit, előnyeit, hátrányait;
- ismerje fel a fogyasztói viselkedést befolyásoló módszereket a médiában;
- ismerje fel a tudatos vásárló jellemzőit.

A tanuló a „6. Könyvtári informatika” témakör végére

- legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani;
- legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni, legyen képes azokat értékelni, tudatosan fejleszteni.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

5. Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor gyakorlati/írásbeli számonkérés

6. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- informatikai szaktanterem,
- projektor,

- számítógép,
- operációs rendszer,
- irodai szoftverek

DIGITÁLIS KULTÚRA

ÉPÍTŐIPAR, KERESKEDELEM, TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS

ágazatok

Évfolyam: 10.

Készítette: Máté Attila

1.A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy célja, hogy kialakítsuk a digitális világ vívmányai használatának, önálló megismerésének képességét, pozitív attitűdjét, a társadalom hasznos polgárává válás minden kompetenciáját. Cél, hogy a tanuló megszerezze a digitális írástudás, a problémamegoldás és az információs technológia ismereteit; felkészüljön a digitális kompetenciák széles körű alkalmazására úgy, hogy arra a más tudásterületekhez tartozó tananyagok feldolgozásakor már építeni tudjon; rendszerezni tudja a digitális eszközök más forrásokból származó tudáselemeit.

Ismerje a tanuló a digitális eszközök használatával járó veszélyek kezelését, az ellenük való védekezést; fejlessze tudatos felhasználói attitűdjét mind az egyén, mind a közösség, mind a társadalom szintjén; megtanulja a problémák digitális eszközökkel való megoldásának módjait, beleértve egy adott probléma megoldásához szükséges algoritmusok értelmezését, kiválasztását, módosítását, illetve létrehozását.

2.Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 67 óra, ebből

- 10. évfolyam - 36 óra,
- 11. évfolyam - 31 óra

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tematikai egység száma	Tematikai egység megnevezése	Óra	Évfolyam
1.	Az informatikai eszközök használata	4	10.
2.	Alkalmazói ismeretek		
	2.1 Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	18	10.
	2.2 Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés	14	10.
3.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	10	11.
4.	Infokommunikáció	10	11.
5.	Az információs társadalom	8	11.
6.	Könyvtári informatika	3	11.

A tananyag részletezése:

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Az informatikai eszközök használata	Óraszám 4 óra
Előzetes tudás	Az operációs rendszer alapvető funkcióinak ismerete, alkalmazása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A számítógépes perifériák használatbavétele. Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása. Az adatok biztonságos tárolása. Az informatikai környezet tudatos alakítása. Az egészséges munkakörnyezet megteremtése.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<p><i>A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai</i></p> <p>A számítógép fő egységeinek megismerése, az alaplap, a processzor, a memória főbb jellemzői.</p> <p>Bemeneti és kimeneti perifériák, adathordozó eszközök használata, működési elve.</p> <p><i>Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása</i></p> <p>Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztási szempontjainak megismerése.</p> <p>Digitalizáló eszközök.</p> <p>Az operációs rendszer és a számítógépes hálózatok főbb feladatai és szolgáltatásai.</p> <p><i>Az adatok biztonságos tárolása. Az informatikai környezet tudatos alakítása</i></p> <p>Az adatok biztonságos tárolásának szoftveres és hardveres biztosítása.</p> <p>Fájlok illetéktelenek által történő hozzáféréseinek megakadályozása.</p> <p><i>Az egészséges munkakörnyezet megteremtése</i></p> <p>Egészséges, ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet kialakítása.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Digitális kamera, adatvédelem.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	2. Alkalmazói ismeretek	Óraszám 32 óra
	2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	18 óra
Előzetes tudás	Az operációs rendszer alapvető funkcióinak ismerete, alkalmazása. A digitális képek formáinak ismerete, képszerkesztő program használata. Karakter- és bekezdésformázások végrehajtása szövegszerkesztő programmal.	

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Körlevél készítése. Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása. Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Multimédiás dokumentumok készítése. Interaktív anyagok, bemutatók készítése. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata.</p>
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>	
<p><i>Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása</i></p> <p>Nagyobb terjedelmű dokumentum szerkesztése.</p> <p>Élőfej, élőláb.</p> <p>Stílusok alkalmazása.</p> <p>Tartalomjegyzék készítése.</p> <p>Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása.</p> <p><i>Körlevél</i></p> <p>A törzsdokumentum és az adattábla fogalmának megismerése.</p> <p>Dokumentum készítése körlevél funkció felhasználásával.</p> <p>Egyéb iskolai dokumentum készítése kiadványszerkesztő programmal.</p> <p><i>Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása</i></p> <p>Egyénileg készített, letöltött elemek (zene, fénykép, film, animáció stb.) elhelyezése közös multimédiás dokumentumban.</p> <p>Szöveg, kép elhelyezése a dokumentumban.</p> <p>Dokumentumok nyomtatási beállításai.</p> <p><i>Hangszerkesztés</i></p> <p>Digitális hangformátumok megismerése.</p> <p>A formátumok átalakítása.</p>	

<p>Hangszerkesztő program használata.</p> <p><i>Multimédiás dokumentumok készítése. Interaktív anyagok, bemutatók készítése</i></p> <p>A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata.</p> <p>Utómunka egy videószerkesztő programmal.</p> <p>A weblapkészítés alapjai.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Élőfej, élőláb, oldalszám, stílus, tartalomjegyzék, körlevél, törzsdokumentum, multimédia, videó.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés	14 óra
Előzetes tudás	Az operációs rendszer alapvető funkcióinak ismerete, alkalmazása. Egyszerű táblázatkezelési műveletek végrehajtása. Táblázatba foglalt adatokból célszerű diagramok készítése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Problémamegoldás táblázatkezelővel. Adatkezelés táblázatkezelővel. Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p><i>Problémamegoldás táblázatkezelővel</i></p> <p>A hétköznapi életben előforduló problémák megoldása.</p> <p>Tantárgyi feladatok megoldása.</p> <p>Függvények használata.</p> <p><i>Statisztikai számítások</i></p> <p>Statisztikai függvények használata táblázatkezelőkben.</p>		

<p>Az adatok grafikus szemléltetése.</p> <p><i>Adatkezelés táblázatkezelővel</i></p> <p>Adatok rendezése, szűrés.</p> <p>Függvények alkalmazása különböző lapokon lévő adatokra.</p> <p><i>Térinformatikai alapismeretek</i></p> <p>Térképek és adatbázisok összekötési lehetőségei.</p> <p>Útvonalkeresők, térképes keresők használata.</p> <p><i>Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása</i></p> <p>Adatbázis létrehozása.</p> <p>Adattábla, rekord, mező, kapcsolat, kulcs.</p> <p>Adatbázis feltöltése.</p> <p>Algoritmusok alkalmazása a feladatmegoldásokban.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Adatbázis, relációs adatbázis, adat, adattábla, rekord, mező, kapcsolat, kulcs.

4. Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló „1. Az informatikai eszközök használata” témakör végére

- tudjon digitális kamerával felvételt készíteni, legyen képes adatokat áttölteni kameráról a számítógép adathordozójára;
- ismerje az adatvédelem hardveres és szoftveres módjait;
- ismerje az ergonómia alapjait.

A tanuló a „2. Alkalmazói ismeretek” témakör végére

- legyen képes táblázatkezelővel tantárgyi feladatokat megoldani, egyszerű számításokat elvégezni;
- tudjon körlevelet készíteni.
- tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot;
- tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni. A nyert adatokat tudja esztétikus, használható formába rendezni.

- tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot;
- tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni. A nyert adatokat tudja esztétikus, használható formába rendezni.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

5. Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor gyakorlati/írásbeli számonkérés

6. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- informatikai szaktanterem,
- projektor,
- számítógép,
- operációs rendszer,
- irodai szoftver

DIGITÁLIS KULTÚRA

ÉPÍTŐIPAR, KERESKEDELEM, TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS

ágazatok

Évfolyam: 11.

Készítette: Máté Attila

1.A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy célja, hogy kialakítsuk a digitális világ vívmányai használatának, önálló megismerésének képességét, pozitív attitűdjét, a társadalom hasznos polgárává válás minden kompetenciáját. Cél, hogy a tanuló megszerezze a digitális írástudás, a problémamegoldás és az információs technológia ismereteit; felkészüljön a digitális kompetenciák széles körű

alkalmazására úgy, hogy arra a más tudásterületekhez tartozó tananyagok feldolgozásakor már építeni tudjon; megszerezni tudja a digitális eszközök más forrásokból származó tudáselemeit.

Ismerje a tanuló a digitális eszközök használatával járó veszélyek kezelését, az ellenük való védekezést; fejlessze tudatos felhasználói attitűdjét mind az egyén, mind a közösség, mind a társadalom szintjén; megtanulja a problémák digitális eszközökkel való megoldásának módjait, beleértve egy adott probléma megoldásához szükséges algoritmusok

értelmezését, kiválasztását, módosítását, illetve létrehozását.

2. Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 67 óra, ebből

- 10. évfolyam - 36 óra,
- 11. évfolyam - 31 óra

3. Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tematikai

egység száma	Tematikai egység megnevezése	Óraszám	Évfolyam
1.	Az informatikai eszközök használata	4	10.
2.	Alkalmazói ismeretek	32	10.
3.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel		
	3.1 A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása	5	11.
	3.2 Algoritmizálás és adatmodellezés	5	11.
4.	Infokommunikáció		
	4.1 Információkeresés, információközlési rendszerek	4	11.

4.2 Az információs technológián alapuló kommunikációs formák	3	11.
4.3 Médiainformatika	3	11.
5. Az információs társadalom		
5.1 Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai	4	11.
5.2 Az e-szolgáltatások szerepe és használata	4	11.
6. Könyvtári informatika	3	11.

A tananyag részletezése:

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	Óraszám 10 óra
	3.1. A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása	5 óra
Előzetes tudás	Algoritmusleíró eszközök ismerete és használata, egyszerűbb algoritmusok megírása. Fejlesztői környezet használata.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása csoportmunkában, a megoldáshoz szükséges algoritmusok készítése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p><i>A problémák megoldásához szükséges eszközök és módszerek komplex alkalmazása</i></p> <p>A problémamegoldáshoz szükséges informatikai eszközök kiválasztása.</p> <p>Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása, a megoldáshoz szükséges algoritmusok készítése.</p> <p><i>Problémák megoldása munkacsoportban. A problémamegoldó tevékenység tervezése</i></p>		

Az iskolához és a köznapi élethez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása csoportmunkában.	
Projekt munkák informatikai eszközökkel történő kivitelezése.	
Kulcsfogalmak/fogalmak	Probléma, tervezés, megvalósítás, projekt munka.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés	5 óra
Előzetes tudás	Algoritmus kódolása valamely fejlesztői környezetben.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Tantárgyi problémák algoritmizálása. Tervezési eljárások, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek használata.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p><i>Adott feladat megoldásához tartozó algoritmusok megfogalmazása, megvalósítása számítógépen, a feladat megoldásához algoritmusok tervezése, végrehajtása, elemzése</i></p> <p>Tantárgyi problémák megoldási algoritmusainak tanulmányozása.</p> <p>Algoritmusok alkotása különböző tervezési eljárások segítségével, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei. Algoritmusok megvalósítása.</p> <p>Néhány típusalgoritmus vizsgálata.</p> <p><i>A problémamegoldáshoz szükséges adatok és az eredmény kapcsolata, megtervezése, értelmezése</i></p> <p>A beállítások értelmezése.</p> <p><i>Elemi és összetett adatok megkülönböztetése, kezelése, használata. Adatmodellezés, egyszerű modellek megismerése</i></p> <p>Különböző adattípusok használata a modellalkotás során.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Tantárgyi probléma, alulról felfelé építkezés elve, lépésenkénti finomítás elve, elemi adat, összetett adat, bemenő adat, eredmény.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	4. Infokommunikáció	Óraszám 10 óra
	4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek	4 óra
Előzetes tudás	Információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ mérlegelő értékelése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A feladatok elvégzéséhez szükséges információk azonosítása, meghatározása, megkeresése, felhasználása. A dokumentumok önálló publikálása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p><i>Önálló információszerzés</i></p> <p>Információkeresési stratégia.</p> <p>Tartalomalapú keresés.</p> <p>Logikai kapcsolatok.</p> <p>A szükséges információ önálló meghatározása, a találatok szűkítése, kigyűjtése, felhasználása.</p> <p><i>Az információk közlési célnak megfelelő alakítása, a manipuláció megismerése</i></p> <p>A találatok elemzése, értékelése hitelesség szempontjából.</p> <p>A közlés céljának felismerése.</p> <p>A reklámok manipulatív tevékenységének felfedése.</p> <p><i>A publikálás módszereinek megismerése, szabályai</i></p> <p>Az elkészült dokumentumok publikálása hagyományos és elektronikus, internetes eszközökkel.</p> <p>Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videóanyagok, weblapok publikálása az interneten.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Manipulálás, kétirányú információáramlás, adatfeltöltés.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák	3 óra
Előzetes tudás	Az infokommunikációs eszközök ismerete. A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata. A kommunikáció elméletének ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Online kommunikáció folytatása, csoportmunka végzése egy vagy több résztvevővel. A legújabb két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségek, valamint az elektronikus médiumok megfelelő kezelése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p><i>Kommunikációra képes eszközök összekapcsolási lehetőségeinek megismerése</i></p> <p>Többrésztvevős beszélgetős, kommunikációs program használata.</p> <p>Csoportmunka az interneten.</p> <p><i>Az infokommunikációs eszközök mindennapi életre gyakorolt hatásának vizsgálata</i></p> <p>A hagyományos infokommunikációs technológiák összehasonlítása az elektronikus és internetes lehetőségekkel.</p> <p>A túlzott internethasználatból kialakuló káros életformák azonosítása, a függőség elhárítása.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Kommunikációs program.	
Tematikai egység/ Fejlesztési cél	4.3. Médiainformatika	3 óra
Előzetes tudás	A legújabb infokommunikációs technológiák használata, alkalmazása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az új elektronikus és internetes médiumok készségszintű használata.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<i>A hagyományos médiumoktól különböző, informatikai eszközöket alkalmazó lehetőségek, azok felhasználása a megismerési folyamatban</i>		

Információszerzés internetes portálokról, médiatárakból, elektronikus könyvtárakból.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hírportál, médiatár, e-book, hangoskönyv.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	5. Az információs társadalom	Óraszám 8 óra
	5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai	4 óra
Előzetes tudás	<p>Informatikai biztonsággal kapcsolatos tapasztalatok.</p> <p>A számítógép vagy a programok használata során tapasztalt esetleges meghibásodások. A problémák megoldása érdekében alkalmazott eljárások.</p> <p>Infokommunikációs eszközök használata során tanúsított viselkedési módok megfigyelése, véleményezése.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Adatvédelmi fogalmak ismerete.</p> <p>Az információforrások hitelességének értékelése.</p> <p>Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése.</p> <p>Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése.</p> <p>Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<p><i>Az adatvédelmi alapfogalmakkal és az információhitelesség megőrzési technikáival való megismerkedés</i></p> <p>Adatvédelmi fogalmak ismerete.</p> <p>Az információforrások hitelességének értékelése.</p> <p>Informatikai eszközök etikus használata.</p> <p><i>Szerzői jogi alapfogalmak. Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése</i></p> <p>Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése.</p> <p>Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése.</p> <p><i>Az információ és az informatika gazdaságra, környezetre, kultúrára, személyiségre, egészségre gyakorolt hatásának megismerése</i></p> <p>A globális információs társadalom jellemzői.</p> <p>Az informatikai kultúra jellemzői.</p> <p>Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése.</p> <p>Az informatikai eszközök használatának következményei a személyiségre és az egészségre vonatkozóan.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Információs társadalom, informatikai biztonság, informatikai kultúra, információkezelés, adatvédelem, netikett, szerzői jog, szerzői alkotás, plágium, közkinccs, szabad felhasználás.</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata	4 óra
Előzetes tudás	<p>Elektronikus szolgáltatásokkal kapcsolatos személyes tapasztalatok, vélemények gyűjtése, tapasztalatok cseréje.</p>	

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Az elektronikus szolgáltatások szerepének felismerése, a szolgáltatások mérlegelő használata.</p> <p>A fogyasztói viselkedést meghatározó módszerek felismerése a médiában.</p>
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>	
<p><i>Az e-szolgáltatások előnyeinek és veszélyeinek, biztonsági vonatkozásainak feltérképezése</i></p> <p>Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése.</p> <p>Elektronikus szolgáltatások megismerése, mérlegelő használata, értékelése.</p> <p>Az elektronikus szolgáltatások előnyeinek és veszélyeinek felismerése.</p> <p><i>A fogyasztói viselkedést befolyásoló technikák felismerése a médiában</i></p> <p>Fogyasztói szükségletek azonosítása.</p> <p>A fogyasztói viselkedést befolyásoló módszerek megfigyelése és azonosítása. Tudatos vásárlókép kialakítása.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Információs társadalom, média, elektronikus szolgáltatás, regisztráció, leiratkozás, azonosító, jelszó, mérlegelő használat.</p>

<p>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</p>	<p>6. Könyvtári informatika</p>	<p>Óraszám 3 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Katalógus önálló használata. A települési könyvtár önálló használata. Önálló kézikönyvhasználat. A felhasznált irodalomjegyzék összeállítása segítséggel.</p>	
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A könyvtári rendszer szolgáltatásai és a különböző információforrások önálló felhasználása tanulmányi és egyéb feladatokhoz.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Könyvtártípusok, információs intézmények

A könyvtári rendszer szerepének, lehetőségeinek megismerése.

A települési közkönyvtár önálló használata.

Könyvtárlátogatás.

Könyvtári szolgáltatások

A könyvtári információs rendszer szolgáltatásainak rendszerezése, felhasználása a tanulásban.

A könyvtárközi kölcsönzés funkciójának megértése.

Könyvtári és közhasznú adatbázisok használati útmutató segítségével való önálló használata.

Rendszeres, a céloknak megfelelő könyvtár- és internethasználat.

Információkeresés

A médiumok, közléstípusok tartalmi megbízhatósága.

Információkeresési stratégiák ismerete.

Önálló információszerzés katalógusokból, adatbázisokból, általános és ismeretterjesztő művekből.

Releváns információk kiválasztása hagyományos és elektronikus információhordozókból.

Az iskolai tananyag elmélyítése és kibővítése önálló könyvtári kutatómunkával.

Dokumentumtípusok, kézikönyvek

A hiteles forrás jellemzőinek ismerete.

Forrástípusok rendszerezése információs értékük szerint.

A talált információk mérlegelő értékelése.

Időszaki kiadványok önálló használata.

Elektronikus könyvek, digitalizált dokumentumok.

Az egyes tudományterületek alapvető segédkönyvtípusainak ismerete, önálló használata.

Forráskiválasztás

Komplex feladathoz való önálló forráskiválasztás a feladat céljának és a forrás információs értékének figyelembevételével.

Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás

Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése folyóiratcikkekről.

Az interneten megjelent források hivatkozási technikájának megismerése, segítséggel való alkalmazása.

Hivatkozásjegyzék, irodalomjegyzék készítése.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Könyvtári rendszer, múzeum, levéltár, információkeresési stratégia, rejtett bibliográfia, relevancia, elemző forráshasználat, hivatkozás, plágium, hitelesség, önművelés, egész életen át tartó tanulás.
------------------------------------	--

4. Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló a „3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel” témakör végére

- tudjon algoritmusokat készíteni,
- legyen képes a probléma megoldásához szükséges eszközöket kiválasztani;
- legyen képes tantárgyi problémák megoldásának tervezésére és megvalósítására;
- ismerjen és használjon tantárgyi szimulációs programokat;
- legyen képes tantárgyi mérések eredményeinek kiértékelésére;
- legyen képes egy csoportban tevékenykedni.

A tanuló a „4. Infokommunikáció” témakör végére

- legyen képes információkat szerezni, azokat hagyományos, elektronikus vagy internetes eszközökkel publikálni;
- legyen képes társaival kommunikálni az interneten, közös feladatokon dolgozni;
- tudja használni az újabb informatikai eszközöket, információszerzési technológiákat.

A tanuló az „5. Az információs társadalom” témakör végére

- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- legyen képes értékelni az információforrásokat;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje a szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmakat;
- ismerje az infokommunikációs publikálási szabályokat;
- ismerje fel az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásait;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának személyiséget és az egészséget befolyásoló hatásait;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások szerepét,
- legyen képes néhány elektronikus szolgáltatás mérlegelő használatára;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit, előnyeit, hátrányait;
- ismerje fel a fogyasztói viselkedést befolyásoló módszereket a médiában;
- ismerje fel a tudatos vásárló jellemzőit.

A tanuló a „6. Könyvtári informatika” témakör végére

- legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani;
- legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni, legyen képes azokat értékelni, tudatosan fejleszteni.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

5. Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor gyakorlati/írásbeli számonkérés

6. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- informatikai szaktanterem,
- projektor, számítógép,

- operációs rendszer,
- irodai szoftverek

Az érettségi vizsga követelményei, a vizsga részei

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ÉRETTSÉGI VIZSGA

ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

A magyar nyelv és irodalom érettségi vizsga célja

A vizsgakövetelményekben a vizsga mindkét szintjén meghatározó szerepet töltenek be a szövegértés, az írásbeli és szóbeli szövegalkotás képességei és tevékenységei. Hangsúlyosak azok a szövegfeldolgozási, -elemzési és -értelmezési szempontok, nyelvi és irodalmi ismeretek, amelyek a Kárpát-medencei és az európai kulturális hagyomány mellett a jelen világának, a jelen kultúrájának megértéséhez elengedhetetlenek, amelyek szükségesek az önálló tájékozódáshoz, az ítélőképességhez, az érzelmi, a szociális, az intellektuális élmények megéléséhez és kifejezéséhez. A magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgája olyan kitüntetett alkalom, amely az alábbi célokat követve teszi lehetővé a vizsgázó nyelvi kultúrájának és irodalmi műveltségének minősítését és értékelését.

Az érettségi vizsga célja annak megállapítása, hogy a vizsgázó

- a) hogyan tudja alkalmazni nyelvi, nyelvhasználati, irodalmi és fogalmi ismereteit, olvasói tapasztalatait a múlt és a jelenkor nyelvi, kulturális jelenségeinek megértésében;
- b) hogyan képes tudását, gondolatait, véleményét szóban és írásban előadni a vizsgafeladatoknak megfelelő műfajban, a szükséges és lehetséges tartalmakkal, szerkezetben és stílusban;
- c) tud-e önállóan reagálni különböző korszakok különböző műfajú szépirodalmi, köznapis, tudományos szövegeinek gondolataira, állításaira, következtetéseire;
- d) képes-e élethelyzetek, döntési szituációk, etikai kérdések, gondolatok, érzelmek, magatartások, szociális beállítódások, elvek, eszmék, érzelmek árnyalt bemutatására, értelmezésére;
- e) képes-e felelős munkavállalóként és állampolgárként hétköznapi szövegek megértésével, a munkához, az állampolgári léthez szükséges szövegek létrehozásával élni a szövegek adta lehetőségekkel;
- f) teljesítményében kifejeződik-e önálló gondolkodása, problémalátása, lényegkiemelő és rendszerező képessége, kreativitása, nyelvi-irodalmi kultúrájának egyéni sajátosságai, értékválasztásai;
- g) tud-e logikusan érvelni, következtetéseit, gondolatait világos nyelvi formában előadni, véleményt alkotni;
- h) képes-e különböző alkotói magatartások, kifejezésmódok megkülönböztetésére, összevetésére, különböző szövegek elemzésére, összehasonlítására, értelmezésére, értékelésére;
- i) felismeri-e egy-egy korszak kifejezésmódjának, művészetének találkozási pontjait;
- j) tud-e irodalmi és nem irodalmi szövegek, kérdésfelvetések és válaszok sokféleségében tematikusan és kronológiailag tájékozódni.

A középszintű vizsga a köznapi kommunikációban, a magyar nyelv használatában és az irodalomban tájékozódni tudó ember kommunikációs képességeit, nyelvi, irodalmi műveltségét, szövegértő és szövegalkotó képességeit, problémálatását, problémamegoldó gondolkodását vizsgálja, így a vizsga a vizsgázóktól a mindennapi életben és az önművelésben szükséges ismeretszerzési eljárásokat, írásbeli és szóbeli kifejezőképességet, a rendszerezés és alkalmazás alapvető formáit, valamint az értés, értelmezés, magyarázat, véleményalkotás, reflektálás képességének bizonyítását várja el.

Az emelt szintű vizsga elsősorban a felsőoktatásban továbbtanulni szándékozó vizsgázó képességeit és ismereteit vizsgálja. Ez a gyakorlatban azt jelenti, hogy a vizsga a vizsgázóktól a középszintű követelményeket meghaladó, bonyolultabb ismeretszerzési eljárásokat, összetettebb rendszerezési, alkalmazási, összehasonlítási és elemzési szempontokat, valamint magasabb fokú gondolkodási, önállóbb ítéletalkotási képességeket várja el, az olvasottság, a nyelvi, irodalmi, fogalmi ismeretek, tények, összefüggések tágabb körét kéri számon.

Középszintű vizsga részei

	A	B	C	D
1	Írásbeli vizsga		Szóbeli vizsga	
2	240 perc		15 perc	
3	90 perc	150 perc		
4	Feladatsor		Tételkifejtés	
5	I. feladatlap: Szövegértési-nyelvi feladatsor és irodalmi feladatlap	II. feladatlap: Műértelmező szövegalkotás: műértelmezés vagy témakifejtő esszé írása	Egy magyar nyelvi tétel kifejtése	Egy irodalmi tétel kifejtése
6	40+20 pont	40 pont	15 pont	25 pont
7	Helyesírás: Íráskép: -2 pont	-8	pont A kifejtés nyelvi minősége: 10 pont	
8	100 pont		50 pont	

TÖRTÉNELEM ÉRETTSÉGI VIZSGA

ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

A történelem érettségi vizsga célja

A történelem érettségi vizsga célja annak vizsgálata, hogy a vizsgázó

- rendelkezik-e a történeti gondolkodás kialakulásához szükséges alapokkal;
- rendelkezik-e alapvető ismeretekkel a magyarság, a magyar nemzet és Magyarország, az európai civilizáció, valamint az emberiség múltjáról;

- c) birtokában van-e a részletes követelményekben meghatározott alapvető történelmi tények ismeretének, elsajátította-e a közös kulturális kód leglényegesebb elemeit;
- d) tudja-e használni a történelmi szakszókincset és kulcsfogalmakat;
- e) képes-e ismereteit szóban és írásban előadni;
- f) elsajátította-e azokat a képességeket, készségeket és ismereteket, amelyekkel a történelmi eseményeket és jelenségeket értelmezni tudja;
- g) képes-e a múlt és a jelen társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális folyamatairól és jelenségeiről árnyalt, megalapozott véleményt alkotni;
- h) képes-e a történelmi forrásokat – legyenek akár eredeti források, akár a múltról szóló feldolgozások – vizsgálni és elemezni, a múlt emberének életét reálisan elképzelni;
- i) fel tudja-e használni történelmi ismereteit arra, hogy a jelenkor társadalmi jelenségeit értelmezze;
- j) képes-e az érvekkel alátámasztott, árnyalt és tényszerű történelmi értékeléseket előnyben részesíteni a leegyszerűsítő véleményekkel szemben.

Középszintű vizsga részei

	A	B	C
1	Írásbeli vizsga		Szóbeli vizsga
2	180 perc		15 perc
3	Feladatsor		Tételkifejtés
4	I. rész: Egyszerű, rövid választ igénylő feladatok megoldása	II. rész: Szöveges (kifejtendő) feladatok megoldása	
5	50 pont	50 pont	
6	100 pont		50 pont

MATEMATIKA ÉRETTSÉGI VIZSGA

ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

A matematika érettségi vizsga célja

A matematika érettségi vizsga célja annak vizsgálata, hogy a vizsgázó

- a) tud-e logikusan gondolkodni, rendelkezik-e megfelelő matematikai probléma- és feladatmegoldó, valamint absztrakciós, analízáló és szintetizáló képességgel;
- b) tud-e állításokat, egyszerűbb gondolatmenetű bizonyításokat szabatosan megfogalmazni, áttekinthető formában leírni;
- c) elsajátította-e a mindennapi életben használatos számolási technikákat, rendelkezik-e biztos becslési készséggel, az önellenőrzés igényével;

- d) képes-e statisztikai gondolatok megértésére, intelligens felhasználására, a függvény- vagy függvényszerű kapcsolatok felismerésére és értékelésére;
- e) képes-e a leírt síkbeli és térbeli szituációk elképzelésére, tud-e ezekhez ábrát készíteni, és ennek segítségével az adott konstrukcióban gondolkodni, számolni;
- f) képes-e a tanult ismereteket más tantárgyakhoz kapcsolódó feladatokban alkotó módon alkalmazni;
- g) képes-e hétköznapi szövegben rejlő matematikai problémákat észrevenni, egy-egy gyakorlati kérdés megoldásához matematikai modellt alkotni, különböző problémamegoldó stratégiákat alkalmazni;
- h) képes-e a függvénytáblázat, a zsebszámológép és különböző matematikai segédeszközök célszerű alkalmazására; a mindenkori tárgyi feltételek függvényében, azokkal szinkronban a matematikai eszközökkel való problémamegoldásban a programozható számológép, a grafikus kalkulátor és a számítógép használata fokozatosan követelménnyé válhat.

Középszintű vizsga részei

	A	B	C
1	Írásbeli vizsga		Szóbeli vizsga
2	180 perc		15 perc
3	45 perc	135 perc	
4	Feladatsor		Definíció, illetve tétel kimondása
5	I. rész	II. rész	Definíció közvetlen alkalmazása
6	30 pont	70 pont	Feladatmegoldás
7	100 pont		50 pont

ÉLŐ IDEGEN NYELV ÉRETTSÉGI VIZSGA

ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

Az idegen nyelv érettségi vizsga célja

Az idegen nyelv érettségi vizsga célja a kommunikatív nyelvtudás mérése, azaz annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e valós kommunikációs céljait megvalósítani.

Az idegen nyelvi érettségi vizsga a nyelvoktatás pragmatikus, kognitív és személyiségfejlesztő céljai közül csak a pragmatikus cél megvalósulását méri, vagyis azt, hogy a vizsgázó rendelkezik-e a kommunikatív kompetencia meghatározott szintjével. Bár nagyon fontos, hogy a tanulók a tanítási folyamat során ismereteket szerezzenek a világról, a nyelvről és a célkultúrákról, ezeket az ismereteket az idegen nyelvi érettségi vizsga közvetlen módon nem méri. Ezek az ismeretek azonban megjelennek a vizsgafeladatokban használt autentikus anyagokban.

A vizsga mindkét szinten a négy nyelvi alapkészséget: az olvasott szöveg értését, a hallott szöveg értését, a beszédkészséget és íráskészséget, valamint a nyelvhelyességet méri. A kommunikatív

készségek alkalmazásához a nyelvhasználónak rendelkeznie kell megfelelő mennyiségű szókinccsel, és ismernie kell a nyelv struktúráját is. Ezért a nyelvtani és lexikai kompetenciát mindkét szinten külön vizsgarész keretében is mérik. A vizsga egynyelvű, azaz közvetítési készséget nem mér.

Az idegen nyelvi érettségi vizsga szintmeghatározásai igazodnak az Európa Tanács skálájához. A vizsga középszintje a B1, az emelt szint pedig a B2 szintnek felel meg.

Középszinten:

A középszintű vizsga célja annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e a fontosabb információkat megérteni olyan olvasott és hallott, köznapi, egyszerű, eredeti idegen nyelvű szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak. A vizsga azt is méri, hogy vizsgázó tud-e kommunikálni hétköznapi helyzetekben, és tud-e egyszerű, összefüggő szöveget alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak.

Középszintű vizsga részei

	A	B	C	D	E
1	Írásbeli vizsga				Szóbeli vizsga
2	180 perc				15 perc
3	60 perc	30 perc	30 perc	60 perc	
4	Feladatsor				Beszédkésztség
5	I. feladatlap: Olvasott szöveg értése	II. feladatlap: Nyelvhelyesség	III. feladatlap: Hallott szöveg értése	IV. feladatlap: Íráskésztség	
6	33 pont	18 pont	33 pont	33 pont	
7	117 pont				33 pont

DIGITÁLIS KULTÚRA ÉRETTSÉGI VIZSGA

ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

A digitális kultúra érettségi vizsga célja

A digitális kultúra érettségi vizsga célja, hogy a vizsgázó bebizonyítsa az általános műveltség részét képező digitális kompetenciák és informatikai ismeretek elsajátításának mértékét.

A vizsgázó bizonyítsa be, hogy

- képes kiválasztani a probléma megoldáshoz szükséges informatikai eszközöket;
- képes a feladatok megoldásához az informatikai erőforrások integrált használatára;
- önállóan tudja kezelni és a problémamegoldáshoz célszerűen használni az alkalmazói rendszereket;
- képes problémamegoldáshoz az adatokat kiválasztani és típusalgoritmusokat használni;

- e) felismeri az informatikai és társadalmi kölcsönhatásokat;
 f) képes a digitális kultúra területén a szakmai fejlődésre.

Középszintű vizsga részei

	A	B
1	Gyakorlati vizsga	Szóbeli vizsga
2	180 perc	15 perc
3	Számítógéppel megoldandó feladatsor	Egy téma összefüggő kifejtése megadott szempontok szerint és egy programozással kapcsolatos feladat megoldásának bemutatása
4	100 pont	50 pont

FÖLDRAJZ ÉRETTSÉGI VIZSGA

ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

A földrajz érettségi vizsga célja középszinten:

A középszintű földrajz érettségi vizsga célja annak megállapítása, hogy a vizsgázó rendelkezik-e a köznapi műveltség részét képező földrajzi-környezeti ismeretekkel, továbbá, hogy a vizsgázó

- képes-e összekapcsolni ismereteit a mindennapokban tapasztalható természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jelenségekkel, folyamatokkal;
- rendelkezik-e a földrajzi-környezeti szemlélet- és gondolkodásmód alapjaival;
- képes-e eligazodni a témákhoz kapcsolódó információhordozókban, belőlük adatokat, tényeket megállapítani, tudja-e értelmezni az információkat, illetve tud-e levonni alapvető következtetéseket azokból;
- jártas-e a különböző fajta térképeken közölt információk olvasásában, értelmezésében;
- képes-e földrajzi ismereteiről logikusan felépített, szabatosan megfogalmazott formában számot adni szóban és írásban;
- képes-e egyszerű gyakorlati és alapvető számítási feladatok elvégzésére, az eredmények értelmezésére;
- képes-e saját megfigyelésekből, vizsgálódásokból szerzett információk összegző értelmezésére, írásbeli és szóbeli bemutatására.

Középszintű vizsga részei

	A	B	C	D
1	Írásbeli vizsga		Szóbeli vizsga	
2	120 perc		15 perc	

3	20 perc	100 perc		
4	Feladatsor		A) változat: Egy	B) változat:
5	I. feladatlap: Topográfiai ismereteket, képességeket ellenőrző	II. feladatlap: Földrajzi ismeretek és képességek meglétét vizsgáló	természetföldrajzi feladat és egy társadalomföldrajzi feladat kifejtése	Projektmunka és egy, a mindennapok földrajzi ismereteire épülő feladat kifejtése
6	20 pont	70 pont		
7	90 pont		60 pont	

Projektmunka készítését csak az a vizsgázó választhatja, aki érettségi bizonyítvánnyal nem rendelkezik, és tanulói jogviszonyban van.

Ágazati képzési programok

Építőipar ágazat

Ágazati alapoktatás

9. évfolyam

Munkavállalói ismeretek tantárgy oktatása

Készítette: Tálosné Fekete Beáta

A tantárgy oktatásának célja:

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

Tantárgyi jellemzők:

Óraszám 18 óra elmélet

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Álláskeresés Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerte, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskereső módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága	Rendszerező képesség Emlékezőképesség Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez	4 óra
Munkajogi alapismeretek Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége Atipikus munkavégzési formák a munka		

<p>törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)</p> <p>Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka</p>	<p>Szakmai beszédképesség</p> <p>Elhivatottság, elkötelezettség</p> <p>Környezetünk tisztán tartása</p> <p>Emlékezőképesség</p>	<p>4 óra</p>
<p>Munkaviszony létesítése</p> <p>Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai</p> <p>A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.</p> <p>A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő</p> <p>A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei</p> <p>A munkaszerződés módosítása</p> <p>Munkaviszony megszűnése, megszüntetése</p> <p>Munkaidő és pihenőidő</p> <p>A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)</p>	<p>Kezdeményezőképesség</p> <p>Önálló munkavégzés</p> <p>Önfejlesztés</p> <p>Emlékezőképesség</p>	<p>7 óra</p>
<p>Munkanélküliség</p> <p>Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel</p> <p>Az álláskeresési ellátások fajtái</p> <p>Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)</p> <p>Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)</p> <p>Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p> <p>Emlékezőképesség</p>	<p>3 óra</p>

Ajánlott irodalom: -

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló tegyen képes önismeretre, meghatározni a céljait. Ismerkedjen meg környezete munkaerőpiaci helyzetével. Tanulja meg, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Ismerje meg, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Tanulja meg az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló ismerje meg a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

A tovább haladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **40 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- projektor
- laptop
- televízió

Építőipari alapismeretek tantárgy

Készítette: Fehér Krisztina

A tantárgy oktatásának célja:

Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése és megszerettetése a diákokkal. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanítás során alapvető tények, fogalmak összekapcsolása valósul meg, melyben kiemelt szerepet kap a tapasztalat.

Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 126 óra elmélet

Tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök és az oktatására meghatározott óraszám:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák, képességek	A képzésre fordított óraszám
Az építőipar feladata, felosztása: - A tanulók megismerik az építőipar feladatait, illetve azt, hogy a feladatok megvalósítási folyamatában melyik szakma milyen tevékenységet végez. - Új épületek, építmények építése - Meglévő épületek karbantartása, felújítása, bővítése, átalakítása, bontása - A magasépítés feladatai, tevékenysége - A mélyépítés feladatai, tevékenysége	Törekszik az építőipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik. Fotódokumentációt készít. A folyamatokhoz digitális eszközöket, programokat használ. A számításokhoz megfelelő programokat alkalmaz.	7 óra
Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői: - Az építési munkák sorrendje - Az építési folyamat résztvevői		14 óra
Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre: - Az építőipari szakmák tevékenységei		14 óra
Az épített környezet, a települések, a települési infrastruktúra: - A települések kialakulása és típusai - Települési infrastruktúra		7 óra

Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete: - Lakóépületek - Középületek - Ipari épületek - Mezőgazdasági épületek - Lakóépületek kialakítása		14 óra
Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása: - Az épületszerkezetek fogalma és osztályozása		14 óra
Építési technológiák, építési módok: - Hagyományos építési mód - Szerelt, előre gyártott építési módok		7 óra
Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata: - Az előregyártás, a tervezés és a megvalósítás során alkalmazott digitális lehetőségek		14 óra
Építési alapanyagok		14 óra
Építőipari számítások		21 óra

Ajánlott irodalom:

Szerényi Attila: Építési ismeretek (Szega Books Kft.)

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló készség, képesség szintjén részt vesz az épületek megvalósulását bemutató foglalkozásokon. Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat. Egyszerű építőipari folyamatokat összeállít a projektfeladatokban. Egyszerű számításokat végez építő-ipari alapmennyiségek körében.

Ismeri az építési folyamatokat, az építési anyagokat szakmánként. Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket. Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz kapcsolódó építési folyamatokat. Ismeri az egyszerű mennyiségek összefüggéseit.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- fotódokumentációk értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- interaktív eszközök
- laptop
- számítógép, táblázatkezelő és szövegszerkesztő szoftverekkel, tervező programmal

Építőipari rajzi alapismeretek tantárgy

Készítette: Fehér Krisztina

A tantárgy oktatásának célja:

Az építőiparban alkalmazott rajzok, dokumentációk megismerése és a szakmákhoz kapcsolódó rajzok készítése. Lapméretek, dokumentumméretek, méretarányok biztos ismerete, egyszerűbb épületek rajzainak értelmezése, rajzok olvasása.

Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 72 óra elmélet

Tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök és az oktatására meghatározott óraszám:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák, képességek	A képzésre fordított óraszám
Rajzi alapfogalmak - Ábrázolási módok - Méretarány - Tervdokumentációk tartalmának ismerete - Rajzi jelölések értelmezése	Törekszik a pontos munkavégzésre. Digitalizált rajzok elemzése	16 óra
Műszaki rajzok készítése - Szabványos jelöléseket tartalmazó rajzok készítése		40 óra

- Testek ábrázolása vetületi és axonometrikus rajzokon		
Szabadkézi rajzok készítése - A szabadkézi ábrázolás összefüggései - Szabadkézi rajzok készítése - Számításokhoz, szakmai kérdésekhez megfelelő ábra készítése		16 óra

Ajánlott irodalom:

- Szerényi Attila: Építőipari műszaki rajz (Szega Books Kft)

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló készség, képesség szintjén értelmezi és ismeri az építésrajzok jelöléseit, tartalmát és funkcióját, egyszerű műszaki rajzokat készít. Szabadkézi vázlatot készít az építendő szerkezetekről. Ismeri a műszaki rajzok követelményeit, ismeri az építésrajzok jelöléseit. Ismeri a szabadkézi ábrázolás összefüggéseit. Törekszik a pontos munkavégzésre. Digitalizált rajzokat elemez.

- A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- szerkesztett műszaki rajzok és szabadkézi vázlatok értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- interaktív eszközök
- laptop
- számítógép tervező programmal
- rajzeszközök

Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy

Készítette: Kápics Gábor

A tantárgy oktatásának célja:

Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése manuális tevékenység keretében. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák szerszámaival, anyagaival, eszközeivel, gépeivel. Felkészülnek az önálló és a csoportos felelős munkavégzésre. A tantárgy tanulása során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, megismerik a különböző szakmák helyét, jelentőségét az építőipari folyamatokban. A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alapműveleteit.

Tantárgyi jellemzők: Óraszám: 360 óra gyakorlat

Tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete - A 12 építőipari szakma alapfeladataihoz kapcsolódó anyagok és azok felhasználási módjai	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.	40 óra
Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása - Az építőipari alpműveletek során felhasznált szerszámok, eszközök, gépek és ezek használata, alkalmazása.	A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	60 óra
Építőipari alapfeladatok készítése - Építőipari alpműveletek: függőzés, vízszintes sík képzése, építési anyagok összeépítése, rögzítése, anyagok darabolása.	Fotódokumentációt készít.	220 óra

<p>- 12 szakma alpműveletei (projektfeladat keretében):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ács alpműveletek készítése - Bádogos alpműveletek készítése - Burkoló alpműveletek készítése - Festő, mázoló, tapétázó alpműveletek készítése - Kőfaragó alpműveletek készítése - Kőműves alpműveletek készítése - Épületszobrász és mőköves alpműveletek készítése - Szárazépítő alpműveletek készítése - Szerkezetépítő és -szerelő alpműveletek készítése - Szigetelő alpműveletek készítése - Tetőfedő alpműveletek készítése - Útépítő és útfenntartó alpműveletek készítése 		
<p>Dokumentáció és prezentáció</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projektmunka készítésének dokumentációja hagyományos és elektronikus formában - Bemutató, prezentáció készítése a projektmunkáról 		<p>40 óra</p>

Ajánlott irodalom:

- Szerényi Attila :Építési ismeretek (Szega Books Kft.)

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló készség, képesség szintjén tanműhelyi projektfeladatok keretében használja az építőipar jellemző szerszámaikat, anyagait. Egyszerű, az építőiparra jellemző munkafolyamatokat végez. Betartja a munkabiztonsági és környezetvédelmi szabályokat. Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azok sorrendjét, majd elvégzi azokat. Kiválasztja a feladat megoldásához szükséges szerszámokat, anyagokat. Megadott pontossággal kiméri és elvégzi az építőipari anyagok darabolását. Meghatározott építési anyagokat ragaszt, rögzít, összeépít.

Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait. Ismeri a különböző szakmák tevékenységét, annak alpműveleteit szakszerűen elvégzi. Függetlenül, vízszintest, merőlegest képez, agyagokat darabol, fűrészsel, vág. Ismeri a szakma munkavédelmi és környezetvédelmi előírásait. Ismeri az építőipari folyamatokat. Ismeri az építőipari folyamatok anyagait, szerszámait. Ismeri a különböző anyagok darabolásának eszközeit. Ismeri a különböző anyagok rögzítésének, ragasztásának és összeépítésének a lehetőségeit.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint:30 %

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- tananyagtól függetlenül szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor gyakorlati feladat elkészítése, értékelése
- projektfeladat értékelése
- gyakorlati feladatok folyamatos értékelése
- fotódokumentációk értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- tanműhely
- laptop, számítógép
- szerszámok, eszközök, gépek
- egyéni és csoportos védőfelszerelések

Munka – és környezetvédelem tantárgy

Készítette: Fehér Krisztina, Kápics Gábor

A tantárgy oktatásának célja:

A munka- és környezetvédelem tantárgy célja, hogy a tanuló megismerje az építőipar munkabiztonsági, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásait, és a munkája során tartsa be azokat.

Tantárgyi jellemzők: Óraszám: 18 óra elmélet

54 óra gyakorlat

Elméleti tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	A képzésre fordított óraszám
Általános munkavédelmi ismeretek - A munkavédelem fogalma, területei - Munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések - Tárgyi feltételek a munkavédelemben, védőfelszerelések	Törekszik a munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírások maradéktalan betartására. A szerszámok, eszközök használatakor szakszerűen és körültekintően jár el.	7 óra
Tűzvédelem - A tűzvédelem fogalma, a tűzállóság követelménye		4 óra
Környezetvédelem - A környezetvédelmi szemlélet az építőiparban		3 óra
A munkavédelem építőipari vonatkozásai - Az építőipari munkaterület munkavédelmi szempontok alapján történő kialakítása, előírások		4 óra

Gyakorlati tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	A képzésre fordított óraszám
Általános munkavédelmi ismeretek - Gépek, eszközök biztonsági követelményei	Törekszik a munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírások maradéktalan betartására. A szerszámok, eszközök használatakor szakszerűen és körültekintően jár el.	20 óra
Tűzvédelem - Építőanyagok tűzvédelmi jellemzői		7 óra
Környezetvédelem - A környezetvédelmi szemlélet az építőiparban		7 óra
A munkavédelem építőipari vonatkozásai - Az építőipari munkaterület munkavédelmi szempontok alapján történő kialakítása, előírások		20 óra

Ajánlott irodalom:

- Szerényi Attila - Szerényi István Munka-, baleset- és környezetvédelem (Szega Books Kft)

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló készség, képesség szintjén betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásokat.

Ismeri az építőipar területére vonatkozó munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásokat.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés (elmélet és gyakorlat)
- folyamatos szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés (elmélet)
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés (elmélet)
- gyakorlati feladatok értékelése részeként (gyakorlat)

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- interaktív eszközök
- laptop, számítógép
- védőfelszerelések

4 0732 06 05 Festő, mázoló, tapétázó szakma

Szakirányú oktatás

2021/2022. tanévtől 10-11. évfolyam

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	<u>Éves óraszám a szakképző iskolában</u>	<u>Éves óraszám a szakképző iskolában</u>
Munkavállalói idegen nyelv	-	62
Falfelületek festése, díszítése	90	93
Mázolási ismeretek	90	77,5
Tapétázási munkák ismerete	90	62
Összes óraszám:	270	294,50

10. évfolyam

Falfelületek festése, díszítése tantárgy

Készítette: Fehér Krisztina

A tantárgy oktatásának célja: a tanuló legyen képes a lakó- és középületek falfelületeinek a megrendelő által igényelt bevonatrendszerrel történő kialakítására, a felületvédelmi és higiéniai előírások betartásával. Ismerje a színhasználat nyújtotta téralakítási lehetőségeket, valamint a különféle díszítési technikákat és eljárásokat.

Elméleti tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete - A falfestés során használatos szerszámok, műszerek és gépek ismerete. - Az alapfelület fajtáinak és különböző módszerekkel való vizsgálatának ismerete. - Felületvizsgálat szemrevételezéssel. - Felülvizsgálat mechanikus úton. - Műszeres felületvizsgálat. - A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkezelés. - A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkészítés lépései, minőségi követelményei. - A felület impregnálásának lépései, szabályai, fontossága. - Felületerősítő segédanyagok, hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok ismerete. - Felületpótló, felületkiegyenlítő anyagok fajtái és alkalmazási területük. - Felületpótló, felületkiegyenlítő kéziszerszámok, gépek szakszerű használata.	Együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, értelmi intelligencia, alkalmazkodó készség, kommunikációs készség Digitális tervrajz olvasása Műszeres vizsgálatok elemzése Számítógépes színtervet, látványtervet készít, nyomtat. Számítógéppel sablont tervez, digitális vágógéppel kivágja azt. A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, amelyeket saját mappába rendez.	25 óra

<ul style="list-style-type: none"> - Kül- és beltéri alapvakolatok felületének, javításának anyagai. - Élvédők típusai, alkalmazási területük. 		
<p>Festési munkálatok anyag és gyártásismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anyagok fizikai, kémiai tulajdonságai - Kötóanyagok csoportosítása - Felület-előkezelő, -előkészítő anyagok - A felület hibáinak javítására szolgáló anyagok 		15 óra
<p>Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rajzok, tervek, tervrajzok, tervdokumentáció - Tervezés, méretarány, lépték, fogalma - Színelmélet - Színdinamika, színek tudatos tervezésének ismerete - Színharmónia, színdiszzharmónia ismerete, alkalmazása - Modern díszítési technikák alkalmazásának ismerete - Egyszerű díszítőmunkák technikáinak ismerete - Sablonok készítésének ismerete - Többszínű mintanyomó hengerezés készítésének ismerete - Egyszerű díszítőelemek kül- és beltéri felhelyezésének ismerete - Polisztirol díszítőelemek szabása, ragasztása, javítása, festése 		20 óra
<p>Szakmai számítás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mértékegységek, átváltások - Tervrajzok fajtái, rajzolás - A felmérés szabályai, iránymutatói - A felmérés hibalehetőségei - Felmérés különbsége tervrajzról és helyszínen - Felmérés digitális tervrajzról - Szükséges anyagnormák ismerete - Anyagmennyiség számításának ismerete tervdokumentáció alapján 		20 óra

<p>Vonatkozó munka-, baleset- és környezetvédelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magasban végzett munka eszközei, gépei - Szűrő- és vágóeszközök használatának szabályai - Falfelületek előkezelésénél használt vegyszerek, veszélyes anyagok (penésztávollítók, biocidok stb.) - Poranyagok felhasználásának szabályai - Légzésvédelem (titán-dioxid) - Szerszámok tisztítására vonatkozó környezetvédelmi szabályok 		<p>10 óra</p>
--	--	----------------------

Ajánlott irodalom:

- Falfelületek festése, díszítése (Lencsés Ernő - Szerényi István; Szega Books Kft.)
- Festési munkák anyagismerete (Ruppert Ferencné - Szerényi István; Szega Books Kft.)

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- A tanuló készség, képesség szintjén megvizsgálja a festendő alapfelületet, a vizsgálatok eredménye függvényében a felületet előkezeli kül-, és beltérben. Ismeri a felületdiagnosztika lépéseit, a kapott eredmények dokumentálásának módját. A megrendelőnek színtervet és díszítési technológiát ajánl. A technológiának megfelelően elvégzi a festési-díszítési munkálatokat.
- Ismeri az alapfelületek vizsgálatának lépéseit, a festendő felületek nagyságának megállapítását. A felületvizsgálat alapján megfelelő bevonatrendszer ajánlása a festendő felületre.
- Ismeri a színek téralakító, lélektani hatásait, valamint az esztétikus, harmonizáló díszítési technikákat.
- Képes felmérést készíteni helyszínen és tervrajzról, szükséges anyagmennyiségeket kiszámolni.
- Ismeri a megfelelő szerszámokat, eszközöket, technológiai utasításokat, munka- és balesetvédelmi rendelkezéseket.
- A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 40%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos, tananyagtól függően szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- házidolgozatok értékelése
- fotódokumentációk értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, tanműhely
- interaktív eszközök
- laptop
- számítógép tervező programmal, költségvetés készítő programmal
- rajzeszközök

Mázolási ismeretek tantárgy

Készítette: Fehér Krisztina

A tantárgy oktatásának célja: különböző alapfelületeken – fém, fa, fal – speciális felületek mázolásának technológiai folyamatai, szerszámok, anyagok, eszközök megismertetése. A mázolás szerepének, funkciójának, fontosságának megismertetése, szakszerű bevonatrendszer kialakítása.

Elméleti tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Alapfelületek vizsgálata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felületvizsgálat - Az alapfelület anyagának meghatározása és minőségének felmérése - Anyagok egymásra gyakorolt hatásának ismerete - Felújítandó vagy új bevonatrendszerek vizsgálata, minősítése - Bevonatrendszer felépítésének vizsgálata, vélemény készítése a felújításról - Vizsgálatok eredményeiről írásos feljegyzés készítése 	<p>Együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, értelmi intelligencia, alkalmazkodó-készség, kommunikációs készség.</p> <p>Műszerek alkalmazása, értékek elemzése</p> <p>Interneten, digitálisan adatlapokat, útmutatókat keres, értelmez.</p> <p>A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, majd saját mappába rendezi őket.</p>	15 óra
<p>Mázolás szakmai ismerete, technológiája</p> <ul style="list-style-type: none"> - A mázolás fogalma és célja - A mázolóanyagok csoportosítása - A kivitelezés lépéseinek megtervezése - A felület előkezelése, előkészítése, anyagainak, szerszámainak ismerete - Fémfelületek tisztasági fokozatai, szennyeződések eltávolításának módjai - A mázolás szerszámainak, eszközeinek, gépeinek, segédüzemeinek ismerete 		15 óra

<ul style="list-style-type: none"> - Felületmegmunkálás, felületalakítás kézi, gépi, vegyi eszközeinek ismerete - Egyenetlenségek javítása, javítóanyagok csoportosításának ismerete 		
<p>Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fizikai-kémiai tulajdonságok - Felületet érő környezeti hatások - Olajok, kencék, lakkok, zománcok anyagai - Felülettisztító anyagok - Felület-előkezelő anyagok - Felület-előkészítő anyagok - Mázolóanyagok pigmentjeinek csoportosítása - Mázolóanyagok csoportosítása kötőanyaguk, oldószerük, tulajdonságaik alapján - Oldószeres csoportosítása - Oldószeres típusai - Hígító anyagok - Adalék- és hozzátét anyagok 		15 óra
<p>Mázolás díszítómunkái</p> <ul style="list-style-type: none"> - A megrendelő igényeinek meghatározása, egyeztetés a megrendelővel - Különböző felülettisztító anyagok használata - Felületfehérítő, halványító szerek - A díszítés anyagainak elkészítése a gyakorlatban - Különböző pácok anyagainak elkészítése - A pácolás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái - Pácolás készítése - Különböző lazúrok anyagainak előkészítése - Lazúrozás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái 		15 óra
<p>Mázolási munkák szakmai számítása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mázolás anyagnorma-számítása, a szorzók ismerete - Felmérés tervrajzról, illetve helyszínen 		20 óra

<ul style="list-style-type: none"> - Felület-előkészítés anyagszükségletének kiszámítása - Szükséges adalékanyagok, hígítók, segédanyagok számítása - Technológiának megfelelő anyagmennyiség számítása 		
<p>Mázolási munkára vonatkozó munka,- baleset,- környezetvédelmi előírások</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mázóanyagok veszélyességi fokozatai - Mázóanyagok VOC-tartalma - Mázóanyagok tűz- és robbanásveszélyességi fokozatai - Egyéni és kollektív védőfelszerelések - Mázóanyagok tárolására vonatkozó előírások - Maradék, fel nem használt anyagok tárolására vonatkozó előírások 		10 óra

Ajánlott irodalom:

- Mázolás, festés, felújítási munkák (Szerényi István; Szega Books Kft.)

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- A tanuló készség, képesség szintjén megvizsgálja a mázolendő alapfelületet, a vizsgálatok eredménye függvényében a felületet előkezeli kül-, és beltérben. Ismeri a felületdiagnosztika lépéseit, a kapott eredmények dokumentálásának módját. A megrendelőnek színtervet és díszítési technológiát ajánl. A technológiának megfelelően elvégzi a mázolási-díszítési munkálatokat.
- Ismeri az alapfelületek vizsgálatának lépéseit, a mázolendő felületek nagyságának megállapítását. Ismeri a fa- és fémfelületek tulajdonságait. A felületvizsgálat alapján megfelelő bevonatrendszer ajánlása a mázolendő felületre.
- Képes felmérést készíteni helyszínen és tervrajzról, szükséges anyagmennyiségeket kiszámolni.
- Ismeri a megfelelő szerszámokat, eszközöket, technológiai utasításokat, munka- és balesetvédelmi rendelkezéseket.
- A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 40%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos, tananyagtól függően szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- házidolgozatok értékelése
- fotódokumentációk értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- interaktív eszközök
- laptop
- számítógép tervező programmal, költségvetés készítő programmal

Tapétázási munkák ismerete tantárgy

Készítette: Fehér Krisztina

A tantárgy oktatásának célja: A tanuló ismerje meg a tapétázás célját, a különböző anyagú felületek esztétikai és felületvédelmi célból történő bevonását. Ismerje meg, hogy a speciális tapéták alkalmazásával hőszigetelő, ütésálló, erősítő, mosható, dörzsölhető felületek hozhatók létre. A tantárgy célja a tapétázási műveletek megismertetése, díszítések bemutatása.

Elméleti tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Felületvizsgálat, -előkészítés, felület-előkezelés: - Alapfelületek fajtái, vizsgálatuk ismerete különböző módszerekkel - Felületvizsgálat - Felület-előkészítés, -előkezelés szerszámainak, eszközeinek, gépeinek bemutatása - Vizsgálat függvényében a felület előkészítésének, előkezelésének anyagai - Vizsgálatok eredményétől függően a felület semlegesítése, szilárdítása, a fogadóképes felület kialakításának lépései - A felület-előkészítés, -előkezelés anyagai és használatuk - Felületegyenetlenségek javítási technológiája - Impregnálás, alapfelület-szilárdítás anyagai, technológiája - Pórustömítő alapozó használata - Felületerősítő anyagok	Együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, értelmi intelligencia, alkalmazkodó-készség, kommunikációs készség. Műszerek használata, értékek elemzése Digitális tervdokumentációk értelmezése Egyedi tapéta tervezése Interneten, digitálisan adatlapokat, útmutatókat keres, értelmez. A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, majd saját mappába rendezi őket. BIM rendszer	15 óra

<ul style="list-style-type: none"> - Felület kellősítése, tapadásjavító anyagok felhordásának módja 		
<p>Tapétázási munkák szakmai ismerete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok és felületkiegyenlítők típusai és alkalmazási területei. - Élvédők típusai, alkalmazási feltételei. - Munka és balesetvédelmi ismeretek. - Kivitelezés lépései - Felületi hiányosságok pótlásának módjai. - Tapétázás előkészítő munkálatainak ismertetése. - A tapétázási munkák során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azok szakszerű használata. - Tapétákon alkalmazott piktogramok ismertetése. - Tapétázás műveleti sorrendjének ismertetése könnyű tapétázás esetén. - Ragasztóanyagok felhordásának módja, szerszámai, eszközei, gépei. - Tapétázás anyagainak, segédanyagainak ismertetése. 		20 óra
<p>Tapétázás anyagismerete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felület-előkészítés, -előkezelés anyagai és használatuk - Tapéták alapanyagának összetétele, vizsgálata - Ragasztóanyagok alapanyagának ismerete - Ragasztóanyagok vizsgálata, vonatkozó szabványelőírások - Ragasztóanyagokkal szemben támasztott követelmények 		15 óra
<p>Tapéták csoportosítása gyártástechnológia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tapétagyártás - Tapéták csoportosítása - Tapéták színezésénél, mintázásánál alkalmazott anyagok, technológiák - Tapéták csoportosítása előállításuk alapján 		15 óra

<ul style="list-style-type: none"> - Tapéták csoportosítása anyaguk szerint - Tapéták csoportosítása fajtájuk szerint - Tapéták csoportosítása súlyuk szerint - Tapéták csoportosítása típusuk szerint - Tapéták csoportosítása mintájuk alapján - Tapéták csoportosítása felhasználásuk alapján - Struktúra (nyomott mintás) tapéták gyártásának menete - Vonatkozó szabványelőírások 		
<p>Tapétázási munkák szakmai számításai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tapétázandó felület nagyságának meghatározása tervrajzról - Felület-előkészítés, az előkezeléshez szükséges anyagok kiszámítása - Szükséges segédanyagok meghatározása - Tapétázási munkák anyagnormáinak ismerete 		15 óra
<p>Díszítési technológiák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Díszítőanyagok ismertetése - Díszítőanyagok csoportosítása 		10 óra

Ajánlott irodalom:

- Tapétázás, plakátragasztás (Szerényi Attila - Szerényi István; Szega Books Kft.)

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- A tanuló készség, képesség szintjén szakszerűen megvizsgálja az alapfelületet. Ismeri a felületelőkészítés szerszámain, anyagait, technológiáját. Írásos dokumentációt készít az elvégzendő munkáról.
- Ismeri a tapétázás technológiai lépéseit, előírásait, szakmai követelményeit. Ismeri a tapétázási munkák során használatos szerszámokat, műszereket és gépek működését, azok szakszerű használatát. Tudja a tapétázás műveleteinek sorrendjét könnyű tapétázás esetén. Ismeri a ragasztó felhordásának módjait.
- A tanulók ismerjék a tapétagyártás folyamatát, tudják csoportosítani a tapétázó anyagokat különböző szempontok szerint. Ismerjék a tapétákra vonatkozó szabványelőírásokat, a tapétákon feltüntetett piktogramok jelentését. Ismerjék a könnyű- és középnehéz papírtapéták fajtáit, tulajdonságait. Tudják a ragasztókkal szemben támasztott követelményeket, ismerjék a természetes anyagból készült ragasztókat.
- Tudják kiszámítani a tapétázandó felület nagyságát, és a tapéta illetve a ragasztó szükséges mennyiségét.

- Ismerjék a tapétázás díszítési lehetőségeit, anyagait, technológiáját.
- A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 40%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos, tananyagtól függően szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- házidolgozatok értékelése
- fotódokumentációk értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- interaktív eszközök
- laptop
- számítógép tervező programmal, költségvetés készítő programmal

11. évfolyam

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Készítette: Dankovics Tetyana, Deák, Szonja, Fánacsyné Borongics Valéria,
Kovács Edina, Török-Kovács Péter

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókincset is alkalmazva gyakorolja.

Tantárgyi jellemzők: Óraszám: 62 óra elmélet

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Az álláskeresés lépései, álláshirdetések</p> <p>Álláskereső portálok, böngészők, álláshirdetések megértése (olvasott szövegértés), nyomtatványok kitöltése (írás-készség), szakmai szókincs</p>	<p>Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.</p>	<p>11 óra</p>
<p>Önéletrajz és motivációs levél</p> <p>Önéletrajzok formai és tartalmi követelményei (olvasott szövegértés, szókincs, írás-készség), Önéletrajz sablonok megismerése, kitöltése (Europass CV sablon vagy szövegszerkesztők sablonjai), motivációs levél tartalmi és formai követelményei, tipikus szófordulatai (szókincs, írás-készség)</p>	<p>A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel önálló önéletrajz készítésére, A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.</p>	<p>20 óra</p>
<p>„Small talk” – általános társalgás</p> <p>Az általános idegennyelv tantárgy keretein belül megismert általános csevegési témakörök (időjárás, család, hobbi, utazás, stb) szókincsének</p>	<p>Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a</p>	<p>11 óra</p>

<p>áttekintése, szóbeli kompetenciák fejlesztése - társalgás gyakorlása.</p>	<p>kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.</p>	
<p>Állásinterjú</p> <p>Az állásinterjú menete, szakmai bemutatkozás, tipikus kérdések megértése és megválaszolása, állásinterjúval kapcsolatos gyakori szófordulatok, felvezető csevegés gyakorlása, szakmai szókincs áttekintése, munkavállalással kapcsolatos kérdésfeltevés (szókincs és szóbeli kompetencia fejlesztése)</p>	<p>A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan. A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.</p>	<p>20 óra</p>

A képzés javasolt helyszíne

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes az adott idegen nyelven önéletrajzot írni , munkára jelentkezni , állásinterjún idegen nyelven kommunikálni, reklamációkat intézni.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges szint: 51%.

Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi dolgozatok megírása meghatározott szempontok alapján minősítés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Tények, elemi információk megjegyzése, megértése, fogalmak felismerése, megnevezése és használata, a szaknyelv alkalmazása, a különböző műfajú és rendeltetésű szövegek sajátosságainak felismerése, értelmezése, szabályok ismerete és reprodukálása.
- Különféle szövegek megalkotása, a nyelvhelyességi és helyesírási biztonság fejlesztése.

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- falitérkép
- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- DVD lejátszó
- videó
- televízió
- projektor
- interaktív tábla

Falfelületek festése, díszítése tantárgy

Készítette: Fehér Krisztina

A tantárgy oktatásának célja: a tanuló legyen képes a lakó- és középületek falfelületeinek a megrendelő által igényelt bevonatrendszerrel történő kialakítására, a felületvédelmi és higiéniai előírások betartásával. Ismerje a színhasználat nyújtotta téralakítási lehetőségeket, valamint a különféle díszítési technikákat és eljárásokat.

Elméleti tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> - A felhasznált festékek alapanyagának meghatározása, fajtáik - A festés kivitelezésének sorrendje, lépései - Különböző kötőanyagú és struktúrájú festékek ismerete - A homlokzat festésének lépései különböző vékonyvakolatok, homlokzatfestékek esetében - Vékony díszítővakolatok felület-előkészítése, felhordásuk technológiája - A pigmentek fajtái, alkalmazási területük, szakszerű használatuk ismerete - Komplet bevonatrendszerek kialakítása, minőségi követelményei - A technológiának megfelelő szerszámok, eszközök megválasztása - Festékszóró gépek, berendezések szakszerű használata 	<p>Együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, értelmi intelligencia, alkalmazkodó készség, kommunikációs készség</p> <p>Digitális tervrajz olvasása</p> <p>Műszeres vizsgálatok elemzése</p> <p>Számítógépes színtervet, látványtervet készít, nyomtat.</p> <p>Számítógéppel sablont tervez, digitális vágógéppel kivágja azt.</p> <p>A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, amelyeket saját mappába rendez.</p>	<p>21 óra</p>
<p>Festési munkálatok anyag és gyártásismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pigmentek, színezőanyagok, töltőanyagok csoportosítása - Festékek gyártási ismerete - Töltő-, adalékanyagok, hozzáadékok ismerete 		<p>15 óra</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Festékek tulajdonságai - Kész bevonatrendszerek rétegendjének kapcsolatai 		
<p>Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Különleges díszítőmunkák technikáinak ismerete - Modern díszítőanyagok használatának ismerete - Egyszerű faerezet-utánzat festésének ismerete - Homlokzat színezésének megtervezése - Strukturált felületek kialakítása 		24 óra
<p>Szakmai számítás</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szükséges időnormák ismerete, az időterv készítésének szabályai, adatai, szorzói - Munkavégzéshez szükséges eszközök, gépek időnormái, amortizációs szorzók - A munkaerő felmérésének lépései - Árajánlat, költségvetés készítése - Költségvetés-készítő programok bemutatása 		21 óra
<p>Vonatkozó munka-, baleset- és környezetvédelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Festékszórásra vonatkozó munka-, egészség- és környezetvédelmi előírások - Nagynyomású berendezések használatára vonatkozó előírások - Festékek, maradványfestékek tárolására, megsemmisítésére vonatkozó környezetvédelmi szabályok - Általános környezetvédelmi szabályok 		12 óra

Ajánlott irodalom:

- Falfelületek festése, díszítése (Lencsés Ernő - Szerényi István; Szega Books Kft.)
- Festési munkák anyagismerete (Ruppert Ferencné - Szerényi István; Szega Books Kft.)
- Gyakorlati munkafüzet festőknek (Bernát Viktor; Szega Books Kft.)

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- A tanuló készség, képesség szintjén felújításra szoruló kül- és beltéri felületeket vizsgál és mér fel. A felületvizsgálat eredményének megfelelően felépíti a bevonatrendszert. A megrendelőnek színtervet és díszítési technológiát ajánl. A technológiának megfelelően elvégzi a festési-díszítési munkálatokat.
- Ismeri az alapfelületek vizsgálatának lépéseit, a festendő felületek nagyságának megállapítását. A felületvizsgálat alapján megfelelő bevonatrendszer ajánlása a festendő felületre. Ismeri a

színek téralakító, lélektani hatásait, valamint az esztétikus, harmonizáló díszítési technikákat. Képes felmérést készíteni helyszínen és tervrajzról, szükséges anyagmennyiségeket kiszámolni. Ismeri a megfelelő szerszámokat, eszközöket, technológiai utasításokat, munka- és balesetvédelmi rendelkezéseket.

- Digitális tervrajz olvasása. Műszeres vizsgálatokat elemez. Számítógépes színtervet, látványtervet készít, nyomtat. Számítógéppel sablont tervez, digitális vágógéppel kivágja azt. A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, amelyeket saját mappába rendez.
- A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 50%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos, tananyagtól függően szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- házidolgozatok értékelése
- fotódokumentációk értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- interaktív eszközök
- laptop
- számítógép tervező programmal, költségvetés készítő programmal

Mázolási ismeretek tantárgy

Készítette: Fehér Krisztina

A tantárgy oktatásának célja: különböző alapfelületeken – fém, fa, fal – speciális felületek mázolásának technológiai folyamatai, szerszámok, anyagok, eszközök megismertetése. A mázolás szerepének, funkciójának, fontosságának megismertetése, szakszerű bevonatrendszer kialakítása.

Elméleti tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Mázolás szakmai ismerete, technológiája - Pácolás készítésének ismerete - Lazúrozás készítésének ismerete	Együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, értelmi intelligencia,	20 óra

<ul style="list-style-type: none"> - Lakkozás készítésének ismerete - Mázolóanyag felhordásának módjai - Közbenső réteg felhordása és szerepe a bevonatrendszerben - Fedőréteg felhordása és szerepe a bevonatrendszerben - Magas minőségű mázolás készítésének technológiai - Speciális bevonatok - A mázolás díszítésének anyagai, módjai és technológiai - Utómunkálatok elvégzése 	<p>alkalmazkodó-készség, kommunikációs készség.</p> <p>Műszerek alkalmazása, értékek elemzése</p> <p>Interneten, digitálisan adatlapokat, útmutatókat keres, értelmez.</p> <p>A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, majd saját mappába rendezi őket.</p>	
<p>Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciális mázolás anyagai, velük szemben támasztott követelmények - Az alapozóréteg szerepe a bevonatrendszerben - A mázóanyag viszkozitása, konzisztenciája, tixotrópiája, fedőképessége, kialakított filmréteg vastagsága és tulajdonsága - Speciális mázóanyagok 		15 óra
<p>Mázolás díszítőmunkái</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fafelületek olajozása, viaszolása - Lakkozás készítése - Festékszórással készített díszítések - Fényezés, lakkozás készítése szórópisztollyal - Polírozás 		15 óra
<p>Mázolási munkák szakmai számítása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mázolás munkaidő-, munkadíjnormaszámítása, a szorzók ismerete - Időterv készítése 		15 óra
<p>Mázolási munkára vonatkozó munka,- baleset,- környezetvédelmi előírások</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sűrített levegővel való porlasztásra vonatkozó előírások - Nagynyomású szórás biztonságtechnikai előírásai - Kétkomponensű reakciós lakkok, tapaszok alkalmazásának előírásai - Veszélyes hulladékok kezelésére vonatkozó előírások 		12,5 óra

- Mázolás, festés, felújítási munkák (Szerényi István; Szega Books Kft.)

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- A tanuló készség, képesség szintjén ismeri a pácolás, lazúrozás, lakkozás, mázolás technológiáját. tudja a közbenső- és fedőréteg felhordásának módját. Ismeri a különleges mázolási technológiákat.
- Ismeri a speciális mázolóanyagokat.
- Ismeri a különleges , speciális díszítőmunkákat.
- Kiszámolja a mázolási munkák időnormája alapján az elvégzendő munkák mennyiségét, árajánlatot készít.
- A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 50%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos, tananyagtól függően szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- házidolgozatok értékelése
- fotódokumentációk értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- interaktív eszközök
- laptop
- számítógép tervező programmal, költségvetés készítő programmal

Tapétázási munkák ismerete tantárgy

Készítette: Fehér Krisztina

A tantárgy oktatásának célja: A tanuló ismerje meg a tapétázás célját, a különböző anyagú felületek esztétikai és felületvédelmi célból történő bevonását. Ismerje meg, hogy a speciális tapéták alkalmazásával hőszigetelő, ütésálló, erősítő, mosható, dörzsölhető felületek hozhatók létre. A tantárgy célja a tapétázási műveletek megismertetése, díszítések bemutatása.

Elméleti tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakör megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Tapétázási munkák szakmai ismerete:	Együttműködés, problémamegoldás,	16 óra

<p>- Ragasztóanyagok vizsgálata kötés után</p> <p>- Tapétázás anyagainak, segédanyagainak ismertetése</p> <p>- Tapétázási munkák hibalehetőségei</p> <p>- Tapétázási munkák díszítésének anyagai, lehetőségei</p> <p>- Tapétafelújítás, -javítás, -tisztítás műveletei</p>	<p>kreativitás, értelmi intelligencia, alkalmazkodó-készség, kommunikációs készség.</p> <p>Műszerek használata, értékek elemzése</p> <p>Digitális tervdokumentációk értelmezése</p> <p>Egyedi tapéta tervezése</p> <p>Interneten, digitálisan adatlapokat, útmutatókat keres, értelmez.</p> <p>A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, majd saját mappába rendezi őket.</p> <p>BIM rendszer</p>	
<p>Tapétázás anyagismerete:</p> <p>- Tapéták alapanyagának összetétele, vizsgálata</p> <p>- Ragasztóanyagok vizsgálata, vonatkozó szabványelőírások</p> <p>- Ragasztóanyagokkal szemben támasztott követelmények</p> <p>- Segédanyagok fajtái, tulajdonságaik</p>		8 óra
<p>Tapétázási munkák szakmai számításai:</p> <p>- Tapétázási munkák időnormája</p> <p>- Tapétázási munkák anyagnormáinak ismerete</p>		16 óra
<p>Díszítési technológiák</p> <p>- Díszítések műveleti sorrendje</p> <p>- A tapéta stílusának megfelelő díszítések alkalmazása</p> <p>- Kiegészítők, amelyekkel az összehatás fokozható</p>		8 óra
<p>Épületinformációs modellezés</p> <p>- A BIM alapjai</p> <p>- Műszaki tervdokumentáció értelmezése</p> <p>- Adott munkatevékenységhez szükséges információk kinyerése</p> <p>- Mérési ill. üzemeltetési adatok rögzítése</p>		14 óra

Ajánlott irodalom:

- Tapétázás, plakátragasztás (Szerényi Attila - Szerényi István; Szega Books Kft.)

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- Ismeri a tapétázás technológiai lépéseit, előírásait, szakmai követelményeit. Ismeri a tapétázási munkák során használatos szerszámokat, műszereket és gépek működését, azok szakszerű használatát. Tudja a tapétázás műveleteinek sorrendjét középnehéz-, nehéz tapétázás esetén. Ismeri a ragasztók kötését. Ismerik a tapétázás hibalehetőségeit, javításukat. Ismerik az utómunkálatokat.
- A tanulók ismerjék a ragasztókat, segédanyagokat.

- Tudják kiszámítani a tapétázandó felület nagyságát, és a tapéta illetve a ragasztó szükséges mennyiségét, az elvégzendő munka mennyiségét.
- Ismerjék a tapétázás díszítési lehetőségeit, anyagait, technológiáját.
- A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 50%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos, tananyagtól függően szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- házidolgozatok értékelése
- fotódokumentációk értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- interaktív eszközök
- laptop
- számítógép tervező programmal, költségvetés készítő programmal

Duális képző képzési programja

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	<u>Éves óraszám külső képzőhely</u>	<u>Éves óraszám külső képzőhely</u>
Falfelületek festése, díszítése	216	186
Mázolási ismeretek	198	170,50
Tapétázási munkák ismerete	216	186
Összes óraszám:	630	542,50
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	140	-

10. évfolyam

Falfelületek festése, díszítése tantárgy

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló legyen képes a lakó- és középületek falfelületeinek a megrendelő által igényelt bevonatrendszerrel történő kialakítására, a felületvédelmi és higiéniai előírások betartásával. Ismerje a színhasználat nyújtotta téralakítási lehetőségeket, valamint a különféle díszítési technikákat és eljárásokat.

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> - A falfestés során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azok szakszerű használata. - Az alapfelület fajtáinak és különböző módszerekkel való vizsgálatának ismerete. - Felületvizsgálat szemrevételezéssel. - Felülvizsgálat mechanikus úton. - Műszeres felületvizsgálat. - A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkezelés. - A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkészítés lépései, minőségi követelményei. - A felület impregnálásának lépései, szabályai, fontossága. - Felületerősítő segédanyagok, hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok. - Felületpótló, felületkiegyenlítő anyagok fajtái és alkalmazási területük. - Felületpótló, felületkiegyenlítő késziszerszámok, gépek szakszerű használata. - Kül- és beltéri alapvakolatok felületének, javításának anyagai. - Élvédők típusai, alkalmazási területük. 	<p>Együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, értelmi intelligencia, alkalmazkodó készség, kommunikációs készség</p> <p>Digitális tervrajz olvasása</p> <p>Műszeres vizsgálatok elemzése</p> <p>Számítógépes színtervet, látványtervet készít, nyomtat.</p> <p>Számítógéppel sablont tervez, digitális vágógéppel kivágja azt.</p> <p>A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, amelyeket saját mappába rendez.</p>	<p>84 óra</p>
<p>Festési munkálatok anyag és gyártásismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felület-előkezelő, -előkészítő anyagok 		<p>21 óra</p>

- A felület hibáinak javítására szolgáló anyagok		
Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet - Modern díszítési technikák alkalmazásának ismerete - Egyszerű díszítőmunkák technikáinak ismerete - Sablonok készítésének ismerete - Többszínű mintanyomó hengerezés készítésének ismerete - Egyszerű díszítőelemek kül- és beltéri felhelyezésének ismerete - Polisztirol díszítőelemek szabása, ragasztása, javítása, festése		62 óra
Szakmai számítás - A felmérés szabályai, iránymutatói - A felmérés hibalehetőségei - Felmérés különbsége tervrajzról és helyszínen - Szükséges anyagnormák ismerete - Felmérés helyszínen		35 óra
Vonatkozó munka-, baleset- és környezetvédelem - Magasban végzett munka eszközei, gépei - Szűrő- és vágóeszközök használatának szabályai - Falfelületek előkezelésénél használt vegyszerek, veszélyes anyagok (penésztávoltók, biocidok stb.) - Poranyagok felhasználásának szabályai - Falcsiszolás kézzel, géppel - Légzésvédelem - Szerszámok tisztítására vonatkozó környezetvédelmi szabályok		14 óra

Ajánlott irodalom:

- *Falfelületek festése, díszítése*
Lencsés Ernő - Szerényi István
Szega Books Kft.
- *Festési munkák anyagismerete*
Ruppert Ferencné - Szerényi István
Szega Books Kft.
- *Gyakorlati munkafüzet festőknek*
Bernát Viktor
Szega Books Kft

Mázolási ismeretek tantárgy

A tantárgy oktatásának célja a különböző alapfelületeken – fém, fa, fal – speciális felületek mázolásának technológiai folyamatai, szerszámok, anyagok, eszközök megismertetése. A mázolás szerepének, funkciójának, fontosságának megismertetése, szakszerű bevonatrendszer kialakítása.

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Alapfelületek vizsgálata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felületvizsgálat szemrevételezéssel, mechanikus úton, műszerrel - Az alapfelület anyagának meghatározása és minőségének felmérése - Anyagok egymásra gyakorolt hatásának ismerete - Felújítandó vagy új bevonatrendszerek vizsgálata, minősítése - Bevonatrendszer felépítésének vizsgálata, vélemény készítése a felújításról - Vizsgálatok eredményeiről írásos feljegyzés készítése 	<p>Együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, értelmi intelligencia, alkalmazkodó-készség, kommunikációs készség.</p> <p>Műszerek alkalmazása, értékek elemzése</p> <p>Interneten, digitálisan adatlapokat, útmutatókat keres, értelmez.</p> <p>A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, majd saját mappába rendezi őket.</p>	<p>35 óra</p>
<p>Mázolás szakmai ismerete, technológiája</p> <ul style="list-style-type: none"> - A mázóanyagok csoportosítása, a raktározásukra vonatkozó előírások - A felhasznált alapanyagok fajtái, csoportosításuk, raktározásuk - A kivitelezés lépéseinek megtervezése . A felület előkezelése, előkészítése, anyagainak, szerszámainak ismerete - Fémfelületek tisztasági fokozatai, szennyeződések eltávolításának módjai - Vizsgálatok függvényében a régi bevonat eltávolítása mechanikai, kémiai úton - A mázolás szerszámai, eszközei, gépei, segédüzemei - Felületmegmunkálás, felületalakítás kézi, gépi, vegyi eszközeinek ismerete - Egyenetlenségek javítása, javítóanyagok csoportosításának ismerete 		<p>49 óra</p>

<p>Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olajok, kencék, lakkok, zománcok anyagai - Felülettisztító anyagok. Felület-előkezelő és felület-előkészítő anyagok. - Mázolóanyagok csoportosítása kötőanyaguk, oldószerük, tulajdonságaik alapján - Oldószerek csoportosítása, típusai. Hígító, adalék és hozzátét anyagok. 		35 óra
<p>Mázolás díszítómunkái</p> <ul style="list-style-type: none"> - A megrendelő igényeinek meghatározása, egyeztetés a megrendelővel - Különböző felülettisztító anyagok használata. Felületfehérítő, halványító szerek - A díszítés anyagainak elkészítése a gyakorlatban - Különböző pácok anyagainak elkészítése. A pácolás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái. Pácolás készítése. - Különböző lazúrok anyagainak előkészítése. Lazúrozás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái. 		35 óra
<p>Mázolási munkák szakmai számítása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mázolás anyagnorma-számítása, a szorzók ismerete - Felmérés helyszínen - Technológiának megfelelő anyagmennyiség számítása 		21 óra
<p>Mázolási munkára vonatkozó munka,- baleset,- környezetvédelmi előírások</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mázolóanyagok veszélyességi fokozatai, VOC-tartalma, tűz- és robbanásveszélyességi fokozatai - Egyéni és kollektív védőfelszerelések - Mázolóanyagok tárolására vonatkozó előírások. Maradék, fel nem használt anyagok tárolására vonatkozó előírások 		23 óra

Ajánlott irodalom:

- *Mázolás, festés, felújítási munkák*
Szerényi István

Tapétázási munkák ismerete tantárgy

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló ismerje meg a tapétázás célját, a különböző anyagú felületek esztétikai és felületvédelmi célból történő bevonását. Ismerje meg, hogy a speciális tapéták alkalmazásával hőszigetelő, ütésálló, erősítő, mosható, dörzsölhető felületek hozhatók létre. A tantárgy célja a tapétázási műveletek megismertetése, díszítések bemutatása.

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Felületvizsgálat, -előkészítés, felület-előkezelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alapfelületek fajtái, vizsgálatuk ismerete különböző módszerekkel - Felületvizsgálat - Felület-előkészítés, -előkezelés szerszámainak, eszközeinek, gépeinek bemutatása - Vizsgálat függvényében a felület előkészítésének, előkezelésének anyagai - Vizsgálatok eredményétől függően a felület semlegesítése, szilárdítása, a fogadóképes felület kialakításának lépései - A felület-előkészítés, -előkezelés anyagai és használatuk - Felületegyenetlenségek javítási technológiája - Impregnálás, alapfelület-szilárdítás anyagai, technológiája - Pórustömítő alapozó használata - Felületerősítő anyagok (szövetek, hálók, szalagok, élvédők) - Felület kellősítése, tapadásjavító anyagok felhordásának módja 	<p>Együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, értelmi intelligencia, alkalmazkodó-készség, kommunikációs készség.</p> <p>Műszerek használata, értékek elemzése</p> <p>Digitális tervdokumentációk értelmezése</p> <p>Egyedi tapéta tervezése Interneten, digitálisan adatlapokat, útmutatókat keres, értelmez.</p> <p>A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, majd saját mappába rendezi őket.</p> <p>BIM rendszer</p>	<p>49 óra</p>
<p>Tapétázási munkák szakmai ismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok és felületkiegyenlítők típusai és alkalmazási területei. - Élvédők típusai, alkalmazási feltételei. 		<p>63 óra</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Munka és balesetvédelmi ismeretek. - Kivitelezés lépései - Felületi hiányosságok pótlásának módjai. - Tapétázás előkészítő munkálatainak ismertetése. - A tapétázási munkák során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azok szakszerű használata. - Tapétákon alkalmazott piktogramok ismertetése. - Tapétázás műveleti sorrendjének ismertetése könnyű tapétázás esetén. - Ragasztóanyagok felhordásának módja, szerszámai, eszközei, gépei. - Tapétázás anyagainak, segédanyagainak ismertetése. 		
<p>Tapétázás anyagismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felület-előkészítés, -előkezelés anyagai és használatuk - Ragasztóanyagok alapanyagának ismerete - Ragasztóanyagok vizsgálata, vonatkozó szabványelőírások - Ragasztóanyagokkal szemben támasztott követelmények 		28 óra
<p>Tapéták csoportosítása gyártástechnológia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tapéták szabványai, jelölései - Tapéták csoportosítása - Tapéták színezésénél, mintázásánál alkalmazott anyagok, technológiák - Vonatkozó szabványelőírások 		21 óra
<p>Tapétázási munkák szakmai számításai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felület-előkészítés, az előkezeléshez szükséges anyagok kiszámítása - Szükséges segédanyagok meghatározása - Tapétázási munkák anyagnormáinak ismerete 		27 óra
<p>Díszítési technológiák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Díszítőanyagok ismertetése - Díszítőanyagok csoportosítása 		28 óra

Ajánlott irodalom:

➤ *Tapétázás, plakátragasztás*

Szerényi Attila - Szerényi István

Szega Books Kft.

11. évfolyam

Falfelületek festése, díszítése tantárgy

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló legyen képes a lakó- és középületek falfelületeinek a megrendelő által igényelt bevonatrendszerrel történő kialakítására, a felületvédelmi és higiéniai előírások betartásával. Ismerje a színhasználat nyújtotta téralakítási lehetőségeket, valamint a különféle díszítési technikákat és eljárásokat.

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete - A felhasznált festékek alapanyagának meghatározása, fajtáik - A festés kivitelezésének sorrendje, lépései - Különböző kötőanyagú és struktúrájú festékek ismerete - A homlokzat festésének lépései különböző vékonyvakolatok, homlokzatfestékek esetében - Vékony díszítővakolatok felület-előkészítése, felhordásuk technológiája - A pigmentek fajtái, alkalmazási területük, szakszerű használatuk ismerete - Komplet bevonatrendszerek kialakítása, minőségi követelményei - A technológiának megfelelő szerszámok, eszközök megválasztása - Festékszóró gépek, berendezések szakszerű használata	Együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, értelmi intelligencia, alkalmazkodó készség, kommunikációs készség Digitális tervrajz olvasása Műszeres vizsgálatok elemzése Számítógépes színtervet, látványtervet készít, nyomtat. Számítógéppel sablont tervez, digitális vágógéppel kivágja azt. A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, amelyeket saját mappába rendez.	56 óra
Festési munkálatok anyag és gyártásismerete - Festékek tulajdonságai - Kész bevonatrendszerek rétegrendjének kapcsolatai		28 óra
Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet - Egyszerű és különleges díszítőmunkák technikáinak ismerete		56 óra

- Modern díszítőanyagok használatának ismerete - Egyszerű faerezet-utánzat festésének ismerete - Homlokzat színezésének megtervezése		
Szakmai számítás - A szükséges időnormák ismerete, az időterv készítésének szabályai, adatai, szorzói - Munkavégzéshez szükséges eszközök, gépek időnormái, amortizációs szorzók - A munkaerő felmérésének lépései		21 óra
Vonatkozó munka-, baleset- és környezetvédelem - Festékszórásra vonatkozó munka-, egészség- és környezetvédelmi előírások - Nagynyomású berendezések használatára vonatkozó előírások - Festékek, maradványfestékek tárolására, megsemmisítésére vonatkozó környezetvédelmi szabályok - Általános környezetvédelmi szabályok		25 óra

Ajánlott irodalom:

- *Falfelületek festése, díszítése*
Lencsés Ernő - Szerényi István
Szega Books Kft.
- *Festési munkák anyagismerete*
Ruppert Ferencné - Szerényi István
Szega Books Kft.
- *Gyakorlati munkafüzet festőknek*
Bernát Viktor
Szega Books Kft.

Mázolási ismeretek

A tantárgy oktatásának célja a különböző alapfelületeken – fém, fa, fal – speciális felületek mázolásának technológiai folyamatai, szerszámok, anyagok, eszközök megismertetése. A mázolás szerepének, funkciójának, fontosságának megismertetése, szakszerű bevonatrendszer kialakítása.

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Mázolás szakmai ismerete, technológiája	Együttműködés, problémamegoldás,	49 óra

<ul style="list-style-type: none"> - Alapfelület függvényében alapozás, impregnálás, beeresztés készítése - Pácolás készítése - Lazúrozás készítése - Lakkozás készítése - Mázolóanyagok konzisztenciájának, viszkozitásának, bedolgozhatóságának beállítása, hígítószer használata - Mázolóanyagok színezésének gyakorlata, színkeverési ismeretek - Mázolóanyag felhordásának módjai - Anyagtárolás és szállítás - Középső réteg felhordása és szerepe a bevonatrendszerben - Fedőréteg felhordása és szerepe a bevonatrendszerben - Magas minőségű mázolás készítésének technológiái - Speciális bevonatok - A mázolás díszítésének anyagai, módjai és technológiái - Utómunkálatok elvégzése 	<p>kreativitás, értelmi intelligencia, alkalmazkodó-készség, kommunikációs készség.</p> <p>Műszerek alkalmazása, értékek elemzése</p> <p>Interneten, digitálisan adatlapokat, útmutatókat keres, értelmez.</p> <p>A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, majd saját mappába rendezi őket.</p>	
<p>Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciális mázolás anyagai, velük szemben támasztott követelmények - Az alapozóréteg szerepe a bevonatrendszerben - A mázóanyag viszkozitása, konzisztenciája, tixotrópiája, fedőképessége, kialakított film-réteg vastagsága és tulajdonsága - Speciális mázóanyagok 		28 óra
<p>Mázolás díszítőmunkái</p> <ul style="list-style-type: none"> - Különböző lakkok anyagainak előkészítése - Fafelületek olajozása, viaszolása - Lakkozás készítése - Festékszórással készített díszítések - Fényezés, lakkozás készítése szórópisztollyal - Polírozás - Olajmárvány-utáncat készítése különböző kivitelben - Faerezet-utáncat festése különböző kivitelben 		49 óra

- Antikozás készítése különböző technikákkal, anyagokkal - Konzerválás, öregbítés, frissítés, élénkítés technikái		
Mázolási munkák szakmai számítása - Mázolás munkaidő-, munkadíjnormaszámítása, a szorzók ismerete - Időterv készítése		21 óra
Mázolási munkára vonatkozó munka,- baleset,- környezetvédelmi előírások - Sűrített levegővel való porlasztásra vonatkozó előírások - Nagynyomású szórás biztonságtechnikai előírásai - Kétkomponensű reakciós lakkok, tapaszok alkalmazásának előírásai - Veszélyes hulladékok kezelésére vonatkozó előírások		23,5 óra

Ajánlott irodalom:

- *Mázolás, festés, felújítási munkák*

Szerényi István

Szega Books Kft.

Tapétázási munkák ismerete tantárgy

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló ismerje meg a tapétázás célját, a különböző anyagú felületek esztétikai és felületvédelmi célból történő bevonását. Ismerje meg, hogy a speciális tapéták alkalmazásával hőszigetelő, ütésálló, erősítő, mosható, dörzsölhető felületek hozhatók létre. A tantárgy célja a tapétázási műveletek megismertetése, díszítések bemutatása.

Témakör megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Tapétázási munkák szakmai ismerete: - Ragasztóanyagok vizsgálata kötés után - Próbaragasztás - Tapétázás anyagainak, segédanyagainak ismertetése - Tapétázási munkák hibalehetőségei	Együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, értelmi intelligencia, alkalmazkodó-készség, kommunikációs készség. Műszerek használata, értékek elemzése	49 óra

<p>- Tapétázási munkák díszítésének anyagai, lehetőségei</p> <p>- Tapétafelújítás, -javítás, -tisztítás műveletei</p>	<p>Digitális tervdokumentációk értelmezése</p> <p>Egyedi tapéta tervezése Interneten, digitálisan adatlapokat, útmutatókat keres, értelmez.</p> <p>A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, majd saját mappába rendezi őket.</p> <p>BIM rendszer</p>	
<p>Tapétázás anyagismerete:</p> <p>- Tapéták alapanyagának összetétele, vizsgálata</p> <p>- Ragasztóanyagok vizsgálata, vonatkozó szabványelőírások</p> <p>- Ragasztóanyagokkal szemben támasztott követelmények</p> <p>- Segédanyagok fajtái, tulajdonságaik</p>		35 óra
<p>Tapétázási munkák szakmai számításai:</p> <p>- Tapétázási munkák időnormája</p> <p>- Tapétázási munkák anyagnormáinak ismerete</p>		35 óra
<p>Díszítési technológiák</p> <p>- Díszítések műveleti sorrendje</p> <p>- A tapéta stílusának megfelelő díszítések alkalmazása</p> <p>- Kiegészítők, amelyekkel az összhatás fokozható</p>		35 óra
<p>Épületinformációs modellezés</p> <p>- A BIM alapjai</p> <p>- Műszaki tervdokumentáció értelmezése</p> <p>- Adott munkatevékenységhez szükséges információk kinyerése</p> <p>- Mérési ill. üzemeltetési adatok rögzítése</p>		32 óra

Ajánlott irodalom:

Tapétázás, plakátragasztás

Szerényi Attila - Szerényi István Szega Books Kft.

Értékelés:

- havonta 1-5-ig történő érdemjegyekkel a gyakorlati tevékenység értékelése (nem tantárgyanként)
- személyre irányuló, teljes körű értékelés

Gépészet ágazat

Ágazati alapoktatás

9. évfolyam

Munkavállalói ismeretek tantárgy

Készítette: Tálosné Fekete Beáta

A tantárgy oktatásának célja:

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

Tantárgyi jellemzők: Óraszám 18 óra elmélet

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Álláskeresés Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerte-te, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskeresői módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága	Rendszerező képesség Emlékezőképesség Internetes álláskeresői portálokon információkat keres, rendszerez	4 óra
Munkajogi alapismeretek Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony,	Szakmai beszédképesség Elhivatottság, elkötelezettség Környezetünk tisztán tartása	

<p>közszolgálati jogviszony</p> <p>A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége</p> <p>Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)</p> <p>Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka</p>	<p>Emlékezőképesség</p>	<p>4 óra</p>
<p>Munkaviszony létesítése</p> <p>Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai</p> <p>A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.</p> <p>A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő</p> <p>A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei</p> <p>A munkaszerződés módosítása</p> <p>Munkaviszony megszűnése, megszüntetése</p> <p>Munkaidő és pihenőidő</p> <p>A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)</p>	<p>Kezdeményezőképesség</p> <p>Önálló munkavégzés</p> <p>Önfejlesztés</p> <p>Emlékezőképesség</p>	<p>7 óra</p>
<p>Munkanélküliség</p> <p>Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel</p> <p>Az álláskeresői ellátások fajtái</p> <p>Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p> <p>Emlékezőképesség</p>	<p>3 óra</p>

Szolgáltatások (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)	álláskeresőknél		
Európai (EURES)	Foglalkoztatási Szolgálat		

Ajánlott irodalom: -

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló tegeyen képes önismeretre, meghatározni a céljait. Ismerkedjen meg környezete munkaerőpiaci helyzetével. Tanulja meg, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Ismerje meg, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Tanulja meg az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló ismerje meg a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

A tovább haladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **40 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- projektor
- laptop
- televízió

Gépészeti alapismeretek tantárgy

Készítette: Czimbalek Ottó

A tantárgy oktatásának célja:

A gépészeti alapismeretek tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló képes legyen a munka tárgyával kapcsolatos dokumentációkat értelmezni, tudjon kézi vázlatokat és dokumentációkat készíteni. Egyszerű alkatrészek gyártása és összeszerelése során tudja meghatározni a szükséges munkafázisokat és ezek sorrendjét. Ismerje és alkalmazza a darabolás, a kézi forgácsolás és az egyszerű kisgépes megmunkálás eljárásait. Tudja elvégezni a legyártott alkatrészek geometriai ellenőrzését, minősítse az adott alkatrészt. Az alkatrészekből az összeállítás dokumentációja alapján végezze el az összeszerelést, illesztést, ehhez tudjon kötésekkel létrehozni. A munkafolyamatot és eredményét dokumentálja. Munkája során tartsa be a munkabiztonsági előírásokat.

Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 144 óra elmélet

144 óra gyakorlat

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

Gépészeti alapismeretek tantárgy elméleti tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák, képessegek	A képzésre fordított óraszám
Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem <ul style="list-style-type: none">• A munkavédelem fogalma, szakterületei• Munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések• A munkabalesetek bejelentése, nyilvántartása és kivizsgálása• Tárgyi feltételek a munkavédelemben• Gépek, berendezések biztonsági követelményei, biztonsági berendezések• Kémiai biztonság: vegyszerek tárolása, kezelése• Villamos biztonság – elektromos áram élettani hatásai és veszélyei• Ergonómia• A munkavégzés fizikai ártalmi és ezekkel szembeni védekezés lehetőségei	Munka, baleset és környezetvédelmi szabályok értelmezése, értő olvasás fejlesztése.	10 óra

<ul style="list-style-type: none"> • Személyi és kollektív védőfelszerelések használata és alkalmazása • A munkahelyen alkalmazott biztonsági jelzések • Megfelelő mozgástér biztosítása, elkerítés, lefedés, tároló helyek kialakítása • Munkaegészségügy, foglalkozás-egészségügy • A tűzvédelem fogalma, szakterületei • Általános tűzvédelmi ismeretek, tűzvédelmi fogalmak: tűzszakasz, kockázati osztály, tűzállóság • Tűzvédelmi tiltások • Tűz megelőzés, gépek, berendezések speciális tűzvédelmi előírásai • Tűzveszélyes anyagok tárolása, szállítása, kezelése, infrastruktúra alapismeretek • Tűzriadó terv: tűz jelzése, teendők tűz esetén tűzoltás módjai, eszközei • Jelzőtáblák, feliratok, speciális fényjelzések • A környezetvédelem fogalma, szakterületei • Irányítási rendszerek (ISO14001, EMAS) • Hulladékgazdálkodás • Levegőtisztaság-védelem • Víz- és talajvédelem • Környezeti zaj, rezgés, biodiverzitás, az élő környezet védelme <p>Összefoglalás Számonkérés</p>		
<p>Műszaki rajz alapjai</p> <ul style="list-style-type: none"> • A műszaki rajzok tartalmi és formai követelményei • Rajztechnikai alapszabványok, előírások • A műszaki rajzban alkalmazott vonalak • Alkatrészek síkbeli ábrázolásának szabályai • A metszeti ábrázolás célja, értelmezése alkatrészarajzokon • A mérethálózat felépítése, a méretmegadás szabályai • A felvételi vázlatok készítése • A mérettűrés megadási módjai, a határméret meghatározása • A felületi érdességek megadása • Alak- és helyzettűrések • A különféle furatok (sima, süllyesztett, zsákfurat, menetes furat) ábrázolása • Felvételi vázlat készítése furatos, menetes alkatrészekről tűrések és felületi érdesség megadásával 	<p>Rajzi készségek fejlesztése, rajzolás, rajzolás</p>	<p>36 óra</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Az összeállítási rajzok tartalmi és formai követelményei • Összeállítási rajzok értelmezése • Szerelési sorrend felépítése összeállítási rajzok alapján <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>gyakorlatának erősítése, villamos fogalmak megszilárdítása</p>	
<p>Anyag- és gyártásismeret</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az előgyártmányok típusai a gyártási technológiák alapján (hengerlés, húzás, kovácsolás, öntés) • Az előgyártmányok szabványos szállítási állapotai (alak, méret és hőkezeltség). • Az ipari anyagok csoportosítása • Az ipari anyagok tulajdonságai és felhasználási területei • Az alkatrészrajzok és összeállítási rajzok anyagjelölései • Az előírt anyag forgácsolhatóságának meghatározása anyagjelölés alapján, katalógus segítségével <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>műszaki dokumentációk elemzésének, értelmezésének képeségfejlesztése. Önálló feladatmegoldás erősítése.</p>	<p>10 óra</p>
<p>Fémipari alpmegmunkálások</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az előrajzolás eszközei és módszerei • A darabolás eszközei és technológiai • Egyszerű lemezalakítások • Kézi forgácsolóeljárások • A furatmegmunkálás technológiai • Egyszerű kötések létrehozása (menetes kötés, szegecskötés, ragasztás, lágyforrasztás) • Hossz- és szögmérő eszközök alkalmazása • Az alak- és helyzettűrések ellenőrzési módszerei • A mérési eredmények dokumentálása, a kész alkatrészek minősítése <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>Rajzi, rajzolvadási készségek fejlesztése</p>	<p>36 óra</p>
<p>Projektmunka</p> <p>A tantárgy témaköreiben elsajátított elméleti ismeretek és gyakorlati tevékenységek alkalmazása egy vagy több projektmunka keretében.</p> <p>A gyártáselőkészítés lépései:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gyártmányelemzés • alapanyagválasztás, segédanyagok választása • a gyártás munkafázisainak és azok sorrendjének meghatározása 	<p>Önálló tervezés és munkavégzés képességének erősítése</p>	<p>50 óra</p>

• megmunkálószerszámok és megmunkálógépek kiválasztása		
Év végi ismétlés, jegyek lezárása		2 óra

Gépészeti alapismeretek tantárgy gyakorlati tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák, képességek	A képzésre fordított óraszám
<p>Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem</p> <ul style="list-style-type: none"> • A munkavédelem fogalma, szakterületei • Munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések • A munkabalesetek bejelentése, nyilvántartása és kivizsgálása • Tárgyi feltételek a munkavédelemben • Gépek, berendezések biztonsági követelményei, biztonsági berendezések • Kémiai biztonság: vegyszerek tárolása, kezelése • Villamos biztonság – elektromos áram élettani hatásai és veszélyei • Ergonómia • A munkavégzés fizikai ártalmi és ezekkel szembeni védekezés lehetőségei • Személyi és kollektív védőfelszerelések használata és alkalmazása • A munkahelyen alkalmazott biztonsági jelzések • Megfelelő mozgástér biztosítása, elkerítés, lefedés, tároló helyek kialakítása • Munkaegészségügy, foglalkozás-egészségügy • A tűzvédelem fogalma, szakterületei • Általános tűzvédelmi ismeretek, tűzvédelmi fogalmak: tűzszakasz, kockázati osztály, tűzállóság • Tűzvédelmi tiltások • Tűz megelőzés, gépek, berendezések speciális tűzvédelmi előírásai • Tűzveszélyes anyagok tárolása, szállítása, kezelése, infrastruktúra alapismeretek • Tűzriadó terv: tűz jelzése, teendők tűz esetén tűzoltás módjai, eszközei • Jelzőtáblák, feliratok, speciális fényjelzések <ul style="list-style-type: none"> • A környezetvédelem fogalma, szakterületei • Irányítási rendszerek (ISO14001, EMAS) • Hulladékgazdálkodás • Levegőtisztaság-védelem 	<p>Munka, baleset és környezetvédelmi szabályok értelmezése, értő olvasás fejlesztése.</p>	<p>10 óra</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Víz- és talajvédelem • Környezeti zaj, rezgés, biodiverzitás, az élő környezet védelme <p>Összefoglalás Számonkérés</p>		
<p>Műszaki rajz alapjai</p> <ul style="list-style-type: none"> • A műszaki rajzok tartalmi és formai követelményei • Rajztechnikai alapszabványok, előírások • A műszaki rajzban alkalmazott vonalak • Alkatrészek síkbeli ábrázolásának szabályai • A metszeti ábrázolás célja, értelmezése alkatrészrajzokon • A mérethálózat felépítése, a méretmegadás szabályai • A felvételi vázlatok készítése • A mérettűrés megadási módjai, a határméret meg határozása • A felületi érdességek megadása • Alak- és helyzettűrések • A különféle furatok (sima, süllyesztett, zsákfurat, menetes furat) ábrázolása • Felvételi vázlat készítése furatos, menetes alkatrészekről tűrések és felületi érdesség meg-adásával • Az összeállítási rajzok tartalmi és formai követelményei <p>Összeállítási rajzok értelmezése Szerelési sorrend felépítése összeállítási rajzok alapján Összefoglalás Számonkérés</p>	<p>Rajzi készségek fejlesztése, rajzolás, rajzolás, gyakorlatainak erősítése, villamos fogalmak megszilárdítása</p>	<p>36 óra</p>
<p>Anyag- és gyártásismeret</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az előgyártmányok típusai a gyártási technológiák alapján (hengerlés, húzás, kovácsolás, öntés) • Az előgyártmányok szabványos szállítási állapotai (alak, méret és hőkezeltség). • Az ipari anyagok csoportosítása • Az ipari anyagok tulajdonságai és felhasználási területei • Az alkatrészrajzok és összeállítási rajzok anyagjelölései • Az előírt anyag forgácsolhatóságának meghatározása anyagjelölés alapján, katalógus segítségével <p>Összefoglalás Számonkérés</p>	<p>műszaki dokumentációk elemzésének, értelmezésének képességfejlesztése. Önálló feladatmegoldás erősítése.</p>	<p>10 óra</p>

<p>Fémipari alapmegmunkálások</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az előrajzolás eszközei és módszerei • A darabolás eszközei és technológiái • Egyszerű lemezalakítások • Kézi forgácsolójárások • A furatmegmunkálás technológiái • Egyszerű kötések létrehozása (menetes kötés, szegecskötés, ragasztás, lágyforrasztás) • Hossz- és szögmérő eszközök alkalmazása • Az alak- és helyzetűrések ellenőrzési módszerei • A mérési eredmények dokumentálása, a kész alkatrészek minősítése <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>Rajzi, rajzolvási készségek fejlesztése</p>	<p>36 óra</p>
<p>Projektmunka</p> <p>A tantárgy témaköreiben elsajátított elméleti ismeretek és gyakorlati tevékenységek alkalmazása egy vagy több projektmunka keretében.</p> <p>A gyártáselőkészítés lépései:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gyártmányelemzés • alapanyagválasztás, segédanyagok választása • a gyártás munkafázisainak és azok sorrendjének meghatározása • megmunkálószerszámok és megmunkálógépek kiválasztása 	<p>Önálló tervezés és munkavégzés képességének erősítése</p>	<p>50 óra</p>
<p>Év végi ismétlés, jegyek lezárása</p>		<p>2 óra</p>

Ajánlott irodalom:

Szabó István: Gépészeti alapismeretek

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

Egy projekt az ágazati alapvizsga gyakorlati részé-nek előkészítését is szolgálhatja. (A dokumentációban megadott alkatrészek elkészítése kézi és gépi megmunkálással. A megfelelő mérőeszközök kiválasztása, az alkatrészek ellenőrzése, minősítése. A szükséges gépészeti kötések elkészítése, összeszerelés, illesztés. Gyártmányellenőrzés a műszaki előírás követelményei szerint

A mérések, ellenőrzések, minősítések dokumentálása. A projektmunka dokumentumainak folyamatos vezetése. Prezentáció készítése az elvégzett projektmunkáról.)

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, villamos mérőterem
- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök

Villamos alapismeretek tantárgy oktatása

Készítette: Klisz Tibor

A tantárgy oktatásának célja:

A tanulók ismerjék a villamos szempontból legfontosabb fémes és nemfémes anyagokat, az anyagok technológiai jellemzőit, megmunkálási lehetőségeit. A tanulók rendelkezzenek alapvető elektrotechnikai ismeretekkel. Megbízhatóan használják az elektrotechnikai alapfogalmakat, a villamos mennyiségek jelöléseit és azok mértékegységeit. Ismerjék az egyszerű villamos áramköröket, azok alapvető létesítési, üzemeltetési és védelmi megoldásait. Ismerjék a villamos rajzokat, azok alapján képesek legyenek egyszerű áramkörök kialakítására. Biztonságosan használjanak kézi szerszámokat, kigépeket a technológiai alpműveletek során. A mechanikus és villamos kötések készítésénél kezűgyességük, műszaki szemléletük fejlesztése is fontos cél. Ismerjék a villamosság veszélyeit, az ellenük való védekezés módjait.

Tantárgyi jellemzők:

Óraszám: 162 óra elmélet
144 óra gyakorlat

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A villamos alapismeretek tantárgy elméleti tananyag tartalma, az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák, képeségek	A képzésre fordított óraszám
Villamos áramkör <ul style="list-style-type: none">• Villamos alapfogalmak• Az áramkör fogalma, felépítése, működése, jellemzői, ábrázolása• Villamos energiaforrások		45 óra

<ul style="list-style-type: none"> • Fogyasztók csoportosítása, jellemzői • Ellenállás, fajlagos ellenállás, ohm törvény • Anyagok villamos vezetése • Az összetett áramkörök fogalma, felépítése, elemei • Ellenállások soros, párhuzamos eredője, vegyes kapcsolása két-három ellenállás esetén • Feszültség- és áramforrások soros és párhuzamos kapcsolása, átalakítása • Egyszerű energiaforrások <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>Fizikai ismeretek megszilárdítása, fizikai mennyiségek értelmezése.</p> <p>Elemző, és rendszerező képesség fejlesztése.</p>	
<p>Villamos áramkör ábrázolása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Villamos rajzok fogalma, fajtái • A villamos rajzok felépítése (rajzi jelek) • Érintkezők és működtetésük , jellemzőik • Fontosabb kapcsolófajták (nyomógomb, mágneskapcsoló) • Félvezető alapú alkatrészek (dióda, LED, tranzisztor) • A villamos rajzok szerepe, használata • Villamos rajzok készítése szabadkézzel és szimulációs szoftverrel (pl. FluidSIM) • Villamos rajzok olvasása, értelmezése <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>Rajzi készségek fejlesztése, rajzolás, rajzolás gyakorlatainak erősítése, villamos fogalmak megszilárdítása</p>	<p>20 óra</p>
<p>Villamos áramkör kialakítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egyszerű áramkörök kialakítása, működtetése • Áramkörök előkészítése feszültség alá helyezésre • Világítási áramkörök • Egyszerű világítási alkapcsolások összeállítása (egysarkú kapcsolás, kétsarkú kapcsolás, váltó kapcsolás) • Mágneskapcsoló alkalmazása, az öntartó kapcsolás (pl. kétkezes indítás, vészleállítás több helyről, egy készülék bekapcsolása és leállítása több helyről) <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>Villamos dokumentációk elemzésének, értelmezésének képességfejlesztése. Önálló feladatmegoldás erősítése.</p>	<p>20 óra</p>
<p>Villamos biztonságtechnika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Villamos biztonságtechnikai ismeretek, MSZ1 szerinti • A villamos áram élettani hatásai • Az áramütés elleni védelem fogalma 		<p>15 óra</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Alapvédelem, szigetelés, burkolat; az IP-védettség • A táplálás önműködő lekapcsolása védelmi mód • A földelővezető színjelölése, a védelmi módja • Kettős és megerősített szigetelés • A védelmi mód működési elve, jele a fogyasztói készüléken • Törpefeszültség • Védőelválasztás • A feszültségmentesítés lépései; azok alkalmazása épületen • Műszaki mentés kisfeszültségen; • Biztonságos munkavégzéshez szükséges biztonságtechnikai alapismeretek <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>Fizikai ismeretek megszilárdítása, vezető, félvezető, szigetelő fogalmak értelmező elemzése, gyakorlati alkalmazásának követelménye.</p>	
<p>Villamos áramkörök mérése, dokumentálása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mérési alapismeretek, műveletek • Műszerek jelzései, mért értékek leolvasása • Méréshatár, skála, mért érték, pontosság • Analóg és digitális műszer kiválasztása, használata • Árammérő jellemzői, csatlakoztatása az áramkörhöz • Feszültségmérő jellemzői, csatlakoztatása az áramkörhöz • Ellenállásmérés jellemzői, csatlakoztatás az áramkörhöz • Multiméter használata • Megfelelő műszer kiválasztása, az optimális méréshatár megválasztása • Egyszerű áramkörön alpmérések végzése (áramerősség, feszültség, ellenállás) • Lineáris és nem lineáris fogyasztókon mérési sorozat végzése. • Egyszerű lineáris fogyasztó U-I jelleggörbéjének felvétele • Egyszerű nem lineáris fogyasztó U-I jelleggörbéjének felvétele • Logikai kapcsolatok, megvalósításuk kapcsolók és tranzistorok segítségével • Mérési sorozat önálló elvégzése, dióda alpműködésének megértése céljából (egyenáramú megközelítés) 		<p>42 óra</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Az elvégzett munkák szakszerű dokumentálása mérési jegyzőkönyv és/vagy munkanapló formájában. • Egyszerű irodai szoftverekkel mérési jegyzőkönyv készítése. • A mérés leírása, a mérési adatok táblázatba rendezése, a mérési eredmények egyszerű diagramban, függvényben ábrázolása <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>Olvasási kompetenciák fejlesztése, matematikai, fizikai értékek értelmező elemzése, logikai kapcsolatok felfedezése.</p>	
Év végi ismétlés, jegyek lezárása		2 óra

A villamos alapismeretek tantárgy gyakorlati tananyag tartalma, az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák, képességek	A képzésre fordított óraszám
<p>Villamos áramkör</p> <ul style="list-style-type: none"> • Villamos alapfogalmak • Az áramkör fogalma, felépítése, működése, jellemzői, ábrázolása • Villamos energiaforrások • Fogyasztók csoportosítása, jellemzői • Ellenállás, fajlagos ellenállás, ohm törvény • Anyagok villamos vezetése • Az összetett áramkörök fogalma, felépítése, elemei • Ellenállások soros, párhuzamos eredője, vegyes kapcsolása két-három ellenállás esetén • Feszültség- és áramforrások soros és párhuzamos kapcsolása, átalakítása • Egyszerű energiaforrások <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>Fizikai ismeretek megszilárdítása, fizikai mennyiségek értelmezése.</p> <p>Elemző, és rendszerező képesség fejlesztése.</p>	48 óra
<p>Villamos áramkör ábrázolása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Villamos rajzok fogalma, fajtái • A villamos rajzok felépítése (rajzi jelek) • Érintkezők és működtetésük, jellemzőik • Fontosabb kapcsolófajták (nyomógomb, mágneskapcsoló) 	<p>Rajzi készségek fejlesztése, rajzolás, rajzolás gyakorlásának erősítése, villamos fogalmak megszilárdítása</p>	25 óra

<ul style="list-style-type: none"> • Félvezető alapú alkatrészek (dióda, LED, tranzisztor) • A villamos rajzok szerepe, használata • Villamos rajzok készítése szabadkézzel és szimulációs szoftverrel (pl. FluidSIM) • Villamos rajzok olvasása, értelmezése <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>		
<p>Villamos áramkör kialakítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egyszerű áramkörök kialakítása, működtetése • Áramkörök előkészítése feszültség alá helyezésre • Világítási áramkörök • Egyszerű világítási alkapcsolások összeállítása (egysarkú kapcsolás, kétsarkú kapcsolás, váltó kapcsolás) • Mágneskapcsoló alkalmazása, az öntartó kapcsolás (pl. kétkezes indítás, vészleállítás több helyről, egy készülék bekapcsolása és leállítása több helyről) <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>Villamos dokumentációk elemzésének, értelmezésének képességfejlesztése. Önálló feladatmegoldás erősítése.</p>	<p>25 óra</p>
<p>Villamos biztonságtechnika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Villamos biztonságtechnikai ismeretek, MSZ1 szerinti • A villamos áram élettani hatásai • Az áramütés elleni védelem fogalma • Alapvédelem, szigetelés, burkolat; az IP-védettség • A táplálás önműködő lekapcsolása védelmi mód • A földelővezető színjelölése, a védelmi módja • Kettős és megerősített szigetelés • A védelmi mód működési elve, jele a fogyasztói készüléken • Törpefeszültség • Védőelválasztás • A feszültségmentesítés lépései; azok alkalmazása épületen • Műszaki mentés kisfeszültségen; • Biztonságos munkavégzéshez szükséges biztonságtechnikai alapismeretek <p>Összefoglalás</p>	<p>Fizikai ismeretek megszilárdítása, vezető, félvezető, szigetelő fogalmak értelmező elemzése, gyakorlati alkalmazásának követelménye.</p>	<p>20 óra</p>

Számonkérés		
<p>Villamos áramkörök mérése, dokumentálása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mérési alapismeretek, műveletek • Műszerek jelzései, mért értékek leolvasása • Méréshatár, skála, mért érték, pontosság • Analóg és digitális műszer kiválasztása, használata • Árammérő jellemzői, csatlakoztatása az áramkörhöz • Feszültségmérő jellemzői, csatlakoztatása az áramkörhöz • Ellenállásmérés jellemzői, csatlakoztatás az áramkörhöz • Multiméter használata • Megfelelő műszer kiválasztása, az optimális méréshatár megválasztása • Egyszerű áramkörön alpmérések végzése (áramerősség, feszültség, ellenállás) • Lineáris és nem lineáris fogyasztókon mérési sorozat végzése. • Egyszerű lineáris fogyasztó U-I jelleggörbéjének felvétele • Egyszerű nem lineáris fogyasztó U-I jelleggörbéjének felvétele • Logikai kapcsolatok, megvalósításuk kapcsolók és tranzisztorok segítségével • Mérési sorozat önálló elvégzése, dióda alpműködésének megértése céljából (egyenáramú megközelítés) • Az elvégzett munkák szakszerű dokumentálása mérési jegyzőkönyv és/vagy munkanapló formájában. • Egyszerű irodai szoftverekkel mérési jegyzőkönyv készítése. • A mérés leírása, a mérési adatok táblázatba rendezése, a mérési eredmények egyszerű diagramban, függvényben ábrázolása <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>Olvasási kompetenciák fejlesztése, matematikai, fizikai értékek értelmező elemzése, logikai kapcsolatok felfedezése.</p>	<p>42 óra</p>
Év végi ismétlés, jegyek lezárása		2 óra

Ajánlott irodalom:

- Danás Miklós: Elektrotechnikai alapismeretek - villamos alapfogalmak

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók legyenek képesek a villamossági alapfogalmak elsajátítására, az áramkörök és azok elemeinek értelmezésére, az alapvető jelképes villamos-jelölések felismerésére, használatára. Ismerjék az alapvető mérési technológiákat és mérőműszereket, elvégezni az egyszerűbb villamos mérési feladatokat, és ezeket rögzíteni a mérési jegyzőkönyvekbe.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, villamos mérőterem
- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök
- mérőműszerek

4 0715 10 09 Ipari gépész szakma

Szakirányú oktatás

2021/2022. tanévtől 10-11. évfolyam

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	Éves óraszám szakképző iskolában	Éves óraszám szakképző iskolában
Munkavállalói idegen nyelv	0	62
Anyagismeret	72	0
CAD-rajzolás	18	31
Fémmegmunkálások	0	93
Gépelemek	126	77,5
Mérés és anyagvizsgálat	54	0
Összes óraszám:	270	263,5

10. évfolyam

Anyagismeret tantárgy

Készítette: Kovács Judit

A tantárgy oktatásának célja:

Az anyagismeret tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a gépészet területén jellemzően használt fém és nemfém alap- és segédanyagokkal, azok tulajdonságaival, felhasználhatóságával. Cél továbbá a hőkezelés céljainak és az alapvető hőkezelési eljárások folyamatainak a megismerése.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Anyagok szerkezete (10162-12 Anyagismeret, anyagvizsgálat) Tantárgyi követelmények, tájékozódás az általános iskolában tanultakról Anyagok mikroszerkezete, fém fogalma, kristályrendszerek, és jellemzőik Kristályosodás folyamata Színfém, és ötvözet tulajdonságai Összefoglalás Számonkérés	Digitális és matematikai kompetencia (térárcok, geometria, méretarány) erősítése. Elemző, és rendszerező képesség fejlesztése.	7 óra
Műszaki gyakorlatban használt anyagok csoportosítása (10162-12 Anyagismeret, anyagvizsgálat) Ipari anyagok csoportosítása Fém anyagok csoportosítása Nem fém anyagok csoportosítása Az anyagok tulajdonságai (fizikai, kémiai, mechanikai, technológiai) Összefoglalás Számonkérés	Ismeretek rendszerezése, kompetenciák fejlesztése	7 óra
Fémek korróziója (10162-12 Anyagismeret, anyagvizsgálat) korrózió, korrózióvédelem fogalma, jelentősége korróziófajtái, megjelenési formái korrózióvédő eljárások csoportosítása fém bevonatok nem fém bevonatok korrózió, korrózió védelem felmérése Összefoglalás Számonkérés	Gyakorlati tapasztalatok – elemző, értékelő kompetenciák fejlesztése, összefüggés vizsgálat	7 óra

<p>Szabványos ipari vasfémek (10162-12 Anyagismeret, anyagvizsgálat) fémek jellemző csoportjai, kiválasztásuk feltételei vasgyártás, nyersvasak acélgyártások acélok ötvözői, szennyezői, felhasználásuk öntöttvasak, és gyártásuk szabványos ipari vasfémek összefoglalása szabványos ipari vasfémek felmérése Összefoglalás Számonkérés</p>	<p>Rendszerező-képesség fejlesztése, műszaki táblázatok értelmező elemzésnek erősítése</p>	<p>7 óra</p>
<p>Nemfémes anyagok (műanyagok) (10162-12 Anyagismeret, anyagvizsgálat) Polimerek jellemző tulajdonságai, felhasználási területeik Természetes műanyagok csoportosítása, fajtáik, jellemzőik, felhasználásuk Mesterséges műanyagok, alkalmazásuk jellemzői polimerizációs műa-ok polikondenzációs műa-ok poliaddíciós műa-ok Műanyagok előállítása, megmunkálása Összefoglalás Számonkérés</p>	<p>Ismeretek rendszerező kompetenciája Társas kompetenciák (csoportmunka) Olvasási, szövegértési kompetenciák</p>	<p>7 óra</p>
<p>Kerámiák, kompozitok, szinterelt anyagok Gyémánt, grafit jellemzői, felhasználásuk Keményfémek jellemzői, felhasználásuk Az üveg jellemzői, gyártása felhasználási területei Kerámiatermékek modern kompozit anyagok szinterelés</p>	<p>Ismeretek alkalmazása, kezdeményezőkézség fejlesztése Digitális kompetencia</p>	<p>7 óra</p>
<p>Ipari segédanyagok (fa, papír, textília, bőr) a fa szerkezete, fajtái, tulajdonságai, termékei textilek alapanyagai, tulajdonságaik, előállításuk papírgyártás, papíripari termékek, felhasználásuk bőr felépítése, alkalmazása Összefoglalás Számonkérés</p>	<p>Olvasás, szövegértés kompetencia fejlesztése Elemzőképesség javítása, fokozása</p>	<p>7 óra</p>
<p>Gépipari kenőanyagok súrlódás lényege, súrlódások fajtái, jellemzőjük olajok, tulajdonságaik, olajfajták fáradt olaj regenerálás</p>	<p>Matematikai kompetencia Ismeretek helyén való alkalmazása</p>	

zsírok csoportosítása bázis szerint, egyes fajták alapvető tulajdonságai Szilárd kenőanyagok (grafit, zsírkő)	csoportosító, rendszerező képesség Új ismeretek elemző képességének kompetenciája	7 óra
Könnyű –és színesfémek könnyű és színesfém réz előállítás, tulajdonságai, felhasználása rézötvözetek és felhasználásuk alumínium előállítás, tulajdonságai, felhasználása alumínium-ötvözetek egyéb könnyű és színesfémek Összefoglalás Számonkérés	Elemző értelmezés, általános iskolai ismeretek felidézésével. Gyakorlati alkalmazás – saját tapasztalati példák	7 óra
Hőkezelések hőkezelések célja, folyamatai hőkezelések fajtái, csoportosításuk 723 °C alatti hőkezelések 723 °C feletti hőkezelések szövetszerkezeti változások – tulajdonságok hőkezelési diagrammok értelmezése Összefoglalás Számonkérés	Fizikai ismeretek megszilárdítása, matematikai kompetenciák fejlesztése (diagrammok értelmezése, készítése megadott értékek alapján)	7 óra
Év végi ismétlés, jegyek lezárása		2 óra

Ajánlott irodalom:

Dr. Márton Tibor - Plósz Antal - Vincze István: Anyag-és gyártásismeret

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulóknak mélyüljenek el az általános iskolában már megtanult - anyagismerethez köthető kémiai, fizikai ismeretek.

A tanulók legyenek képesek a megtanult fémipari, és egyéb segédanyagok jellemzésére, alkalmazási területeik ismertetésére, a hőkezelési folyamatok értelmezésére. Ismerjék, és alkalmazzák a gyártás, előállítás, hőkezelés során betartandó munka, tűz –és balesetvédelmi szabályokat.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök

CAD-rajzolás tantárgy

Készítette: Kovács Judit

A tantárgy oktatásának célja:

A CAD-rajzolás tantárgy célja, hogy a szakmai alapozó tantárgyakban megszerzett elsődlegesen műszaki ábrázolási és szakrajzi ismereteket kibővítse, valamint növelje a tanulók jártasságát a gépipari tervezések megvalósításában.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Bevezetés Műszaki rajz alapjai – ismétlés IKT eszközök alkalmazása a tervezésben Összefoglalás Számonkérés	Digitális és matematikai kompetencia (sík-és térelemek, geometria, méretarány) erősítése. Elemző, és rendszerező képesség fejlesztése.	5 óra
Cad rajzolás alapjai CAD-CAM-rendszerek elvének ismertetése A rendelkezésre álló CAD-program megismerése Összefoglalás Számonkérés	Alkotó, és geometriai leképező képességek fejlesztése	10 óra
Év végi ismétlés, jegyek lezárása		3 óra

Ajánlott irodalom:

Pintér Miklós: Auto-CAD tankönyv és példatár

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók a megtanult rajzi szabályok felidézésével ismerjék meg a CAD-tervezés alapjait, gyakorlati alkalmazásának lehetőségeit.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök

Gépelemek tantárgy

Készítette: Kovács Judit

A tantárgy oktatásának célja:

A gépelemek tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók ismerjék meg a várható munkájuk alapját képező gépszerelési, gépbeállítási elveket, technológiákat, gépszerkezet-kialakításokat. További cél, hogy alakuljon ki bennük a munkafegyelem, a technológiai utasítások, műszaki leírások használatának, és az abban leírtak betartásának igénye.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Bevezetés		1 óra
Hajtások A hibakeresések elvei a gépek paramétereinek működési állapota alapján Mozgást átadó, akadályozó gépek, hajtások szerkezeti felépítése, működési elve Csapágyak kialakításai Hajtásoknál használatos gázok, folyadékok tulajdonságai, felhasználási területei Vázszerkezetek, gépágyak építési elvei Szereléshez kapcsolódó jelek, jelzések, dokumentumok Szerelés, gépbeállítás szerszámai, mérőműszerei Csigahajtás fő méretei Csigahajtás hatásfoka és veszteségei Csigahajtás méreteinek ellenőrzése Csigahajtásszekrények Fogaskerékszekrények szerkezeti részei Homlokkerék-áthajtóművek Fogaskerekek csoportosítása Fogaskerekek ellenőrzése Fogaskerekek anyagai Fogaskerekek kiválasztása Dörzshajtások Dörzskerekek Végtelenített szalaghajtások Szíjcsúszás, szíjsebesség Szíjhajtások csoportosítása	Felméri a gépszerkezetek gépegység általános állapotát, megállapítja az alapvető hibákat.	50 óra

<p>Ékszíjhajtások méretezése Lánchajtások Lánc típusok Lánchajtások elrendezései Lánchajtások méretezése Forgattyús hajtóművek Egyszeres működésű, kétszeres működésű gépek Excenter Siklócsapágyak Gördülőcsapágyak Csapágyak kenése Kenő-, és adalékanyagok fogalma, tulajdonságai A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p> <p>Összefoglalás Témazáró</p>		
<p>Hidraulikus rendszerek A hidraulikus rendszerek felépítése, elemei, feladatai, működésük A hidraulikus rendszerekhez tartozó jellemzők mérési lehetőségei A hidraulikus rendszerek jellemző meghibásodásai, a hibakeresés elvei A hidraulikus rendszerek javíthatósága, a javítás elvei Szereléshez kapcsolódó jelek, jelzések, dokumentumok, rajzdokumentáció Szerelés, gépbeállítás szerszámai, mérőműszerei Fokozatmentes finommozgások Hidraulikus erőhatások Automatizált mozgások Hidraulikus rendszerek korlátai, hátrányai Üzemi hőmérséklet A hidraulikaolaj nyomóközeggel szemben támasztott követelményei A hidraulikaolaj fajtái, tulajdonságai Az olajok viszkozitása, tulajdonságai, kifáradása, szennyeződése Vezetékek tömítettsége Visszatérő vezeték Összetett rendszerek alkalmazásának területei, lehetőségei Pneumohidraulikus, elektrohidraulikus rendszerek Egyenes vonalú mozgások eszközei,</p>	<p>Ismeri a hidraulikus rendszer javítási elveit.</p>	<p>31 óra</p>

<p>dugattyúk, hengerek Forgómozgás eszközei, olajmotorok Áramlásvezérlők, szelepek, tolatyúk Hidroakkumulátorok, nyomástartó edények típusai, szerepe Szivattyúk, fogaskerék szivattyú, csavarszivattyú, szárszivattyú, dugattyús szivattyú Túlfolyószelepek, biztonsági szelepek, visszacsapó szelepek, differenciálszelepek Fojtóberendezések, fojtócsap, hossztolatyúk, forgótolatyúk A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok Összefoglalás Témazáró</p>		
<p>Pneumatikus rendszerek A pneumatikus rendszerek, vezérlések felépítése, elemei, feladatai, működése A pneumatikus rendszerekhez tartozó jellemzők mérési lehetőségei A pneumatikus rendszerek jellemző meghibásodásai, a hibakeresés elvei A pneumatikus rendszerek javíthatósága, a javítás elvei Szereléshez kapcsolódó jelek, jelzések, dokumentumok Pneumatikus alapkapcsolások és vezérlések készítése, rajzdokumentáció Szerelés, gépbeállítás szerszámai, mérőműszerei A levegő tulajdonságai Boyle-Mariotte törvény Gay-Lussac törvény Általános gáztörvény A levegő előkészítése Abszorpciós szárítás eljárása Tápegység Légszűrő Nyomásszabályozó Olajozó Légmotorok Végrehajtó elemek Egyszeres működtetésű munkahenger Kettősműködésű munkahenger Útszelepek Zárószelepek Elzárószelepek Relék, átalakítók</p>	<p>Ismeri a pneumatikus rendszer javítási elveit.</p>	<p>41 óra</p>

Nyomásirányítók, nyomáskapcsolók Áramirányítók Ellenőrző-berendezések A dugattyú sebességét befolyásoló tényezők Vezérlés útszeleppel Kapcsolási helyzetek Kettősműködtetésű munkahenger működtetése útszeleppel Váltószelep Kétnyomású szelep Időszelep Ejektorok A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, szabályok Összefoglalás Témazáró		
Év végi ismétlés, jegyek lezárása		óra

Ajánlott irodalom:

Szabó István: Gépelemek

Gál Tamás- Vince: Géplakatos szakmai ismeretek

Követelmény és a továbbhaladás feltételei:

Ismerje meg a hidraulikus, pneumatikus rendszereket, dokumentumokat a gépegységek, alkatrészek szereléshez kapcsolódó ismereteket, eszközöket, berendezéseket ill. a mérési módszereket.

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel)

- személyre irányuló és osztályt érintő teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- projektor/interaktív tábla
- laptop

Mérés és anyagvizsgálat tantárgy

Készítette: Czimbalek Ottó

A tantárgy oktatásának célja:

A mérés és anyagvizsgálat tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók a gépészet területén jellemzően használt mérőeszközök működési elvét megismerjék, azok használatát elsajátítsák, mérési, ellenőrzési feladatokat hajtsanak végre, papíralapú és elektronikus mérési dokumen-

tumokat készítsenek.

Cél továbbá a különböző roncsolásos és roncsolásmentes anyagvizsgálatok megismerése, illetve a szakmára jellemző anyagvizsgálati eljárások teljesen vagy részben önálló végrehajtása, a kapcsolódó papíralapú és elektronikus dokumentációk elkészítése.

Tantárgyi kapcsolatok: A matematika tantárgy alpműveleteinek témaköre. A műszaki alapozás tanulási terület tantárgyainak tanulása során elsajátított kapcsolódó témakörök, szakmai tartalmak. Az anyagismeret, a gépészeti ismeretek, a műszaki rajz, valamint a gépészeti gyakorlatok tantárgyak kapcsolódó szakmai tartalmai

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Mérés ellenőrzés témakör Gépészeti mérések Mérés, ellenőrzés fogalma és folyamata Mértékegységek Mérési hibák, műszerhibák Mérési jellemzők Mérési pontosság Tűréssel, illesztéssel kapcsolatos alapfogalmak, táblázatok kezelése Mérési utasítás Mérési dokumentumok jelentősége, fajtái, tartalma Mechanikai mérőeszközök típusai, működésük, kezelésük Nóniusz-elv Mechanikai hossz- és átmérőmérések Körköröség ellenőrzése, tengely ütésellenőrzése Méretek ellenőrzése idomszerrel A lézer mint a mérés eszköze Mérési dokumentumok készítése A mérési eredmények értékelése, dokumentálása Mérési eredmények elemzése, grafikus ábrázolása Összetett méret-, alak- és helyzetmérés, mérési jegyzőkönyv készítése</p>	<p>Értelmezi a gépészeti alpmérések alapfogalmait. Kiválasztja az adott mérési feladathoz a szükséges és megfelelő mérő- illetve ellenőrzőeszközt Végrehajtja az összetett méret-, alak- és helyzetméréseket, ellenőrzéseket. Előzetes becslést végez a mérési hibák felismerésére Ismeri a mérés és ellenőrzés közötti különbséget</p> <p>Ismeri az ellenőrzések folyamatát, alkalmazásuk jelentőségét, az ellenőrzés elvét, eszközeit, használatukat</p> <p>Papíralapú vagy elektronikus mérési dokumentációt készít.</p>	<p>36 óra</p>
<p>Felületi minőség jelölése, ellenőrzésének és mérésének eszközei Felületi érdesség ellenőrzése és mérése érdességmérő eszközökkel</p>	<p>Ismeri a felületi minőség fogalmát, képes értelmezni azt. Felületi érdességet ellenőriz</p>	

A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok	Ismeri a vonatkozó rendszabályokat, előírásokat	
<p>Anyagvizsgálatok témakör (roncsolásos vizsgálatok)</p> <p>Anyagvizsgálatok elmélete, alkalmazási területei</p> <p>Anyagvizsgálatok fajtái</p> <p>A gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információk értelmezése</p> <p>Roncsolásos anyagvizsgálatok fajtái, alkalmazási köre</p> <p>A gépészetben használt anyagok előkészítése vizsgálatra</p> <p>Szakítóvizsgálat</p> <p>Hajlítóvizsgálat</p> <p>Charpy-féle ütvehajlító vizsgálat</p> <p>Keménységmérés, keménységmérő eljárások</p>	<p>Ismeri a roncsolásmentes anyagvizsgálatok alkalmazásának jelentőségét, fajtáit</p> <p>Alapvető ismeretekkel rendelkezik az egyes roncsolásmentes vizsgálatok lefolytatásának menetéről, eszközeiről, berendezéseiről</p>	12 óra
<p>Fárasztóvizsgálat</p> <p>Melegalakíthatósági technológiai próbák</p> <p>Hidegalakíthatósági technológiai próbák</p> <p>Nyomóvizsgálat</p> <p>Csavaróvizsgálat</p>	<p>Képes a mérés folyamán kapott mérési adatok értelmezésére, és azok rögzítésére a mérési dokumentációban</p>	
<p>A mérési eredmények értékelése, dokumentálása</p> <p>Műszaki táblázatok, diagramok olvasása, értelmezése, kezelése</p>		
A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok		
<p>Anyagvizsgálatok témakör (roncsolás mentes vizsgálatok)</p> <p>A roncsolásmentes anyagvizsgálatok fajtái, csoportosítása, alkalmazási területei</p> <p>Számítástechnika az anyagvizsgálatban</p> <p>A gépészetben használt anyagok előkészítése vizsgálatra</p> <p>Folyadékpenetrációs vizsgálat</p> <p>Ultrahangos vizsgálat</p> <p>Röntgenvizsgálat</p> <p>Mágneses vizsgálat</p> <p>Örvényáramos vizsgálat</p> <p>A mérési eredmények értékelése,</p>	<p>Ismeri a roncsolásos anyagvizsgálatok alkalmazásának jelentőségét, fajtáit</p> <p>Alapvető ismeretekkel rendelkezik az egyes roncsolásos vizsgálatok lefolytatásának menetéről, eszközeiről, berendezéseiről</p> <p>Képes a mérés folyamán kapott mérési adatok értelmezésére, és azok</p>	12 óra

dokumentálása A gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információk	rögzítésére a mérési dokumentációban	
A témakörrel kapcsolatos munka, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok	Ismeri a vonatkozó rendszabályokat, előírásokat	
Korrózió A korrózió lényege, megjelenési formái Korróziót befolyásoló tényezők Korrózióvédelem jelentősége, csoportosítása, eljárásai	Ismeri a korrózió lényegét, a korróziót befolyásoló tényezőket. Felismeri a korrózióvédelem jelentőségét, képes az egyes védőeljárások helyes kiválasztására	10 óra
A témakörrel kapcsolatos munka, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok	Ismeri a vonatkozó rendszabályokat, előírásokat	
Ismétlés, a tanév zárása		2 óra

Ajánlott irodalom: Dr. Márton Tibor - Plósz Antal - Vincze István: Anyag-és gyártásismeret

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók legyenek képesek elsajátítani a mérés és ellenőrzés fajtáinak ismereteit, és azokat tudják alkalmazni a gyakorlati tevékenységük során. Ismerjék a mérési jegyzőkönyvek készítésének és használatának menetét, értelmezzék a kapott jegyzőkönyveket, egyéb dokumentációs elemeket (táblázatok, grafikonok stb)

Sajátítsák el az anyagvizsgálatokhoz kötődő ismereteket, és nagy biztonsággal alkalmazzák azokat.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, tanműhely
- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök

11. évfolyam

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Készítette: Dankovics Tetyana, Deák, Szonja, Fánicsyné Borongics Valéria, Kovács Edina,

Török-Kovács Péter

A tantárgy oktatásának célja: hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Témakör megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések Állás kereső portálok, böngészők, álláshirdetések megértése (olvasott szövegértés), nyomtatványok kitöltése (írás készség), szakmai szókinccs	Internetes állás kereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az állás kereséshez használja a kapcsolati tőkét.	11 óra

<p>Önéletrajz és motivációs levél</p> <p>Önéletrajzok formai és tartalmi követelményei (olvasott szövegértés, szókincs, íráskészség) , Önéletrajz sablonok megismerése, kitöltése (Europass CV sablon vagy szövegszerkesztők sablonjai), motivációs levél tartalmi és formai követelményei, tipikus szófordulatai (szókincs, íráskészség)</p>	<p>A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel önálló önéletrajz készítésére, A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.</p>	<p>20 óra</p>
<p>„Small talk” – általános társalgás</p> <p>Az általános idegennyelv tantárgy keretein belül megismert általános csevegési témakörök (időjárás, család, hobbi, utazás, stb) szókincsének áttekintése, szóbeli kompetenciák fejlesztése - társalgás gyakorlása.</p>	<p>Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.</p>	<p>11 óra</p>
<p>Állásinterjú</p> <p>Az állásinterjú menete, szakmai bemutatkozás, tipikus kérdések megértése és megválaszolása, állásinterjúval kapcsolatos gyakori szófordulatok, felvezető csevegés gyakorlása, szakmai szókincs áttekintése, munkavállalással kapcsolatos kérdésfeltevés (szókincs és szóbeli kompetencia fejlesztése)</p>	<p>A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai</p>	<p>3 óra</p>

	<p>vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan. A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.</p>	
--	--	--

A képzés javasolt helyszíne

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes az adott idegen nyelven önéletrajzot írni , munkára jelentkezni , állásinterjún idegen nyelven kommunikálni, reklamációkat intézni.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges szint: 51%.

Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi dolgozatok megírása meghatározott szempontok alapján minősítés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Tények, elemi információk megjegyzése, megértése, fogalmak felismerése, megnevezése és használata, a szaknyelv alkalmazása, a különböző műfajú és rendeltetésű szövegek sajátosságainak felismerése, értelmezése, szabályok ismerete és reprodukálása.
- Különböző szövegek megalkotása, a nyelvhelyességi és helyesírási biztonság fejlesztése.

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- falitérkép
- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- DVD lejátszó
- videó
- televízió
- projektor
- interaktív tábla

CAD-rajzolás tantárgy

Készítette: Kovács Judit

A tantárgy oktatásának célja:

A CAD-rajzolás tantárgy célja, hogy a szakmai alapozó tantárgyakban megszerzett elsődlegesen műszaki ábrázolási és szakrajzi ismereteket kibővítse, valamint növelje a tanulók jártasságát a gépipari tervezések megvalósításában.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Bevezetés, ismétlés Műszaki rajz alapjai – ismétlés IKT eszközök alkalmazása a tervezésben-ismétlés CAD-CAM-rendszerek elve-ismétlés A rendelkezésre álló CAD-program-ismétlés Összefoglalás Számonkérés	Digitális és matematikai kompetencia (sík-és térelemek, geometria, méretarány) erősítése. Elemző, és rendszerező képesség fejlesztése.	10 óra
Cad-ábrázolás CAD-rajzolás, rajzdokumentáció készítése a műszaki ábrázolás szabályainak használatával A munkadarabok oktatószoftveren történő számítógépes grafikus rajzolása Összefoglalás	Alkotó, és geometriai leképező képességek fejlesztése	18 óra

Számonkérés		
Év végi ismétlés, jegyek lezárása		3 óra

Ajánlott irodalom:

Pintér Miklós: Auto-CAD tankönyv és példatár

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók a megtanult rajzi szabályok felidézésével ismerjék meg a CAD-tervezés alapjait, gyakorlati alkalmazásának lehetőségeit. Készség szinten sajátítsák el a CAD tervezéshez alkalmazott szoftverek használatát, alkalmazásukat. Legyenek képesek egyszerűbb geometriai ábrák értelmezésére, a tervezési és ábrázolási folyamatok elemzésére. Ismerjék a munkadarabok gyártási folyamatainak lépéseit, helyesen elemezzék a munkadarabok tervdokumentációit.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök

Fémmegmunkálások tantárgy

Készítette: Czimbalek Ottó

A tantárgy oktatásának célja:

A Fémmegmunkálások tantárgy tanításának fő célja megismertetni a tanulókkal a fémmegmunkálási tevékenységek (kovácsolás, kézi és gépi forgácsolás stb.) során alkalmazott technológiák, eljárások elméleti ismereteit, e tevékenységek végzése során használatos gépek, eszközök, szerszámok, berendezések kialakítását, funkcióját, használatának szabályait. További cél, hogy a tanuló ismerje a technológiák gyakorlati alkalmazását és önálló használatát, és mindezek mellett szerezzen elméleti tudást a tevékenységek végzése során használt berendezések működtetéséről, működési elvéről, valamint legyen tisztában a technológiák alkalmazásával járó speciális munkavédelmi előírásokkal.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Fémek melegalakítása, tulajdonság javítása		30 óra

<p>Munkaterület, szerszámok előkészítése, annak fontossága Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása, értelmezése Kézi kovácsolás alpműveletei, technológiája, eszközei, szerszámjai, az alkalmazott berendezések megfelelő használatának elmélete Gépi kovácsolás alpműveletei, technológiája, szerszámjai, az alkalmazott berendezések megfelelő használatának elmélete A kovácsolás anyagszükségletének kiszámítása, meghatározása Kovácshegesztési technológiák elméleti ismerete Fémek edzésének, megeresztésének technológiája Alacsony hőmérsékletű megeresztés elmélete Magas hőmérsékletű megeresztés elmélete Közvetlen megeresztés elmélete Feszültség csökkentése Felületkezelés technológiája melegeljárással, hőkezeléssel Lágyítási technológiák elsajátítása Kérgesítő eljárások elméleti ismerete</p>	<p>Ismeri a gépipari szakrajzi jelöléseket, jelképes ábrázolásokat. Ismeri a szakmájára jellemző műszaki dokumentációk formai és tartalmi követelményeit, elemeit. Alapvető informatikai ismeretekkel rendelkezik.</p> <p>Ismeri a kézi és gépi kovácsolás alpműveleteit, technológiáját, eszközeit, szerszámait</p> <p>Ismeri a szakmájában leginkább jellemző anyagok összetételét, hőkezelhetőségét. Alapvető informatikai ismeretekkel rendelkezik.</p>	
<p>A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>		
<p>Kézi és gépi forgácsolás Munkaterület, szerszámok előkészítése, azok fontossága Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása Fémek kézi forgácsolási technológiái, szerszámjai, gépei Illesztések Fűrészelés, Fűrészgép felépítése, fűrészlapok kiválasztása, cseréje, munkadarab befogása, Fűrőgépek típusai, fűrők kialakítása, befogása, hűtése, kenése Fűrők élezése</p>	<p>Ismeri a kézi és gépi kovácsolás alpműveleteit, technológiáját, eszközeit, szerszámait, az alkalmazott berendezések megfelelő használatának elméletét.</p>	<p>46 óra</p>

Menetfajták, menetvágó szerszámok Menet ellenőrzése, mérése Gépi menetvágás, menetfúrás eszközei, gépei Forgácsoló szerszámok jellemzői, élszögei Hántolási, csiszolási, finomfelületi megmunkálások Dörzsár szerkezete, átmérője, fogazás jellemzője Dörzsártípusok, dörzsárazás művelete Kézi szerszámgépek használatának biztonsági szabályai (fúrás, köszörülés, polírozás) Fémek gépi forgácsolási technológiái, szerszámai, gépei A gépi forgácsoláshoz tartozó munkabiztonsági szabályok Esztergagép felépítése, karbantartása Forgácsolási alapismeretek Az esztergán végezhető műveletek Az esztergakés részei, szögei, főbb fajtái Marógép felépítése, karbantartása A marógépen végezhető műveletek A marószerszámok csoportosítása, fajtái, részei, szögei Gyalugép felépítése, működése, karbantartása Gyalugépen végezhető műveletek	Ismeri a gépi forgácsolás technológiáit, szerszámaikat, gépeit, berendezéseit.	
A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok		
Tanév tapasztalatai, jegyek lezárása		1,5 óra

Ajánlott irodalom: Dr. Márton Tibor - Plósz Antal - Vincze István: Anyag-és gyártásismeret /
Ducsay János – Forgácsoló eljárások

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló ismerje a gépiparban alkalmazott melegalakító eljárásokat, alkalmazásuk követelményeit és jellemzőit, a használatos eszközöket, berendezéseket. Ismerje a kézi-és gépi forgácsolási műveletek jellemzőit, eszközeit és gépeit, a megmunkálások folyamatait.
A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés

- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, tanműhely
- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök

Gépelemek tantárgy

Készítette: Czimbalek Ottó

A tantárgy oktatásának célja:

A gépelemek tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók ismerjék meg a várható munkájuk alapját képező gépszerelési, gépbeállítási elveket, technológiákat, gépszerkezet-kialakításokat. További cél, hogy alakuljon ki bennük a munkafegyelem, a technológiai utasítások, műszaki leírások használatának, és az abban leírtak betartásának igénye.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Hajtások témakör Gépelemekhez tartozó jellemzők mérése A hibakeresés elvei a gépek paramétereinek működési állapota alapján Mozgást átadó, akadályozó gépek, hajtások szerkezeti felépítése, működési elve Csapágyak kialakításai Hajtásoknál használatos gázok, folyadékok tulajdonságai, felhasználási területei Vázszerkezetek, gépágyak építési elvei Szereléshez kapcsolódó jelek, jelzések, dokumentumok Szerelés, gépbeállítás szerszámai, mérőműszerei Csigahajtás fő méretei Csigahajtás hatásfoka és veszteségei Csigahajtás méreteinek ellenőrzése Csigahajtásszekrények	Felméri a gépszer-kezet, gépegység általános állapotát, megállapítja az alapvető hibákat. Csapágyat választ a papíralapú vagy digitális csapágykatalógusból. Felismeri a különböző alkalmazási területhez tartozó hajtástípusokat, tengelykapcsolókat	45 óra

<p>Fogaskerékszékrenyek szerkezeti részei Homlokkerék-áthajtoművek Fogaskerek csoportosítása Fogaskerek ellenőrzése Fogaskerek anyagai Fogaskerek kiválasztása Dörzshajtások Dörzskerek Végtelenített szalaghajtások Szijsúsás, szijssebesség Sziyhajtások csoportosítása Éksziyhajtások méretezése Lánchajtások Lánctípusok Lánchajtások elrendezései Lánchajtások méretezése Forgattyús hajtóművek Egyszeres működésű, kétszeres működésű gépek, excenter</p>	<p>Egyszerűbb (egyenes fogú elemi és kompenzált) fogaskerék-számításokat végez.</p>	
<p>A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>		
<p>Csapágyak témakör Súrlódások és jellemzőik Siklócsapágyak Gördülőcsapágyak Csapágyak kenése Kenő-, és adalékanyagok fogalma, tulajdonságai</p>		10 óra
<p>A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>		
<p>témakör, hidraulikus rendszerek A hidraulikus rendszerek felépítése, elemei, feladatai, működésük A hidraulikus rendszerekhez tartozó jellemzők mérési lehetőségei A hidraulikus rendszerek jellemző meghibásodásai, a hibakeresés elvei A hidraulikus rendszerek javíthatósága, a javítás elvei Szereléshez kapcsolódó jelek, jelzések, dokumentumok, rajzdokumentáció Szerelés, gépbeállítás szerszámai,</p>	<p>Felméri a hidraulikus rendszer általános állapotát.</p> <p>Megállapítja a meghibásodott hidraulikus rendszer alapvető hibáit és megtervezi a javítási, szerelési műveleteket. Felméri a pneumatikus</p>	10 óra

<p>mérőműszerei Fokozatmentes finommozgások Hidraulikus erőhatások Automatizált mozgások Hidraulikus rendszerek korlátai, hátrányai Üzemi hőmérséklet A hidraulikaolaj nyomóközeggel szemben támasztott követelményei A hidraulikaolaj fajtái, tulajdonságai Az olajok viszkozitása, tulajdonságai, kifáradása, szennyeződése Vezetékek tömítettsége Visszatérő vezeték Összetett rendszerek alkalmazásának területei, lehetőségei Pneumohidraulikus, elektrohidraulikus rendszerek Egyenesvonalú mozgások eszközei, dugattyúk, hengerek Forgómozgás eszközei, olajmotorok Áramlásvezérlők, szelepek, tolatyúk Hidroakkumulátorok, nyomástartó edények típusai, szerepe Szivattyúk, fogaskerékszivattyú, csavarszivattyú, szárszivattyú, dugattyús szivattyú Túlfolyószelepek, biztonsági szelepek, visszacsapószelepek, differenciálszelepek Fojtóberendezések, fojtócsap, hossztoattyúk, forgótoattyúk</p>	<p>rendszer általános állapotát.</p> <p>Hidraulikus alapléméréseket végez, a mérés eredményeit dokumentálja.</p>	
<p>A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>		
<p>Pneumatikus rendszerek A pneumatikus rendszerek, vezérlések felépítése, elemei, feladatai, működése A pneumatikus rendszerekhez tartozó jellemzők mérési lehetőségei A pneumatikus rendszerek jellemző meghibásodásai, a hibakeresés elvei</p>	<p>Megállapítja a meghibásodott pneumatikus rendszer alapvető hibáit és megtervezi a javítási, szerelési műveleteket. Szükség esetén alapléméréseket végez.</p>	<p>10 óra</p>

<p>A pneumatikus rendszerek javíthatósága, a javítás elvei Szereléshez kapcsolódó jelek, jelzések, dokumentumok Pneumatikus alapkapcsolások és vezérlések készítése, rajzdokumentáció Szerelés, gépbeállítás szerszámai, mérőműszerei A levegő tulajdonságai Boyle–Mariotte-törvény Gay–Lussac-törvény Általános gáztörvény A levegő előkészítése Abszorpciós szárítás eljárása Tápegység Légszűrő Nyomásszabályozó 46/100. oldal Olajozó Légmotorok Végrehajtó elemek Egyszeres működtetésű munkahenger Kettősműködésű munkahenger Útszelepek Zárószelepek Elzárószelepek Relék, átalakítók Nyomásirányítók, nyomáskapcsolók Áramirányítók Ellenőrző-berendezések A dugattyú sebességét befolyásoló tényezők Vezérlés útszeleppel Kapcsolási helyzetek Kettősműködtetésű munkahenger működtetése útszeleppel Váltószelep Kétnyomású szelep Időszelep Ejektorok</p>		
<p>A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>		
<p>Ismétlés, a tanév zárása</p>		<p>2,5 óra</p>

Ajánlott irodalom: Szabó István Gépelemek

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók ismerjék az alapvető mozgásátalakító/átszármasztató szerkezetek fajtáit, működési elveiket, alkalmazási területeiket. Legyenek képesek a velük kapcsolatos szerelési feladatok elméletének elsajátítására és alkalmazására a gyakorlati életben.

Ismerjék a hidraulikus és pneumatikus működésű gépek működési elvét, főbb szerkezeti elemeiket, ellenőrzési és javítási feladataikat.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, tanműhely
- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök

Duális képző képzési programja

2021/2022. tanévtől 10-11. évfolyam

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	Éves óraszám külső képzőhely	Éves óraszám külső képzőhely
Gépészeti ismeretek	108	15,5
Műszaki rajz	72	31
Fémmegmunkálások	-	31
CAD-rajzolás	-	31
Mérés és anyagvizsgálat	54	-
Gépészeti gyakorlatok	108	31
Üzembehelyezés gyakorlata	-	186
Szerelési gyakorlat	288	217
Összes óraszám:	630	542,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	140	-

10. évfolyam

Gépészeti ismeretek

A gépészeti ismeretek tantárgy tanításának elsődleges célja, hogy a tanulók ismerjék meg a fémek alakításának legfontosabb módszereit, a gépipar területén használatos anyagok oldható és nem oldható kötéseinek módjait, technológiáját, szerszámaikat. Cél továbbá megismertetni a tanulókkal a különféle kötések készítésének alapját képező dokumentációk jellemző formai és tartalmi követelményeit, valamint megtanítani az ott előírt mennyiségi, minőségi, technológiai előírások jelentését, azok pontos betartásának fontosságát.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
<p>Fémek alakítása</p> <p>Kézi forgácsoló műveletek és szerszámaik (darabolás, hajlítás, fűrészelés, reszelés, köszörülés, fúrás, süllyesztés, dörzsölés, hántolás, csiszolás, menetvágás, menetfúrás) Forgács nélküli alakítási technológiák Gépi forgácsolás szerszámai Gépi forgácsoló alapeljárások gépei Esztergálás technológiája, a munkafolyamat mozgásviszonyai Fúrás, furatmegmunkálás technológiája, a munkafolyamat mozgásviszonyai Marás technológiája, a munkafolyamat mozgásviszonyai Köszörülés technológiája, a munkafolyamat mozgásviszonyai Vésés, gyalulás technológiája, a munkafolyamat mozgásviszonyai Gépüzemeltetés munkabiztonsági szabályai A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>	35
<p>Hegesztési, forrasztási, ragasztási gyakorlat</p> <p>Munkaterület, anyagok, szerszámok előkészítése A feladatot tartalmazó dokumentumok tanulmányozása, a feladat értelmezése Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása Hegesztési, forrasztási, ragasztási felület előkészítése Általános minőségű hegesztési feladatok elvégzésének technológiája, szerszámai Gázhegesztő berendezések Oxigénpalack, reduktor, gáztömlők, hegesztőpisztoly felépítése, karbantartása Hegesztési varratfajták Illesztővarratok, sarokvarratok, élvarratok Egyszerű minőségű él- és sarokhegesztési feladatok végzése vízszintesen, lánghegesztéssel Kötési felületek vizuális ellenőrzése, hibajavítás Lemezék kialakítása, lemezek illesztése Balrahegesztés, jobbrahegesztés, vízszintes hegesztés, függőleges hegesztés Ikervarrat-hegesztés, élvarratok hegesztése Elhúzóadások, feszültségek Feszültségek csökkentése Tartályok hegesztése Rácsok hegesztése Foltok, repedések hegesztése Ívhegesztő berendezések Hegesztőtranszformátor, hegesztőkábel, elektródafogó kezelése, üzemelése, elektróda ki-választása, lemezek illesztése</p>	35 óra

<p>Egyszerű minőségű él- és sarokhegesztési feladatok végzése vízszintesen, ívhegesztéssel Általános minőségű forrasztási feladatok elvégzésének technológiája, szerszámai Forrasztószerszámok Kemény-, lágyforrasztás Forrasztószerek, forrasztanyagok Egyszerű minőségű él-, sarok-, lágy- és keményforrasztási feladatok végzése vízszintesen Forrasztott kötések bontása Ragasztott kötések előnyei Általános minőségű ragasztási feladatok elvégzésének technológiája, szerszámai Ragasztóanyagok Természetes, mesterséges vagy műanyagragasztók Ragasztott kötések készítése Ragasztott kötések bontása A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>	
<p>Szegecs-, csavarkötések készítése</p> <p>Munkaterület, anyagok, szerszámok előkészítése Szegecselés rendeltetése, alkalmazási területe A feladatot tartalmazó dokumentumok tanulmányozása, a feladat értelmezése A szegecselés munkaterülete, a szükséges szerszámok, anyagok előkészítése, fontossága Átlapolt, hevederes, egy- és kétsoros, különböző fejkialakítású szegecskötés készítése.</p> <p>Laza, csuklós, szilárd szegecselés Szilárdsági szegecselés, tömítő szegecselés Szegecsfajták Hidegszegecselés, melegszegecselés Süllyesztett zárófej készítése Szegecsméreték meghatározása Átlapolt szegecselés, hevederes kötés Egysoros, kétsoros, háromsoros szegecskötések Szegecsök igénybevétele Szegecselési hibák Félgömbfejű szegecsfej készítése Csőszegecsök készítése Gépi szegecselés Szegecskötések bontása Szegecskiosztás megtervezése Szegecskötés bontása lefűréssel Csavarkötések szerelésének célja Csavarkötések fajtái és rendeltetésük Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása A csavarkötés munkaterülete, a szükséges szerszámok, anyagok előkészítése, fontossága</p>	<p>18 óra</p>

<p>Anyáscsavarok, fejescsavarok, ászokcsavarok Csavarkötések szerelésének szerszámai Csavarkötések szerelésének munkaszabályai Csavarok meghúzásának sorrendje Csavarbiztosítások Csavarkötések, csavarbiztosítások létesítése Állítható, nem állítható csavarkulcsok Nyomatékkulcs használata Villáskulcs, csillagkulcs, csőkulcs Csavarkötések oldása, beszakadt csavar eltávolítása Általános csavarhúzó, gépszerelő csavarhúzó, műszerész csavarhúzó, villanszerelő csa-varhúzó Csavarhúzó kiválasztása A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>	
<p>Felületvédelmi bevonatok készítése</p> <p>Munkaterület, anyagok, szerszámok előkészítése A feladatot tartalmazó dokumentumok tanulmányozása, a feladat értelmezése Felület előkészítése mechanikusan vagy vegyi anyagok segítségével Felület előkészítése oxidációgátló bevonat készítéséhez Korrózió elleni bevonat készítése kötőelemeken és fémszerkezeteken Megmaradt, a környezetre veszélyes anyagok kezelése Maratás anyagai, veszélyei Száras csiszolás segédanyagai, technológiája Csiszolóanyagok fajtái, csoportosításuk Nedves csiszolás segédanyagai, fajtái, csoportosításuk, technológiája Mechanikus zsirtalanítás Vibrációs koptatás Szemcseszórás, vibrációs koptatás</p> <p>Mosás Vegyszeres zsirtalanítás Ultrahangos zsirtalanítás Felület előkészítése, felületi érdesség jelentősége Egyszerű felületvédelmi bevonatok készítése, zsírozás, olajozás, barnítás Termodiffúziós eljárás, termikus szórás, alumínium- és acéloxidálás Foszfátózás Kémiai felületvédelem Galvanizálás, fémgőzölés Nikkelezés fajtái, technológiája, csoportosítása Krómozás technológiája, alkalmazási területe, csoportosítása Kromátozás Horganyozás csoportosítása, művelete, technológiája Rezezés Ónozás, a nemesfém-bevonatok alkalmazási területei, technológiája Tűzi zománcozás Oldószeres festés technológiája, alkalmazási területei, csoportosítása</p>	<p>20 óra</p>

Elektrosztatikus festés technológiája, alkalmazási területei, csoportosítása Bevonatrendszer kiválasztásának szempontjai, tervezése Nanotechnológia a felületvédelemben A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok	
---	--

Műszaki rajz

A műszaki rajz tantárgy tanításának fő célja a matematika tantárgy geometria témakörére, valamint a műszaki ábrázolás alapismereteire építve a gépészet területéhez tartozó műszaki rajz alapjainak elsajátítása. További cél, hogy a tanulók valós tárgyról vagy axonometrikus képről önállóan tudjanak gyártáshoz szükséges információkkal ellátott műszaki rajzot, méretezett alkatrészrajzot, illetve egyszerűbb összeállítási rajzot készíteni, valamint bonyolultabb összeállítási rajzokat értelmezni.

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák, képességek	A képzésre fordított óraszám
Műszaki rajz olvasása, készítése <ul style="list-style-type: none"> • Rajztechnikai alapszabványok, előírások, megoldások • Síkmértani szerkesztések, térelemek kölcsönös helyzete, vetületi és axonometrikus ábrázolás • Síkmetszés, valódi nagyság meghatározása, kiterítés • Áthatások, áthatások alkatrészrajzokon • Összefoglalás • Témazáró 	Matematikai kompetenciák fejlesztése, megszilárdítása. Rajzi kompetenciák fejlesztése. Ábrák elemző értelmezése. Irányíthatóság Térlátás Ismeretek helyén való alkalmazása	20 óra
<ul style="list-style-type: none"> • Alkatrész- és összeállítási rajzok fogalma • Géprajzi alapfogalmak, szerkesztések, ábrázolási módok • Gépészeti műszaki rajzok olvasása, értelmezése, készítése • Összefoglalás • Témazáró 	Elemző, és rendszerező képesség fejlesztése. Rajzi készségek fejlesztése, rajzolás, rajzolás gyakorlásának erősítése. Műszaki dokumentációk elemzésének,	20 óra

	értelmezésének fejlesztése, erősítése.	
<ul style="list-style-type: none"> • Műhelyrajzok sajátosságai, elkészítése, dokumentálása • Metszetábrázolások, szelvény, egyszerűsített ábrázolások • Szabadkézi vázlatrajzok készítése egyszerű alkatrészekről • Alkatrészrajzok szerkesztése felvételi vázlat alapján, rajzolás • Alkatrészrajzok, összeállítási rajzok, rajzdokumentációk elemzése, archiválása • Összefoglalás • Témazáró 	<p>Önálló feladatmegoldás erősítése.</p> <p>Kézügyesség</p> <p>Pontosság</p> <p>IKT kompetencia</p>	32 óra

Ajánlott irodalom:

- Fenyvessy Tibor: A műszaki rajz alapjai
- Fóris Tibor: A műszaki rajz alapjai- Síkmértan
- Fóris Tibor: A műszaki rajz alapjai- Térmértan

Mérés és anyagvizsgálat

A mérés és anyagvizsgálat tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók a gépészet területén jellemzően használt mérőeszközök működési elvét megismerjék, azok használatát elsajátítsák, mérési, ellenőrzési feladatokat hajtsanak végre, papíralapú és elektronikus mérési dokumentumokat készítsenek. Cél továbbá a különböző roncsolásos és roncsolásmentes anyagvizsgálatok megismerése, illetve a szakmára jellemző anyagvizsgálati eljárások teljesen vagy részben önálló végrehajtása, a kapcsolódó papíralapú és elektronikus dokumentációk elkészítése.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
<p>Gépészeti mérések</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mérés, ellenőrzés alapfogalmai • Mérő -és ellenőrzőeszközök • Tűrések, illesztések • Közvetett, közvetlen mérés • Mérési számítások • Mérési módszerek (külső, belső, felület, kúp, szög) • Mérési eredmények elemzése • Mérési dokumentáció 	18 óra
<p>Roncsolásos anyagvizsgálati eljárások</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anyagvizsgálatok elmélete, anyagvizsgálatok fajtái • Szakítóvizsgálat 	18 óra

<ul style="list-style-type: none"> • Hajlítóvizsgálat • Charpy-féle ütvehajlító vizsgálat • Keménységmérés, keménységmérő eljárások (hideg-meleg) • Fárasztóvizsgálat • Nyomóvizsgálat • Csavaróvizsgálat • A mérési eredmények értékelése, dokumentálása, mérőlapok • Jellegzetes hibák • Munka, tűz- és környezetvédelmi szabályok a mérésekben 	
<p>Roncsolásmentes anyagvizsgálati eljárások</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anyagvizsgálatok elmélete, anyagvizsgálatok fajtái • Folyadékpenetrációs vizsgálat • Ultrahangos vizsgálat • Röntgenvizsgálat • Mágneses vizsgálat • Örvényáramos vizsgálat • Korróziós vizsgálat • A mérési eredmények értékelése, dokumentálása, mérőlapok • Jellegzetes hibák • Munka, tűz- és környezetvédelmi szabályok a mérésekben 	18 óra

Ajánlott irodalom:

Dr. Márton Tibor - Plósz Antal - Vincze István: Anyag-és gyártásismeret

Gépészeti gyakorlatok

A gépészeti gyakorlatok tantárgy tanításának legfontosabb célja a tanulási területhez tartozó Anyagismeret, illetve gépészeti ismeretek tantárgyak során megtanult elméleti tananyag gyakorlati elsajátítása, a tanulók manuális készségének fejlesztése, felelősségtudatának kialakítása, erősítése. Mindezek mellett cél a kötések létesítésének, oldásának készségi szintű elsajátítása a minőségbiztosítási célok megvalósítása érdekében, továbbá a tűz- és az általános biztonsági szabályok fontosságának tudatosítása.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Hegesztési, forrasztási, ragasztási gyakorlat témakör</p> <p>Munkaterület, anyagok, szerszámok előkészítése A feladatot tartalmazó dokumentumok tanulmányozása, a feladat értelmezése Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása Hegesztési, forrasztási, ragasztási felület előkészítése Általános minőségű hegesztési feladatok elvégzésének technológiája, szerszámai Gázhegesztő berendezések Oxigénpalack, reduktor, gáztömlők, hegesztőpisztoly felépítése, karbantartása</p>	40 óra

<p>Hegesztési varratfajták Illesztővarratok, sarokvarratok, élvarratok Egyszerű minőségű él- és sarokhegesztési feladatok végzése vízszintesen, lánghegesztéssel Kötési felületek vizuális ellenőrzése, hibajavítás Lemezék kialakítása, lemezek illesztése Lángbeállítás, semleges láng, gázdús láng Hegesztőgő tartása, vezetése, hozaganyag vezetése Balrahegesztés, jobbrahegesztés, vízszintes hegesztés, függőleges hegesztés Ikervarrat-hegesztés, élvarratok hegesztése A lángvágás munkafolyamata Elhúzóadások, feszültségek Feszültségek csökkentése Tartályok hegesztése Rácsok hegesztése Foltok, repedések hegesztése Ívhegesztő berendezések Hegesztőtranszformátor, hegesztőkábel, elektródafogó kezelése, üzemelése, elektróda ki-választása, lemezek illesztése Egyszerű minőségű él- és sarokhegesztési feladatok végzése vízszintesen, ívhegesztéssel Általános minőségű forrasztási feladatok elvégzésének technológiája, szerszámai Forrasztószerszámok Kemény-, lágyforrasztás Forrasztószerek, forrasztóanyagok Egyszerű minőségű él-, sarok-, lágy- és keményforrasztási feladatok végzése vízszintesen Forrasztott kötések bontása Ragasztott kötések előnyei Általános minőségű ragasztási feladatok elvégzésének technológiája, szerszámai Ragasztóanyagok Természetes, mesterséges vagy műanyagragasztók Ragasztott kötések készítése Ragasztott kötések bontása</p>	
<p>A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>	
<p>2. Szegecs-, csavarkötések készítése témakör Munkaterület, anyagok, szerszámok előkészítése Szegecselés rendeltetése, alkalmazási területe A feladatot tartalmazó dokumentumok tanulmányozása, a feladat értelmezése A szegecselés munkaterülete, a szükséges szerszámok, anyagok előkészítése, fontossága Átlapolt, hevederes, egy- és kétsoros, különböző fejkialakítású szegecskötés készítése Laza, csuklós, szilárd szegecselés Szilárdsági szegecselés, tömítő szegecselés Szegecsfajták Hidegszegecselés, melegszegecselés</p>	<p>40 óra</p>

<p>Süllyesztett zárófej készítése Szegecsméretetek meghatározása Átlapolt szegecselés, hevederes kötés Egysoros, kétsoros, hámsoros szegecskötések Szegecskek igénybevétele Szegecselési hibák Félgömbfejű szegecsfej készítése Csőszegecskek készítése Gépi szegecselés Szegecskötések bontása Szegecskiosztás megtervezése Szegecskötés bontása lefűréssel Csavarkötések szerelésének célja Csavarkötések fajtái és rendeltetésük Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása A csavarkötés munkaterülete, a szükséges szerszámok, anyagok előkészítése, fontossága Anyácsavarok, fejescsavarok, ászokcsavarok Csavarkötések szerelésének szerszámjai Csavarkötések szerelésének munkaszabályai Csavarok meghúzásának sorrendje Csavarbiztosítások Csavarkötések, csavarbiztosítások létesítése Állítható, nem állítható csavarkulcsok Nyomatékkulcs használata Villáskulcs, csillagkulcs, csőkulcs Csavarkötések oldása, beszakadt csavar eltávolítása Általános csavarhúzó, gépszerelő csavarhúzó, műszerész csavarhúzó, villanszerelő csa-varhúzó Csavarhúzó kiválasztása A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>	
<p>3. Felületvédelmi bevonatok készítése témakör Munkaterület, anyagok, szerszámok előkészítése A feladatot tartalmazó dokumentumok tanulmányozása, a feladat értelmezése Felület előkészítése mechanikusan vagy vegyi anyagok segítségével Felület előkészítése oxidációgátló bevonat készítéséhez Korrózió elleni bevonat készítése kötőelemeken és fémszerkezeteken Megmaradt, a környezetre veszélyes anyagok kezelése Maratás anyagai, veszélyei Száras csiszolás segédanyagai, technológiája Csiszolóanyagok fajtái, csoportosításuk Nedves csiszolás segédanyagai, fajtái, csoportosításuk, technológiája Mechanikus zsirtalanítás Vibrációs koptatás Szemcseszórás, vibrációs koptatás Mosás Vegyszeres zsirtalanítás</p>	<p>28 óra</p>

Ultrahangos zsírtalanítás Felület előkészítése, felületi érdesség jelentősége Egyszerű felületvédelmi bevonatok készítése, zsírozás, olajozás, barnítás Termodiffúziós eljárás, termikus szórás, alumínium- és acéloxidálás Foszfátózás Kémiai felületvédelem Galvanizálás, fémgőzölés Nikkelezés fajtái, technológiája, csoportosítása Krómozás technológiája, alkalmazási területe, csoportosítása Kromatózás Horganyozás csoportosítása, művelete, technológiája Rezezés Ónozás, a nemesfém-bevonatok alkalmazási területei, technológiája Tűzi zománcozás Oldószeres festés technológiája, alkalmazási területei, csoportosítása Elektrosztatikus festés technológiája, alkalmazási területei, csoportosítása Bevonatrendszer kiválasztásának szempontjai, tervezése Nanotechnológia a felületvédelemben A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok	
---	--

Ajánlott irodalom: Dr. Márton Tibor - Plósz Antal - Vincze István: Anyag-és gyártásismeret / Szabó István – Gépelemek

Szerelési gyakorlat

A szerelési gyakorlat tantárgy tanításának fő célja megtanítani a tanulókat a gépelemeken, gépeken, hajtásokon, hidraulikus és pneumatikus rendszereken végzendő mérések, karbantartások, hibakeresések, javítások, beállítási feladatok elvégzésére. További cél, hogy az elméleti ismereteket legyenek képesek a gyakorlatban alkalmazni, üzemi körülmények között feleljenek meg a gyakorlati lehetőséget biztosító munkaadók elvárásainak.

Témakörök	Ismeretek	A képzésre fordított óraszám
Hajtások szerelése témakör A gépszerkezetek általános állapotának felmérése Anyag-, munkaidő-, szerszámigény meghatározása A munkaterület berendezése, a szükséges dokumentumok tanulmányozása A	Ismeri a különböző, szakmájában előforduló	288 óra

<p>gépszerkezetek általános állapotának felmérése A szerszámok, mérőműszerek előkészítése, ellenőrzése Működési jellemzők mérése, kiszámítása Gépszerkezetek, gépek ellenőrzése, karbantartása, hibák behatárolása Gépszerkezetek, gépek, gépágyak előkészítése, beszerelése, beállítása Nyomástartó edények, emelő- és szállítógépek szerelése, javítása Gépelemekhez tartozó jellemzők mérése Hibakeresés a gépek paramétereinek működési állapota alapján Mozgást átadó, akadályozó gépek, hajtások szerelése Külső, belső csapágyak szerelése Hajtásoknál használatos gázok, folyadékok tulajdonságai, felhasználási területei Szerelési, gépbeállítási szerszámok használata, mérőműszerek használata Csigahajtás fő méretezése Csigahajtás határfokának és veszteségeinek meghatározása Csigahajtás szerelése, javítása Csigahajtásszekrények Fogaskerékszékények szerkezeti részei Homlokkerék-áthajtoművek Fogaskerek cseréje Fogaskerek ellenőrzése, mérése Fogaskerek anyagai Fogaskerek kiválasztása Dörzshajtások javítása, szerelése Dörzskerek beállítása Végtelenített szalaghajtások Szíjcsúszás, szíjsebesség, szíjtárcsák kiválasztása Szíjhajtások szerelése, beállítása, szíjjak cseréje Ékszíjhajtások méretezése, szíjtárcsák cseréje Lánchajtások szerelése, láncok javítása, kenése, feszességének beállítása Lánckerek cseréje, osztása, méretezése Lánctípusok Lánchajtások elrendezései Lánchajtások méretezése Forgattyús hajtóművek javítása, szerelése Excenter beállítása Siklócsapágyak ellenőrzése, szerelése, beállítása, kenése Siklócsapágyak hántolása Gördülő csapágyak ellenőrzése, szerelése, beállítása, kenése Kenő-, és adalékanyag fogalma, tulajdonságai A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>	<p>hajtástípusok jellemzőit, mechanizmusait, javítási, javíthatósági lehetőségeit.</p> <p>Ismeri a különböző, szakmájában előforduló mozgásátadó, -közvetítő szerkezetek jellemzőit, mechanizmusait, javítási, javíthatósági lehetőségeit.</p> <p>Ismeri a különböző, szakmájában előforduló csigacsigakerék, csavarorsó-csavaranya és fogaskerék-fogasléc mozgásátalakító elemek jellemzőit, mechanizmusait, javítási, javíthatósági lehetőségeit</p> <p>Ismeri a különböző, szakmájában előforduló csapágyak jellemzőit, javítási, javíthatósági lehetőségeit.</p>	
--	--	--

Ajánlott irodalom: Szabó István- Gépelemek alapjai

11. évfolyam

Gépészeti ismeretek tantárgy

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
<p>Hegesztési, forrasztási, ragasztási gyakorlat</p> <ul style="list-style-type: none">• Munkaterület, anyagok, szerszámok előkészítése• A feladatot tartalmazó dokumentumok tanulmányozása, a feladat értelmezése• Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása• Hegesztési, forrasztási, ragasztási felület előkészítése• Általános minőségű hegesztési feladatok elvégzésének technológiája, szerszámai• Lángbeállítás, semleges láng, gázdús láng• Balrahegesztés, jobbrahegesztés, vízszintes hegesztés, függőleges hegesztés• Ikervarrat-hegesztés, élvarratok hegesztése• A lángvágás munkafolyamata• Foltok, repedések hegesztése• Egyszerű minőségű él- és sarokhegesztési feladatok végzése vízszintesen, ívhegesztéssel• Kemény-, lágyforrasztás• Egyszerű minőségű él-, sarok-, lágy- és keményforrasztási feladatok végzése vízszintesen• Forrasztott kötések bontása• Ragasztott kötések készítése• Ragasztott kötések bontása• A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok• Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása, készítése• A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok	19 óra
<p>Szegecs-, csavarkötések készítése</p> <ul style="list-style-type: none">• Átlapolt, hevederes, egy- és kétsoros, különböző fejkialakítású szegecskötés készítése.• Laza, csuklós, szilárd szegecselés• Szilárdsági szegecselés, tömítő szegecselés• Hidegszegecselés, melegszegecselés• Süllyesztett zárófej készítése	7 óra

<ul style="list-style-type: none"> • Szegecsméreték meghatározása • Átlapolt szegecselés, hevederes kötés • Egysoros, kétsoros, háromsoros szegecskötések • Félgömbfejű szegecsfej készítése • Csőszegecsek készítése • Gépi szegecselés • Szegecskötések bontása • Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása • Csavarok meghúzásának sorrendje • Csavarbiztosítások • Csavarkötések, csavarbiztosítások létesítése • A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok 	
<p>Felületvédelmi bevonatok készítése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korrózió elleni bevonat készítése kötőelemeken és fémszerkezeteken • Megmaradt, a környezetre veszélyes anyagok kezelése • Szemcseszórás, • Vegyszeres zsírtalanítás • A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok 	5 óra

Műszaki rajz tantárgy

A műszaki rajz tantárgy tanításának fő célja a matematika tantárgy geometria témakörére, valamint a műszaki ábrázolás alapismereteire építve a gépészet területéhez tartozó műszaki rajz alapjainak elsajátítása. További cél, hogy a tanulók valós tárgyról vagy axonometrikus képről önállóan tudjanak gyártáshoz szükséges információkkal ellátott műszaki rajzot, méretezett alkatrészrajzot, illetve egyszerűbb összeállítási rajzot készíteni, valamint bonyolultabb összeállítási rajzokat értelmezni.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
<ul style="list-style-type: none"> • Mérethálózat felépítése, különleges méretmegadások • Tűrés, illesztés • Felületi minőség • Jelképes ábrázolások 	5 óra
<ul style="list-style-type: none"> • Technológiai utasítások • Művelettervek 	5 óra

<ul style="list-style-type: none"> • Műveletutasítások 	
<ul style="list-style-type: none"> • Szerelési utasítások • Rendszerek rajzai, kapcsolási vázlatok, folyamatábrák és folyamatrendszerek • Elektronikus dokumentációk 	5,5 óra

Fémmegmunkálások

A Fémmegmunkálások tantárgy tanításának fő célja megismertetni a tanulókkal a fémmegmunkálási tevékenységek (kovácsolás, kézi és gépi forgácsolás stb.) során alkalmazott technológiák, eljárások gyakorlati ismereteit, e tevékenységek végzése során használatos gépek, eszközök, szerszámok, berendezések kialakítását, funkcióját, használatának szabályait. További cél, hogy a tanuló ismerje a technológiák gyakorlati alkalmazását és önálló használatát, és mindezek mellett szerezzon elméleti tudást a tevékenységek végzése során használt berendezések működtetéséről, működési elvéről, valamint legyen tisztában a technológiák alkalmazásával járó speciális munkavédelmi előírásokkal.

Témakörök	Ismeretek	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Fémek melegalakítása, tulajdonság javítása Munkaterület, szerszámok előkészítése, annak fontossága Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása, értelmezése Kézi kovácsolás alpműveletei, technológiája, eszközei, szerszámai, az alkalmazott berendezések megfelelő használata Gépi kovácsolás alpműveletei, technológiája, szerszámai, az alkalmazott berendezések megfelelő használata A kovácsolás anyagszükségletének kiszámítása, meghatározása Kovácshegesztési technológiák gyakorlati ismerete Kovácsgépek működésének gyakorlati tanulmányozása A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>	<p>Ismeri a gépipari szakrajzi jelöléseket, jelképes ábrázolásokat. Ismeri a szakmájára jellemző műszaki dokumentációk formai és tartalmi követelményeit, elemeit. Alapvető informatikai ismeretekkel rendelkezik.</p> <p>Ismeri a kézi és gépi kovácsolás alpműveleteit, technológiáját, eszközeit, szerszámait</p> <p>Ismeri a szakmájában leginkább jellemző anyagok összetételét, hőkezelhetőségét. Alapvető informatikai ismeretekkel rendelkezik.</p>	15 óra

<p>2. Kézi és gépi forgácsolás</p> <p>Munkaterület, szerszámok előkészítése, azok fontossága Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása Fémek kézi forgácsolási technológiái, szerszámjai, gépei Illesztések Fűrészelés, Fűrészgép felépítése, fűrészlapok kiválasztása, cseréje, munkadarab befogása, Fúrógépek típusai, fúrók kialakítása, befogása, hűtése, kenése Fúrók élezése Menetfajták, menetvágó szerszámok Menet ellenőrzése, mérése Gépi menetvágás, menetfúrás eszközei, gépei Forgácsoló szerszámok jellemzői, élszögei Hántolási, csiszolási, finomfelületi megmunkálások Dörzsártípusok, dörzsárazás művelete Kézi szerszámgépek használata (fúrás, köszörülés, polírozás) Fémek gépi forgácsolási technológiái, szerszámjai, gépei A gépi forgácsoláshoz tartozó munkabiztonsági szabályok Esztergagép karbantartása Forgácsolási alapismeretek Az esztergán végezhető műveletek Az esztergakés részei, szögei, főbb fajtái Marógép felépítése, karbantartása A marógépen végezhető műveletek A marószerszámok csoportosítása, fajtái, részei, szögei Gyalugép felépítése, működése, karbantartása Gyalugépen végezhető műveletek A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok.</p>	<p>Ismeri a kézi és gépi kovácsolás alpműveleteit, technológiáját, eszközeit, szerszámait, az alkalmazott berendezések meg-felelő használatának elméletét.</p> <p>Ismeri a gépi forgácsolás technológiáit, szerszámait, gépeit, berendezéseit.</p>	<p>16 óra</p>
--	--	---------------

Ajánlott irodalom: Dr. Márton Tibor - Plósz Antal - Vincze István: Anyag-és gyártásismeret / Ducsay János – Forgácsoló eljárások

CAD-rajzolás tantárgy

A CAD-rajzolás tantárgy célja, hogy a szakmai alapozó tantárgyakban megszerzett elsődlegesen műszaki ábrázolási és szakrajzi ismereteket kibővítse, valamint növelje a tanulók jártasságát a gépipari tervezések megvalósításában.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
Bevezetés, ismétlés <ul style="list-style-type: none">• Műszaki rajz alapjai – ismétlés• IKT eszközök alkalmazása a tervezésben-ismétlés• CAD-CAM-rendszerek elve-ismétlés• A rendelkezésre álló CAD-program-ismétlés• A CAD-program lehetőségeinek kihasználása az alkatrészek tervezésekor, rajzolásakor	15 óra
Cad-ábrázolás <ul style="list-style-type: none">• CAD-rajzolás, rajzdokumentáció készítése a műszaki ábrázolás szabályainak használatával• A munkadarabok oktatószoftveren történő számítógépes grafikus rajzolása• Egy CAD/CAM-oktatószoftveren keresztül a tanulók megismertetése a számítógéppel segített tervezés és gyártás alapelemeivel• Az oktatószámítógépes-szoftverrel a megmunkáló program elkészítése, szimulációs és adatátviteli lehetőséggel• Az oktatószoftver segítségével a munkadarabok CAD/CAM gyártási folyamat lépéseinek szimulálása	16 óra

Ajánlott irodalom:

Pintér Miklós: Auto-CAD tankönyv és példatár

Gépészeti gyakorlatok tantárgy

Témakörök	Ismeretek	A képzésre fordított óraszám
Hegesztési, forrasztási, ragasztási gyakorlat témakör Munkaterület, anyagok, szerszámok előkészítése A feladatot tartalmazó		

<p>dokumentumok tanulmányozása, a feladat értelmezése Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása</p> <p>Hegesztési, forrasztási, ragasztási felület előkészítése</p> <p>Általános minőségű hegesztési feladatok elvégzésének technológiája, szerszámai Gázhegesztő berendezések Oxigénpalack, reduktor, gáztömlők, hegesztőpisztoly felépítése, karbantartása</p> <p>Hegesztési varratfajták Illesztővarratok, sarokvarratok, élvarratok Egyszerű minőségű él- és sarokhegesztési feladatok végzése vízszintesen, lánghegesztéssel</p> <p>Kötési felületek vizuális ellenőrzése, hibajavítás</p> <p>Lemezék kialakítása, lemezek illesztése Lángbeállítás, semleges láng, gázdús láng</p> <p>Hegesztőégő tartása, vezetése, hozaganyag vezetése Balrahegesztés, jobbrahegesztés, vízszintes hegesztés, függőleges hegesztés</p> <p>Ikervarrat-hegesztés, élvarratok hegesztése</p> <p>A lángvágás munkafolyamata</p> <p>Elhúzóadások, feszültségek Feszültségek csökkentése Tartályok hegesztése Rácsok hegesztése</p> <p>Foltok, repedések hegesztése Ívhegesztő berendezések</p> <p>Hegesztőtranszformátor, hegesztőkábel, elektródafogó kezelése, üzemelése, elektróda kiválasztása, lemezek illesztése</p> <p>Egyszerű minőségű él- és sarokhegesztési feladatok végzése vízszintesen, ívhegesztéssel</p> <p>Általános minőségű forrasztási feladatok elvégzésének technológiája, szerszámai</p> <p>Forrasztószerszámok Kemény-, lágyforrasztás</p> <p>Forrasztószerek, forrasztóanyagok</p> <p>Egyszerű minőségű él-, sarok-, lágy- és keményforrasztási feladatok végzése vízszintesen</p> <p>Forrasztott kötések bontása</p> <p>Ragasztott kötések előnyei</p> <p>Általános minőségű ragasztási feladatok elvégzésének technológiája, szerszámai</p> <p>Ragasztóanyagok Természetes, mesterséges vagy műanyagragasztók</p> <p>Ragasztott kötések készítése</p> <p>Ragasztott kötések bontása</p> <p>A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>	<p>Ismeri a különböző hegesztési eljárásokat, azok felhasználási területeit, a hegesztéssel kapcsolatos dokumentációs jelöléseket</p> <p>Ismeri a különböző forrasztási módokat, azok gyakorlati alkalmazását, munkabiztonsági szabályait.</p> <p>Ismeri a különböző ragasztási módszereket, ragasztóanyagokat, azok gyakorlati alkalmazását, munkabiztonsági szabályait.</p>	<p>10 óra</p>
---	---	---------------

<p>Szegecs-, csavarkötések készítése témakör</p> <p>Munkaterület, anyagok, szerszámok előkészítése Szegecselés rendeltetése, alkalmazási területe</p> <p>A feladatot tartalmazó dokumentumok tanulmányozása, a feladat értelmezése</p> <p>A szegecselés munkaterülete, a szükséges szerszámok, anyagok előkészítése, fontossága</p> <p>Átlapolt, hevederes, egy- és kétsoros, különböző fejkialakítású szegecskötés készítése</p> <p>Laza, csuklós, szilárd szegecselés Szilárdsági szegecselés, tömítő szegecselés</p> <p>Szegecsfajták Hidegszegecselés, melegszegecselés Süllyesztett zárófej készítése</p> <p>Szegecsméreték meghatározása</p> <p>Átlapolt szegecselés, hevederes kötés</p> <p>Egysoros, kétsoros, háromsoros szegecskötések</p> <p>Szegecsök igénybevétele Szegecselési hibák</p> <p>Félgömbfejű szegecsfej készítése</p> <p>Csőszegecsök készítése Gépi szegecselés</p> <p>Szegecskötések bontása Szegecskiosztás megtervezése Szegecskötés bontása lefűréssel</p> <p>Csavarkötések szerelésének célja</p> <p>Csavarkötések fajtái és rendeltetésük</p> <p>Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása A csavarkötés munkaterülete, a szükséges szerszámok, anyagok előkészítése, fontossága</p> <p>Anyáscsavarok, fejescsavarok, ászokcsavarok</p> <p>Csavarkötések szerelésének szerszámjai</p> <p>Csavarkötések szerelésének munkaszabályai</p> <p>Csavarok meghúzásának sorrendje</p> <p>Csavarbiztosítások Csavarkötések, csavarbiztosítások létesítése</p> <p>Állítható, nem állítható csavarkulcsok</p> <p>Nyomatékkulcs használata Villáskulcs, csillagkulcs, csőkulcs Csavarkötések oldása, beszakadt csavar eltávolítása</p>	<p>Ismeri a szegecskötés technológiáját, eszközeit, azok használatának munkabiztonsági szabályait</p>	<p>10 óra</p>
--	---	---------------

<p>Általános csavarhúzó, gépszerelő csavarhúzó, műszerész csavarhúzó, villanszerelő csavarhúzó, és kiválasztása</p> <p>A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>		
<p>Felületvédelmi bevonatok készítése témakör</p> <p>Munkaterület, anyagok, szerszámok előkészítése A feladatot tartalmazó dokumentumok tanulmányozása, a feladat értelmezése</p> <p>Felület előkészítése mechanikusan vagy vegyi anyagok segítségével Felület előkészítése oxidációgátló bevonat készítéséhez</p> <p>Korrózió elleni bevonat készítése kötőelemeken és fémszerkezeteken Megmaradt, a környezetre veszélyes anyagok kezelése</p> <p>Maratás anyagai, veszélyei Száraz csiszolás segédanyagai, technológiája Csiszolóanyagok fajtái, csoportosításuk Nedves csiszolás segédanyagai, fajtái, csoportosításuk, technológiája</p> <p>Mechanikus zsírtalanítás Vibrációs koptatás Szemcseszórás, vibrációs koptatás</p> <p>Mosás Vegyszeres zsírtalanítás</p> <p>Ultrahangos zsírtalanítás Felület előkészítése, felületi érdesség jelentősége Egyszerű felületvédelmi bevonatok készítése, zsírozás, olajozás, barnítás</p> <p>Termodiffúziós eljárás, termikus szórás, alumínium- és acéloxidálás Foszfátózás Kémiai felületvédelem</p> <p>Galvanizálás, fémgőzölés Nikkelezés fajtái, technológiája, csoportosítása Krómozás technológiája, alkalmazási területe, csoportosítása Kromatózás Horganyozás csoportosítása, művelete, technológiája</p>	<p>Ismeri a felületvédelmi eljárások fajtáit, alkalmazási területeit.</p>	<p>11 óra</p>

<p>Rezezés Ónozás, a nemesfém-bevonatok alkalmazási területei, technológiája Tüzi zománcozás</p> <p>Oldószeres festés technológiája, alkalmazási területei, csoportosítása</p> <p>Elektrosztatikus festés technológiája, alkalmazási területei, csoportosítása</p> <p>Bevonatrendszer kiválasztásának szempontjai, tervezése</p> <p>Nanotechnológia a felületvédelemben A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>		
--	--	--

Üzembehelyezés gyakorlata

Az üzembe helyezés gyakorlata tantárgy tanításának fő célja megtanítani a tanulóknak a kovácsolás, kézi és gépi forgácsolás, gépek, berendezések üzembe helyezése során alkalmazott technológiák, eljárások alkalmazásának lépéseit, e tevékenységek végzéséhez használt eszközök, szerszámok, berendezések kezelését. További cél, hogy a tantárgyat tanuló birtokában legyen a technológiák végzésének alapját képező ismereteknek, mindezek mellett készség-szinten sajátítsa el a tevékenységek végzéséhez szükséges berendezések működtetését és tudja alkalmazni a technológiák kivitelezése során fellépő speciális munkavédelmi előírásokat.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
<p>Melegüzemi gyakorlat</p> <p>Kovácsstűzhely beüzemelése, a munkahely kialakítása, szerszámok előkészítése</p> <p>A munkadarab felmelegítése, az alakíthatósági hőfok megbecsülése</p> <p>A munkadarab nyújtása, különböző alakok kialakítása</p> <p>A munkadarab tulajdonságainak javítása kézi kovácsolással</p> <p>A gépi kovácsolás alapműveletei, technológiája, szerszámjai, az alkalmazott berendezések megfelelő használatának gyakorlata</p> <p>A kovácsolás anyagszükségletének kiszámítása, meghatározása</p> <p>Kovácshegesztési technológiák elméleti ismerete</p> <p>A munkadarab lehűtése, edzése, megeresztése, felületkezelése, barnítása</p> <p>A munkaterület, -szerszámok előkészítése, annak fontossága</p> <p>Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása, készítése</p>	30 óra

<p>Fémek edzése, megeresztése, hőfok beállítása, idősükséglet meghatározása A hőkezelés fázisainál látható színkülönbségek felismerése Az alacsony hőmérsékletű megeresztés A magas hőmérsékletű megeresztés A közvetlen megeresztés Hűtés vízben Hűtés olajban A keletkezett reeve eltávolítása Edzés sóban Edzés vákuumkályhában Feszültség csökkentése Felületkezelés melegeljárással, hőkezeléssel Lágyítási technológiák gyakorlása Kérgesítő eljárások alkalmazása A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok.</p>	
<p>Kézi és gépi forgácsolási feladatok</p> <p>Szerszámok, technológiai és munkautasítások előkészítése, tanulmányozása Szerszámok megválasztása Kézi forgácsolási feladatok (fúrás, hántolás, csiszolás, tükrösítés) Gépi forgácsolási feladatok (marás, esztergálás, gyalulás, köszörülés, vésés) Forgácsoló szerszámok újraélezése Gépipari mérőeszközök használata (méret, alak, tűréshatár meghatározása) Munkafeladatok dokumentálása Kézi és gépi anyagmozgatás Munkaterület, szerszámok előkészítése, azok fontossága Rajz-, technológiai, munkabiztonsági dokumentáció tanulmányozása Fűrészelés, fűrészlapok fogazata az anyagfajtának és az anyagminőségnek függvényében Fűrészgép felépítése, fűrészlapok kiválasztása, munkadarab befogása, fűrészlap javítása, cseréje Fúrógépek típusai Fúrók kialakítása, befogása, hűtése, kenése Fúrók élezése a különböző anyagfajtákhoz és -minőségekhez Menetfajták, menetvágó szerszámok Kézi menetvágás, belső menetek készítése, orsómenetek készítése Menet ellenőrzése, mérése Menetvágó szerszámok karbantartása Gépi menetvágás, menetfúrás eszközei, gépei Hántolási, csiszolási, finomfelületi megmunkálások A hántolt felület pontosságának meghatározása A hántolás szerszámai, eszközei A hántolási munka fokozatai A hántolók élezése Dörzsár szerkezete, átmérője, a fogazás jellemzője</p>	<p>76 óra</p>

<p>Dörzsártípusok, dörzsárazás művelete A dörzsárazás hibái Kézi szerszámgepek használatának biztonsági szabályai (fúrás, köszörülés, polírozás) Fémek gépi forgácsolási technológiái, szerszámai, gépei Méret, alak, tűrés mező meghatározása, mért adatok dokumentálása A gépi forgácsoláshoz tartozó munkabiztonsági szabályok Esztergagép felépítése, karbantartása Az esztergán végezhető műveletek Az esztergakés részei, szögei, főbb fajtái A marógép felépítése, karbantartása A marógépen végezhető műveletek A marószerszámok csoportosítása, fajtái, részei, szögei Gyalugép felépítése, működése, karbantartása Gyalugépen végezhető műveletek A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok.</p>	
<p>Üzembe helyezés</p> <p>Szerszámok, technológiai és munkautasítások előkészítése, tanulmányozása Szerszámok megválasztása Szerszámgepek dokumentációjának tanulmányozása Gépalapok megválasztása, kialakítása</p> <p>Rögzítőcsavarok helyének meghatározása Elektromos berendezések, vezetékek helyének meghatározása, kivitelezése A telepítendő gép telepítési útvonalának akadálymentesítése Telepítés lépéseinek meghatározása A szükséges engedélyek körének meghatározása, igénylése Gépek telepítését követően a rögzítőelemek eltávolítása, vízszintbe állítása A kiegészítő alkatrészek, eszközök felszerelése A gép, eszköz rendszerbe való bekötése Védőburkolatok felhelyezése Hűtő-, kenőfolyadék feltöltése Tömítettségek ellenőrzése Beállítások elvégzése Terheletlen üzemeltetés, próba Pontosság ellenőrzése, beállítása Fokozatos terhelés, ellenőrzés, beállítás A munkahely előírás szerinti kialakítása Üzembe helyezés dokumentálása A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>	<p>80 óra</p>

Szerelési gyakorlat

Témakörök	Ismeretek	A képzésre fordított óraszám
<p>Hidraulikus rendszerek szerelése témakör</p> <p>A hidraulikus rendszerek általános állapotának felmérése Anyag-, munkaidő-, szerszámigény meghatározása, a munkaterület berendezése, a szükséges dokumentumok tanulmányozása A szerszámok, mérőműszerek előkészítése, ellenőrzése Működési jellemzők mérése, kiszámítása Munkaközegek jellemzőinek megállapítása, cseréje A hidraulikus rendszerek ellenőrzése, karbantartása, hibák behatárolása A szereléshez, karbantartáshoz, javításhoz kapcsolódó dokumentumok kitöltése A hidraulikus rendszerek javíthatóságának felmérése, a javításhoz szükséges alkatrészek meghatározása Hidraulikus hengerek felújítást követő nyomáspróba tesztjének elvégzése Szereléshez kapcsolódó jelek, jelzések, dokumentumok, rajzdokumentációk elkészítése Szerelés, gépbeállítás szerszámainak használata, mérőműszerek használata Fokozatmentes finommozgások beállítása Hidraulikus erőhatások beállítása Automatizált mozgások sorrendjének meghatározása, beállítása Üzemi hőmérséklet beállítása, hűtés szerelése, beszüabályozása A hidraulikaolaj nyomóközeggel szemben támasztott követelményei Hidraulikaolaj fajtái, tulajdonságai Olajok viszkozitása, tulajdonságai, kifáradása, szennyeződése Vezetékek tömörítettségének ellenőrzése Visszatérő vezeték helyének meghatározása Összetett rendszerek alkalmazása Egyszerűbb pneumohidraulikus, elektrohidraulikus rendszerek kialakítása Egyenesvonalú mozgások eszközeinek – dugattyúk, hengerek – ellenőrzése A forgómozgás eszközeinek ellenőrzése, olajmotorok tömítettségének vizsgálata Áramlásvezérlők, szelepek, tolattyúk szerelése Szivattyúk, fogaskerék-szivattyú,</p>	<p>Ismeri a pneumatikus és hidraulikus rendszerek és rendszerelemek felépítését, működési jellemzőit, javíthatósági és javítási lehetőségeit. Ismeri a nyomáspróba teszt műveletét, követelményeit és szabályait</p> <p>Ismeri a különböző mérő- és ellenőrzőeszközöket, azokat önállóan képes használni. Ismeri a mérési dokumentumok készítésének formai és tartalmi feltételeit, és rendelkezik alapvető informatikai ismereteket</p>	<p>108 óra</p>

<p>csavarszivattyú, szárszivattyú, dugattyús szivattyú karbantartása, tömítettségének ellenőrzése, javítása</p> <p>Túlfolyószelepek, biztonsági szelepek, visszacsapószelepek, differenciálszelepek ellenőrzése, javítása</p> <p>Fojtóberendezések (ellenőrzése, javítása A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>		
<p>Pneumatikus rendszerek szerelése</p> <p>A pneumatikus rendszerek általános állapotának felmérése</p> <p>Anyag-, munkaidő-, szerszámigény meghatározása A munkaterület berendezése, a szükséges dokumentumok tanulmányozása</p> <p>A szerszámok, mérőműszerek előkészítése, ellenőrzése Működési jellemzők mérése, kiszámítása, a munkaközégek jellemzőinek megállapítása, cseréje</p> <p>A pneumatikus rendszerek ellenőrzése, karbantartása, hibák behatárolása A szereléshez, karbantartáshoz, javításhoz kapcsolódó dokumentumok kitöltése</p> <p>A pneumatikus rendszerekhez tartozó jellemzők mérése</p> <p>A pneumatikus rendszerek jellemző meghibásodásai, hibakeresés</p> <p>A pneumatikus rendszerek javíthatóságának megállapítása, a javításhoz szükséges eszközök, alkatrészek meghatározása Szereléshez kapcsolódó jelek, jelzések, dokumentumok elkészítése</p> <p>Pneumatikus alapkapcsolások és vezérlések készítése, rajzdokumentáció készítése Szerelés, gépbeállítás szerszámainak, mérőműszereinek használata A levegő tulajdonságainak meghatározása, a levegő előkészítése Abszorpciós szárítás eljárása</p>	<p>Ismeri a pneumatikus rendszerek elemeit, gépeit és berendezéseit, képes megállapítani hibáikat és a hibaokokat, javaslatot tud tenni a hibák elhárítására.</p> <p>Pneumatikus méréseket végez, ezekhez dokumentációt készít, értékkel.</p>	<p>109 óra</p>

<p>Tápegység ellenőrzése, mérése Légszűrő ellenőrzése, tisztítása, cseréje Nyomásszabályozó beállítása, javítása</p> <p>Olajozó ellenőrzése, beállítása Légmotorok ellenőrzése Végrehajtó elemek ellenőrzése Egyszeres működtetésű munkahenger ellenőrzése, mérése, javítása Kettősműködésű munkahenger ellenőrzése, mérése, javítása Útszelepek ellenőrzése, javítása</p> <p>Zárószelepek ellenőrzése, javítása Elzárószelepek ellenőrzése, javítása</p> <p>Relék, átalakítók ellenőrzése Nyomásirányítók, nyomáskapcsolók vizsgálata</p> <p>Váltószelep Kétnyomású szelep Időszelep Ejektorok</p> <p>A témakörrel kapcsolatos munka-, tűz- és környezetvédelmi alapfogalmak, alapismeretek, szabályok</p>		
---	--	--

Ajánlott irodalom: Szabó István- Gépelemek alapjai

Értékelés:

- havonta 1-5-ig történő érdemjegyekkel a gyakorlati tevékenység értékelése
- személyre irányuló, teljes körű értékelé

4 071510 07 Gépi és CNC forgácsoló szakma

Szakirányú oktatás

2021/2022. tanévtől 10-11. évfolyam

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	Éves óraszám szakképző iskolában	Éves óraszám szakképző iskolában
Munkavállalói idegen nyelv	36	62
Gyártás-előkészítés	36	0
Forgácsoló megmunkálások	180	108,5
Minőségellenőrzés	18	0
CNC-gépkezelés és -forgácsolás	0	31
CNC-programozás alapjai	0	62
Összes óraszám:	270	263,5

10. évfolyam

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Készítette: Dankovics Tetyana, Deák, Szonja, Fáncsyné Borongics Valéria,

Kovács Edina, Török-Kovács Péter

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

A 10. évfolyamon megalapozzuk a későbbi Önéletrajz és motivációs levélírás feladatait illetve állásinterjúban való részvételt szakmai szókincs elsajátításával tovább az általános idegennyelvi tantárgy keretein belül elsajátított nyelvtani egységek, igeidők áttekintésével.

Tantárgyi jellemzők: Óraszám: 36

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Nyelvtani rendszerezés 1 3 alapvető időszakra (jelen, múlt, jövő) vonatkozó igeidők: Egyszerű Jelen, Folyamatos jelen, Befejezett jelen, Egyszerű múlt, Folyamatos múlt, Befejezett Múlt, Will, going to, Folyamatos jelen jövő időre vonatkozó használata.	A témakör elsajátítása révén a diák alkalmassá válik a munkavégzés során az elvégzendő, illetve elvégzett feladathoz kapcsolódó, a munkaadó által idegen nyelven feltett egyszerű, az elvégzendő munka elért eredményére, illetve a jövőbeli feladatokra vonatkozó kérdések megértésére, valamint a helyes	10 óra

	igeidő használattal ezekre egyszerű mondatokban is képes lesz reagálni.	
<p>Nyelvtani rendszerezés 2</p> <p>Nyelvtani egységek – a tagadás, a jelen idejű feltételes mód, illetve a segédigék (képeség, lehetőség, szükségesség), a kérdésfeltevés, a szórend alapvető szabályainak elsajátítása</p>	<p>A diák képes lesz egzaktabb módon idegen nyelven bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. Egyszerű mondatokban meg tudja fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva a 3 alapvető igeidő, a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. ő maga is egyszerű tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során.</p>	10 óra
<p>Munkavállalói szókincs</p> <p>Szakmával kapcsolatos szókincs - állásinterjúkon való bemutatkozáshoz kapcsolódó, mind pedig munkavégzéshez kapcsolódó, fontos, általános szófordulatok, mondatok, valamint ezek gyakorlása szituációk során.</p>	<p>Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincsset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon, illetve a munka során megértse a szakmájához kapcsolódóan kapott</p>	16 óra

	utasításokat, bizonyos szakmák esetében képessé válik az ügyfelekkel való kommunikációra.	
--	---	--

A képzés javasolt helyszíne

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes az átismételt nyelvtani egységeket és szókinccset megfelelően használni írásban illetve szóban.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges szint: 51%.

Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi dolgozatok megírása meghatározott szempontok alapján minősítés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Tények, elemi információk megjegyzése, megértése, fogalmak felismerése, megnevezése és használata, a szaknyelv alkalmazása, szabályok ismerete és reprodukálása.
- Különbféle szövegek megalkotása, a nyelvhelyességi és helyesírási biztonság fejlesztése.

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- falitérkép
- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- DVD lejátszó
- videó
- televízió
- projektor
- interaktív tábla

Gyártás-előkészítés tantárgy

Készítette: Kovács Judit

A tantárgy oktatásának célja:

A gyártás-előkészítés tantárgy keretein belül a tanulók ismereteket szereznek az iparban alkalmazott szerszám- és munkadarabanyagokról, valamint a forgácsoláshoz szükséges segédanyagokról. Megismerik a szerszámgépek főbb részegységeit, a munkadarab- és szerszám-befogási módokat, illetve a műszaki rajz olvasásának szabályait.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Anyagválasztás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az ipari anyagok csoportosítása, az anyagválasztás műszaki szempontjai az anyag felhasználási területe és gazdaságossági szempontok alapján • Az acélok osztályozása és szabványos jelölési rendszere, anyagok összetételének, mechanikai, technológiai tulajdonságainak megállapítása katalógusok használatával • Az öntöttvasak osztályozása és szabványos jelölési rendszere, forgácsolhatósági tulajdonságaik megismerése • Az alumínium és ötvözeteinek szabványos jelölési rendszere, forgácsolhatósági tulajdonságaik megismerése • A réz és ötvözeteinek szabványos jelölési rendszere, forgácsolhatósági tulajdonságaik megismerése • A műanyagok szabványos jelölési rendszere, forgácsolhatósági tulajdonságaik megismerése • A forgácsolószerszámok kiválasztásához alkalmazott anyagcsoportok jellemzőinek 	<p>Fizikai ismeretek megszilárdítása, fizikai mennyiségek értelmezése. Elemző, és rendszerező képesség fejlesztése</p> <p>Digitális és matematikai kompetencia erősítése. Elemző, és rendszerező képesség fejlesztése. Figyelem-összpontosítás Gyakorlatias feladatértelmezés Lényegfelismerés Együttműködési készség Ismeretek helyénvaló alkalmazása Logikus gondolkodás</p> <p>Rendszerező képesség</p>	<p>8 óra</p>

<p>megismerése, anyagok anyagcsoportba sorolása</p> <p>Összefoglalás Témazáró</p>		
<p>A forgácsolószerszámok anyagai</p> <ul style="list-style-type: none"> • A forgácsolószerszámok anyagainak (ötvözött acél, gyorsacél, keményfém, kerámia, köbös bórnitrid, gyémánt) főbb jellemzői és alkalmazási területei • A forgácsoló lapkák bevonatolásának előnyei, alkalmazási szempontjai • A forgácsoló váltólapkák jelölési rendszerének értelmezése katalógus segítségével • A forgácsolószerszám anyagtipusának kiválasztása katalógusok használatával, a megmunkálandó anyag anyagcsoportba sorolása után • A köszörűkorongoknál alkalmazott szemcseanyag típusai és alkalmazási területei <p>Összefoglalás Témazáró</p>	<p>Fizikai ismeretek megszilárdítása, fizikai mennyiségek értelmezése. Elemző, és rendszerező képesség fejlesztése Önálló feladatmegoldás erősítése Digitális és matematikai kompetencia erősítése. Elemző, és rendszerező képesség fejlesztése. Figyelem-összpontosítás Gyakorlatias feladatértelmezés Lényegfelismerés Együttműködési készség Ismeretek helyénvaló alkalmazása Logikus gondolkodás</p>	<p>8 óra</p>
<p>Segédanyagok</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kenés célja, szerszámgépek automata kenőberendezései, kenési rendszer működése, kenőanyag pótlása • A zsírkenés előnyei, kenési pontok beazonosítása szerszámgépeken, gépkönyvek használata a kenési pontok megállapításához, a kenés eszközei és azok használata • A hűtés-kenési eljárások (száraz megmunkálás, levegőhűtés, minimálkenés, külső és belső hűtés) • A hűtő-kenő folyadékok összetevői, keverési arányok meghatározása, csereidő meghatározása előírás alapján <p>Összefoglalás Témazáró</p>	<p>Elemző, és rendszerező képesség fejlesztése. Önálló feladatmegoldás erősítése Figyelem-összpontosítás Körültekintés Gyakorlatias feladatértelmezés Lényegfelismerés Együttműködési készség Ismeretek helyénvaló alkalmazása Logikus gondolkodás Rendszerező képesség</p>	<p>9 óra</p>
<p>Műszaki dokumentációk</p>	<p>Fizikai ismeretek</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • A mérethálózat elemei, mérettűrés megadásának módjai, tűrések kikeresése tűrés-táblázatból • A szimmetrikus és aszimmetrikus tűrések alapján határméret, középmeret meg-határozása • A felületi érdesség megadása, kiemelt érdesség, nyersen maradó felület, forgácsolással megmunkált felület érdességének megadásának lehetőségei, érdességi mérő-számok értelmezése, a mérettűrés és a felületi érdesség kapcsolata • Az alak- és helyzettűrések értelmezése, az alak- és helyzethibák okai és elkerülése forgácsoláskor <p>Összefoglalás</p> <p>Témazáró</p>	<p>megszilárdítása, fizikai mennyiségek értelmezése. Elemző, és rendszerező képesség fejlesztése.</p> <p>Műszaki dokumentációk elemzésének, értelmezésének képességfejlesztése. Önálló feladatmegoldás erősítése.</p> <p>Matematikai, fizikai kompetenciák fejlesztése, mérési mennyiségek, SI mértékegységek helyes átváltásának megszilárdítása.</p> <p>Ismeretek helyénvaló alkalmazása Logikus gondolkodás Rendszerező képesség Precizitás Kézügyesség</p>	<p>9 óra</p>
<p>Év végi ismétlés, jegyek lezárása</p>		<p>2 óra</p>

Ajánlott irodalom:

Ducsa János: FORGÁCSOLÁSI ELJÁRÁSOK Műszaki Könyvkiadó

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók legyenek képesek a gépészeti alapfogalmak elsajátítására.

A tanulók ismerjék meg az iparban alkalmazott szerszám- és munkadarabanyagokat, valamint a forgácsoláshoz szükséges segédanyagokat.

Ismerjék meg a szerszámgépek főbb részegységeit, a munkadarab- és szerszám-befogási módokat, illetve a műszaki rajz olvasásának szabályait.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- folyamatos írásbeli, gyakorlati számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli, gyakorlati számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, tanműhely, üzem
- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök
- forgácsoló gépek, berendezések

Forgácsoló megmunkálások tantárgy

Készítette: Klisz Tibor

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy fő célja, hogy a tanulók megismerjék az alapvető forgácsoló technológiákat, a forgácsoláshoz szükséges mozgásokat és azokhoz rendelt technológiai paramétereket. A cél az esztérgálás, marás során elvégezhető műveletek megismerése, a művelethez tartozó szerszámok kiválasztása, a munkadarabok befogási módszereinek megismerése és ezen ismeretek alkalmazása a gyakorlatban. A tanuló elsajátítja az alapvető köszörülési eljárásokat, valamint a palást- és síkköszörülési műveleteket.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
A forgácsolás alapjai <ul style="list-style-type: none">• A forgácsolás alapelemei: munkadarab, szerszám, forgács, forgácsoló mozgás, szerszámgép• A forgácsoló mozgások és azok jellemzői• A forgácsolás technológiai paraméterei• Technológiai alapszámítások• A technológiai paraméterek változtatásának hatásai• A mellékidők összetevői és csökkentési lehetőségei• A forgácsoló szerszámok kopásának főbb okai, a kopásformák megjelenése, hatásai• A hűtő-kenőanyag hatása a forgácsolásra, a hűtési-kenési módszerek• A forgácsoló szerszámok részei, lapjai és élszögei• A forgácsfajták, élszögek, forgácstörők• Különböző ipari anyagok forgácsolhatósága	Ismerje az előírásoknak megfelelő napi karbantartási feladatokat és a szerszámgép biztonságos elindításának szabályait. Ismerje a forgácsoló szerszámok alaptípusait, azok felépítését, rögzítés során betartandó szabályokat. Tudja használni a szerszámkatalógusokat. Ismerje a forgácsoló szerszámgépek mozgásviszonyait,	12 óra

<ul style="list-style-type: none"> • A forgácsoló szerszámgépek gépkönyveinek, kezelési utasításainak tartalma, használata • Az alapanyag-katalógusok, gépipari szabványok, forgácsolási táblázatok használata • A gépi forgácsoló műhely rendje, munka-, tűz- és környezetvédelmi ismeretek rendszerezése <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>beállítható technológiai paramétereit (fogás, előtolás, fordulatszám) és ezek beállítási módjait.</p> <p>Irányíthatóság</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Rendszerező képesség</p> <p>Precizitás</p>	
<p>Esztergálás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az esztergagépek jellemző típusainak bemutatása, esztergagépek jellemző paramétereit, főbb részei, fő- és mellékmozgások megvalósítása, kezelőszervei • Az esztergagépeken elvégezhető műveletek rendszerezése a szerszám és a mozgásirányok szerint • Az esztergagépek kezelésének elsajátítása • Az esztergagépek munkadarab-befogó készülékeinek típusai, rögzítésük, felszerelésük, beállításuk az esztergagépeken • A munkadarabok befogási módjának megválasztása az előgyártmány alakja, mérete és az elvégzendő művelet figyelembevételével • Az alapanyag, előgyártmány vagy félkész gyártmány ellenőrzése a megmunkálások megkezdése előtt • A munkadarab befogása tokmányba, csúccsal megtámasztva, csúcsok közé menesztve, bábbal megtámasztva és egyéb előírt módon • A katalógusokból kiválasztott vagy a műveleti utasításban megadott szerszámok befogása a szerszámtartóba – • Az esztergálási műveletek technológiai paramétereinek beállítása a katalógusból választott vagy a műveleti utasításban megadott értékek alapján • A hűtési és kenési módok megválasztása az anyagminőség, a szerszámanyag és a technológia alapján, vagy az előírt módszer használata • Az esztergálási alpműveletek végrehajtása • A beszúrási, leszúrási műveletek sajátosságai, szerszámai és a műveletek elvégzése • A dokumentációban megadott kúposság értelmezése, a megmunkáláshoz hiányzó méretek meghatározása számítással vagy táblázatból, a művelet elvégzéséhez alkalmazható kúpesztergálási 	<p>Tudja kezelni a hagyományos esztergagépeket és ismeri az esztergálás alpműveleteit.</p> <p>Irányíthatóság</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Rendszerező képesség</p> <p>Precizitás</p>	<p>58 óra</p>

<p>módszer megválasztása és külső felületen kúpesztergálási művelet végrehajtása</p> <ul style="list-style-type: none"> • A menetek típusai (metrikus menet jellemző méreteinek meghatározása táblázatokból, menetesztergáló szerszámok kiválasztásának szempontjai, menetesztergálási műveletek végrehajtása külső felületen • Alakesztergálás szerszámai és alakesztergálási műveletek végrehajtása • Speciális felületek megmunkálása esztergagépeken: a recézés, rovátkolás szerszámai és a műveletek végrehajtása <p>Összefoglalás Számonkérés</p>		
<p>Marás</p> <ul style="list-style-type: none"> • A marógépek jellemző típusainak bemutatása, marógépek jellemző paraméterei, főbb részei, fő-, mellék- és beállítómozgások megvalósítása, kezelőszervei • A marógépeken elvégezhető műveletek rendszerezése a szerszám, a mozgásirányok és gép típusa alapján • A marógépek kezelésének elsajátítása • A munkadarab befogásának lehetőségei, a munkadarab-befogó készülékek felszerelése, beállítása a marógépeken • A munkadarabok befogási módjának megválasztása az előgyártmány alakja, mérete és az elvégzendő művelet figyelembevételével • Az alapanyag, előgyártmány vagy félkész gyártmány ellenőrzése a megmunkálások megkezdése előtt • A munkadarab felfogása a marógép asztalára, befogása gépsatuba, tokmányba és egyéb előírt készülékbe • A katalógusokból kiválasztott vagy a műveleti utasításban megadott szerszámok befogása a szerszámtartóba, főorsóba • A marási műveletek technológiai paramétereinek beállítása a katalógusból választott vagy a műveleti utasításban megadott értékek alapján • A hűtési és kenési módok megválasztása az anyagminőség, a szerszámanyag és a technológia alapján, vagy az előírt módszer használata • A marási alpműveletek végrehajtása: síkmarás, sarokmarás, kontúrmarás nagyoló és simító megmunkálással egyen- és ellenirányba 	<p>Tudja kezelni a hagyományos marógépeket és ismeri a marás alpműveleteit.</p> <p>Irányíthatóság</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Rendszerező képesség</p> <p>Precizitás</p>	<p>58 óra</p>

<ul style="list-style-type: none"> • A horonymarás lehetőségei, szerszámai és a műveletek elvégzése • Körasztal, osztófej, szögasztal alkalmazásával elvégezhető műveletek ismertetése és lelapolások, osztási műveletek elvégzése • Alakos felületek marása alakos marókkal <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>		
<p>Furatmegmunkálások</p> <ul style="list-style-type: none"> • A furatmegmunkálási technológiák rendszerezése, forgácsoló szerszámgépeken végezhető furatmegmunkálási technológiák • Központfúrás alkalmazási céljai, szerszámai, központfúrás elvégzése esztergagépen és marógépen • A telibefúrás szerszámai, telibefúrás elvégzése esztergagépen és marógépen • Furatbővítés megvalósítása fúró szerszámokkal esztergagépen és marógépen • Hengeres és kúpos süllyesztési műveletek elvégzése marógépeken • A nagyoló és simító furatesztergálási műveletek végrehajtása esztergagépeken • Belső kúpos felületek kialakítása esztergagépeken • Illesztett furatok létrehozása dörzsárazással marógépen • Gépi menetfúrás szerszámai, magfurat átmérőjének meghatározása táblázatokból, fúrás, élettörés, majd menetfúrás végrehajtása marógépeken • Belső menetesztergálás elvégzése esztergagépeken <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>Ismerje a furatmegmunkálási eljárásokat és ki tudja választani a megmunkáláshoz szükséges szerszámgépeket.</p> <p>Irányíthatóság</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Rendszerező képesség</p> <p>Precizitás</p>	<p>18 óra</p>
<p>Köszörülés</p> <ul style="list-style-type: none"> • A palást- és síkköszörűgépek bemutatása, jellemző paramétereik, főbb részeik, fő-, mellék- és beállítómozgások megvalósítása, kezelőszervei • A köszörűgépeken elvégezhető műveletek rendszerezése a felület alakja és a gép típusa alapján • A köszörűgépek kezelésének elsajátítása • A munkadarab befogásának lehetőségei köszörűgépeken • A köszörűkorongok kiválasztásának szempontjai • A köszörűkorongok felszerelése a köszörűgépre, a kiegyensúlyozás fontossága 	<p>Ismerje az egyszerű palást- és síkköszörülési eljárásokat és ezek gépeit.</p> <p>Irányíthatóság</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Rendszerező képesség</p> <p>Precizitás</p>	<p>20 óra</p>

<ul style="list-style-type: none"> • A köszörűkorong-szabályozás szükségessége és a korongszabályozási művelet elvégzése • A megmunkált felület minőségét és méretpontosságát befolyásoló tényezők • A hűtőfolyadék megválasztása az anyagminőség, a köszörűkorong és a technológia figyelembevételével • A köszörülés technológiai paramétereinek beállítása az előírásoknak megfelelően • Nagyoló és simító sík- és lépcsős felület köszörülése síkköszörűgépen • Nagyoló és simító hengeres felület köszörülése palástköszörűgépen <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>		
<p>Egyéb forgácsoló megmunkálások</p> <ul style="list-style-type: none"> • A méretpontosság és a felületminőség javításának lehetőségei finomfelületi megmunkálásokkal • Üregeléssel előállítható külső és belső felületek, üregelő szerszámok kialakítása, alkalmazási területei • Speciális menetmegmunkálási eljárások • Fogaskerékgyártó eljárások jellemzői • Szikraforgácsolás alkalmazási területei, huzal- és tömbelektródás megmunkálás elve, technológiája, tömbelektróda gyártási eljárásai • Anyagszétválasztási technológiák sugáreneergiával • Az additív gyártástechnológiák megismerése, fém alkatrészek nyomtatása <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	<p>Ismerje az egyéb forgácsoló megmunkálásokat, eljárásokat, gépeit. Azokat tudja használni.</p> <p>Irányíthatóság</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Rendszerező képesség</p> <p>Precizitás</p>	<p>5 óra</p>
<p>Karbantartási feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • A karbantartási műveletek értelmezése, a feladatok elvégzésének eszközei • A biztonságos munkavégzés feltételei • A gépkönyv és a kezelési, üzemeltetési, karbantartási útmutatók • A csúszófelületek kenésének, tisztításának szükségessége, a kenési rendszer ellenőrzése és karbantartása • A hűtő-kenő rendszer folyadékszintjének ellenőrzése, pótlása, a cseréje • A szerszámgépek mérőrendszerének ellenőrzése és karbantartása • A forgácsoló szerszámgépek sérüléseinek ellenőrzése szemrevételezéssel 	<p>Ismerje a munka befejezésének szakszerű mozzanatait.</p> <p>Ismerje az előírásoknak megfelelő napi karbantartási feladatokat és a szerszámgép biztonságos leállításának szabályait.</p> <p>Irányíthatóság</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Rendszerező képesség</p> <p>Precizitás</p>	<p>7 óra</p>

<ul style="list-style-type: none"> • A biztonsági berendezések működésének ellenőrzése és a működési teszt elvégzése • A hidraulikus és pneumatikus rendszerek karbantartásának szükségessége, ellenőrzése, karbantartási munkák végrehajtása az előírások alapján • A szükséges beállítások elvégzése előírások alapján, a kopásnak kitett alkatrészek előírás szerinti cseréje, a megelőző karbantartásban előírt feladatok végrehajtása • Hibák észlelésekor a szükséges intézkedések megtétele és az üzemeltetési, karbantartási munkák dokumentálása • Hulladék, forgács kezelése, biztonságos elhelyezése • A szerszámok, szerszámtartók biztonságos és szakszerű tárolása, karbantartása, lapkacsere elvégzése • A munkadarab-befogó eszközök és készülékek szakszerű tisztítása, tárolása, karbantartása az előírások alapján • Mérőeszközök, mérőeszközök szakszerű tisztítása, tárolása, a mérőeszközhibák felismerése 		
Év végi ismétlés, jegyek lezárása		2 óra

Ajánlott irodalom:

Dr. Gyáni Károly: A forgácsolás alapjai (Nemzeti tankönyvkiadó 1993.)

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók ismerjék az alapvető forgácsolási eljárásokat, azok jellemzőit, felhasználási területeiket. Legyenek képesek a különböző munkadarab-megmunkálási eljárások felismerésére, a különböző technológiai folyamatok elemzésére, gyakorlati alkalmazásuk lehetőségeinek kiválasztására. Ismerjék az alapvető forgácsolással összefüggő értéktáblázatot, illetve azok használatát.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, tanműhely

- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök
- mérős és-ellenőrzőeszközök
- mérőműszerek

Minőségellenőrzés tantárgy

Készítette: Czimbalek Ottó

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy célja, hogy a tanuló megismerje a forgácsoló megmunkálások során, illetve elvégzésüket követően alkalmazott geometriai mérési eljárásokat, az egyszerűbb alak- és helyzethibák megállapításának módszereit, a felületi érdesség megállapítási lehetőségeit, továbbá az anyagvizsgálati eljárásokat és a fontosabb anyagvizsgálati mérőszámokat. Megismerje a minőségbiztosítási rendszereket, méréseket és ellenőrzéseket, valamint előírt módon dokumentálni is tudja azokat.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. Geometriai mérések téma A mérő- és ellenőrző eszközök A külső méretek mérése, ellenőrzése A belső felületek mérése, ellenőrzése A szögek mérése A külső és belső kúpok mérése A mérőórás mérés Az idomszeres ellenőrzések A külső és belső menetek mérése Speciális mérőeszközök A méréshez használható segédeszközök	Ismeri a mérési eljárások szakszerű elvégzésének lépéseit, módszereit. Ismeri a mérési előírásokban megadott mérő- és ellenőrző eszközök kezelési módjait.	5 óra
2. Alak- és helyzetellenőrzések témakör A géprajzokon megadott alak- és helyzetűrés-előírások értelmezése	Ismeri az alak- és helyzeteltéréseket, valamint e hibák keletkezésének okait.	5 óra

<p>Az alak- és helyzettűrés ellenőrzésének módszerei és eszközei</p> <p>Az egyenesség és síklapúság ellenellenőrzése élvonalzóval, mérőórával</p> <p>A köralakúság és hengeresség ellenőrzése mérőórával</p> <p>A merőlegesség ellenőrzése derékszöggel, szögmérővel</p> <p>A párhuzamosság ellenőrzése tolómérővel, mikrométerrel, mérőórával</p> <p>A radiális ütés ellenőrzése mérőórával</p> <p>A mérési jegyzőkönyv, dokumentáció kitöltése</p>	<p>Értelmezni tudja a műszaki előírásokban megadott mérési utasításokat.</p>	
<p>3. Felületi érdesség mérése</p> <p>A felületek jellemzői, a felületi érdesség mérőszámainak értelmezése</p> <p>A méret- és alaktűrés kapcsolata a felületi érdességgel</p> <p>Az alkatrészrajzokon megadott felületi érdességek értelmezése</p> <p>A felületi érdesség mérésének módszerei</p>	<p>Ismeri a felületi érdesség mérőszámainak jelentését, és be tudja azonosítani a nem megfelelő felületminőség okát.</p>	<p>3 óra</p>
<p>4. Anyagvizsgálatok</p> <p>mechanikai anyagvizsgálatok célja, anyagvizsgálati módszerek</p> <p>Az ipari anyagok szilárdsági tulajdonságai</p> <p>A keménység értelmezése, összefüggése a szilárdsági tulajdonságokkal</p> <p>A keménységmérő eljárások, mérőszámok</p> <p>A hőkezelések hatása az acélok szilárdságára és keménységére</p> <p>A szakítóvizsgálat menete, szakítódiagramok, mérőszámok értelmezése</p> <p>Az anyag szívósságának megállapítása ütvehajlító vizsgálattal</p>	<p>Ismeri a szilárdsági és keménységi mérőszámok jelentését, az egyes anyagvizsgálati módszereket, alkalmazásukat.</p>	<p>4 óra</p>
<p>Tanév tapasztalatai, jegyek lezárása</p>		<p>1 óra</p>

Ajánlott irodalom: Dézsán Imre – Minőségbiztosítás / Dr. Márton Tibor - Plósz Antal - Vincze

István: Anyag-és gyártásismeret

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók ismerjék az alapvető geometriai mérések fajtáit, folyamatait, a felületi érdekességet és jelentőségét. Tudják az alak-és helyzetellenőrzés szabályait, a használatos eszközök fajtáit. Legyenek jártasak az anyagvizsgálati módszerek elméletében, tudják kiválasztani a méréshez szükséges eszközöket, gépeket, berendezéseket.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, tanműhely
- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök

11. évfolyam

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Készítette: Dankovics Tetyana, Deák, Szonja, Fánicsyné Borongics Valéria,

Kovács Edina, Török-Kovács Péter

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével.

Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket. A tantárgy épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Az álláskeresés lépései, álláshirdetések</p> <p>Álláskereső portálok, böngészők, álláshirdetések megértése (olvasott szövegértés), nyomtatványok kitöltése (írás készség), szakmai szókinccs</p>	<p>Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkét.</p>	<p>11 óra</p>
<p>Önéletrajz és motivációs levél</p> <p>Önéletrajzok formai és tartalmi követelményei (olvasott szövegértés, szókinccs, írás készség), Önéletrajz sablonok megismerése, kitöltése (Europass CV sablon vagy szövegszerkesztők sablonjai), motivációs levél tartalmi és formai követelményei, tipikus szófordulatai (szókinccs, írás készség)</p>	<p>A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel önálló önéletrajz készítésére, A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.</p>	<p>20 óra</p>
<p>„Small talk” – általános társalgás</p>		<p>11 óra</p>

<p>Az általános idegennyelv tantárgy keretein belül megismert általános csevegési témakörök (időjárás, család, hobbi, utazás, stb) szókincsének áttekintése, szóbeli kompetenciák fejlesztése - társalgás gyakorlása.</p>	<p>Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.</p>	
<p>Állásinterjú</p> <p>Az állásinterjú menete, szakmai bemutatkozás, tipikus kérdések megértése és megválaszolása, állásinterjúval kapcsolatos gyakori szófordulatok, felvezető csevegés gyakorlása, szakmai szókincs áttekintése, munkavállalással kapcsolatos kérdésfeltevés (szókincs és szóbeli kompetencia fejlesztése)</p>	<p>A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölténi kívánt munkakörrel kapcsolatosan. A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó,</p>	<p>óra</p>

	gyakran használt kifejezéseket.	
--	---------------------------------	--

A képzés javasolt helyszíne

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes az adott idegen nyelven önéletrajzot írni , munkára jelentkezni , állásinterjún idegen nyelven kommunikálni, reklamációkat intézni.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges szint: 51%.

Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi dolgozatok megírása meghatározott szempontok alapján minősítés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Tények, elemi információk megjegyzése, megértése, fogalmak felismerése, megnevezése és használata, a szaknyelv alkalmazása, a különböző műfajú és rendeltetésű szövegek sajátosságainak felismerése, értelmezése, szabályok ismerete és reprodukálása.
- Különböző szövegek megalkotása, a nyelvhelyességi és helyesírási biztonság fejlesztése.

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- falitérkép
- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- DVD lejátszó
- videó
- televízió
- projektor
- interaktív tábla

Forgácsoló megmunkálások tantárgy

Készítette: Klisz Tibor

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy fő célja, hogy a tanulók megismerjék az alapvető forgácsoló technológiákat, a forgácsoláshoz szükséges mozgásokat és azokhoz rendelt technológiai paramétereiket. A cél az esztergálás, marás során elvégezhető műveletek megismerése, a művelethez tartozó szerszámok kiválasztása, a munkadarabok befogási módszereinek megismerése és ezen ismeretek alkalmazása a gyakorlatban. A tanuló elsajátítja az alapvető köszörülési eljárásokat, valamint a palást- és síkköszörülési műveleteket.

A témakörben a tanuló az előzetesen megszerzett elméleti ismeretek és gyakorlati készségek felhasználásával összetett megmunkálási feladatokat hajt végre. A képzési időn belül több projektfeladat is végrehajtható. Ezek a szakmai záróvizsga gyakorlati részéhez igazodnak, akár csak a portfólió és a gyakorlat helyszínén végzett vizsga.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Projektfeladat <ul style="list-style-type: none">A témakörben a tanuló az előzetesen megszerzett elméleti ismeretek és gyakorlati készségek felhasználásával összetett megmunkálási feladatokat hajt végre. A képzési időn belül több projektfeladat is végrehajtható. Ezek a szakmai záróvizsga gyakorlati részéhez igazodnak, akár csak a portfólió és a gyakorlat helyszínén végzett vizsga. A projektfeladatoknak lehetőleg kapcsolódó alkatrészpárok megmunkálásáról kell szólniuk, és mindenképp tartalmaznia kell a következő részfeladatokat:Felvételi vázlatkészítésGyárthatósági elemzésElőgyártmány ellenőrzése a megmunkálás előttMűvelettervezésSzerszám és technológiai paraméterek megválasztása katalógusok használatával	<p>Ismerje az előírásoknak megfelelő napi karbantartási feladatokat és a szerszám-gép biztonságos elindításának szabályait.</p> <p>Ismerje a hagyományos forgácsológépeken alkalmazható munkadarab-befogó készülékeket, alkalmazásuk feladatát és alkalmazásának lehetőségeit.</p> <p>Ismerje a forgácsoló szerszámok alaptípusait, azok felépítését, rögzítés során betartandó szabályokat.</p> <p>Tudja kezelni a hagyományos esztergagépeket és ismeri az esztergálás alpműveleteit.</p> <p>Tudja kezelni a hagyományos marógépeket és ismeri a marás alpműveleteit.</p> <p>Ismerje a furatmegmunkálási</p>	106 óra

<ul style="list-style-type: none"> • Forgácsoló szerszámgépek felszerszámozása • A munkadarab befogási módjának megválasztása, befogók felszerelése, munkadarab befogása • Műveletek elvégzése esztergagépen, marógépen és köszörűgépen • Műveletközi mérések elvégzése mérő- és ellenőrző eszközökkel • A legyártott alkatrészek minősítő méréseinek elvégzése és a mérések dokumentálása 	<p>eljárásokat és ki tudja választani a megmunkáláshoz szükséges szer-számgépeket. Ismerje az egyszerű palást- és síkköszörülési eljárásokat és ezek gépeit. Ismerje a munka befejezésének szak-szerű mozzanatait. Ismeretek rendszerezése</p> <p>Döntésképesség Figyelem-összpontosítás Irányíthatóság Gyakorlatias feladatértelmezés Lényegfelismerés Együttműködési készség Ismeretek helyénvaló alkalmazása Logikus gondolkodás Rendszerező képesség Önállóság</p>	
Év végi ismétlés, jegyek lezárása		2,5 óra

Ajánlott irodalom:

Dr. Gyáni Károly: A forgácsolás alapjai (Nemzeti tankönyvkiadó 1993.)

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók ismerjék az alapvető forgácsolási eljárásokat, azok jellemzőit, felhasználási területeiket. Legyenek képesek a különböző munkadarab-megmunkálási eljárások felismerésére, a különböző technológiai folyamatok elemzésére, gyakorlati alkalmazásuk lehetőségeinek kiválasztására. Ismerjék az alapvető forgácsolással összefüggő értéktáblázatot, illetve azok használatát. Sikeres projektmunkát tudjon felmutatni.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
-

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, tanműhely
- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök
- mérős és-ellenőrzőeszközök
- mérőműszerek

CNC-gépkezelés és-forgácsolás tantárgy

Készítette: Klisz Tibor

A tantárgy oktatásának célja:

A CNC-gépkezelés és -forgácsolás tantárgy fő célja, hogy a tanulók megismerjék a CNC-szerszámgépek működését, megtanulják az egyes szerszámgépek kezelését, a megírt programok betöltését, szerkesztését, tesztelését, és képesek legyenek elvégezni a gyártást. Elsajátítsák a gyártás megkezdése előtti műveleteket, mint a felszerszámozás, a szerszám-korrekciók bevitele, a szerszám bemérés, a munkadarabcsere és a nullpontfelvétel. A tantárgy keretein belül előírások alapján elvégzik a szerszámgép szakzerű napi karbantartási feladatait is.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>A gépkezelés alapjai A CNC-gépek főbb alkalmazási területei A CNC-szerszámgépek alkalmazásának előnyei, a gépi főidő és mellékidő csökkentésének lehetőségei A CNC-szerszámgépek csoportosítása a vezérelt és az egyidejűleg vezérelhető tengelyek száma alapján A CNC-szerszámgépek főbb részei, az alapgép és a vezérlő jellemzői A CNC-vezérlők felépítése, főbb részei A CNC-szerszámgépeken alkalmazott vezeték típusok A CNC-szerszámgépek mozgóorsóinak típusai és alkalmazásuk előnye A főhajtás elemei, a főhajtómű és a motorok főbb jellemzői, főorsókialakítások és csapágyazásuk A mellékajtás elemei, a szervomotorok jellemzői A szerszámgép útmérő rendszereinek csoportosítása, az útvonalmérési eljárások főbb jellemzői A szerszám tartók, szerszámváltók kialakítása és működése A szerszámgépek hűtő- és kenőrendszere A szerszámgépeken alkalmazott hidraulikus és pneumatikus rendszerek A szerszámgépek védőrendszer-elemei A vezérlőpult, vezérlőberendezés és kézikerek kapcsolói, nyomógombjai, szimbólumainak értelmezése</p>	<p>Ismerje a CNC-szerszámgépek felépítését, ellenőrzésének lépéseit. Tudja használni a gépkönyveket az előírások megkereséséhez. Ismerje a szerszámgép vezérlőjének üzemmódjait és a kezelési módjait. Ismerje a programok tesztelésének lehetőségét, és hiba észlelése esetén tegye meg a szükséges intézkedéseket.</p>	10 óra

<p>A CNC-szerszámgép be- és kikapcsolásának lépései A vezérlőberendezés kezelése és üzemmódjai, a kijelzőn megjelenő információk értelmezése A főbb hibaüzenetek értelmezése, teendők a hiba elhárításához A kézi üzemmód szolgáltatásai, kézi üzemmódban elvégezhető feladatok, műveletek</p>		
<p>Munkadarab- és szerszámbefogás A CNC-szerszámgépeken alkalmazott szabványos és speciális munkadarab-befogók típusai, felszerelésük a CNC-szerszámgépre, beállításuk</p> <p>A munkadarab nullpontjának felvétele CNC-szerszámgépeken A CNC-szerszámgépek szerszámrendszerei Szabványos szerszámbefogók típusai a CNC-szerszámgépeken Szerszámcsere, szerszámváltás lehetőségei a CNC-szerszámgépeken A szerszámkorrekciók értelmezése eszterga-, maró- és fúrószerszámok esetében A szerszámbemérés lényege, a szerszámbemérés elvégzése gépen belül és szer-számbemérő készülékkel A szerszámkorrekciók bevitele a szerszámtárba A szerszámok kopásának következményei Szerszámok befogása a szerszámtartóba A szerszámtartók befogása a revolverfejbe vagy betárazása a szerszámtartóba Szerszámcsere, lapkaváltás, lapkacsere elvégzése</p>	<p>Ismerje a programok tesztelésének lehetőségét, és hiba észlelése esetén tegye meg a szükséges intézkedéseket. Ismerje a CNC-szerszámgépeken alkalmazott munkadarab-rögzítési, -befogási lehetőségeket és befogókat, valamint a nullpont-felvétel lépéseit. Ismerje a CNC-gépek nevezetes pontjait. Ismerje a CNC-szerszámgépeken alkalmazott szerszámbefogási lehetőségeket. Értse a szerszámkorrekció szükségességét. Ismerje a CNC-szerszámgépen az automatikus megmunkálás módját. Ismerje a napi karbantartási feladatokat.</p>	<p>8 óra</p>
<p>Programszerkesztés, -tesztelés A programok bevitele a gép kezelőpultjáról a programszerkesztő üzemmód használatával A programok szerkesztésének lehetőségei (felülírás, törlés, beszúrás, másolás, mozgatás) A megírt programok tárolása a gép programtárában Programok betöltése a gép háttértárából Programok kezelése a háttértáron (átnevezés, törlés) Programok betöltése külső adathordozóról Programok átvitele számítógép és a szerszámgép vezérlője között közvetett és közvetlen módon Programok tesztelésének lehetőségei (grafikus teszt, szárazfutás, nullponteltolás, mondatonkénti futtatás) A teszteléskor észlelt hibák javítása, tesztek újbóli elvégzése</p>	<p>Ismerje a programok tesztelésének lehetőségét, és hiba észlelése esetén megteszi a szükséges intézkedéseket.</p> <p>Ismerje a hibák dokumentálásával kapcsolatos követelményeket.</p>	<p>8 óra</p>

Próbadarab gyártása módosított technológiai értékekkel Vezérlőszimulációs programok használatának megismerése a programok szerkesztéséhez, teszteléséhez		
Megmunkálások Egyszerűbb megmunkálások elvégzése kézi üzemmód alkalmazásával (oldalazás, hengeres felület megmunkálása, síkmarás)	Ismerje a CNC-szerszámgépen az automatikus megmunkálás módját.	4 óra
Év végi ismétlés, jegyek lezárása		1 óra

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók ismerjék a CNC-szerszámgépek működését.

Tanulják meg az egyes szerszámgépek kezelését, a megírt programok betöltését, szerkesztését, tesztelését, és képesek legyenek elvégezni a gyártást.

Sajátítsák el a gyártás megkezdése előtti műveleteket, mint a felszerszámozás, a szerszám-korrekciók bevitele, a szerszámbe mérés, a munkadarabcsere és a nullpontfelvétel.

A tantárgy keretein belül előírások alapján tudják elvégezni a szerszámgép szakszerű napi karbantartási feladatait.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, tanműhely
- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök
- mérős és-ellenőrzőeszközök
- mérőműszerek

CNC-programozás alapjai tantárgy

Készítette: Czimbalek Ottó

A tantárgy oktatásának célja:

A CNC-programozás alapjai tantárgy tanításának célja a CNC-gépeken egyszerűbb megmunkálóprogramok elkészítéséhez szükséges ismeretek elsajátítása. A tantárgy tanulását

követően a tanulók birtokában lesznek az alapvető programozási ismereteknek, képesek lesznek egyszerűbb alkatrészek megmunkálóprogramjainak megírására címkódos vagy párbeszédés programozási nyelven.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. A programozás alapjai A CNC-szerszámgépen a szerszámpozíció megadásához használható koordináta-rendszereknek (derékszögű, polár, henger) alkalmazási lehetőségei A CNC-szerszámgépeken alkalmazott koordináta-rendszerek szerepe, nullpontjainak helye A munkadarabhoz kötött koordináta-rendszer felvétele tengely, tárcsa és hasábos alkatrészek esetén az alkatrészarajz mérethálózatának felépítése alapján</p>	<p>Ismeri a CNC-technológiai tervezés lépéseit, dokumentációit.</p>	<p>10 óra</p>
<p>2. Címkódos programozás A címkódos programozási nyelvek típusai A címkódos CNC-programok felépítése, szerkezete A programmondat, -blokk fogalma, jellemzői, mondatok sorszámozása, mondatfelépítés szabályai Az elemi utasítások formátuma, címbetű, kód, érték megadása A ciklusok, alprogramok alkalmazásának előnyei A szabványban megadott címbetűk jelentése Szabványos útfeltételek, programtechnikai utasítások és segédfunkciók rendszerezése A szerszámváltás, szerszámcsere programozása, korrekciós tárra való hivatkozás lehetőségei A fordulatszám vagy állandó forgácsolási sebesség programozása, fordulatszám-korlátozás megadása A fordulatonkénti előtolás vagy előtolási sebesség programozása</p>	<p>Ismeri a szabványos CNC-utasításokat</p>	<p>20 óra</p>

Ciklusok, alprogramozás, paraméteres programozás alkalmazási területei		
3. Esztergálási műveletek programozása Felfogási és koordinátatervek készítése Megmunkálási- és szerszámterv készítése Pozicionálás Oldalazási műveletek Hossz- és keresztirányú kontúr nagyolása Szerszám csúcssugar korrekció programozása Hossz- és keresztirányú kontúr simítása Beszúrások programozása Menetek típusainak megfelelő elemi és összetett ciklus Leszúrások programozása	Ismeri az esztergálási, utasításokat, ciklusokat.	10 óra
4. Marási műveletek programozása Felfogási és koordinátatervek Megmunkálási- és szerszámterv Pozicionálások Síkmarás elemi utasítással vagy ciklus alkalmazásával Sugárkorrekció Kontúrmarás a kontúr leírásával Zsebek marása elemi utasítással vagy ciklus alkalmazásával Hornyok marása elemi utasítással vagy ciklus alkalmazásával Lelapolások, kiosztások	Ismeri a marási, utasításokat, ciklusokat.	10 óra
5. Furatmegmunkálási műveletek programozása Központfúrás programozása Telibefúrás programozása elemi utasítással vagy fúróciklusok alkalmazásával Furatesztergálások megvalósítása – Menetfúrás programozása ciklus alkalmazásával Belső menet esztergálása elemi és összetett ciklus alkalmazásával Dörzsárazás ciklus alkalmazásával	Ismeri a furatmegmunkálási utasításokat, ciklusokat.	10 óra
A tanév tapasztalatai, jegyek zárása		2 óra

Ajánlott irodalom: Czéh Mihály - Hervay Péter - Dr. Nagy P. Sándor - Dr. Mikó Balázs:
A CNC-programozás alapjai

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók a témakörön belül ismerjék a CNC-programozás alapvető fogalmait, legyenek képesek értelmezni a programozási dokumentációkat, a megadott szerszámokat és technológiai

paramétereket. Tudják megtervezni egy-egy egyszerűbb alkatrész CNC-megmunkálását, kiválasztani a katalógusokból a szerszám- és technológiai paramétereket.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30 %

Értékelés (1-5-ig történő érdemjegyekkel):

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, tanműhely
- projektor/interaktív tábla
- laptop
- bemutató eszközök

Duális képző képzési programja

2021/2022. tanévtől 10-11. évfolyam

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	Éves óraszám külső képzőhely	Éves óraszám külső képzőhely
Forgácsoló megmunkálások	450	232,5
Gyártás-előkészítés	72	-
Minőségellenőrzés	72	-
CNC-gépkezelés és -forgácsolás	-	232,5
CNC-programozás alapjai	36	77,5
Összes óraszám:	630	542,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	140	-

10. évfolyam

Forgácsoló megmunkálások

A tantárgy fő célja, hogy a tanulók megismerjék az alapvető forgácsoló technológiákat, a forgácsoláshoz szükséges mozgásokat és azokhoz rendelt technológiai paramétereket. A cél az esztergálás, marás során elvégezhető műveletek megismerése, a művelethez tartozó szerszámok kiválasztása, a munkadarabok befogási módszereinek megismerése és ezen ismeretek alkalmazása a gyakorlatban. A tanuló elsajátítja az alapvető köszörülési eljárásokat, valamint a palást- és síkköszörülési műveleteket.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
<p>A forgácsolás alapjai</p> <ul style="list-style-type: none"> • A forgácsolás alapelemei: munkadarab, szerszám, forgács, forgácsoló mozgás, szerszámgép • A forgácsoló mozgások és azok jellemzői • A forgácsolás technológiai paraméterei • Technológiai alapszámítások • A technológiai paraméterek változtatásának hatásai • A mellékidők összetevői és csökkentési lehetőségei • A forgácsoló szerszámok kopásának főbb okai, a kopásformák megjelenése, hatásai • A hűtő-kenőanyag hatása a forgácsolásra, a hűtési-kenési módszerek • A forgácsoló szerszámok részei, lapjai és élszögei • A forgácsfajták, élszögek, forgácstörők • Különböző ipari anyagok forgácsolhatósága • A forgácsoló szerszámgépek gépkönyveinek, kezelési utasításainak tartalma, használata • Az alapanyag-katalógusok, gépipari szabványok, forgácsolási táblázatok használata • A gépi forgácsoló műhely rendje, munka-, tűz- és környezetvédelmi ismeretek rendszerezése 	24 óra
<p>Esztergálás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az esztergagépek jellemző típusainak bemutatása, esztergagépek jellemző paraméterei, főbb részei, fő- és mellékmozgások megvalósítása, kezelőszervei • Az esztergagépeken elvégezhető műveletek rendszerezése a szerszám és a mozgásirányok szerint • Az esztergagépek kezelésének elsajátítása • Az esztergagépek munkadarab-befogó készülékeinek típusai, rögzítésük, felszerelésük, beállításuk az esztergagépeken • A munkadarabok befogási módjának megválasztása az előgyártmány alakja, mérete és az elvégzendő művelet figyelembevételével • Az alapanyag, előgyártmány vagy félkész gyártmány ellenőrzése a megmunkálások megkezdése előtt • A munkadarab befogása tokmányba, csúccsal megtámasztva, csúcsok közé menesztve, bábbal megtámasztva és egyéb előírt módon • A katalógusokból kiválasztott vagy a műveleti utasításban megadott szerszámok befogása a szerszámtartóba – • Az esztergálási műveletek technológiai paramétereinek beállítása a katalógusból választott vagy a műveleti utasításban megadott értékek alapján 	144 óra

<ul style="list-style-type: none"> • A hűtési és kenési módok megválasztása az anyagminőség, a szerszámanyag és a technológia alapján, vagy az előírt módszer használata • Az esztergálási alpműveletek végrehajtása • A beszúrási, leszúrási műveletek sajátosságai, szerszámai és a műveletek elvégzése • A dokumentációban megadott kúposág értelmezése, a megmunkáláshoz hiányzó méretek meghatározása számítással vagy táblázatból, a művelet elvégzéséhez alkalmazható kúpesztergálási módszer megválasztása és külső felületen kúpesztergálási művelet végrehajtása • A menetek típusai (metrikus menet jellemző méreteinek meghatározása táblázatokból, menetesztergáló szerszámok kiválasztásának szempontjai, menetesztergálási műveletek végrehajtása külső felületen • Alakesztergálás szerszámai és alakesztergálási műveletek végrehajtása • Speciális felületek megmunkálása esztergagépeken: a recézés, rovátkolás szerszámai és a műveletek végrehajtása 	
<p>Marás</p> <ul style="list-style-type: none"> • A marógépek jellemző típusainak bemutatása, marógépek jellemző paraméterei, főbb részei, fő-, mellék- és beállítómozgások megvalósítása, kezelőszervei • A marógépeken elvégezhető műveletek rendszerezése a szerszám, a mozgásirányok és gép típusa alapján • A marógépek kezelésének elsajátítása • A munkadarab befogásának lehetőségei, a munkadarab-befogó készülékek felszerelése, beállítása a marógépeken • A munkadarabok befogási módjának megválasztása az előgyártmány alakja, mérete és az elvégzendő művelet figyelembevételével • Az alapanyag, előgyártmány vagy félkész gyártmány ellenőrzése a megmunkálások megkezdése előtt • A munkadarab felfogása a marógép asztalára, befogása gépsatuba, tokmányba és egyéb előírt készülékbe • A katalógusokból kiválasztott vagy a műveleti utasításban megadott szerszámok befogása a szerszámtartóba, főorsóba • A marási műveletek technológiai paramétereinek beállítása a katalógusból választott vagy a műveleti utasításban megadott értékek alapján • A hűtési és kenési módok megválasztása az anyagminőség, a szerszámanyag és a technológia alapján, vagy az előírt módszer használata • A marási alpműveletek végrehajtása: síkmarás, sarokmarás, kontúrmarás nagyoló és simító megmunkálással egyen- és ellenirányba • A horonymarás lehetőségei, szerszámai és a műveletek elvégzése • Körasztal, osztófej, szögasztal alkalmazásával elvégezhető műveletek ismertetése és lelapolások, osztási műveletek elvégzése 	144 óra

<ul style="list-style-type: none"> • Alakos felületek marása alakos marókkal 	
<p>Furatmegmunkálások</p> <ul style="list-style-type: none"> • A furatmegmunkálási technológiák rendszerezése, forgácsoló szerszámgépeken végezhető furatmegmunkálási technológiák • Központfúrás alkalmazási céljai, szerszámai, központfúrás elvégzése esztergagépen és marógépen • A telibefúrás szerszámai, telibefúrás elvégzése esztergagépen és marógépen • Furatbővítés megvalósítása fúró szerszámokkal esztergagépen és marógépen • Hengeres és kúpos süllyesztési műveletek elvégzése marógépeken • A nagyoló és simító furatesztergálási műveletek végrehajtása esztergagépeken • Belső kúpos felületek kialakítása esztergagépeken • Illesztett furatok létrehozása dörzsárazással marógépen • Gépi menetfúrás szerszámai, magfurat átmérőjének meghatározása táblázatokból, fúrás, élettörés, majd menetfúrás végrehajtása marógépeken • Belső menetesztergálás elvégzése esztergagépeken 	52 óra
<p>Köszörülés</p> <ul style="list-style-type: none"> • A palást- és síkköszörűgépek bemutatása, jellemző paramétereik, főbb részeik, fő-, mellék- és beállítómozgások megvalósítása, kezelőszervei • A köszörűgépeken elvégezhető műveletek rendszerezése a felület alakja és a gép típusa alapján • A köszörűgépek kezelésének elsajátítása • A munkadarab befogásának lehetőségei köszörűgépeken • A köszörűkorongok kiválasztásának szempontjai • A köszörűkorongok felszerelése a köszörűgépre, a kiegyensúlyozás fontossága • A köszörűkorong-szabályozás szükségessége és a korongszabályozási művelet elvégzése • A megmunkált felület minőségét és méretpontosságát befolyásoló tényezők • A hűtőfolyadék megválasztása az anyagminőség, a köszörűkorong és a technológia figyelembevételével • A köszörülés technológiai paramétereinek beállítása az előírásoknak megfelelően • Nagyoló és simító sík- és lépcsős felület köszörülése síkköszörűgépen • Nagyoló és simító hengeres felület köszörülése palástköszörűgépen 	42 óra
<p>Egyéb forgácsoló megmunkálások</p> <ul style="list-style-type: none"> • A méretpontosság és a felületminőség javításának lehetőségei finomfelületi megmunkálásokkal • Üregelemmel előállítható külső és belső felületek, üregelem szerszámok kialakítása, alkalmazási területei 	14 óra

<ul style="list-style-type: none"> • Speciális menetmegmunkálási eljárások • Fogaskerékgyártó eljárások jellemzői • Szikraforgácsolás alkalmazási területei, huzal- és tömbelektródás megmunkálás elve, technológiája, tömbelektróda gyártási eljárásai • Anyagszétválasztási technológiák sugárenergiával • Az additív gyártástechnológiák megismerése, fém alkatrészek nyomtatása <p>Összefoglalás</p> <p>Számonkérés</p>	
<p>Karbantartási feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • A karbantartási műveletek értelmezése, a feladatok elvégzésének eszközei • A biztonságos munkavégzés feltételei • A gépkönyv és a kezelési, üzemeltetési, karbantartási útmutatók • A csúszófelületek kenésének, tisztításának szükségessége, a kenési rendszer ellenőrzése és karbantartása • A hűtő-kenő rendszer folyadékszintjének ellenőrzése, pótlása, a cseréje • A szerszámgépek mérőrendszerének ellenőrzése és karbantartása • A forgácsoló szerszámgépek sérüléseinek ellenőrzése szemrevételezéssel • A biztonsági berendezések működésének ellenőrzése és a működési teszt elvégzése • A hidraulikus és pneumatikus rendszerek karbantartásának szükségessége, ellenőrzése, karbantartási munkák végrehajtása az előírások alapján • A szükséges beállítások elvégzése előírások alapján, a kopásnak kitett alkatrészek előírás szerinti cseréje, a megelőző karbantartásban előírt feladatok végrehajtása • Hibák észlelésekor a szükséges intézkedések megtétele és az üzemeltetési, karbantartási munkák dokumentálása • Hulladék, forgács kezelése, biztonságos elhelyezése • A szerszámok, szerszámtartók biztonságos és szakszerű tárolása, karbantartása, lapkacsere elvégzése • A munkadarab-befogó eszközök és készülékek szakszerű tisztítása, tárolása, karbantartása az előírások alapján • Mérőeszközök, mérőkészülékek szakszerű tisztítása, tárolása, a mérőeszközhibák felismerése 	<p>30 óra</p>

Gyártás-előkészítés tantárgy

A gyártás-előkészítés tantárgy keretein belül a tanulók ismereteket szereznek az iparban alkalmazott szerszám- és munkadarabanyagokról, valamint a forgácsoláshoz szükséges segéd-anyagokról.

Megismerik a szerszámgépek főbb részegységeit, a munkadarab- és szerszám-befogási módokat, illetve a műszaki rajz olvasásának szabályait.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
<p>Műszaki dokumentációk</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mérethálózat elemei, mérettűrés megadásának módjai, tűrések kikeresése tűrés-táblázatból • A szimmetrikus és aszimmetrikus tűrések alapján határméretetek, közép méret meghatározása • A felületi érdesség megadása, kiemelt érdesség, nyersen maradó felület, forgácsolással megmunkált felület érdességének megadásának lehetőségei, érdességi mérő-számok értelmezése, a mérettűrés és a felületi érdesség kapcsolata • Az alak- és helyzetűrések értelmezése, az alak- és helyzethibák okai és elkerülése forgácsoláskor • Az alkatrészeken előforduló furatok ábrázolása (átmenő furat, zsákfurat, élettörés, lépcsős furat, menetes furat) metszettel, kitöréssel • A tengely jellegű alkatrészek sajátosságai (beszúrás, kereszt- és hosszirányú furat, beszúrás, horony, borda) és azok ábrázolása (metszet, szelvény, kitörés) • A tárcsa jellegű alkatrészek sajátosságai (kiosztás, lyukkörök, lépcsős furatrend-szer, hornyok, bordás agy) és azok ábrázolási módjai (metszet, egyszerűsített meg-adások) • A hasábos alkatrészek ábrázolása több nézettel és a nézeteken alkalmazott metszeti ábrázolások • Az öntött és kovácsolt előgyártmányok rajzainak elemzése • Az összeállítási rajzok, szerelési robbantott ábrák, darabjegyzék értelmezése 	22 óra
<p>Forgácsoló szerszámgépek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A forgácsoló szerszámgépek csoportosítása, a főbb típusok alkalmazási területei • A forgácsoló szerszámgépek jellemző paramétereinek megállapítása gépkönyvek, katalógusok alapján (munkatér mérete, beállítható fordulatszám, előtolásérték, teljesítmény, nyomaték) • Az esztergagépek, marógépek, köszörűgépek főbb részei • A szerszámgép alapjai, a gépágy és a gépállvány feladata, anyaga, kialakítási módja • A szánrendszer elemei és az azokkal megvalósítható mozgásirányok értelmezése • A fő hajtáselemek (villamos motor, főhajtómű, főorsó) 	25 óra

<ul style="list-style-type: none"> • A mellékajtáselemek (szervomotor, vezetékek, mozgatóorsó, szánrendszer) • A hűtő-kenő rendszer elemei, a hűtő-kenő folyadék ellátó rendszer ellenőrzése • A szerszámgépek hidraulikus és pneumatikus rendszerei 	
<p>Szerszámgépek készülékei</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tokmányok típusai; a mechanikus, gépi működtetésű tokmányok jellemzői; a szorítópofák számának és alakjának megválasztása a munkadarab alakjának figyelembevételével (kemény és lágy pofák, alappofák, rátétpofák, normál, átfordítható lépcsős pofák, karmos pofák) és ezek alkalmazási lehetőségei • A munkadarabcsúcok közötti megmunkálás készülékei (csúcok, menesztők, bábok) • A munkadarab patronba, feszítőtüskére történő befogása, alkalmazási területek • A munkadarab közvetlen felfogása a marógépek asztalára szorítóvasakkal, a szorítóvas alkalmazásának lehetőségei, a helyes munkadarab-rögzítés megvalósítása • A gépsatuk típusainak (egyetemes, párhuzam-, szög-) alkalmazási területei, szorítási módjai, satupofa-kialakítási módok • A szögasztalok és körasztalok alkalmazási lehetőségei, osztási munkák elvégzésének lehetőségei • A szerszámbe fogás lehetőségei (késtartók, fűrőtokmány) esztergagépek esetén • Speciális CNC-szerszámgépeken alkalmazott szerszámbe fogók (VDI, BMT) típusai Marógépeken alkalmazott szerszámbe fogási lehetőségek; kúpok típusai kúposság, szerszám szorítási módok alapján • Speciális munkadarab- és szerszámbe fogási módszerek sorozatgyártások és egyedi gyártások esetén 	<p>25 óra</p>

Ajánlott irodalom:

Ducsai János: FORGÁCSOLÁSI ELJÁRÁSOK Műszaki Könyvkiadó

Minőség-ellenőrzés tantárgy

A tantárgy célja, hogy a tanuló megismerje a forgácsoló megmunkálások során, illetve elvég-zésüket követően alkalmazott geometriai mérési eljárásokat, az egyszerűbb alak- és helyzethibák megállapításának módszereit, a felületi érdesség megállapítási lehetőségeit, továbbá az anyagvizsgálati eljárásokat és a fontosabb anyagvizsgálati mérőszámokat. Megismerje a mi-nőségbiztosítási rendszereket, méréseket és ellenőrzéseket, valamint előírt módon dokumentálni is tudja azokat.

Témakörök	Ismeretek	A képzésre fordított óraszám
<p>5. Geometriai mérések téma A mérő- és ellenőrző eszközök A külső méretek mérése, ellenőrzése A belső felületek mérése, ellenőrzése A szögek mérése A külső és belső kúpok mérése A mérőórás mérés Az idomszeres ellenőrzések A külső és belső menetek mérése Speciális mérőeszközök A méréshez használható segédeszközök</p>	<p>Ismeri a mérési eljárások szakszerű elvégzésének lépéseit, módszereit.</p> <p>Ismeri a mérési előírásokban megadott mérő- és ellenőrző eszközök kezelési módjait.</p>	10 óra
<p>6. Alak- és helyzetellenőrzések témakör A géprajzokon megadott alak- és helyzetűrés-előírások értelmezése Az alak- és helyzetűrés ellenőrzésének módszerei és eszközei Az egyenesség és síklapúság ellenellenőrzése élvonalzóval, mérőórával A köralakúság és hengeresség ellenőrzése mérőórával A merőlegesség ellenőrzése derékszöggel, szögmérővel A párhuzamosság ellenőrzése tolómérővel, mikrométerrel, mérőórával A radiális ütés ellenőrzése mérőórával A mérési jegyzőkönyv, dokumentáció kitöltése</p>	<p>Ismeri az alak- és helyzeteltéréseket, valamint ezek hibák keletkezésének okait.</p> <p>Értelmezni tudja a műszaki előírásokban megadott mérési utasításokat.</p>	10 óra
<p>7. Felületi érdesség mérése A felületek jellemzői, a felületi érdesség mérőszámainak értelmezése A méret- és alaktűrés kapcsolata a felületi érdességgel Az alkatrészejzajokon megadott felületi érdességek értelmezése A felületi érdesség mérésének módszerei</p>	<p>Ismeri a felületi érdesség mérőszámjainak jelentését, és be tudja azonosítani a nem megfelelő felületminőség okát.</p>	10 óra
<p>8. Anyagvizsgálatok mechanikai anyagvizsgálatok célja, anyagvizsgálati módszerek Az ipari anyagok szilárdsági tulajdonságai A keménység értelmezése, összefüggése a szilárdsági tulajdonságokkal A keménységmérő eljárások, mérőszámok A hőkezelések hatása az acélok szilárdságára és keménységére</p>	<p>Ismeri a szilárdsági és keménységi mérőszámok jelentését, az egyes anyagvizsgálati módszereket, alkalmazásukat.</p>	20 óra

<p>A szakítóvizsgálat menete, szakítódiagramok, mérőszámok értelmezése</p> <p>Az anyag szívósságának megállapítása ütvehajlító vizsgálattal</p>		
<p>9. Statisztikai folyamatszabályozó rendszerek (SPC)</p> <p>Az SPC rendszer alapjai</p> <p>Az SPC alkalmazásának célja, előnyei</p> <p>Az SPC helye a minőségirányítási rendszerben</p> <p>A statisztikai számítások alapfogalmai: számtani közép, terjedelem, szórás, normál eloszlás</p> <p>Az ellenőrzőkártyák alkalmazása, vezetése</p> <p>A folyamatképességi vizsgálatok célja, a gépképességi vizsgálatok elvégzése, sajátpontossági vizsgálatok elvégzése esztergagépen és marógépen</p> <p>Számítógéppel támogatott sorozatmérések elvégzése</p>		10
<p>10. Minőségbiztosítási rendszerek</p> <p>A minőségirányítási rendszerek alkalmazásának előnyei, a minőségirányításhoz tartozó szabványok</p> <p>Minőségirányítási dokumentumok, tanúsítványok főbb tartalmi elemei</p> <p>A dokumentáció és a nyilvántartások vezetésének szükségessége</p> <p>Egy konkrét minőségügyi rendszer felépítése</p> <p>Mérési dokumentumok, jegyzőkönyvek kitöltése, vezetése</p>		12

CNC-programozás alapjai tantárgy

A CNC-programozás alapjai **tantárgy tanításának célja** a CNC-gépeken egyszerűbb megmunkálóprogramok elkészítéséhez szükséges ismeretek elsajátítása. A tantárgy tanulását követően a tanulók birtokában lesznek az alapvető programozási ismereteknek, képesek lesznek egyszerűbb alkatrészek megmunkálóprogramjainak megírására címkódos vagy párbeszéd-programozási nyelven.

Témakörök	Ismeretek	A képzésre fordított óraszám
<p>A programozás alapjai témakör</p> <p>-A CNC-szerszámgépen a szerszámpozíció megadásához használható koordináta rendszerek -A CNC-szerszámgépeken alkalmazott koordináta-rendszerek - koordinátarendszer irányai az esztergagép, marógép munkaterében és a mozgásirányok hozzárendelése a szánokhoz, asztalokhoz - A munkadarabhoz kötött koordináta-rendszer felvétele tengely, tárcsa és hasábos alkatrészek esetén az alkatrészsrajz mérethálózatának felépítése alapján - Célkoordináták megadása abszolút és növekményes méretmegadási móddal, munkadarab kontúrponjtjainak megadása -A CNC-gépeken történő megmunkáláshoz alkalmazott dokumentumok tartalmának ismerete, értelmezése -Az adatátvitel lehetőségei a számítógép és a CNC-vezérlő között</p> <p>Címkódos programozás témakör</p> <p>– A címkódos programozási nyelvek típusai – A címkódos CNC-programok felépítése, szerkezete – A programmondat, -blokk fogalma, jellemzői, mondatok sorszámozása, mondatfelépítés szabályai – Az elemi utasítások formátuma, címbetű, kód, érték megadása – A ciklusok, alprogramok alkalmazásának előnyei – A szabványban megadott címbetűk jelentése – Szabványos útfeltételek, programtechnikai utasítások és segédfunkciók rendszerezése – Abszolút és növekményes koordináta-megadás programozása – A lineáris interpoláció értelmezése és programozása gyorsjárattal, programozott előtolással – A körinterpoláció értelmezése és programozása, körívmegadási lehetőségek – Interpolációs síkok értelmezése és megadása a programban</p>	<p>Ismeri a CNC technológiai tervezés lépéseit, dokumentációit.</p> <p>Ismeri a szabványos CNC-utasításokat</p>	<p>10 óra</p>

<ul style="list-style-type: none"> – A sugár- és csúcssugár-korrekciónak jelentősége kúpos és alakos felületek megmunkálásakor, programozási lehetőségek – A szerszámváltás, szerszámcsere programozása, korrekciós tárra való hivatkozás lehetőségei – A fordulatszám vagy állandó forgácsolási sebesség programozása, fordulatszámkorlátozás megadása – A fordulatonkénti előtolás vagy előtolási sebesség programozása – A munkadarabhoz kötött koordináta-rendszerek megadása – Ciklusok, alprogramozás, paraméteres programozás alkalmazási területei 		10 óra
<p>Esztergálási műveletek programozása témakör</p> <ul style="list-style-type: none"> -Felfogási és koordinátatervek készítése -Megmunkálási- és szerszámterv készítése – Pozicionálások megvalósítása – Oldalazási műveletek programozása elemi mozgással vagy ciklus alkalmazásával – Hossz- és keresztirányú kontúr nagyoláshoz egyszerű és összetett ciklus alkalmazása – Szerszám csúcssugár korrekció programozása – Hossz- és keresztirányú kontúr simítása kontúrleírással, ciklus alkalmazásával – Beszúrások programozása elemi utasítással és ciklussal – Menetek típusainak megfelelő elemi és összetett ciklus alkalmazása a belső és külső menetek megmunkálásához – Leszúrások programozása 	<p>Ismeri az esztergálási, marási, furatmegmunkálási utasításokat, ciklusokat.</p>	5 óra
<p>Marási műveletek programozása témakör</p> <ul style="list-style-type: none"> -Felfogási és koordinátatervek – Megmunkálási- és szerszámterv készítése – Pozicionálások megvalósítása, kontúr pontra ráállítás, és kontúr elhagyása – Síkmarás elemi utasítással vagy ciklus alkalmazásával – Sugárkorrekció programozása – Kontúrmarás a kontúr leírásával – Zsebek marása elemi utasítással vagy ciklus alkalmazásával – Hornyok marása elemi utasítással vagy ciklus alkalmazásával – Lelapolások, kiosztások programozása 		5 óra

<p>Furatmegmunkálási műveletek programozása témakör</p> <p>-Központfúrás programozása – Telibefúrás programozása elemi utasítással vagy fúróciklusok alkalmazásával – Furatesztergálások megvalósítása egyszerű vagy összetett ciklus alkalmazásával – Menetfúrás programozása ciklus alkalmazásával – Belső menet esztergálása elemi és összetett ciklus alkalmazásával – Dörzsárazás ciklus alkalmazásával</p>		<p>6 óra</p>
---	--	--------------

Ajánlott irodalom: Czéh Mihály - Hervay Péter - Dr. Nagy P. Sándor - Dr. Mikó Balázs: A CNC-programozás alapjai

11. évfolyam

Forgácsoló megmunkálások

A témakörben a tanuló az előzetesen megszerzett elméleti ismeretek és gyakorlati készségek felhasználásával összetett megmunkálási feladatokat hajt végre. tantárgy fő célja, hogy a tanulók megismerjék az alapvető forgácsoló technológiákat, a forgácsoláshoz szükséges mozgásokat és azokhoz rendelt technológiai paramétereket. A cél az esztergálás, marás során elvégezhető műveletek megismerése, a művelethez tartozó szerszámok kiválasztása, a munkadarabok befogási módszereinek megismerése és ezen ismeretek alkalmazása a gyakorlatban. A tanuló elsajátítja az alapvető köszörülési eljárásokat, valamint a palást- és síkköszörülési műveleteket.

A témakörben a tanuló az előzetesen megszerzett elméleti ismeretek és gyakorlati készségek felhasználásával összetett megmunkálási feladatokat hajt végre. A képzési időn belül több projektfeladat is végrehajtható. Ezek a szakmai záróvizsga gyakorlati részéhez igazodnak, akárcsak a portfólió és a gyakorlat helyszínén végzett vizsga. A képzési időn belül több projektfeladat is végrehajtható. Ezek a szakmai záróvizsga gyakorlati részéhez igazodnak, akárcsak a portfólió és a gyakorlat helyszínén végzett vizsga.

Témakörök	Ismeretek	A képzésre fordított óraszám
<p>Projektfeladat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Felvételi vázlatkészítés • Gyárthatósági elemzés 	<p>Ismerje az előírásoknak megfelelő napi karbantartási feladatokat és a szerszám-gép biztonságos elindításának szabályait.</p>	<p>232,5 óra</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Előgyártmány ellenőrzése a megmunkálás előtt • Művelettervezés • Szerszám és technológiai paraméterek megválasztása katalógusok használatával • Forgácsoló szerszámgépek felszerszámozása • A munkadarab befogási módjának megválasztása, befogók felszerelése, munkadarab befogása • Műveletek elvégzése esztergagépen, marógépen és köszörűgépen • Műveletközi mérések elvégzése mérő- és ellenőrző eszközökkel • A legyártott alkatrészek minősítő méréseinek elvégzése és a mérések dokumentálása 	<p>Ismerje a hagyományos forgácsológépeken alkalmazható munkadarab-befogó készülékeket, alkalmazásuk feladatát és alkalmazásának lehetőségeit.</p> <p>Ismerje a forgácsoló szerszámok alaptípusait, azok felépítését, rögzítés során betartandó szabályokat.</p> <p>Tudja kezelni a hagyományos esztergagépeket és ismeri az esztergálás alpműveleteit.</p> <p>Tudja kezelni a hagyományos marógépeket és ismeri a marás alpműveleteit.</p> <p>Ismerje a furatmegmunkálási eljárásokat és ki tudja választani a megmunkáláshoz szükséges szer-számgépeket.</p> <p>Ismerje az egyszerű palást- és síkköszörülési eljárásokat és ezek gépeit.</p> <p>Ismerje a munka befejezésének szak-szerű mozzanatait.</p> <p>Ismeretek rendszerezése</p>	
--	---	--

CNC-gépezés és –forgácsolás tantárgy

A CNC-gépezés és -forgácsolás tantárgy fő célja, hogy a tanulók megismerjék a CNC-szerszámgépek működését, megtanulják az egyes szerszámgépek kezelését, a megírt programok betöltését, szerkesztését, tesztelését, és képesek legyenek elvégezni a gyártást. Elsajátítsák a gyártás megkezdése előtti műveleteket, mint a felszerszámozás, a szerszám-korrekciók bevitele, a szerszám-bemérés, a munkadarabcsere és a nullpontfelvétel. A tantárgy keretein belül előírások alapján elvégzik a szerszámgép szakszerű napi karbantartási feladatait is.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
<p>A gépezés alapjai</p> <ul style="list-style-type: none"> -A CNC-gépek főbb alkalmazási területei - A CNC-szerszámgépek alkalmazásának előnyei, a gépi főidő és mellékidő csökkentésének lehetőségei - A CNC-szerszámgépek csoportosítása a vezérelt és az egyidejűleg vezérelhető tengelyek száma alapján 	

<ul style="list-style-type: none"> – A CNC-szerszámgépek főbb részei, az alapgép és a vezérlő jellemzői – A CNC-vezérlők felépítése, főbb részei – A CNC-szerszámgépeken alkalmazott vezetéktípusok – A CNC-szerszámgépek mozgatóorsóinak típusai és alkalmazásuk előnye – A főhajtás elemei, a főhajtómű és a motorok főbb jellemzői, főorsó-kialakítások és csapágyazásuk – A mellékajtás elemei, a szervomotorok jellemzői – A szerszámgép útmérő rendszereinek csoportosítása, az útvonalmérési eljárások főbb jellemzői – A szerszámtartók, szerszámváltók kialakítása és működése – A szerszámgépek hűtő- és kenőrendszere – A szerszámgépeken alkalmazott hidraulikus és pneumatikus rendszerek – A szerszámgépek védőrendszer-elemei – A szerszámgépek energiaellátó rendszereinek elemei, a PLC-vezérlők feladatai – A gép ellenőrzése a munka megkezdése előtt a gépkönyv és egyéb előírások alapján – A vezérlőpult, vezérlőberendezés és kézikierék kapcsolói, nyomógombjai, szimbólumainak értelmezése – A CNC-szerszámgép be- és kikapcsolásának lépései – A vezérlőberendezés kezelése és üzemmódjai, a kijelzőn megjelenő információk értelmezése – A főbb hibaüzenetek értelmezése, teendők a hiba elhárításához – A referenciapont jelentősége, referenciapont felvétele a gép bekapcsolása után – A kézi üzemmód szolgáltatásai, kézi üzemmódban elvégezhető feladatok, műveletek 	54,5 óra
<p>Munkadarab- és szerszámbe fogás</p> <ul style="list-style-type: none"> – A CNC-szerszámgépeken alkalmazott szabványos és speciális munkadarabbefogók típusai, felszerelésük a CNC-szerszámgépre, beállításuk – A munkadarab nullpontjának felvétele CNC-szerszámgépeken a dokumentációkban megadott pozícióba, nullpont felvétel érintőfogásokkal, tapintóval – A nullponteltolás alkalmazási lehetőségei, nullponteltolás megvalósítása – A CNC-szerszámgépek szerszámrendszerei (revolverfej, szerszámtár) – Szabványos szerszámbe fogók típusai a CNC-szerszámgépeken – Szerszámcsere, szerszámváltás lehetőségei a CNC-szerszámgépeken – A szerszámkorrekciók értelmezése eszterga-, maró- és fúrószerszámok esetében – A szerszámbe mérés lényege, a szerszámbe mérés elvégzése gépen belül és szerszámbe mérő készülékkel – A szerszámkorrekciók bevitele a szerszámtárba – A szerszámok kopásának következményei, a kopás észlelése, a kopáskorrekció elvégzése 	28 óra

<ul style="list-style-type: none"> – Szerszámok befogása a szerszámtartóba – A szerszámtartók befogása a revolverfejbe vagy betárazása a szerszámtartóba – Szerszámcsere, lapkaváltás, lapkacsere elvégzése 	
<p>Programszerkesztés, -tesztelés</p> <ul style="list-style-type: none"> – A programok bevitele a gép kezelőpultjáról a programszerkesztő üzemmód használatával – A programok szerkesztésének lehetőségei (felülírás, törlés, beszúrás, másolás, mozgatás) – A megírt programok tárolása a gép programtárában – Programok betöltése a gép háttértárából – Programok kezelése a háttértáron (átnevezés, törlés) – Programok betöltése külső adathordozóról – Programok átvitele számítógép és a szerszámgép vezérlője között közvetett és közvetlen módon – Programok tesztelésének lehetőségei (grafikus teszt, szárazfutás, nullponteltolás, mondatonkénti futtatás) – A teszteléskor észlelt hibák javítása, tesztek újbóli elvégzése – Próbadarab gyártása módosított technológiai értékekkel – Vezérlőszimulációs programok használatának megismerése a programok szerkesztéséhez, teszteléséhez 	30 óra
<p>Megmunkálások</p> <ul style="list-style-type: none"> – Egyszerűbb megmunkálások elvégzése kézi üzemmód alkalmazásával (oldalazás, hengeres felület megmunkálása, síkmarás) – CNC-esztergálási feladatok elvégzése: oldalazás, síkesztergálás, hossz- és keresztesztergálás, kontúresztergálás, központfűrés, fűrés, furatesztergálás, beszúrás, leszúrás, menetesztergálás – CNC-marási feladatok elvégzése: síkmarás, kontúrmarás, zsebmarás, központozás, fűrés, furatbővítés, menetfűrés, dörzsárazás, horonymarás, lelapolások, kiosztások 	65 óra
<p>Projektfeladat</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gyártmányelemzés – Előgyártmány ellenőrzése a megmunkálás előtt – A rendelkezésre álló műszaki dokumentáció alapján a szükséges szerszámok, munkadarab-befogó készülékek előkészítése – Szerszám- és technológiai paraméterek választása katalógusokból – A megmunkálás CNC-programjának megírása vagy megírt program módosítása, kiegészítése – CNC-szerszámgép felszerszámozása, szerszámbeállítás, korrekciók bevitele – Munkadarab-befogók rögzítése, munkadarab-befogás, nullpontfelvétel – CNC-program betöltése vagy bevitele, tesztelés, hiba esetén javítás – Alkatrészgyártás CNC-esztergagépen vagy marógépen – A legyártott alkatrészek minősítő mérése és a mérés dokumentálása, szükség esetén szerszámkopás-korrekció elvégzése. 	55 óra

CNC-programozás alapjai tantárgy

Témakörök	Ismeretek	A képzésre fordított óraszám
<p>6. A programozás alapjai</p> <p>A CNC-szerszámgépen a szerszámpozíció megadásához használható koordináta-rendszereknek (derékszögű, polár, henger) alkalmazási lehetőségei</p> <p>A CNC-szerszámgépeken alkalmazott koordináta-rendszerek (gépi, munkadarab-hoz kötött, szerszámhoz kötött) szerepe, nullpontjainak helye, a gépi koordináta-rendszer irányai az esztergagép, marógép munkaterében és a mozgásirányok hozzárendelése a szánokhoz, asztalokhoz</p> <p>A munkadarabhoz kötött koordináta-rendszer felvétele tengely, tárcsa és hasábos alkatrészek esetén az alkatrészrajz mérethálózatának felépítése alapján</p> <p>Célkoordináták megadása abszolút és növekményes méretmegadási móddal, munkadarab kontúrponyjainak megadása</p> <p>A CNC-gépeken történő megmunkáláshoz alkalmazott dokumentumok tartalmának ismerete, értelmezése</p> <p>Az adatátvitel lehetőségei a számítógép és a CNC-vezérlő között</p>	<p>Ismeri a CNC-technológiai tervezés lépéseit, dokumentációit.</p>	<p>20 óra</p>
<p>7. Cím kódos programozás</p> <p>A cím kódos programozási nyelvek típusai</p> <p>A cím kódos CNC-programok felépítése, szerkezete</p> <p>A programmondat, -blokk fogalma, jellemzői, mondatok sorszámozása, mondatfelépítés szabályai</p> <p>Az elemi utasítások formátuma, címbetű, kód, érték megadása</p> <p>A ciklusok, alprogramok alkalmazásának előnyei</p> <p>A szabványban megadott címbetűk jelentése</p> <p>Szabványos útfeltételek, programtechnikai utasítások és segédfunkciók rendszerezése</p> <p>Abszolút és növekményes koordináta-megadás programozása</p> <p>A lineáris interpoláció értelmezése és programozása gyorsjárattal, programozott előtolással</p>	<p>Ismeri a szabványos CNC-utasításokat</p>	<p>20 óra</p>

<p>A körinterpoláció értelmezése és programozása, körívmegeadási lehetőségek</p> <p>Interpolációs síkok értelmezése és megeadása a programban</p> <p>A sugár- és csúcssugár-korrekciónak jelentősége kúpos és alakos felületek megmunkálásakor, programozási lehetőségek</p> <p>A szerszámváltás, szerszámcsere programozása, korrekciós tárra való hivatkozás lehetőségei</p> <p>A fordulatszám vagy állandó forgácsolási sebesség programozása, fordulatszám-korlátozás megeadása</p> <p>A fordulatonkénti elötölés vagy elötölési sebesség programozása</p> <p>A munkadarabhoz kötött koordináta-rendszerek megeadása</p> <p>Ciklusok, alprogramozás, paraméteres programozás alkalmazási területei</p>		
<p>8. Esztergálási műveletek programozása</p> <p>Felfogási és koordinátatervek készítése</p> <p>Megmunkálási- és szerszámterv készítése</p> <p>Pozicionálások megvalósítása</p> <p>Oldalazási műveletek programozása elemi mozgással vagy ciklus alkalmazásával</p> <p>Hossz- és keresztirányú kontúr nagyoláshoz egyszerű és összetett ciklus alkalmazása</p> <p>Szerszám csúcssugár korrekció programozása</p> <p>Hossz- és keresztirányú kontúr simítása kontúrleírással, ciklus alkalmazásával</p> <p>Beszúrások programozása elemi utasítással és ciklussal</p> <p>Menetek típusainak megfelelő elemi és összetett ciklus alkalmazása a belső és kül-ső menetek megmunkálásához</p> <p>Leszúrások programozása</p>	<p>Ismeri az esztergálási, utasításokat, ciklusokat.</p>	<p>12 óra</p>
<p>9. Marási műveletek programozása</p> <p>Felfogási és koordinátatervek</p> <p>Megmunkálási- és szerszámterv készítése</p> <p>Pozicionálások megvalósítása, kontúr pontra ráállás, és kontúr elhagyása</p> <p>Síkmarás elemi utasítással vagy ciklus alkalmazásával</p> <p>Sugárkorrekció programozása</p> <p>Kontúrmarás a kontúr leírásával</p> <p>Zsebek marása elemi utasítással vagy ciklus alkalmazásával</p> <p>Hornokok marása elemi utasítással vagy ciklus alkalmazásával</p>	<p>Ismeri a marási, utasításokat, ciklusokat.</p>	<p>12 óra</p>

Lelapolások, kiosztások programozása		
10. Furatmegmunkálási műveletek programozása Központfúrás programozása Telibefúrás programozása elemi utasítással vagy fúróciklusok alkalmazásával Furatesztergálások megvalósítása egyszerű vagy összetett ciklus alkalmazásával Menetfúrás programozása ciklus alkalmazásával Belső menet esztergálása elemi és összetett ciklus alkalmazásával Dörzsárazás ciklus alkalmazásával	Ismeri a furatmegmunkálási utasításokat, ciklusokat.	13,5 óra

Ajánlott irodalom: Czéh Mihály - Hervay Péter - Dr. Nagy P. Sándor - Dr. Mikó Balázs:
A CNC-programozás alapjai

Értékelés:

- havonta 1-5-ig történő érdemjegyekkel a gyakorlati tevékenység értékelése
- személyre irányuló, teljes körű értékelés

Kereskedelem ágazat

Ágazati alapoktatás

9. évfolyam

Munkavállalói ismeretek tantárgy

Készítette: Tálosné Fekete Beáta

A tantárgy oktatásának célja:

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

Tantárgyi jellemzők: Óraszám 18 óra elmélet

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Álláskeresés Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismere-te, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága	Rendszerező képesség Emlékezőképesség Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez	4 óra
Munkajogi alapismeretek Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési	Szakmai beszédképesség Elhivatottság, elkötelezettség Környezetünk tisztán tartása Emlékezőképesség	

<p>munkaviszony lényege, jelentősége</p> <p>Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)</p> <p>Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka</p>		4 óra
<p>Munkaviszony létesítése</p> <p>Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai</p> <p>A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.</p> <p>A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő</p> <p>A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei</p> <p>A munkaszerződés módosítása</p> <p>Munkaviszony megszűnése, megszüntetése</p> <p>Munkaidő és pihenőidő</p> <p>A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)</p>	<p>Kezdeményezőképeség</p> <p>Önálló munkavégzés</p> <p>Önfejlesztés</p> <p>Emlézőképeség</p>	7 óra
<p>Munkanélküliség</p> <p>Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel</p> <p>Az álláskeresői ellátások fajtái</p> <p>Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)</p> <p>Szolgáltatások álláskeresőknél (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p> <p>Emlézőképeség</p>	3 óra

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)		
---	--	--

Ajánlott irodalom: -

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló teygen képes önismeretre, meghatározni a céljait. Ismerkedjen meg környezete munkaerőpiaci helyzetével. Tanulja meg, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Ismerje meg, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Tanulja meg az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló ismerje meg a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

A tovább haladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **40 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- projektor
- laptop
- televízió

Gazdasági ismeretek tantárgy

Készítette: Tálosné Fekete Beáta

A tantárgy oktatásának célja: Fejlessze a tanulók ismereteit a gazdasági élet alapvető területeiről (szükségletek, javak, gazdasági körforgás, termelés, termelési tényezők, munkamegosztás, gazdálkodás, piac), megismertesse a gazdasági élet szereplőit és kapcsolataikat.

A tanulók ismerjék a háztartás feladatait, bevételeit és kiadásait, a háztartás pénzgazdálkodását. Példákon keresztül mutassák be a háztartás bevételei és kiadásai szerkezetét.

Tudják jellemezni a vállalkozások és a többi gazdasági szereplő kapcsolatát és megkülönböztetni az egyes vállalkozási formákat.

A tanulók tudják bemutatni az állam feladatait, felsorolni az állami költségvetés legfontosabb bevételeit és kiadásait.

Megszerzett ismereteik alapján értsék meg a jogi fogalmakat és példákon keresztül mutassák be az alapvető fogyasztói jogokat.

Ismerjék a nemzetközi gazdasági kapcsolatok alapvető formáit.

Tantárgyi jellemzők: óraszám: 216 óra elméleti

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Gazdasági alapfogalmak A szükséglet és a javak fogalma, főbb csoportjai és kapcsolatai, a gazdasági körforgás, termelés, a munkamegosztás szerepe. Termelési tényezők típusai, jellemzői. A gazdaság szereplői. Gazdasági rendszerek, a piacgazdaság kialakulása. Piaci alapfogalmak: a piac fogalma, fajtái, szereplői, elemei. Piac és pénz. Pénz fejlődése, funkciói.	Anyanyelvi kommunikáció Szakmai beszéd-készség Helyesírás, fogalmazás Rendszerező képesség Emlékezőképesség Gyakorlatias feladatértelmezés Logikus gondolkodás Áttekintő képesség Információgyűjtés Helyzetfelismerés	24 óra

	<p>Olvasott szakmai szöveg megértése</p> <p>Szakmai nyelvű beszédképesség</p> <p>Hallott szakmai szöveg megértése</p>	
<p>A háztartás gazdálkodása Család fogalma és funkciói. Munkamegosztás a háztartásokban. Időgazdálkodás. Háztartások bevételei és kiadásai. A háztartások költségvetése. A háztartások pénzgazdálkodása, a megtakarítások és hitelek szerepe. A háztartások vagyona.</p>	<p>Gyakorlatias feladatértelmezés</p> <p>Szervezőképesség</p> <p>Kapcsolatfenntartó készség</p> <p>Határozottság</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Áttekintő képesség</p> <p>Információgyűjtés</p> <p>Helyzetfelismerés</p> <p>Elemi számolási készség</p> <p>Olvasott szakmai szöveg megértése</p> <p>Szakmai nyelvű beszédképesség</p> <p>Hallott szakmai szöveg megértése</p>	33 óra
<p>A vállalat termelői magatartása Háztartás és vállalat. Vállalat és vállalkozás. A vállalat környezete, piaci kapcsolatai, célrendszere, csoportjai. Vállalkozási formák. Az egyéni vállalkozások jellemzői, alapítása, szüneteltetése, megszűnése. A társas vállalkozások alapításának, működésének közös vonásai. A társas vállalkozások megszűnése. A társas vállalkozások formái, sajátosságai.</p>	<p>Szakmai beszédképesség</p> <p>Rendszerező képesség</p> <p>Gyakorlatias feladatértelmezés</p> <p>Szervezőképesség</p> <p>Kapcsolatfenntartó készség</p> <p>Határozottság</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Áttekintő képesség</p> <p>Információgyűjtés</p>	51 óra

	<p>Helyzetfelismerés</p> <p>Meggyőző készség</p> <p>Önállóság</p> <p>Megbízhatóság</p> <p>Elemi számolási készség</p> <p>Mennyiségérzék</p> <p>Olvasott szakmai szöveg megértése</p> <p>Szakmai nyelvű beszédkésztség</p> <p>Hallott szakmai szöveg megértése</p>	
<p>Az állam gazdasági szerepe, feladatai Az állam feladatai. Az állami szerepvállalás változása. Az állam gazdasági szerepe, a gazdasági beavatkozás alapvető területei. Az állam gazdálkodása, az államháztartás rendszere. A központi költségvetés.</p>	<p>Logikus gondolkodás</p> <p>Áttekintő képesség</p> <p>Információgyűjtés</p> <p>Helyzetfelismerés</p> <p>Önállóság</p> <p>Elemi számolási készség</p> <p>Mennyiségérzék</p> <p>Olvasott szakmai szöveg megértése</p> <p>Szakmai nyelvű beszédkésztség</p> <p>Hallott szakmai szöveg megértése</p>	27 óra
<p>Jogi alapfogalmak A jog lényege, fogalma, funkciói. A jogforrás és jogforrási hierarchiája. A jogviszony. A jogalkotás, a jogszabályok. A jogszabályok érvényesség és hatályossága. A jogrendszer felépítés.</p>	<p>Gyakorlatias feladatértelmezés</p> <p>Szervezőkészség</p> <p>Határozottság</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Áttekintő képesség</p> <p>Információgyűjtés</p> <p>Helyzetfelismerés</p>	15 óra

	Elemi számolási készség	
<p>Tudatos fogyasztói magatartás Fogyasztóvédelmi alapismeretek A fogyasztók alapvető jogai. Szavatosságra és jótállásra vonatkozó tudnivalók. Fogyasztóvédelmi szervezetek, fogyasztóvédelmi rendelkezések, fogyasztói jogok gyakorlása. Fenntartható fejlődés, fenntartható fogyasztás.</p>	<p>Gyakorlatias feladatértelmezés</p> <p>Szervezőképesség</p> <p>Kapcsolatfenntartó készség</p> <p>Határozottság</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Áttekintő képesség</p> <p>Információgyűjtés</p> <p>Helyzetfelismerés</p> <p>Elemi számolási készség</p> <p>Mennyiségérzék</p> <p>Olvasott szakmai szöveg megértése</p> <p>Szakmai nyelvű beszédképesség</p> <p>Hallott szakmai szöveg megértése</p>	15 óra
<p>Marketing alapfogalmak A marketing szerepe a vállalkozásban. Marketingstratégia. Marketingmix és elemei.</p>	<p>Gyakorlatias feladatértelmezés</p> <p>Szervezőképesség</p> <p>Kapcsolatfenntartó készség</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Áttekintő képesség</p> <p>Információgyűjtés</p> <p>Helyzetfelismerés</p> <p>Elemi számolási készség</p> <p>Olvasott szakmai szöveg megértése</p> <p>Szakmai nyelvű beszédképesség</p> <p>Hallott szakmai szöveg megértése</p>	24 óra

<p>Nemzetközi gazdasági kapcsolatok A nemzetközi gazdasági kapcsolatok szükségessége, a nemzetközi munkamegosztás. Kereskedelempolitikai irányzatok. A külkereskedelem alapvető formái. Nemzetközi elszámolások eszközei. A gazdasági integrációk szerepe és típusai. Az Európai Unió fejlődése és működése.</p>	<p>Gyakorlatias feladatértelmezés</p> <p>Szervezőképesség</p> <p>Kapcsolatfenntartó készség</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Áttekintő képesség</p> <p>Információgyűjtés</p> <p>Helyzetfelismerés</p> <p>Elemi számolási készség</p> <p>Mennyiségérzék</p> <p>Olvasott szakmai szöveg megértése</p> <p>Szakmai nyelvű beszédképesség</p> <p>Hallott szakmai szöveg megértése</p>	<p>27 óra</p>
---	---	---------------

Ajánlott irodalom: -

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók legyenek képesek a gazdaság alapfogalmainak, szervezeti kereteinek és a gazdálkodási tevékenység megjelenési formáinak ismertetésére. A tanulók ismerjék a háztartás feladatait, bevételeit és kiadásait, a háztartás pénzgazdálkodását. Példákon keresztül mutassák be a háztartás bevételei és kiadásai szerkezetét. A tanulók legyenek képesek a kereskedelemben leggyakrabban előforduló vállalkozási formák jellemzésére. A tanulók tudják bemutatni az állam feladatait, felsorolni az állami költségvetés legfontosabb bevételeit és kiadásait.

Megszerzett ismereteik alapján értsék meg a jogi fogalmakat és példákon keresztül mutassák be az alapvető fogyasztói jogokat.

Ismerjék a nemzetközi gazdasági kapcsolatok alapvető formáit.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **40 %**

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Esettanulmányok átbeszélése, értékelése
- Csoportos szituációs feladatok

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás, egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása, jegyzeteléssel

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

szaktanterem, számítógép, számológép, szakmai formanyomtatványok, tankönyv

Vállalkozások működtetése tantárgy

Készítette: Kaposi-Balla Ildikó

A tantárgy oktatásának célja:

Tudatosítsa, hogy a vállalkozások piaci viszonyok között tevékenykednek, a javak előállítását profitszerzés érdekében végzik, és valamennyi döntésük kockázattal jár. A tanulók megismerik az alapvető gazdálkodási folyamatokat a vállalkozáson belül, és be tudják mutatni, hogy a zavartalan működés milyen tevékenységek összehangolását követeli meg. A tanulók tudják bemutatni, hogy mikor tekinthető nyereségesnek egy vállalkozás. Ismerjék a költségek csoportosítását, és az alapvető gazdasági, statisztikai számításokat.

Tantárgyi jellemzők: óraszám: 108 óra elmélet.

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
A vállalkozások gazdálkodása A gazdálkodási folyamat elemei. Beszerzési folyamat. Termelési folyamat. Értékesítési folyamat.	Rendszerező képesség Emlézőképesség Gyakorlatias feladatértelmezés Szervezőképesség Kapcsolatfenntartó készség	15 óra

<p>A gazdálkodási folyamatok elszámolása</p> <p>Árbevétel, kiadás, költség fogalma.</p> <p>Költségek csoportosítása, fajtái.</p> <p>A kalkuláció, az önköltség.</p> <p>A vállalkozás eredménye, a nyereségre ható tényezők.</p> <p>Az árak szerepe a gazdasági döntésekben.</p>	<p>Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.</p> <p>Határozottság</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Áttekinthető képesség</p> <p>Információgyűjtés</p>	<p>51 óra</p>
<p>Statisztikai alapfogalmak</p> <p>A statisztika fogalma, ágai.</p> <p>A statisztikai sokaság fogalma, fajtái, jellemzői.</p> <p>A statisztikai ismérv és fajtái.</p> <p>Az információk forrásai, az információszerzés eszközei.</p> <p>A statisztikai sor fogalma, fajtái, készítésének szabályai.</p> <p>A statisztikai tábla fogalma, statisztikai táblák típusai.</p> <p>A statisztikai adatok ábrázolása.</p> <p>A statisztikai adatok összehasonlítása: viszonyszámok és alkalmazásuk.</p> <p>A viszonyszámok csoportosítása.</p> <p>A dinamikus viszonyszámok és összefüggéseik.</p>	<p>Helyzetfelismerés</p> <p>Meggyőző készség</p> <p>Önállóság</p> <p>Megbízhatóság</p> <p>Elemi számolási készség</p> <p>Mennyiségérzék</p> <p>Olvasott szakmai szöveg megértése</p> <p>Szakmai nyelvű beszédképesség</p> <p>Hallott szakmai szöveg megértése</p>	<p>42 óra</p>

<p>A megoszlási viszonyszám és összefüggései.</p> <p>Középértékek és alkalmazásuk.</p> <p>Számított középértékek (számtani átlag, súlyozott számtani átlag, mértani átlag)</p> <p>Helyzeti középértékek: módusz, medián.</p>		
--	--	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Prezentálja a beszerzés, termelés, értékesítés jellegzetességeit.	Ismeri a gazdálkodási folyamat legfontosabb elemeit, jellemzőit.	Teljesen önállóan	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Adatok, információk keresése a digitális eszközön vagy interneten, az eredmények kiválasztása és feldolgozása útmutató alapján.
Meghatározza a vállalkozás gazdálkodásának eredményét.	Ismeri a költségek fajtáit és érti az árbevétel és költségek kapcsolatát.	Instrukció alapján részben önállóan		
Meghatározza és értelmezi a középértékeket (számtani és mértani átlag) és viszonyszámokat (megoszlási és dinamikus viszonyszám).	Ismeri a statisztikai adatok megbízhatóságának jelentőségét.	Teljesen önállóan		

Ajánlott irodalom:

- Kunvári Enikő, Rozsonics Angéla: Kereskedelmi ismeretek
- Kristóf Lajos: Kereskedelmi számítások példatár

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- Szaktanterem
- Projektor
- Laptop

Kommunikáció tantárgy

Készítette: Kaposi-Balla Ildikó

A tantárgy oktatásának célja:

Megismerteti a tanulókkal az ön-és emberismeret jelentőségét, az alapvető viselkedési formákat. Fejleszti az empátikus készségeket. Legyenek tisztában az emberi érintkezés kultúrá-jának fontosságával. Ismerjék meg önmagukat, és sajátítsák el a közvetlen és tágabb értelemben vett környezetükhöz való alkalmazkodás képességét. Legyenek képesek a konfliktusok elkerülésére vagy helyes kezelésére, a családi, baráti és későbbi munkakapcsolatok helyes alakítására.

Tantárgyi jellemzők: óraszám: 108 óra elmélet

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Kapcsolatok a mindennapokban A viselkedéskultúra alapjai, illem, etikett, protokoll értelmezése. A köszönés, megszólítás, bemutatkozás, bemutatás, társalgás, vita, konfliktusmegoldás fogalmainak bemutatása és gyakorlati alkalmazása, elmélyítése a kulturált viselkedésben. A mindennapi, a hivatali és az alkalmi öltözködés megismerése.	Rendszerező képesség Emlézőképesség Gyakorlatias feladatértelmezés Szervezőképesség Kapcsolatfenntartó készség	18 óra

<p>Gasztronómiai alapismeretek, alapelvárások megismerése.</p> <p>A munkahelyi kapcsolattartás szabályai</p> <p>Pontos munkavégzés, csoportközi viszonyok, a vezető és beosztott viszonya, generációs problémák a munkahelyen, azok kezelése.</p> <p>A társasági élet speciális lehetőségei (névjegy és névjegyhasználat, telefonhasználat, dohányzás, ajándékozás) és gyakorlati alkalmazási lehetőségük, lehetőleg élet közeli helyzetekben.</p>	<p>Határozottság</p> <p>Logikus gondolkodás</p> <p>Áttekintő képesség</p> <p>Információgyűjtés</p>	<p>18 óra</p>
<p>A kommunikációs folyamat</p> <p>A kommunikáció alapfogalmai.</p> <p>A verbális jelek, nem verbális jelek, a kommunikációs kapcsolatok, az írásbeli és szóbeli kommunikáció fajtái.</p> <p>A kommunikációs zavarok, kommunikációs technikák gyakorlása.</p>	<p>Helyzetfelismerés</p> <p>Meggyőző készség</p> <p>Önállóság</p> <p>Megbízhatóság</p> <p>Elemi számolási készség</p> <p>Mennyiségérzék</p> <p>Olvasott szakmai szöveg megértése</p>	<p>36 óra</p>
<p>Ön-és társismeret fejlesztése</p> <p>Önelemzés, önkifejezés, érzések, érzelmek, gondolatok kifejezése, a kommunikációs stílusok használata, a hatékony, sikeres kommunikáció akadályai, konfliktuskezelés.</p>	<p>Szakmai nyelvű beszédképesség</p> <p>Hallott szakmai szöveg megértése</p>	<p>36 óra</p>

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes-ségek	Ismeretek	Önállóság és fele-lősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szak-mához kötődő digitális kompe-tenciák
Adott szituációnak megfelelően alkal-mazza a kapcsolat-tartás kulturált sza-bályait.	Ismeri a viselkedés-kultúra alapvető szabályait.	Teljesen önállóan	Törekszik az üzleti partnerekkel és munkatársakkal való udvarias kom-munikációra írásban és szóban egyaránt.	Információk meg-osztása, kommuni-káció kezdeményezése és fogadása, a netikett egyszerű szabályainak betar-tásával.

Adott szituációnak megfelelően alkal-mazza a munkahe-lyi kapcsolatokat meghatározó szabá-lyokat.	Tisztában van a munkahelyi kapcsolatokat meghatározó szabályokkal.	Instrukció alapján részben önállóan		Információk meg-osztása, kommuni-káció kezdeményezése és fogadása, a netikett egyszerű szabályainak betar-tásával.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelően levelet készít, használja a helyes beszédtech-nikai módokat.	Ismeri az írásbeli és szóbeli kommuni-káció legelterjed-tebb formáit.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak létrehozása, átalakí-tása, formázása, szerkesztése a szer-zői jogok figyelem-bevételével.
Megadott kommu-nikációs helyzet elemzésével megfo-galmazza a kom-munikációs problé-ma okát, megoldá-sára javaslatot tesz: kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését, érvel, indo-kol, magyaráz, tanácsol.	Ismeri a legfonto-sabb kommunikáci-ós technikákat, és a kommunikációs zavarok okait.	Instrukció alapján részben önállóan		Információk meg-osztása, kommuni-káció kezdeményezése és fogadása, a netikett egyszerű szabályainak betar-tásával.

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- projektor
- laptop

Digitális alkalmazások tantárgy

Készítette: Máté Attila

A tantárgy oktatásának célja:

A tanulók biztosan használják a digitális eszközöket, a számítógép billentyűzetét, legyenek képesek dokumentumok megnyitására, mentésére, nyomtatására, tabulálására, betűtípus megválasztására. Ismerjék a levelek formai kialakításának szokásait, a kiemelési módokat.

Képesek legyenek ügyiratok kitöltésére, és készítésére, hivatalos levelek formai és tartalmi megfogalmazására, az irodatechnikai eszközök használatára. Alkalmazzák a tízujjas vakíráson alapuló helyes írástechnikát. képesek legyenek szakmai szöveg másolására, a szövegszerkesztővel történő adatbevitelre, a táblázatkezelő használatára.

Ismerjék az online kommunikációt biztosító szolgáltatásokat.

Képzés javasolt helyszíne: számítógépterem.

Tantárgyi jellemzők: óraszám: 162 óra elmélet

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:

- Magyar nyelvtan helyesírási szabályainak ismerete, alkalmazása, szövegalkotás.
- A Gazdasági ismeretek tantárgy keretében elsajátított alapfogalmak felhasználása az üzleti levél elkészítése során.
- Az informatikai készségek és tevékenységi formák használata felhasználói szinten.

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Témakör száma	Témakör megnevezése	Óra
1.	Munkavédelmi ismeretek	4
2.	Tízujjas vakírás	104
3.	Digitális alkalmazások	54

A tananyag részletezése:

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Munkavédelmi ismeretek	Óraszám 4 óra
Előzetes tudás	Egészséges életmód, a tűz előfordulási lehetőségei.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A munkavédelem lényeges területei. A munkahelyek kialakításának általános szabályai. A munkahelyek kialakítása az ügyintézői, ügyviteli munkakörökben. Alapvető feladatok a tűz megelőzése érdekében.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p><i>A munkavédelem lényeges területei.</i></p> <p>Általános munkavédelmi előírások.</p> <p><i>A munkahelyek kialakításának általános szabályai.</i></p> <p>Munkahelyek kialakítása az ügymenet és az ergonómia szempontjaiból.</p> <p><i>A munkahelyek kialakítása az ügyintézői, ügyviteli munkakörökben.</i></p> <p>Egészséges, ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet kialakítása.</p> <p><i>Alapvető feladatok a tűz megelőzése érdekében.</i></p> <p>Érintésvédelmi, tűzvédelmi előírások betartása, a tűz megelőzése.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	munkavédelem, ergonómia, tűzvédelem, érintésvédelem, munkakörnyezet	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	2. Tízujjas vakírás	Óraszám 104 óra
Előzetes tudás	A számítógép, a számítógépes perifériák és az operációs rendszer alapvető funkcióinak ismerete, alkalmazása. Egyszerű szövegszerkesztői ismeretek alkalmazása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Tízujjas vakírással a betűk, számok, jelek és kezelőbillentyűk kapcsolása a homogén gátlás pszichológiai elvének érvényesítésével.</p> <p>Szócsoportok, sorok, mondatok és összefüggő szövegek másolása sortartással.</p> <p>A jelek szabályai</p> <p>A kiemelési módok önálló meghatározásának gyakorlása a szövegösszefüggés ismerve alapján.</p>	

	<p>A gépelt levél adott időszakban érvényes szabályai</p> <p>Tíz perc alatt legalább 900 leütés terjedelmű, összefüggő szöveg másolása.</p>
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<p><i>Tízujjas vakírással a betűk, számok, jelek és kezelőbillentyűk kapcsolása a homogén gátlás pszichológiai elvének érvényesítésével.</i></p> <p>Helyes test és kéztartás. Gépirásoktató program használatának megismerése. Az alapsor és a további sorok, számbillentyűk gyakorlása. Ujjzónák használata. Váltóbillentyűk, speciális billentyűk használata.</p> <p><i>Szócsoportok, sorok, mondatok és összefüggő szövegek másolása sortartással.</i></p> <p>Gyakorlás a gépirásoktató program segítségével.</p> <p><i>A jelek szabályai.</i></p> <p>Mondatvégi és mondatközepi írásjelek használatának szabályai - szövegszerkesztő program használatával.</p> <p><i>A kiemelési módok önálló meghatározásának gyakorlása a szövegösszefüggés ismerve alap-ján.</i></p> <p>Kimelési módok megismerése, használata szövegszerkesztő program segítségével.</p> <p><i>A gépelt levél adott időszakban érvényes szabályai.</i></p> <p>Üzleti levél írása szövegszerkesztő programmal.</p> <p><i>Tíz perc alatt legalább 900 leütés terjedelmű, összefüggő szöveg másolása.</i></p> <p>Vakírás gyakorlása összefüggő szövegen – gépirásoktató programmal illetve szövegszerkesztővel. A megszerzett készségek tökéletesítése gyakorlással.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	vakírás, alapsor, ujjzóna, billentyűk, írásjelek, kiemelési módok, üzleti levél

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	3. Digitális alkalmazások	Óraszám 54 óra
Előzetes tudás	Tízujjas vakírás, szövegszerkesztő program használata, jelek használata, kiemelések használata.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A szövegszerkesztővel történő adatbevitel megalapozása betűk, számok, jelek írásának adott időszakban érvényes szabályai. Szövegformázás, másolás, áthelyezés, kiemelés, felsorolás, tabulátor, szöveg igazítása, élőfej, élőláb stb.</p> <p>Táblázatkészítés, formázás, szegély, mintázat stb.</p> <p>Prezentációkészítés.</p>	

	<p>Az elektronikus adatbázisok biztonságos mentési munkálatai, az anyagok archiválása.</p> <p>Az online kommunikációt biztosító szolgáltatások használata (email, azonnali üzenetküldés, hang-és videoalapú kommunikáció).</p>
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<p><i>A szövegszerkesztővel történő adatbevitel megalapozása betűk, számok, jelek írásának adott időszakban érvényes szabályai.</i></p> <p>Szövegszerkesztő használata, betűk, számok, speciális jelek bevitele. Mondatvégi és mondatközépi írásjelek használatának szabályai - szövegszerkesztő program használatával.</p> <p><i>Szövegformázás, másolás, áthelyezés, kiemelés, felsorolás, tabulátor, szöveg igazítása, élőfej, élőláb stb.</i></p> <p>Szövegformázás és a kiemelési módok használata. Szerkesztés, másolás, áthelyes – vágólap használataival. Formázási műveletek tabulátor segítségével. Szöveg elrendezése, igazítása. Élőfej, élőláb, oldalszámok használata.</p> <p><i>Táblázatkészítés, formázás, szegély, mintázat stb.</i></p> <p>Táblázat készítés szövegszerkesztő programmal. Táblázat létrehozása, formázása, szegélyezése.</p> <p>Táblázatkezelő program használata. Egyszerű táblázatok és diagramok formázása.</p> <p><i>Prezentációkészítés.</i></p> <p>Egyszerű és összetett bemutató készítése. Diák beszúrása, formázása, szövegdobozok, alakzatok kezelése. Áttünések, animációk használata.</p> <p><i>Az elektronikus adatbázisok biztonságos mentési munkálatai, az anyagok archiválása.</i></p> <p>Fájlműveletek, archiválási műveletek. Mentés merevlemezre, hordozható meghajtóra. Online, felhőalapú meghajtók használata.</p> <p><i>Az online kommunikációt biztosító szolgáltatások használata (email, azonnali üzenetküldés, hang-és videoalapú kommunikáció).</i></p> <p>Email szerkesztésének műveletei szabályai. Csatolmányok használata. Email küldése, fogadása. Azonnali üzenetküldés, online beszélgetés.</p> <p>Online keresőműveletek. Biztonságos internethasználat.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	szövegszerkesztő, prezentáció, táblázat, archiválás, fájlművelet, online kommunikáció

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló „1. Munkavédelmi ismeretek” témakör végére

- ismerje a munkavédelem lényeges területeit;
- ismerje a munkahelyek kialakításának általános szabályait;
- ismerje a munkahelyek kialakítását ügyintézői, ügyviteli munkakörökben

- ismerje az alapvető feladatokat a tűz megelőzése érdekében.

A tanuló a „2. Tízujjas vakírás” témakör végére

- legyen képes tízujjas vakírással a betűk, számok, jelek és kezelőbillentyűk használatára;
- legyen képes szócsoportok, sorok, mondatok és összefüggő szövegek másolására sortartással;
- ismerje a jelek szabályait;
- ismerje a kiemeléseket;
- ismerje a gépelt levelek érvényes szabályait;
- legyen képes tíz perc alatt legalább 900 leütés terjedelmű, összefüggő szöveg másolására.

A tanuló a „3. Digitális alkalmazások” témakör végére

- legyen képes a szövegszerkesztővel történő adatbevitelre;
- legyen képes a megfelelő formázásra, másolásra, áthelyezésre,
- ismerje a kiemelési lehetőségeket,
- ismerje a felsorolás, a tabulátor, a szövegigazítás, az élőfej, élőláb lehetőségeit, alkalmazásait;
- legyen képes táblázatot készíteni, azt formázni, szegélyezni.
- legyen képes prezentációkat készíteni;
- ismerje az elektronikus adatbázisok biztonsági mentésének munkálatait;
- legyen képes az online kommunikációs formák használatára.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 40 %

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor gyakorlati/írásbeli számonkérés

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

informatikai szaktanterem, projektor, számítógép, operációs rendszer, irodai szoftverek, internethozzáférés, gépírásoktató-program

4 0416 13 02 Kereskedelmi értékesítő szakma

Szakirányú oktatás

2021/2022. tanévtől 10-11. évfolyam

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	Éves óraszám a szakképző iskolában	Éves óraszám a szakképző iskolában
Munkavállalói idegen nyelv	36	62
Kereskedelmi ismeretek	108	108,5
Üzleti kommunikáció	36	62
Üzlet működtetése	36	15,5
Termékismeret és -forgalmazás	54	62
Összes óraszám:	270	310

10. évfolyam

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Készítette: Dankovics Tetyana, Deák, Szonja, Fánicsyné Borongics Valéria,

Kovács Edina, Török-Kovács Péter

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

A 10. évfolyamon megalapozzuk a későbbi Önéletrajz és motivációs levélírás feladatait illetve állásinterjúban való részvételt szakmai szókincs elsajátításával tovább az általános idegennyelvi tantárgy keretein belül elsajátított nyelvtani egységek, igeidők áttekintésével.

Tantárgyi jellemzők: óraszám: 36

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Nyelvtani rendszerezés 1</p> <p>3 alapvető idősíkra (jelen, múlt, jövő) vonatkozó igeidők: Egyszerű Jelen, Folyamatos jelen, Befejezett jelen, Egyszerű múlt, Folyamatos múlt, Befejezett Múlt, Will, going to, Folyamatos jelen jövő időre vonatkozó használata.</p>	<p>A témakör elsajátítása révén a diák alkalmassá válik a munkavégzés során az elvégzendő, illetve elvégzett feladathoz kapcsolódó, a munkaadó által idegen nyelven feltett egyszerű, az elvégzendő munka elért eredményére, illetve a jövőbeli feladatokra vonatkozó kérdések megértésére, valamint a helyes igeidő használattal ezekre egyszerű mondatokban is képes lesz reagálni.</p>	<p>10 óra</p>
<p>Nyelvtani rendszerezés 2</p> <p>Nyelvtani egységek – a tagadás, a jelen idejű feltételes mód, illetve a segédigék (képeség, lehetőség, szükségesség), a kérdésfeltevés, a szórend alapvető szabályainak elsajátítása</p>	<p>A diák képes lesz egzaktabb módon idegen nyelven bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. Egyszerű mondatokban meg</p>	<p>10 óra</p>

	tudja fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva a 3 alapvető igeidő, a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. ő maga is egyszerű tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során.	
<p>Munkavállalói szókincs</p> <p>Szakmával kapcsolatos szókincs - állásinterjúkon való bemutatkozáshoz kapcsolódó, mind pedig munkavégzéshez kapcsolódó, fontos, általános szófordulatok, mondatok, valamint ezek gyakorlása szituációk során.</p>	Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincsset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon, illetve a munka során megértse a szakmájához kapcsolódóan kapott utasításokat, bizonyos szakmák esetében képessé válik az ügyfelekkel való kommunikációra.	16 óra

A képzés javasolt helyszíne

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes az átismételt nyelvtani egységeket és szókincsset megfelelően használni írásban illetve szóban.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges szint: 40 %.

Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi dolgozatok megírása meghatározott szempontok alapján minősítés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Tények, elemi információk megjegyzése, megértése, fogalmak felismerése, megnevezése és használata, a szaknyelv alkalmazása, szabályok ismerete és reprodukálása.
- Különféle szövegek megalkotása, a nyelvhelyességi és helyesírási biztonság fejlesztése.

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- falitérkép
- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- DVD lejátszó
- videó
- televízió
- projektor
- interaktív tábla

11. évfolyam

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Készítette: Dankovics Tetyana, Deák, Szonja, Fánacsyné Borongics Valéria,

Kovács Edina, Török-Kovács Péter

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

Tantárgyi jellemzők: óraszám: 62 óra

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Az álláskeresés lépései, álláshirdetések</p> <p>Álláskereső portálok, böngészők, álláshirdetések megértése (olvasott szövegértés), nyomtatványok kitöltése (írás készség), szakmai szókinccs</p>	<p>Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkét.</p>	<p>11 óra</p>
<p>Önéletrajz és motivációs levél</p> <p>Önéletrajzok formai és tartalmi követelményei (olvasott szövegértés, szókinccs, írás készség), Önéletrajz sablonok megismerése, kitöltése (Europass CV sablon vagy szövegszerkesztők sablonjai), motivációs levél tartalmi és formai követelményei, tipikus szófordulatai (szókinccs, írás készség)</p>	<p>A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel önálló önéletrajz készítésére, A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs</p>	<p>20 óra</p>

	levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	
<p>„Small talk” – általános társalgás</p> <p>Az általános idegennyelv tantárgy keretein belül megismert általános csevegési témakörök (időjárás, család, hobbi, utazás, stb) szókincsének áttekintése, szóbeli kompetenciák fejlesztése - társalgás gyakorlása.</p>	<p>Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.</p>	11 óra
<p>Állásinterjú</p> <p>Az állásinterjú menete, szakmai bemutatkozás, tipikus kérdések megértése és megválaszolása, állásinterjúval kapcsolatos gyakori szófordulatok, felvezető csevegés gyakorlása, szakmai szókincs áttekintése, munkavállalással kapcsolatos kérdésfeltevés (szókincs és szóbeli kompetencia fejlesztése)</p>	<p>A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan. A témakör tanulása során</p>	20 óra

	elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.	
--	---	--

A képzés javasolt helyszíne

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes az adott idegen nyelven önéletrajzot írni , munkára jelentkezni , állásinterjún idegen nyelven kommunikálni, reklamációkat intézni.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges szint: 40 %.

Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi dolgozatok megírása meghatározott szempontok alapján minősítés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Tények, elemi információk megjegyzése, megértése, fogalmak felismerése, megnevezése és használata, a szaknyelv alkalmazása, a különböző műfajú és rendeltetésű szövegek sajátosságainak felismerése, értelmezése, szabályok ismerete és reprodukálása.
- Különböző szövegek megalkotása, a nyelvhelyességi és helyesírási biztonság fejlesztése.

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- falitérkép
- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- DVD lejátszó
- videó
- televízió
- projektor
- interaktív tábla

Duális képző képzési programja

2021/2022. tanévtől 10-11. évfolyam

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	Éves óraszám külső képzőhely	Éves óraszám külső képzőhely
Kereskedelmi ismeretek	144	232,5
Üzleti kommunikáció	180	62
Üzlet működtetése	144	31
Pénztárgépkezelés	-	77,5
Termékismeret és -forgalmazás	162	139,5
Összes óraszám:	630	542,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	140	-

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A **kereskedelmi egység működtetése tanulási terület** magába foglalja mindazokat az ismereteket, amelynek birtokában a termékértékesítő magas színvonalon képes ellátni a szakmai feladatokat. Képes felmérni a vásárló igényeit bemutatja az árut és a lehetséges kapcsolódó szolgáltatásokat. Az eladási helyzetnek megfelelően verbális és nonverbális kommunikációs formák alkalmazásával segítőkészen reagál a vevők kívánságaira. Képes a vevőket tájékoztatni az áruk tulajdonságairól, felhasználási lehetőségeiről a fenntarthatósági szempontok figyelembevételével. A vállalati útmutatás alapján eleget tesz az árfeltüntetési kötelezettségnek, kialakítja és fenntartja az üzlet belső terét, polcképét. Részt vesz az árubeszerezés folyamatában, vezetői ellenőrzés mellett kezeli és ellenőrzi az árukészletet. Ismeri és alkalmazza az áruátvételi módokat, ismeri az áruk szakszerű tárolását, részt vesz a leltározási folyamatokban. Képes ellátni a pénztárhoz, mint szolgáltatási területhez tartozó összesfeladatot. Hozzáértéssel működteti a szakterülethez tartozó gépeket, berendezéseket, eszközöket. Ismeri és alkalmazza a fogyasztóvédelmi előírásokat és tájékoztatja róla a vásárlókat. A gyakorlatban alkalmazza a munkahelyi biztonság-és egészségvédelmi szabályokat, szakmai hatáskörében hozzájárul a környezetterhelés csökkentéséhez, betartja a hulladékkezelés szabályait. Az online értékesítés során feldolgozza a rendeléseket, elvégzi a kommissiózást, expediálja a megrendelt árut.

Kereskedelmi ismeretek tantárgy

A kereskedelmi ismeretek **tantárgy tanításának fő célja**, hogy a tanulók megismerjék az áru-forgalmi munka területeit. Összefüggéseiben lássák az áruforgalmi folyamat elemeit, és meg tudják határozni a folyamatban saját feladatukat, kompetenciáikat. Képesek legyenek elvégezni a beszerzés, készletezés és értékesítés területén azokat a munkafolyamatokat, amelyeket a képzés

során megtanultak. Képesek legyenek elvégezni alapvető kereskedelmi számításokat, és a kapott eredményeket értelmezve feltudják használni a vállalati gazdálkodáshoz. Ismerjék meg az online értékesítési munka elemeit.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
<p>10. évfolyam</p> <p>Áruforgalmi ismeretek Az áruforgalmi folyamat elemei Az árubeszerzés helye, szerepe az áruforgalomban A beszerzés fogalma, folyamata, a megrendelés Az áruátvétel célja, gyakorlata, az áruátvétel adminisztrációs feladatai A szállítókkal szemben kifogások intézésének módja Göngyölegkezelés Raktárak, tárolási módok Árumozgató eszközök és gépek Beérkezett áruk készletre vételezése Készletnyilvántartó program megismerése.</p>	<p>144 óra</p>
<p>11. évfolyam</p> <p>Áruforgalmi ismeretek Készletösszetétel, készletmennyiség megállapítása A leltározás célja, szerepe, folyamata, a leltáreredmény értelmezése Veszteségek kezelése (leltárhiány, selejt, értékcsökkenő termékek) Az áruk eladásra történő előkészítése Hűtőberendezések, mérlegek, szeletelő-, aprító- és csomagológépek Az árfeltüntetésre alkalmas eszközök, kódleolvasók Eladótéri elhelyezésre szolgáló berendezések Az áru kihelyezése az eladótérbe Értékesítési csatornák Értékesítési módok</p> <p>Szakmai számítások Átlagkészlet Forgási sebesség napokban, fordulatokban Áruforgalmi mérleg Leltáreredmény meghatározása Eredmény keletkezése</p> <p>Online kereskedelem Az e-kereskedelemre vonatkozó szabályok Weblap, virtuális áruház felépítése Az elektronikus fizetés feltételeinek kialakítása, fajtái, lebonyolítása Az e-kereskedelemben kapott megrendelések feldolgozása, visszaigazolása, adatbázis kezelése Árukezelési, kommissiózási és expediálási feladatok főbb elemei Az áru feladása Fogyasztóvédelmi jogok biztosítása az e-kereskedelemben.</p>	<p>141 óra</p> <p>25 óra</p> <p>66 óra</p>

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A készletfigyelés és a készletváltozás alapján információt ad az árurendeléshez.	Ismeri az árubeszerzés fogalmát, folyamatát.	Instrukció alapján részben önállóan	Önállóság, pontosság, felelősség tudat, szabálykövetés	
Mennyiségi, minőségi áruátvételt végez. Hibás teljesítés esetén képes eljárni.	Ismeri az áruátvételi módokat, bizonylatokat és a hibás teljesítés esetén felmerülő teendőket.	Teljesen önállóan		
Az áru jellegének megfelelően szakszerűen elhelyezi a raktárban.	Ismeri az árutárolási, raktározási módokat.	Teljesen önállóan		
Szabályszerűen használja a gépeket, eszközöket.	Ismeri a kereskedelmi egységekben használatos gépeket és berendezéseket.	Teljesen önállóan		
Biztosítja az áru minőségének és mennyiségének megővését.	Ismeri a készletgazdálkodással kapcsolatos feladatokat, a készletgazdálkodás jelentőségét.	Teljesen önállóan		
Használja a készletnyilvántartó programokat.	Ismeri a készletnyilvántartó rendszereket.	Teljesen önállóan		Készletnyilvántartó program
Részt vesz a leltározás folyamatában.	Ismeri a leltározás célját, folyamatát, a leltárhány és -többlet okait.	Instrukció alapján részben önállóan		PDA-leolvasó használata
Az e-kereskedelemben kapott megrendelések feldolgozásához és visszaigazolásához adatbázist kezel.	Ismeri az e-kereskedelemre vonatkozó szabályokat, ismeri az adott szoftver használatát.	Instrukció alapján részben önállóan		Eladói program használata
Az online rendelt árukat komissiózza és expediálja.	Ismeri az áruösszeállítás és -kiszállítás munkafolyamatát.	Teljesen önállóan		
Elvégezi az alapvető kereskedelmi számításokat és értelmezi az eredményeket.	Ismeri az alapvető kereskedelmi számításokat	Teljesen önállóan		

Üzleti kommunikáció tantárgy

Az üzleti kommunikáció **tantárgy tanításának fő célja**, hogy a tanuló megismerje és alkalmazni tudja a kommunikációs technikákat, a vásárlók befolyásolásának eszközeit, amelyeket felhasználva hatékonyabban tudja értékesíteni a termékeket.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
<p>10. évfolyam</p> <p>Az értékesítő szerepe A termékértékesítő szerepe a kereskedelem dinamizmusában, munkájának hatása a vállalati eredményre A termékértékesítővel kapcsolatos elvárások, viselkedési normák a különböző értékesítési módokban Munkahelyi együttműködés</p>	40 óra
<p>A vásárlási döntést befolyásoló tényezők A vásárlás indítékai A vásárlási döntés folyamata Vásárlói típusok, vásárlói magatartások</p>	30 óra
<p>Értékesítési technikák és eladásösztönzés A marketingkommunikáció területei: – Reklám – Személyes eladás – Vásárlásösztönzés, PR BTL-eszközök a kereskedelemben: – Vásárlásösztönzés – Vásárláshelyi reklám – A személyes eladás technikája</p>	80 óra
<p>Digitális kommunikáció Készletnyilvántartó szoftverek, leltárszoftverek, bizonylatkitöltő programok, jegyzőkönyvkészítés, elektronikus megrendelő program, számlázóprogram, webböngésző, e-mail használat</p>	30 óra
<p>11. évfolyam</p> <p>Az értékesítő szerepe A termékértékesítő szerepe a kereskedelem dinamizmusában, munkájának hatása a vállalati eredményre A termékértékesítővel kapcsolatos elvárások, viselkedési normák a különböző értékesítési módokban Munkahelyi együttműködés</p>	7 óra
<p>Értékesítési technikák és eladásösztönzés A marketingkommunikáció területei: – Reklám – Személyes eladás – Vásárlásösztönzés, PR</p>	

BTL-eszközök a kereskedelemben: – Vásárlásösztönzés – Vásárláshelyi reklám – A személyes eladás technikája	48 óra
Digitális kommunikáció Készletnyilvántartó szoftverek, leltárszoftverek, bizonylatkitöltő programok, jegyzőkönyvkészítés, elektronikus megrendelő program, számlázóprogram, webböngésző, e-mail használat	7 óra

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza az értékesítővel szemben elvárt viselkedési és magatartási szabályokat.	Ismeri az értékesítővel szemben támasztott követelményeket.	Teljesen önállóan	Elkötelezettség a vásárlói elégedettség iránt, gyors reagálás, problémamegoldó készség, tanult leleményesség, figyelem fenntartásának képessége, szolgáltatásorientált szemlélet, rugalmasság, stressztűrő képesség, segítőkészség, udvariasság, konstruktív kommunikáció, igényes megjelenés, társas együttműködés, tolerancia, empátia, konfliktuskezelés, figyelemmegosztás és szerialitás.	Készletnyilvántartó szoftver, webböngésző
Megfelelően kommunikál, és kérdéseket tesz fel, hogy segítse a vásárlást.	Ismeri a kérdés-technika alapjait.	Teljesen önállóan		
Felkelti a vásárló érdeklődését, árut ajánl.	Ismeri a vásárlói döntést befolyásoló tényezőket.	Teljesen önállóan		
Kezeli a készletnyilvántartó szoftvert, elektronikus levelet ír. Webböngészőt és az online kereskedelemben alkalmazott programokat használja.	Ismeri a munkájához szükséges digitális kommunikáció szabályait és eszközeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felméri a vevő igényeit és árut ajánl számára.	Ismeri a marketing-kommunikációt elemeit	Teljesen önállóan		
Szakszerűen kiszolgálja a vevőt.	Ismeri a személyes eladás folyamatát	Teljesen önállóan		
Szakszerűen kezeli a munkahelyen felmerülő konfliktusokat.	Ismeri a konfliktuskezelési technikákat	Teljesen önállóan		

Üzlet működtetése tantárgy

Az üzlet működtetése **tantárgy tanításának fő célja**, hogy a termékértékesítő megismerje azokat a jogszabályokat és előírásokat, amelyek a kereskedelmi egységek működtetésére vonatkoznak. Ismerje meg a munka-és tűzvédelmi szabályokat, az üzletben található veszélyforrásokat és a megelőző módjait, valamint a vagyonvédelmi megoldásokat. Tanulja meg feladatainak összehangolását, munkájának megszervezését és a rendkívüli események kezelését.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
10. évfolyam	
A kereskedelemben előforduló kockázatok és kockázatértékelés Az áruforgalmi tevékenység veszélyelemzése és az ebből adódó gyakorlati teendők Élelmiszerbiztonsági rendszer kialakítása a kereskedelmi egységekben A HACCP-rendszer lényege, bevezetésének célja Felkészülés a hatósági ellenőrzésre	28 óra
Munka-, tűz-és balesetvédelem Munkavédelmi alapfogalmak Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés követelményei A munkaalkalmassági vizsgálatra, oktatásra, munka-és védőruházatra vonatkozó előírások A közlekedőutakra, árutárolásra vonatkozó előírások és jelölések A baleset, munkabaleset és foglalkoztatási megbetegedések meghatározása Kereskedelmi egységekre vonatkozó tűzvédelmi szabályok, tűzvédelmi szabályzat, tűzriadóterv.	40 óra
Környezetvédelem A környezetvédelem célja és feladata a kereskedelemben A talaj-és légszennyezés, víz-,zaj-és rezgésvédelem Az üvegházhatás jelensége, következménye Hulladékgazdálkodás, a hulladékok fajtái, csoportosítása Veszélyes anyagok kezelése, jelöléseik A hulladékok újrahasznosítása, a szelektív hulladékgyűjtés jelentősége.	40 óra
Áru-és vagyonvédelem Az áru-és vagyonvédelem szerepe Az üzlet veszélyeztetettségét befolyásoló tényezők Áru-és vagyonvédelmi eszközök A bolti lopás és megelőzésének lehetőségei Rendkívüli esetek kezelése	36 óra

<p>11. évfolyam</p> <p>Erőforrás-gazdálkodás Az erőforrás fogalma, csoportosítása (technikai erőforrás, emberi erőforrás, információ erőforrás) Munkakörök a kereskedelemben Munkaszervezés és információs folyamatok A normál és rendkívüli munkavégzés kezelése</p>	<p>31 óra</p>
---	---------------

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Betartja a munka- és balesetvédelmi szabályokat.	Ismeri a veszélyforrásokat és tudja mi a teendő, ha baleset történik.	Teljesen önállóan	Felelősségtudat, szabályok és összefüggések alkalmazásának képessége, etikus cselekvések iránti elkötelezettség	
Betartja a tűzvédelmi előírásokat.	Ismeri a tűzveszélyességi besorolásokat és tudja mi a teendő tűz esetén.	Teljesen önállóan		
Kezeli a kereskedelemben előforduló rendkívüli eseményeket.	Ismeri a kereskedelemben előforduló rendkívüli eseményeket.	Instrukció alapján részben önállóan		
Munkahelyén betartja a környezetvédelmi szabályokat, előírásokat.	Ismeri a hulladék és a veszélyes hulladék kezelésének módjait és szabályait.	Teljesen önállóan		
Szakszerűen használja és gondozza a kereskedelemben használt munkaeszközöket.	Ismeri a munkaeszközöket és használatukra vonatkozó előírásokat.	Teljesen önállóan		Számítógép és PDA használata
A kapott információk alapján rangsorolja és megszervezni a munkakörébe tartozó feladatokat.	Ismeri a munkakörébe tartozó feladatokat és az utasítások hierarchiájának rendjét.	Teljesen önállóan		
Ellátja az áru- és vagyonvédelmi feladatokat.	Ismeri az áru- és vagyonvédelmi eszközöket.	Teljesen önállóan		Lopásgátoló eszközök használata

Pénztárgépkézelés tantárgy

A pénztárgépkézelés **tantárgy tanításának fő célja**, hogy a tanuló megismerje a kasszakezelői és kassaasszisztensi munkafolyamatok elemeit. Megismerje az elektronikus és számítógép-alapú eszközök működésének menetét és szabályait. Megtanulja a bankkártyaleolvasó, a vonalkód-leolvasó és az elektronikus mérleg kezelésének szabályait. Megtanuljon pénztárgépi nyugtát vagy számlát készíteni és elsajátítsa a pénz kezelésére vonatkozó előírásokat. Megtanuljon segítséget nyújtani a vásárlóknak az önkiszolgáló kassa használata során.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
11. évfolyam	
<p>Pénztárgép működtetése</p> <p>Pénztárgépek fajtái, szerepe a kereskedelemben A pénztárnyitás feladatai A pénztárzárás feladatai</p>	20 óra
<p>Pénzkezelés szabályai</p> <p>A pénz átvételére és átadására, az áru átadására vonatkozó előírások.</p>	12 óra
<p>Pénzkezelés bizonylatai</p> <p>Nyugtaadási kötelezettség Gépi/kézi készpénzfizetési számla</p>	10 óra
<p>Fizetési eszközök, törvényi előírások</p> <p>Készpénzkímélő eszközök fajtái, elfogadásuk és kezelésük szabályai Valutával történő fizetés szabályai Az életkorhoz kötött és jövedéki termékek értékesítésének szabályai</p>	10 óra
<p>A pénztáros elszámoltatása</p> <p>A napizárás elvégzése Pénz és pénzhelyettesítők elszámolása Hiány vagy többlet megállapítása, adminisztrálása</p>	10 óra
<p>Önkiszolgáló pénztárterminál</p> <p>Az önkiszolgáló kassa nyitása és zárása A fogyóeszközök ellenőrzése, pótlása A terminál rendeltetésszerű működése Az önkiszolgáló pénztár használatának segítése</p>	16 óra

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Köszönti, majd tájékoztatja a vásárlót.	Ismeri a vásárlóval való kommunikáció szabályait.	Teljesen önállóan	Udvariasság, felelősségtudat, precizitás, gyorsaság, digitális környezetben való eligazodás, aktív segítőkészség	
Szakszerűen üzemelteti a pénztárgépet.	Ismeri a POS-alapú pénztárgépek működését.	Teljesen önállóan		POS-alapú, számítógéppel összekötött pénztárgépet használ
Leméri az áru súlyát, korrigál, ha tévesztett.	Ismeri a bankkártya-leolvasó, a vonalkód-leolvasó és az elektronikus mérleg kezelésének szabályait	Teljesen önállóan		Használja a vonalkód-leolvasót, mérleget, pénztárgépet
Pénztárgépi nyugtát készít, kérésre készpénzfizetési számlát nyomtat.	Ismeri a vásárolt árukról készült bizonylatokat és tartalmukat	Teljesen önállóan		
Beszedi és elszámolja az áru ellenértékét, ellenőrzi a bankjegyek valódiságát, a bankkártya érvényességét.	Tudja a pénz átvételére és átadására, az áru átadására vonatkozó előírásokat	Teljesen önállóan		Bankkártya-leolvasót használ
A pénztárosi munka során ellátja az áru- és vagyonvédelmi feladatokat is.	Ismeri a pénztáros áru- és vagyonvédelemhez kapcsolódó feladatait.	Teljesen önállóan		Használja az áruvédelmi eszközöket

Tájékoztatja a vásárlókat az önkiszolgáló pénztár használatáról.	Ismeri a kassaasztisztszisztem szerepét.	Teljesen önállóan		
Segít a vásárlóknak az önkiszolgáló pénztárgép használata során.	Ismeri az önkiszolgáló pénztárgép riasztási funkcióit és a riasztások kezelésének módjait.	Teljesen önállóan		Képes kezelni az önkiszolgáló terminált
Elvégzi az önkiszolgáló kassa nyitását és zárását, a fogyóeszközök kicserélését.	Ismeri az önkiszolgáló pénztárgép felépítését, működését.	Teljesen önállóan		
Segítséget nyújt a bankkártyás fizetés során.	Ismeri a fizetési módokat és azok eszközeit.	Teljesen önállóan		

Termékismeret és -forgalmazás tantárgy

A termékismeret és -forgalmazás **tantárgy tanításának fő célja**, hogy a tanulók elsajátítsák az általános áruismereti alapokat, megismerkedjenek a főbb árucsoportokkal, azok forgalmazásának, tárolásának szabályaival. Cél továbbá, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló ismeretszerzésre, és a szakterületük folyamatosan változó és bővülő termékínálatával kapcsolatban naprakész tudással rendelkezzenek. Ezzel hozzájárulnak a vevői igények magas szintű kielégítéséhez és a vállalat eredményességének növeléséhez.

Témakörök	A képzésre fordított óraszám
<p>10. évfolyam</p> <p>Árurendszerek Árurendszerek A vonalkód alkalmazása a kereskedelemben EPOS-rendszer, Auto-ID-eszközök</p>	10 óra
<p>Minőség Az áru minőségére ható tényezők Minőségi osztályok, minőségtanúsítás eszközei Szabványok, szabványosítás</p>	20 óra
<p>Fogyasztói érdekvédelem A fogyasztókat megillető jogok A fogyasztói érdekek védelmét biztosító jogszabályi előírások Az áruk forgalomba hozatalának kötelező előírásai A szavatosság A jótállás Fogyasztói panaszok kezelése Vásárlók könyve Békéltető testület Hatósági ellenőrzés a kereskedelemben</p>	30 óra
<p>Árufőcsoportok bemutatása Élelmiszerek és élvezeti cikkek: – Az élelmiszer fogalma, forgalmazásának feltételei, élelmiszerbiztonsági és higiéniai követelmények – Az élelmiszerek összetétele – Az élelmiszer-fogyasztás jellemzői, táplálkozástani jelentősége – Mikroorganizmusok és jelentőségük (romlás, tartósítás) – Rendszertani csoportosítás – Árucímkén kötelezően feltüntetendő jelölések – A szállításra, tárolásra, raktározásra, vonatkozó követelmények – Élvezeti cikkek forgalmazásának feltételei, tárolás és raktározás szabályai Vegyiaruk: – A vegyiárak fogalma, jellemzői, minőségi követelményei</p>	44 óra

<ul style="list-style-type: none"> – A vegyiárúk kereskedelmi jelentősége, környezeti hatása – A vegyiárúk forgalmazására, szállítására tárolására, raktározására vonatkozó köve-telmények – Árucímkén kötelezően feltüntetendő jelölések, piktogramok, veszélyes anyagok, környezetbarát jelzések – Vegyiárúk rendszertani csoportosítása <p>Ruházati cikkek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rendszertani csoportosítása – A ruházati cikkek méretezése, címkézése, kezelési és használati útmutató értelme-zése – A ruházati cikkek forgalmazására, szállítására, tárolásra, raktározására vonatkozó követelmények – Kapcsolódó szolgáltatások 	
<p>Termékkihelyezés A termékek kihelyezése a szakmai követelmények betartásával A bolti kihelyezés általános szabályai Polckép Az egyes termékcsoportok speciális kihelyezési előírásai</p>	40 óra
<p>Csomagolás A csomagolás funkciói A csomagolóeszközök fajtái A csomagolásra vonatkozó előírások A csomagolóeszközön feltüntetett áruvédelmi és veszélyességi jelölések és értelmezésük</p>	18 óra
<p>11. évfolyam</p> <p>Árufőcsoportok bemutatása Vegyes iparcikkek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A vegyes iparcikkek rendszertani csoportosítása – A vegyes iparcikkek forgalmazására vonatkozó előírások, feltételek, jelölések, piktogramok – Minőségi és biztonsági követelmények, kísérőokmányok <p>Műszaki cikkek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Műszaki és elektromos alapismeretek – Energiaosztályok, használati és kezelési útmutatók, piktogramok, szavatosság, jó-tállás, szállításra, tárolásra, forgalmazásra vonatkozó követelmények – Minőségi és biztonsági követelmények 	46 óra
<p>Termékkihelyezés A termékek kihelyezése a szakmai követelmények betartásával A bolti kihelyezés általános szabályai Polckép Az egyes termékcsoportok speciális kihelyezési előírásai</p>	30 óra

<p>Specifikus termékismeret A forgalmazott árucsoportok kínálata, jellemzői, minőségi kritériumok, csomagolás, jelölések A termékkör áruforgalmi folyamatának állomásai: – Áruátvételtre vonatkozó szabályok, raktározás, tárolás előírásai – Eladásra való előkészítés, árak és kötelező információk feltüntetése – Termékkihelyezés, polckép, értékesítés ösztönzés, kapcsolt szolgáltatások és veszteség kezelés</p>	<p>47 óra</p>
<p>Fogyasztói trendek Öko-, bio-, natúr és reformtermékek a kereskedelmi választékban Fogyasztókra ható környezeti tényezők, korszerű élelmiszerek és táplálkozási irányzatok Különleges diétákhoz készülő élelmiszerek Géntechnikai eljárásokkal előállított élelmiszerek Natúr és bio alapanyagok jelentősége a ruházati kereskedelemben A digitális világ, okoseszközök Felelős fogyasztás Új kereskedelmi csatornák, e-kereskedelem</p>	<p>16,5 óra</p>

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza az értékesítővel szemben elvárt viselkedési és magatartási szabályokat.	Ismeri az értékesítővel szemben támasztott követelményeket.	Teljesen önállóan	Elkötelezettség a vásárlói elégedettség iránt, gyors reagálás, problémamegoldó készség, tanult leleményesség, figyelem fenntartásának képessége, szolgáltatásorientált szemlélet, rugalmasság, stressztűrő képesség, segítőkészség, udvariasság, konstruktív kommunikáció, igényes megjelenés, társas együttműködés, tolerancia, empátia, konfliktuskezelés, figyelemmegosztás és szerialitás.	
Megfelelően kommunikál, és kérdéseket tesz fel, hogy segítse a vásárlást.	Ismeri a kérdés-technika alapjait.	Teljesen önállóan		
Felkelti a vásárló érdeklődését, árut ajánl.	Ismeri a vásárlói döntést befolyásoló tényezőket.	Teljesen önállóan		
Kezeli a készletnyilvántartó szoftvert, elektronikus levelet ír. Webböngészőt és az online kereskedelemben alkalmazott programokat használja.	• Ismeri a munkájához szükséges digitális kommunikáció szabályait és eszközeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Készletnyilvántató szoftver, webböngésző
Felméri a vevő igényeit és árut ajánl számára.	Ismeri a marketing-kommunikációt elemeit	Teljesen önállóan		
Szakszerűen kiszolgálja a vevőt.	Ismeri a személyes eladás folyamatát	Teljesen önállóan		
Szakszerűen kezeli a munkahelyen felmerülő konfliktusokat.	Ismeri a konfliktuskezelési technikákat	Teljesen önállóan		

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza az értékesítővel szemben elvárt viselkedési és magatartási szabályokat.	Ismeri az értékesítővel szemben támasztott követelményeket.	Teljesen önállóan	Elkötelezettség a vásárlói elégedettség iránt, gyors reagálás, problémamegoldó készség, tanult leleményesség, figyelem fenntartásának képessége, szolgáltatásorientált szemlélet, rugalmasság, stressztűrő képesség, segítőkészség, udvariasság, konstruktív kommunikáció, igényes megjelenés, társas együttműködés, tolerancia, empátia, konfliktuskezelés, figyelemmegosztás és szerialitás.	Készletnyilvántató szoftver, webböngésző
Megfelelően kommunikál, és kérdéseket tesz fel, hogy segítse a vásárlást.	Ismeri a kérdés-technika alapjait.	Teljesen önállóan		
Felkelti a vásárló érdeklődését, árut ajánl.	Ismeri a vásárlói döntést befolyásoló tényezőket.	Teljesen önállóan		
Kezeli a készletnyilvántartó szoftvert, elektronikus levelet ír. Webböngészőt és az online kereskedelemben alkalmazott programokat használja.	• Ismeri a munkájához szükséges digitális kommunikáció szabályait és eszközeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felméri a vevő igényeit és árut ajánl számára.	Ismeri a marketing-kommunikációt elemeit	Teljesen önállóan		
Szakszerűen kiszolgálja a vevőt.	Ismeri a személyes eladás folyamatát	Teljesen önállóan		
Szakszerűen kezeli a munkahelyen felmerülő konfliktusokat.	Ismeri a konfliktuskezelési technikákat	Teljesen önállóan		

Értékelés:

- havonta 1-5-ig történő érdemjegyekkel a gyakorlati tevékenység értékelése
- személyre irányuló, teljes körű értékelés

Turizmus-vendéglátás ágazat

Ágazati alapoktatás

9. évfolyam

Munkavállalói ismeretek tantárgy

Készítette: Tálosné Fekete Beáta

A tantárgy oktatásának célja:

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

Tantárgyi jellemzők: óraszám 18 óra elmélet

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Álláskeresés Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismere-te, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága	Rendszerező képesség Emlékezőképesség Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez	4 óra
Munkajogi alapismeretek Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka,	Szakmai beszédképesség Elhivatottság, elkötelezettség Környezetünk tisztán tartása Emlékezőképesség	

<p>bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)</p> <p>Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka</p>		<p>4 óra</p>
<p>Munkaviszony létesítése</p> <p>Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai</p> <p>A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.</p> <p>A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő</p> <p>A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei</p> <p>A munkaszerződés módosítása</p> <p>Munkaviszony megszűnése, megszüntetése</p> <p>Munkaidő és pihenőidő</p> <p>A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)</p>	<p>Kezdeményezőképeség</p> <p>Önálló munkavégzés</p> <p>Önfejlesztés</p> <p>Emlékezőképeség</p>	<p>7 óra</p>
<p>Munkanélküliség</p> <p>Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel</p> <p>Az álláskeresési ellátások fajtái</p> <p>Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)</p> <p>Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)</p> <p>Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p> <p>Emlékezőképeség</p>	<p>3 óra</p>

Ajánlott irodalom: -

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló tegyen képes önismeretre, meghatározni a céljait. Ismerkedjen meg környezete munkaerőpiaci helyzetével. Tanulja meg, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Ismerje meg, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Tanulja meg az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló ismerje meg a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

A tovább haladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **40 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- projektor
- laptop
- televízió

A munka világa tantárgy

Készítette: Horváth Tamás

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a tanulószervezés megkötéséhez, a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretekkel, legyenek tisztában a vendéglátásban történő munkavégzés alapvető szakmai elvárásaival, a munkavégzés sajátosságaival.

A tantárgy keretében a tanulók elsajátítják a vendégekkel, ügyfelekkel történő kapcsolatfelvétel és kommunikáció szabályait, a munkatársakkal történő együttműködés alapjait.

A tantárgy további célja, hogy a tanulók olyan munkavédelmi, balesetvédelmi ismeretek birtokába jussanak, amelyeket a hétköznapi életben is hasznosítani tudnak.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

Tantárgyi jellemzők: óraszám 54 óra elmélet

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Alapvető szakmai elvárások Munkaegészségügyi előírások, szakmai követelmények, etikai, erkölcsi elvárások.	Rendszerező képesség Emlézőképesség logikus gondolkodás	12 óra
Kommunikáció és vendégkapcsolatok Alapvető szakmai kommunikációs elvárások magyar és idegen nyelven: szakkifejezések használata a munkahelyen, kommunikáció a vendégekkel, kommunikáció írásban, telefo-non és digitális eszközök felhasználásával	Szakmai beszédképesség Tolerancia Kommunikációs készség, önismeret	16 óra
Munkabiztonság és egészségvédelem Munkabiztonsági, balesetelhárítási, tűzbiztonsági előírások gyakorlati oktatása, ismerete; teendők rendkívüli esetekben (balesetek, tüzesetek stb.); elsősegélynyújtási alapismeretek a gyakorlatban	Önálló munkavégzés Emlézőképesség logikus gondolkodás	26 óra

Ajánlott irodalom: -

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

Hatékonyan tudja álláskereséshez és munkaszerződés-minták felkutatásához használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek meg-felelő álláshirdetéseket kiválasztani.

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Gyakorlati feladat végrehajtása instrukció alapján részben önállóan
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Online feladatok, csoportmunka
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Gyakorlati feladat értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- balesetvédelmi szemléltető anyagok, eszközök
- szaktanterem
- termelés eszközei, gépei
- interaktív tábla
- szemléltető anyagok

Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek tantárgy

Cukrászati termelés alapjai

Készítette: Szula Andrásné

A tantárgy oktatásának célja:

Az átadott ismeretek alapvető célja, hogy az alapozó képzés többi tantárgyával összhangban a tanulók olyan megalapozott szakmai ismeretek birtokába jussanak, amelyeket – további tanulmányaikat követően – a gyakorlatban is alkalmazni tudnak.

Az alapképzésben a tanulók olyan integrált ismereteket, motivációkat szereznek, amelyek alapján el tudják dönteni, hogy a szakmacsoportba tartozó szakmák közül mely szakirányon (szakács, cukrász, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember), milyen képzési szinten (szakképzési vagy technikus) kívánják folytatni tanulmányaikat.

A tantárgy tartalmainak elsajátítása során a tanulók a szakmacsoportba tartozó szakmákban (cukrász, szakács, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember) egységes, integrált, általános, alapozó szakmai ismereteket szereznek.

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

Tantárgyi jellemzők: óraszám 54 óra elmélet, 54 óra gyakorlat

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

Elmélet

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
A cukrászati termelés eszközei, berendezései, gépei, balesetvédelmi előírásai	Rendszerező képesség Emlézőképesség logikus gondolkodás	4 óra
A cukrászüzem helységei, munkaterületei	Szakmai beszédképesség Tolerancia Kommunikációs készség, önismeret	8 óra
A cukrászati termelés élelmiszerbiztonsági és környezetvédelmi követelményei. A cukrászati termékkészítéshez alkalmazott nyersanyagok minősége, tárolása, idegen nyelvű elnevezései	Önálló munkavégzés Emlézőképesség logikus gondolkodás	3 óra
Cukrászati alpműveletek idegen nyelvű elnevezései Cukrászati alpműveletek gyakorlása: – Megadott receptúra alapján a nyersanyagok mérése, előkészítése -Egyszerűen előállítható cukrászati tészták (gyúrt omlós, kevert omlós, forrázott és felvert tészta) készítése, tésztalazító műveletek, tésztafeldolgozás – Töltelékkészítés a termékekhez: főzés, keverés, adagolás – Cukrászati termékek alakítása: felcsavarás, darabolás, szúrás, lekenés	Ismeretek helyén való alkalmazása Rendszerező képesség Emlézőképesség Logikus gondolkodás	

<ul style="list-style-type: none"> – Sütés: a sütő beállítása, a sütőlemez behelyezése, forró lemezek, a termékek bal-estmentes mozgatása, a termékek kisülésének ellenőrzése, sütés utáni teendők – Befejező műveletek: az elkészített termékek egyszerű díszítése, tálalása, formázott díszek készítése, bemutatása 		39 óra
---	--	--------

Gyakorlat

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
A cukrászati termelés eszközei, berendezései, gépei, balesetvédelmi előírásai	Rendszerező képesség Emlézőképesség logikus gondolkodás	2 óra
A cukrászüzem helységei, munkaterületei	Szakmai beszédképesség Tolerancia Kommunikációs készség, önismeret	4 óra
A cukrászati termelés élelmiszerbiztonsági és környezetvédelmi követelményei. A cukrászati termékkészítéshez alkalmazott nyersanyagok minősége, tárolása, idegen nyelvű elnevezései	Önálló munkavégzés Emlézőképesség logikus gondolkodás	3 óra
<p>Cukrászati alpműveletek idegen nyelvű elnevezései Cukrászati alpműveletek gyakorlása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Megadott receptúra alapján a nyersanyagok mérése, előkészítése -Egyszerűen előállítható cukrászati tészták (gyúrt omlós, kevert omlós, forrázott és felvert tészta) készítése, tésztalazító műveletek, tésztafeldolgozás – Töltelék készítés a termékekhez: főzés, keverés, adagolás – Cukrászati termékek alakítása: felcsavarás, darabolás, szúrás, lekenés – Sütés: a sütő beállítása, a sütőlemez behelyezése, forró lemezek, a termékek bal-estmentes mozgatása, a termékek kisülésének ellenőrzése, sütés utáni teendők – Befejező műveletek: az elkészített termékek egyszerű díszítése, tálalása, formázott díszek készítése, bemutatása 	Ismeretek helyén való alkalmazása Rendszerező képesség Emlézőképesség Logikus gondolkodás	45 ra

Ajánlott irodalom:

- Kemény Andrásné: Cukrász szakmai ismeretek 1-2. Műszaki könyvkiadó.
- Dr.Szeitzné Dr.Szabó Mária: HACCP és élelmiszer-biztonsági előírások, az Európai Unióban

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók ismerjék meg a termelés helyiségeit, helyiségkapcsolatait, berendezési tárgyait, gépeit és eszközeit. Sajátítsa el, az alapvető munkavédelmi, balesetmegelőzési, higiéniai és élelmiszerbiztonsági szabályokat.

Ismerjék az alap nyersanyagokat, azok tulajdonságait és az alapl műveleteket. Legyenek tisztában a készítés biztonság szabályaival.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 40 %

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Gyakorlati feladat végrehajtása instrukció alapján részben önállóan
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Online feladatok, csoportmunka
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Gyakorlati feladat értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- balesetvédelmi szemléltető anyagok, eszközök
- szaktanterem
- termelés eszközei, gépei
- interaktív tábla
- szemléltető anyagok

A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai

Készítette: Horváth Tamás, Bognár Ákos

A tantárgy oktatásának célja:

Az átadott ismeretek alapvető célja, hogy az alapozó képzés többi tantárgyával összhangban a tanulók olyan megalapozott szakmai ismeretek birtokába jussanak, amelyeket – további tanulmányaikat követően – a gyakorlatban is alkalmazni tudnak.

Az alapképzésben a tanulók olyan integrált ismereteket, motivációkat szereznek, amelyek alapján el tudják dönteni, hogy a szakmacsoportba tartozó szakmák közül mely szakirányon (szakács, cukrász, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember), milyen képzési szinten (szakképzési vagy technikus) kívánják folytatni tanulmányaikat.

A tantárgy tartalmainak elsajátítása során a tanulók a szakmacsoportba tartozó szakmákban (cukrász, szakács, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember) egységes, integrált, általános, alapozó szakmai ismereteket szereznek.

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

Tantárgyi jellemzők: Óraszám 54 óra elmélet, 54 óra gyakorlat

A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai tantárgy elméleti tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Kiemelt turisztikai fejlesztési térségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Balaton – Sopron-Fertő térség – Tokaj, Felső-Tisza és Nyírség térség – Dunakanyar térség – Debrecen, Hajdúszoboszló, Hortobágy, Tisza-tó térség <p>A nevesített kiemelt turisztikai fejlesztési térségeken kívüli területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Budapest – Világörökségi helyszínek 	<p>Rendszerező képesség</p> <p>Emlékezőképesség</p> <p>logikus gondolkodás</p>	15 óra
<p>Turisztikai termékek hazai trendjei</p> <p>Egészségturizmus</p> <p>Kulturális turizmus</p> <p>Bor- és gasztronómiai turizmus</p>	<p>Szakmai beszédkészség</p> <p>Tolerancia</p>	6 óra

Hivatásturizmus Rendezvényturizmus Aktív és természeti turizmus	Kommunikációs készség, önismeret	
A szálláshelyek csoportosítása és minősítése	Önálló munkavégzés Emlézőképesség logikus gondolkodás	6 óra
A szállásfoglalással, vendégfogadással kapcsolatos tevékenységek (foglalás, bejelentkezés, csoportos foglalás)	Ismeretek helyén való alkalmazása Rendszerező képesség Emlézőképesség Logikus gondolkodás	9 óra
A vendégfogadás helyiségei és munkakörei a vendégcikluson keresztül. Szálláshelyi szolgáltatások (szolgáltatások csoportosítása) helyiségei és az azokhoz kapcsolódó munkakörök	Tolerancia Önállóság A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása	9 óra
Szálláshelyek ellátási tevékenysége és az azokhoz kapcsolódó helyiségek és munkakörök	Empátia, odafigyelés másokra Kooperativitás Céltudatosság Kudarctűrés	9 óra

A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai tantárgy gyakorlati tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Kiemelt turisztikai fejlesztési térségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Balaton – Sopron-Fertő térség – Tokaj, Felső-Tisza és Nyírség térség – Dunakanyar térség – Debrecen, Hajdúszoboszló, Hortobágy, Tisza-tó térség <p>A nevesített kiemelt turisztikai fejlesztési térségeken kívüli területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Budapest – Világörökségi helyszínek 	<p>Rendszerező képesség Emlézőképesség logikus gondolkodás</p>	15 óra

Turisztikai termékek hazai trendjei Egészségturizmus Kulturális turizmus Bor- és gasztronómiai turizmus Hivatásturizmus Rendezvényturizmus Aktív és természeti turizmus	Szakmai beszéd-készség Tolerancia Kommunikációs készség, önismeret	6 óra
A szálláshelyek csoportosítása és minősítése	Önálló munkavégzés Emlézőképesség logikus gondolkodás	6 óra
A szállásfoglalással, vendégfogadással kapcsolatos tevékenységek (foglalás, bejelentkezés, csoportos foglalás)	Ismeretek helyén való alkalmazása Rendszerező képesség Emlézőképesség Logikus gondolkodás	9 óra
A vendégfogadás helyiségei és munkakörei a vendégcikluson keresztül. Szálláshelyi szolgáltatások (szolgáltatások csoportosítása) helyiségei és az azokhoz kapcsolódó munkakörök	Tolerancia Önállóság A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása	9 óra
Szálláshelyek ellátási tevékenysége és az azokhoz kapcsolódó helyiségek és munkakörök	Empátia, odafigyelés másokra Kooperativitás Céltudatosság Kudarctűrés	9 óra

Ajánlott irodalom: -

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók ismerjék meg a termelés helyiségeit, helyiségkapcsolatait, berendezési tárgyait, gépeit és eszközeit. Sajátítsa el, az alapvető munkavédelmi, balesetmegelőzési, higiéniai és élelmiszerbiztonsági szabályokat. Legyen tájékozott a gasztronómia mértékadó szakembereinek munkásságáról. Legyen képes felismerni a leggyakoribb friss- és szárított fűszernövények ízeit és illatait. Alapvető konyhatechnológiai alpműveletek és ételkészítési eljárások

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 40 %

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Gyakorlati feladat végrehajtása instrukció alapján részben önállóan
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel

- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Online feladatok, csoportmunka
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Gyakorlati feladat értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- balesetvédelmi szemléltető anyagok, eszközök
- szaktanterem
- termelés eszközei, gépei
- interaktív tábla
- szemléltető anyagok

A vendégtéri értékesítés alapjai

Készítette: Horváth Tamás, Bognár Ákos

A tantárgy oktatásának célja:

Az átadott ismeretek alapvető célja, hogy az alapozó képzés többi tantárgyával összhangban a tanulók olyan megalapozott szakmai ismeretek birtokába jussanak, amelyeket – további tanulmányaikat követően – a gyakorlatban is alkalmazni tudnak.

Az alapképzésben a tanulók olyan integrált ismereteket, motivációkat szereznek, amelyek alapján el tudják dönteni, hogy a szakmacsoportba tartozó szakmák közül mely szakirányon (szakács, cukrász, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember), milyen képzési szinten (szakképzési vagy technikus) kívánják folytatni tanulmányaikat.

A tantárgy tartalmainak elsajátítása során a tanulók a szakmacsoportba tartozó szakmákban (cukrász, szakács, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember) egységes, integrált, általános, alapozó szakmai ismereteket szereznek.

Tantárgyi jellemzők: óraszám 54 óra elmélet, 54 óra gyakorlat

A vendégtéri értékesítés alapjai tananyag elméleti tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Balestvédelem, munkavédelem Baleseti források, a balesetek megelőzésére vonatkozó szabályok. Egészségügyi alkalmasság. Munka- és balesetvédelmi ismeretek. Tűzvédelmi előírások.</p>	<p>Rendszerező képesség Emlézőképesség logikus gondolkodás</p>	<p>3 óra</p>
<p>Higiéniai előírások A pincérrel szemben támasztott követelmények A pincér munkaruhája, kötelező felszerelése. Személyi higiénia. Higiénia a munkaterületeken.</p>	<p>Szakmai beszédkészség Tolerancia Kommunikációs készség, önismeret</p>	<p>3 óra</p>
<p>Eszközismeret Eszközök csoportosítása anyaguk szerint. Eszközök csoportosítása rendeltetésük szerint (evőeszközök, tányérok, tálak, tálalóedények, kannák, kancsók, csészék, aljak, poharak, tálalóeszközök, textíliák). Váltások (egyszerű és különleges). Italkeverés eszközei, díszítő eszközök. Italfelszolgálat eszközei. Különleges eszközök (flambírozás eszközei), egyéb eszközök. Vendéglátás és értékesítés gépei, berendezései Az értékesítőtér részei, berendezési tárgyai. A vendégtér berendezési tárgyai, gépei.</p>	<p>Önálló munkavégzés Emlézőképesség logikus gondolkodás</p>	<p>15 óra</p>
<p>A vendég- és szervizterek előkészítésének alpműveletei Az értékesítés munkaterületei és funkciói.</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása Rendszerező képesség Emlézőképesség Logikus gondolkodás</p>	<p>12 óra</p>
<p>Egyszerű alapterítés formái Egyszerű éttermi alapteríték. Reggeli, ebéd, vacsorateríték. Terítés büféasztalhoz, állófogadáshoz.</p>	<p>Tolerancia Önállóság A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása</p>	<p>12 óra</p>

<p>A szakma iránti érdeklődés felkeltésének érdekében játékos szituációkat oldanak meg és a tananyag későbbi részeit gyakorolják alapszintű, egyszerűsített formában: alkoholmentes koktélokot kevernek és egyszerű, asztalnál elkészíthető ételeket készítenek.</p>	<p>Empátia, odafigyelés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása</p>	<p>9 óra</p>
---	--	--------------

A vendégtéri értékesítés alapjai tananyag elméleti tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

<p>Tananyagelem megnevezése</p>	<p>Fejlesztendő kompetenciák</p>	<p>A képzésre fordított óraszám</p>
<p>Balesetvédelem, munkavédelem Baleseti források, a balesetek megelőzésére vonatkozó szabályok. Egészségügyi alkalmasság. Munka- és balesetvédelmi ismeretek. Tűzvédelmi előírások.</p>	<p>Rendszerező képesség Emlézőképesség logikus gondolkodás</p>	<p>3 óra</p>
<p>Higiéniai előírások A pincérrel szemben támasztott követelmények A pincér munkaruhája, kötelező felszerelése. Személyi higiénia. Higiénia a munkaterületeken.</p>	<p>Szakmai beszédképesség Tolerancia Kommunikációs készség, önismeret</p>	<p>3 óra</p>
<p>Eszközismeret Eszközök csoportosítása anyaguk szerint. Eszközök csoportosítása rendeltetésük szerint (evőeszközök, tányérok, tálak, tálalóedények, kannák, kancsók, csészék, aljak, poharak, tálalóeszközök, textíliák). Váltások (egyszerű és különleges). Italkeverés eszközei, díszítő eszközök. Italfelszolgálat eszközei. Különleges eszközök (flambírozás eszközei), egyéb eszközök. Vendéglátás és értékesítés gépei, berendezései Az értékesítőtér részei, berendezési tárgyai. A vendégtér berendezési tárgyai, gépei.</p>	<p>Önálló munkavégzés Emlézőképesség logikus gondolkodás</p>	<p>15 óra</p>
<p>A vendég- és szervizterek előkészítésének alpműveletei</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p>	

Az értékesítés munkaterületei és funkciói.	Rendszerező képesség Emlékezőképesség Logikus gondolkodás	12 óra
5. Egyszerű alapterítés formái Egyszerű éttermi alapteríték. Reggeli, ebéd, vacsorateríték. Terítés büféasztalhoz, állófogadáshoz.	Tolerancia Önállóság A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása	12 óra
6. A szakma iránti érdeklődés felkeltésének érdekében játékos szituációkat oldanak meg és a tananyag későbbi részeit gyakorolják alapszintű, egyszerűsített formában: alkoholmentes koktélokot kevernek és egyszerű, asztalnál elkészíthető ételeket készítenek.	Empátia, odafigyelés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása	9 óra

Ajánlott irodalom:

Ónódi Ferenc-Török István János: Felszolgálati ismeretek

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók ismerjék meg az értékesítőtér helyiségeit, helyiségkapcsolatait, berendezési tárgyait, gépeit és eszközeit. Sajátítsa el, az alapvető munkavédelmi, balesetmegelőzési, higiéniai és élelmiszerbiztonsági szabályokat. Legyen képes a helyes üzleti magatartás és kommunikáció szabályainak betartására, vendégek fogadására. Ismerje az értékesítés eszközeinek használatát. Sajátítsa el alkoholmentes koktélok és egyszerű, asztalnál elkészíthető ételeket elkészítését.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 40 %

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Gyakorlati feladat végrehajtása instrukció alapján részben önállóan
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Online feladatok, csoportmunka
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Gyakorlati feladat értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- balesetvédelmi szemléltető anyagok, eszközök
- szaktanterem, interaktív tábla
- értékesítőtér eszközei, gépei, szemléltető anyagok

Az ételkészítés alapjai

Készítette: Horváth Tamás, Bognár Ákos

A tantárgy oktatásának célja:

Az átadott ismeretek alapvető célja, hogy az alapozó képzés többi tantárgyával összhangban a tanulók olyan megalapozott szakmai ismeretek birtokába jussanak, amelyeket – további tanulmányaikat követően – a gyakorlatban is alkalmazni tudnak.

Az alapképzésben a tanulók olyan integrált ismereteket, motivációkat szereznek, amelyek alapján el tudják dönteni, hogy a szakmacsoportba tartozó szakmák közül mely szakirányon (szakács, cukrász, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember), milyen képzési szinten (szakképzési vagy technikus) kívánják folytatni tanulmányaikat.

A tantárgy tartalmainak elsajátítása során a tanulók a szakmacsoportba tartozó szakmákban (cukrász, szakács, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember) egységes, integrált, általános, alapozó szakmai ismereteket szereznek.

Tantárgyi jellemzők: óraszám 54 óra elmélet, 54 óra gyakorlat

Az ételkészítés alapjai tantárgy elméleti tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Balestvédelem, munkavédelem Baleseti források, a balesetek megelőzésére vonatkozó szabályok. Egészségügyi alkalmasság. Munka- és balesetvédelmi ismeretek. Tűzvédelmi előírások.	Rendszerező képesség Emlézőképesség logikus gondolkodás	3 óra
Higiéniiai előírások A szakáccsal szemben támasztott követelmények A szakács munkaruhája, kötelező felszerelése. Személyi higiénia. Higiénia a munkaterületeken. Környezetvédelem a vendéglátásban.	Szakmai beszédképesség Tolerancia Kommunikációs készség, önismeret	3 óra
A szakács szakma felépítése Termelési dolgozói (tanuló, szakács, chef)	Önálló munkavégzés Emlézőképesség logikus gondolkodás	3 óra
A konyha felépítése (konyhai hierarchia, feladatkörök, technikai felépítés, helyiségkapcsolatok)	Ismeretek helyén való alkalmazása Rendszerező képesség Emlézőképesség	

	Logikus gondolkodás	6 óra
Pályakép (a múlt és főleg a jelen mértékadó szakemberei).	Tolerancia Önállóság A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása	3 óra
Íz- és illatérzékelés (friss és szárított fűszernövények tulajdonságai, íz- és illatjellemzőjük).	Empátia, odafigyelés másokra Kooperativitás Céltudatosság Kudarctűrés	6 óra
Alapvető konyhatechnológiai alpműveletek és ételkészítési eljárások , valamint ezek idegen nyelvű elnevezései	A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása Önállóság Emlékezőképesség	30 óra

Az ételkészítés alapjai tantárgy elméleti tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Bales tvédelem, munkavédelem Baleseti források, a balesetek megelőzésére vonatkozó szabályok. Egészségügyi alkalmasság. Munka- és balesetvédelmi ismeretek. Tűzvédelmi előírások.	Rendszerező képesség Emlékezőképesség logikus gondolkodás	3 óra
Higiéniiai előírások A szakáccsal szemben támasztott követelmények A szakács munkaruhája, kötelező felszerelése. Személyi higiénia. Higiénia a munkaterületeken. Környezetvédelem a vendéglátásban.	Szakmai beszédképesség Tolerancia Kommunikációs készség, önismeret	3 óra
A szakács szakma felépítése Termelés dolgozói (tanuló, szakács, chef)	Önálló munkavégzés Emlékezőképesség logikus gondolkodás	3 óra
A konyha felépítése (konyhai hierarchia, feladatkörök, technikai felépítés, helyiségkapcsolatok)	Ismeretek helyén való alkalmazása Rendszerező képesség Emlékezőképesség Logikus gondolkodás	6 óra

Pályakép (a múlt és főleg a jelen mértékadó szakemberei).	Tolerancia Önállóság A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása	3 óra
Íz- és illatérzékelés (friss és szárított fűszernövények tulajdonságai, íz- és illatjellemzőjük).	Empátia, odafigyelés másokra Kooperativitás Céltudatosság Kudarctűrés	6 óra
Alapvető konyhatechnológiai alpműveletek és ételkészítési eljárások , valamint ezek idegen nyelvű elnevezései	A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása Önállóság Emlékezőképesség	30 óra

Ajánlott irodalom:

Lukács – Oriskó – Zsolnay: Ételkészítési ismeretek

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók ismerjék meg a termelés helyiségeit, helyiségkapcsolatait, berendezési tárgyait, gépeit és eszközeit. Sajátítsa el, az alapvető munkavédelmi, balesetmegelőzési, higiéniai és élelmiszerbiztonsági szabályokat. Legyen tájékozott a gasztronómia mértékadó szakembereinek munkásságáról. Legyen képes felismerni a leggyakoribb friss- és szárított fűszernövények ízeit és illatait. Alapvető konyhatechnológiai alpműveletek és ételkészítési eljárások

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 40 %

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Gyakorlati feladat végrehajtása instrukció alapján részben önállóan
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Online feladatok, csoportmunka
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Gyakorlati feladat értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- balesetvédelmi szemléltető anyagok, eszközök
- szaktanterem
- termelés eszközei, gépei
- interaktív tábla, szemléltető anyagok

IKT a vendéglátásban tantárgy

Készítette: Bognár Ákos

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók legyenek képesek a vendéglátás és turizmus területén alkalmazott informatikai eszközöket használni, s így betekintést kapjanak a vendéglátásban és a turizmusban használt készletgazdálkodási, ügyviteli, számlázási szoftverek működésének alapelveibe. Megismerjék a turizmus és a szálláshely-szolgáltatás területén alkalmazott informatikai eszközök használatát, legyenek tisztában a különböző hotelprogramok, foglalási és nyilvántartási rendszerek alapelveivel.

További cél a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy meglévő ismereteiket a leghatékonyabban tudják alkalmazni a vendéglátó egység marketing-, értékesítési és ügyviteli elemző tevékenysége során.

Tantárgyi jellemzők: óraszám 108 óra elmélet

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. Digitális eszközök a vendéglátásban A digitális eszközök gyakorlati alkalmazása (pl.: készletek nyilvántartása, elszámoltatás, rendelésvétel, számlázás, e-tranzakciók stb.) A POS-terminál használatának alapjai Az éttermi szoftverek használatának alapjai	Rendszerező képesség Emlézőképesség logikus gondolkodás	24 óra
2. Digitális tananyagtartalmak alkalmazása Digitális tananyagok és kapcsolódó információk keresése magyar és nemzetközi weboldalakon, valamint felhasználásuk, feldolgozásuk, kezelésük Rendszerszintű gondolkodás (tudja az információkat rendszerezni, tárolni)	Szakmai beszédképesség Tolerancia Kommunikációs készség, önismeret	32 óra
3. Digitális eszközök a turizmusban A turizmus és a szálláshely-szolgáltatás területén alkalmazott informatikai eszközök megismerése, gyakorlati alkalmazásuk A digitális turizmus lényege, informatikai eszközei, technológiái	Önálló munkavégzés Emlézőképesség logikus gondolkodás	52 óra

Szállodai szoftverek: különböző hotelprogramok, helyfoglalási rendszerek		
A szállodai gazdálkodás informatikai alapjai		

Ajánlott irodalom: -

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

Irodai alapszoftvereket (táblázatkezelő, szövegszerkesztő) készségszinten legyen képes használni. Az üzletben alkalmazott szakmai szoftverek alapvető összefüggéseit ismeri, a szoftvereket alapszinten kezeli. Az internetes böngészőket és közösségi oldalakat hatékonyan tudja információgyűjtésre használni.

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Gyakorlati feladat végrehajtása instrukció alapján részben önállóan
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Online előadás egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel
- Prezentáció készítése

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Online feladatok, csoportmunka
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Gyakorlati feladat értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- vendéglátó szoftverek, szemléltető anyagok, eszközök
- PDA, note-book, számítógép, POS terminál, tablet, okostelefon
- interaktív tábla

4 1013 23 01 CUKRÁSZ

Szakirányú oktatás

2021/2022. tanévtől 10-11. évfolyam

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	Éves óraszám a szakképző iskolában	Éves óraszám a szakképző iskolában
Munkavállalói idegen nyelv	0	62
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás - elmélet	54	31
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás - gyakorlat	54	46,5
Cukrászati termékek készítése	162	155
Összes óraszám:	270	294,50

10. évfolyam

Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás (elmélet) tantárgy

Készítette: Pap Erika

A tantárgy oktatásának célja: A tantárgy tanításának fő célja, hogy a diákok megértsék a cukrászüzem gazdasági tevékenységét, megtanulják elvégezni a termeléshez kapcsolódó alapszámításokat, és megtanuljanak figyelni a cukrászüzem vagyonának megőrzésére.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Anyaggazdálkodás</p> <p>a) Az árukészlet ellenőrzése a raktárban</p> <p>b) A termékkészítéshez szükséges nyersanyagok és használati tárgyak mennyiségének meghatározása</p> <p>c) A megrendelőlap és a beérkezett áru szállítólevelének összehasonlítása, az eltérések jelentése</p> <p>d) A beérkezett áru minőségének, eltarthatóságának és frissességének megállapítása</p> <p>e) Áruraktározás a rend, a gazdaságosság és a biztonság figyelembevételével. Az élelmiszerek típusának megfelelő raktározás és folyamatos ellenőrzés. A romlott áru elkülönítése és elszállítása.</p> <p>f) Árufelhasználás megállapítása</p> <p>g) Áruszükséglet megállapítása</p> <p>h) Raktárgazdálkodási számítógépes programok megismerése</p>	Pontosság, megbízhatóság	54 óra

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- Ismerje az élelmiszertípusnak megfelelő raktározás követelményeit, a beérkezett áru ellenőrzésének lépéseit, a romlott áru elkülönítésének és elszállításának szabályait, az árukészlet az árufelhasználás, az áruszükséglet megállapításának módszereit, az árurendelés szóbeli és írásbeli lehetőségeit.
- A tovább haladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos, tananyagtól függően szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- házidolgozatok értékelése
- fotódokumentációk értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem,
- interaktív eszközök
- laptop
- számítógép tervező programmal, költségvetés készítő programmal
- rajzeszközök

Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás

(gyakorlat) tantárgy

Készítette: Pap Erika

A tantárgy oktatásának célja: A tantárgy tanításának fő célja, hogy a diákok megértsék a cukrászüzem gazdasági tevékenységét, megtanulják elvégezni a termeléshez kapcsolódó alapszámításokat, és megtanuljanak figyelni a cukrászüzem vagyonának megőrzésére.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1.Cukrászati termékek kalkulációja a) Cukrászati termékek tömegének kiszámítása a receptek és veszteségek figyelembevételével b) Cukrászati félkész termékek nyersanyagértékének kiszámítása c) Cukrászati kész termékek eladási árának kiszámítása d) Kalkulációt végző számítógépes program megismerése	Pontosság, megbízhatóság	54 óra

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- Ismerje a cukrászati termékek tömegének kiszámítását a receptek és veszteségek figyelembevételével, a cukrászati félkész termékek nyersanyagértékének és a cukrászati késztermékek eladási árának kiszámítását.
- A tovább haladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos, tananyagtól függően szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- házidolgozatok értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem,
- interaktív eszközök
- laptop

- számítógép tervező programmal, költségvetés készítő programmal
- rajzeszközök
- számológép

Cukrászati termékek készítése tantárgy

Készítette: Pap Erika

A tantárgy oktatásának célja: A diákok elsajátítják a cukrászati műveletek végrehajtását, a tészták és töltelékek elkészítését, feldolgozását, a termékek sütését. Megismerik továbbá az összetett cukrászati termékek összeállítását, töltését.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Töltelékek, krémelek készítése, gyümölcsök, zöldségek tartósítása</p> <p>a) Krémelek, töltelékek anyagainak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Gyümölcstöltelékek, rétestöltelékek, készítése</p> <p>c) Gyümölcstartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás, hőkezelés, vastag cukorban tartósítás, alkoholban tartósítás</p> <p>d) Zöldségtartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás</p> <p>e) Olajos magvakból készült töltelékek (száraz és forrázott dió, mák, dióhab) készítése</p> <p>f) Túrótöltelékek készítése</p> <p>g) Sós töltelékek, készítése</p> <p>h) Tojáskrémelek: angolkrém, sárgakrém, tojáshabkrém készítése</p> <p>i) Tartós töltelékek: párizsi krém, trüffelkrém készítése</p> <p>j) Vajkrémelek: fondános vajkrém, főzött krémmel készülő vajkrém, angol krémmel készülő vajkrémek készítése, hagyományörző magyar torták vajkrémjeinek készítése</p> <p>k) Tejszínelemek készítése, ízesítése</p> <p>l) Puncstöltelék készítése</p>	<p>Együttműködő képesség, minőségi követelmények betartása.</p>	<p>10 óra</p>

<p>2.Tészták és uzsonnasütemények készítése</p> <p>a) Tészták, uzsonnasütemények anyagainak kiválasztása, és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Gyúrt élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, gyúrt élesztős tészta gyúrása, feldolgozása, töltött és töltetlen uzsonnasütemény készítése, sütése</p> <p>c) Kevert élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, kuglóftészta készítése, feldolgozása, formában kelesztése, sütése</p> <p>d) Hajtogatott élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, hajtogatott élesztős tészta (blundel, croissant) gyúrása, hajtogatása, töltelékes tészta feldolgozása, töltése, kelesztése, sütése vagy sütés utáni töltése, díszítése</p> <p>e) Omlós élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése. Édes omlós élesztős tészta, pozsonyi tészta, zserbó tészta gyúrása, tészta feldolgozása, töltése, uzsonnasütemények lekenése, kelesztése, sütése. Sós omlós élesztős pogácsa tészták gyúrása, tészta feldolgozása, lekenése, szórása, kelesztése, sütése</p> <p>f) Omlós tésztából készült uzsonnasütemények készítése. Omlós tészta készítése, tészta feldolgozása, töltése, sütése, szeletelése</p> <p>g) Vajas tésztából készült édes és sós uzsonnasütemények készítése. Vajas tészta gyúrása hajtogatása, feldolgozása, lekenése, sütése vagy sütés utáni töltése, díszítése. Töltött és töltetlen uzsonnasütemények készítése</p> <p>h) Nehéz felvertből gyümölcskenyér készítése</p>	<p>Együttműködő képesség, minőségi követelmények betartása.</p>	<p>22 óra</p>
<p>3.Tészták és sós teasütemények készítése</p> <p>a) Sós teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p>	<p>Együttműködő képesség, minőségi követelmények betartása.</p>	<p>25 óra</p>

<p>b) Vajas tészta, forrázott tészta, sós omlós tészta készítése</p> <p>c) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése vajas tésztából</p> <p>d) Töltött sós teasütemények készítése forrázott tésztából</p> <p>e) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése omlós tésztából</p>		
<p>4. Krémes készítmények előállítása</p> <p>a) Krémes termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Vajas tésztából készült krémes és tejszínes sütemények: krémlap, sárgakrém, francia-krémes készítése</p> <p>c) Forrázott tésztából készült krémes és tejszínes sütemények, forrázott tésztahüvely, sárgakrém, képviselőfánk, tejszínes képviselőfánk készítése</p>	<p>Együttműködő képesség, minőségi követelmények betartása.</p>	<p>16 óra</p>
<p>5. Édes teasütemények, mézesek készítése</p> <p>a) Édes teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Omlós, felvert, hengerelt és egyéb tészták előállítása, nyomósákkal alakítása, lappá kenése, formába töltés, sütése</p> <p>c) Töltetlen és töltött édes teasütemények készítése, töltése</p> <p>d) Gyors érlelésű mézeskalács-tészta gyúrása, feldolgozása, sütése</p>	<p>Együttműködő képesség, minőségi követelmények betartása.</p>	<p>49 óra</p>
<p>6. Felverték és hagyományos cukrászati termékek készítése</p> <p>a) Torták, szeletek, tekercsek, minyonok, desszertek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Könnyű és nehéz felverték készítése, indiáner, felvert piskóta, Dobos, Esterházy Sacher, trüffel és vajas lap készítése, alakítása nyomósákkal, lappá kenése, formába töltése, sütése</p>	<p>Együttműködő képesség, minőségi követelmények betartása.</p>	<p>40 óra</p>

c) Hagyományos alaptorták: Dobos-, Esterházy- puncs-, trüffel-, Sacher- és formában sült gyümölcstorta készítése d) Hagyományos tejszínes torták készítése: orosz krémtorta, Fekete-erdő torta, tejszínes túró torta és tejszínes joghurttorta készítése		
---	--	--

Ajánlott irodalom:

- Kemény Andrásné: Cukrász szakmai ismeretek 1-2. Műszaki könyvkiadó.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- Ismerje az alap krémek, töltelékek, tészták és késztermékek elkészítési módját, összetételét.
- A tovább haladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos, tananyagtól függően szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- házidolgozatok értékelése
- csoportos és egyéni projekt feladat értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, tanműhely
- interaktív eszközök
- laptop
- rajzeszközök

11. évfolyam

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Készítette: Dankovics Tetyana, Deák, Szonja, Fánicsyné Borongics Valéria,

Kovács Edina, Török-Kovács Péter

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével. Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések Állás kereső portálok, böngészők, álláshirdetések megértése (olvasott szövegértés), nyomtatványok kitöltése (írás készség), szakmai szókinccs	Internetes állás kereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az állás kereséshez használja a kapcsolati tőkét.	11 óra

<p>Önéletrajz és motivációs levél</p> <p>Önéletrajzok formai és tartalmi követelményei (olvasott szövegértés, szókincs, íráskészség) , Önéletrajz sablonok megismerése, kitöltése (Europass CV sablon vagy szövegszerkesztők sablonjai), motivációs levél tartalmi és formai követelményei, tipikus szófordulatai (szókincs, íráskészség)</p>	<p>A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel önálló önéletrajz készítésére, A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.</p>	<p>20 óra</p>
<p>„Small talk” – általános társalgás</p> <p>Az általános idegennyelv tantárgy keretein belül megismert általános csevegési témakörök (időjárás, család, hobbi, utazás, stb) szókincsének áttekintése, szóbeli kompetenciák fejlesztése - társalgás gyakorlása.</p>	<p>Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.</p>	<p>11 óra</p>
<p>Állásinterjú</p> <p>Az állásinterjú menete, szakmai bemutatkozás, tipikus kérdések megértése és megválaszolása, állásinterjúval kapcsolatos gyakori szófordulatok, felvezető csevegés gyakorlása, szakmai szókincs áttekintése, munkavállalással kapcsolatos kérdésfeltevés (szókincs és szóbeli kompetencia fejlesztése)</p>	<p>A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai</p>	<p>20 óra</p>

	<p>vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan. A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.</p>	
--	--	--

A képzés javasolt helyszíne

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes az adott idegen nyelven önéletrajzot írni , munkára jelentkezni , állásinterjún idegen nyelven kommunikálni, reklamációkat intézni.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges szint: 40 %.

Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi dolgozatok megírása meghatározott szempontok alapján minősítés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Tények, elemi információk megjegyzése, megértése, fogalmak felismerése, megnevezése és használata, a szaknyelv alkalmazása, a különböző műfajú és rendeltetésű szövegek sajátosságainak felismerése, értelmezése, szabályok ismerete és reprodukálása.
- Különböző szövegek megalkotása, a nyelvhelyességi és helyesírási biztonság fejlesztése.

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- falitérkép
- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- DVD lejátszó
- videó
- televízió
- projektor
- interaktív tábla

Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás

(gyakorlat) tantárgy

Készítette: Pap Erika

A tantárgy oktatásának célja: A tantárgy tanításának fő célja, hogy a diákok megértsék a cukrászüzem gazdasági tevékenységét, megtanulják elvégezni a termeléshez kapcsolódó alapszámításokat, és megtanuljanak figyelni a cukrászüzem vagyonának megőrzésére.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. Anyaggazdálkodás a) Az árukészlet ellenőrzése a raktárban b) A termékkészítéshez szükséges nyersanyagok és használati tárgyak mennyiségének meghatározása c) Áruszükséglet megállapítása.	Pontosság, megbízhatóság	18 óra
2. Elszámoltatás	Pontosság, megbízhatóság	28,5 óra

a) Bevételek és kiadások feltüntetése a pénztárkönyvben b) Cukrászüzem és raktár leltározása c) A tényleges anyagfelhasználás, nyitókészlet, zárókészlet megállapítása d) Megengedett anyagfelhasználás megállapítása e) Leltáreredmény megállapítása		
---	--	--

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- Ismerje a tényleges anyagfelhasználás, nyitókészlet, zárókészlet megállapítását, a megengedett anyagfelhasználás megállapítását, a leltáreredmény megállapítását. és az anyagi felelősség kötelezettségeit.
 - A tovább haladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos, tananyagtól függően szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- házidolgozatok értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem,
- interaktív eszközök
- laptop
- számítógép tervező programmal, költségvetés készítő programmal
- számológép

Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás

(elmélet) tantárgy

Készítette: Pap Erika

A tantárgy oktatásának célja: A tantárgy tanításának fő célja, hogy a diákok megértsék a cukrászüzem gazdasági tevékenységét, megtanulják elvégezni a termeléshez kapcsolódó alapszámításokat, és megtanuljanak figyelni a cukrászüzem vagyónának megőrzésére.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1.Cukrászati termékek kalkulációja</p> <p>a) Cukrászati termékek tömegének kiszámítása a receptek és veszteségek figyelembevételével b) Cukrászati félkész termékek nyersanyag-értékének kiszámítása c) Cukrászati kész termékek eladási árának kiszámítása d) Kalkulációt végző számítógépes program megismerése</p>	Pontosság, megbízhatóság	18 óra
<p>2.Elszámoltatás</p> <p>a) Bevételek és kiadások feltüntetése a pénztárkönyvben b) Cukrászüzem és raktár leltározása c) A tényleges anyagfelhasználás, nyitókészlet, zárókészlet megállapítása d) Megengedett anyagfelhasználás megállapítása e) Leltáreredmény megállapítása</p>	Pontosság, megbízhatóság	13 óra

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- Ismerje a tényleges anyagfelhasználás, nyitókészlet, zárókészlet megállapítását, a megengedett anyagfelhasználás megállapítását, a leltáreredmény megállapítását. és az anyagi felelősség kötelezettségeit.
- A tovább haladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos, tananyagtól függően szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- házidolgozatok értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem,
- interaktív eszközök
- laptop
- számítógép tervező programmal, költségvetés készítő programmal
- számológép

Cukrászati termékek készítése tantárgy

Készítette: Pap Erika

A tantárgy oktatásának célja: A diákok elsajátítják a cukrászati műveletek végrehajtását, a tészták és töltelékek elkészítését, feldolgozását, a termékek sütését. Megismerik továbbá az összetett cukrászati termékek összeállítását, töltését.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1.Nemzetközi cukrászati termékek készítése a) Nemzetközi cukrászati termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Nemzetközi cukrászati termékek munkaszervezése, félkész termékek készítési sor-rendjének meghatározása c) Tészták készítése: – Felverték készítése: dacquoise felvert, genoise felvert, marcipános csokoládéfel-vert, jokonde felvert készítése, kikenése, sütése – Omlós tészták készítése: sablee-tészták, keksztészták gyúrása, pihentetése, fólia közt nyújtása, dermesztése – Francia forrázott tészta készítése, nyomózsákkal alakítása, sütése d) Betétek készítése: zselés betétek készítése pektinnel, zselatinnal – Roppanós rétegek készítése	Együttműködő képesség, minőségi követelmények betartása.	50 óra

<p>e) Krémek készítése</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ganache készítése tejszínnel vagy gyümölcs-pürével – Mousse készítése: gyümölcs mousse készítése olasz habbal, forró sziruppal kikevert tojássárgájával, csokoládé alapú mousse készítése angol krémmel, ganache-sal – Cremeux készítése: gyümölcs cremeux vajjal, cremeux csokoládéval – Vajkrémek készítése: francia vajkrém, olasz vajkrém készítése <p>f) Nemzetközi trend szerint készülő monodesszertek készítése</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rétegelt vágott monodesszertek készítése – Formában dermesztett monodesszertek készítése – Tartlette készítése: francia forrázott tésztából készült desszertek készítése <p>g) Nemzetközi trend szerint készülő torták készítése: rétegelt torták készítése</p> <p>h) Minidesszertek készítése</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felvert, omlós, forrázott tészta felhasználásával készülő minidesszertek készítése – Macaron készítése <p>i) Pohárdesszertek: rétegek, kiegészítők készítése, pohárba töltése</p>		
<p>2. Bonbonok készítése</p> <p>a) Bonbonok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Csokoládé temperálása</p> <p>c) Csokoládébonbonok, krémbonbonok, grillázsbonbonok, nugátbonbonok, gyümölcs-bonbonok készítése</p>		30 óra
<p>3. Hidegcukrászati termékek készítése</p> <p>a) Fagylaltok, parfék hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Fagylalt szárazanyag-tartalmának kiszámítása</p>		30 óra

<p>c) Fagylaltkeverékek készítése a megadott műveletek betartásával, a keverék fagyasztása. Tejfagylaltok, tejszínes fagylaltok, gyümölcsfagylaltok, citrusfagylaltok, zöldségfagylaltok, tejes gyümölcsfagylaltok, joghurt- és túrófagylaltok készítése</p> <p>d) Parfék készítése fagylalt és tejszínhab keverékéből, parfék készítése tejszínes fagylaltokból, Semifreddo készítése</p>		
<p>4. Különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek előállítása</p> <p>a) A különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek nyersanyagai és az előállítás követelményei</p> <p>b) Hozzáadott cukor nélküli cukrászati termékek készítése</p> <p>c) Hozzáadott glutén nélküli cukrászati termékek készítése</p> <p>d) Tejfehérjementes cukrászati termékek készítése</p> <p>e) Tejcukormentes cukrászati termékek készítése</p>		<p>45 óra</p>

Ajánlott irodalom:

- Kemény Andrásné: Cukrász szakmai ismeretek 2. Műszaki könyvkiadó.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- Ismerje a nemzetközi konyha alap termékeinek elkészítését. Legyen tisztában a különleges táplálkozási igényekhez összeállított termékek összetételével, elkészítésükkel. Tudása terjedjen ki az alap fagylaltok és bonbonok készítésére. A tovább haladáshoz szükséges elégséges tudásszint: 30%

Értékelés:

- személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- folyamatos, tananyagtól függően szóbeli és írásbeli számonkérés és értékelés
- témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- házidolgozatok értékelése
- csoportos és egyéni projekt feladat értékelése

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, tanműhely
- interaktív eszközök

- laptop
- rajzeszközök

Duális képző képzési programja

2021/2022. tanévtől 10-11. évfolyam

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	<u>Éves óraszám külső képzőhely</u>	<u>Éves óraszám külső képzőhely</u>
Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	72	62
Cukrászati termékek készítése	342	310
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	72	62
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás	36	46,5
Előkészítés	108	62
Összes óraszám:	630	542,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	175	-

Gyakorlati képzés célja:

A cukrász szaktudásának megfelelően cukrászsüteményeket, fagylaltokat, bonbonokat, alkalmi díszmunkákat tudjon készíteni.

Célja olyan cukrásztermék létrehozása, amely megjelenésében, alapanyag felhasználásában és ízében is a legmagasabb minőséget prezentálja.

Alkotómunkája során tartsa szem előtt a megrendelők igényeit, a cukrászati trendeket, az új technológiai megoldásokat és a változatos, innovatív módszereket.

Tudatos szakemberként tudja kiszámítani a hozzávalók mennyiségét, árrendelést, készletgazdálkodást, számításaihoz szoftvereket használjon.

Szakszerűen tudja használni a cukrászati munkaeszközöket, gépeket, berendezéseket.

Tartsa be a munkavédelmi, a környezetvédelmi, higiéniai, élelmiszer-biztonsági előírásokat.

Csapatmunkában tudjon dolgozni és együttműködő legyen a szakmai munkában résztvevőkkel.

10. évfolyam

Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy

A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.

Témakörök, ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	A képzésre fordított óraszám
<p>A tantárgy témakörei:</p> <ul style="list-style-type: none">a.) Sütő-, hőközlő-, hűtő-, fagyasztóberendezések működésének ismerete, ápolási és tisztítási műveletek.b.) Aprító-, gyúró-, keverő-, habverő- és nyújtógépek, kisebb készülékek működésének ismerete, ápolása és tisztítása.c.) Berendezések, gépek és készülékek előkészítése.d.) Berendezések, gépek és készülékek – biztonsági előírásoknak megfelelő – kezelése és a technológiának megfelelő programozása.e.) Berendezések, gépek és készülékek hibáinak felismerése és a hibák jelentése. <p>Ismerje a sütő-, hőközlő-, hűtő-, fagyasztóberendezések működését és tisztítási utasításait.</p> <p>Ismerje az aprító-, gyúró-, keverő-, habverő-, nyújtógépek és kisebb készülékek működését, valamint a tisztítási utasításokat.</p> <p>Ismerje a berendezések, gépek összeállítási, és üzembehelyezési utasításait.</p> <p>Ismerje a berendezések, gépek biztonsági előírásait, valamint a programozás paramétereit.</p> <p>Felismeri a berendezések és gépek hibalehetőségei</p>	Együttműködő képesség, elővigyázatosság a fokozott balesetveszély felismerése.	72 óra

Cukrászati termékek készítése tantárgy

A cukrászati termékek készítése tantárgy tanulása során a diákok elsajátítják a cukrászati műveletek végrehajtását, a tészták és töltelékek elkészítését, feldolgozását, a termékek sütését. Megismerik továbbá az összetett cukrászati termékek összeállítását, töltését.

Témakörök, ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	A képzésre fordított óraszám
<p>A tantárgy témakörei :</p> <p>Töltelékek, krémelek készítése, gyümölcsök, zöldségek tartósítása</p> <p>a) Krémelek, töltelékek anyagainak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Gyümölcstöltelékek, rétestöltelékek, készítése</p> <p>c.) Gyümölcstartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás, hőkezelés, vastag cukorban tartósítás, alkoholban tartósítás</p> <p>d.) Zöldségtartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás</p> <p>e.) Olajos magvakból készült töltelékek (száraz és forrázott dió, mák, dióhab) készítése</p> <p>f.) Túrótöltelékek készítése</p> <p>g.) Sós töltelékek, készítése</p> <p>h.) Tojáskrémek: angolkrém, sárgakrém, tojáshabkrém készítése</p> <p>i.) Tartós töltelékek: párizsi krém, trüffelkrém készítése</p> <p>j.) Vajkrémek: fondános vajkrém, főzött krémmel készülő vajkrém, angol krémmel készülő vajkrémek készítése, hagyományörző magyar torták vajkrémjeinek készítése</p> <p>k.) Tejszínrémek készítése, ízesítése</p> <p>l.) Puncstöltelék készítése</p> <p>Ismerje a gyümölcstöltelékek, gyümölcsök és zöldségek tartósítási folyamatát. Ismerje az olajos magvakból készült töltelékek, túrótöltelékek, sós töltelékek,</p>	<p>Együttműködő képesség, minőségi követelmények betartása.</p>	30 óra

<p>tojáskrémek, tartós töltelékek, vajkrémek, puncs-töltelék és tejszínrémek készítését.</p>		100 óra
<p>Tészták és uzsonnasütemények készítése</p> <p>a) Tészták, uzsonnasütemények anyagainak kiválasztása, és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Gyúrt élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, gyúrt élesztős tészta gyúrása, feldolgozása, töltött és töltetlen uzsonnasütemény készítése, sütése</p> <p>c) Kevert élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, kuglóftészta készítése, feldolgozása, formában kelesztése, sütése</p> <p>d) Hajtogatott élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, hajtogatott élesztős tészta (blundel, croissant) gyúrása, hajtogatása, töltelékes tészta feldolgozása, töltése, kelesztése, sütése vagy sütés utáni töltése, díszítése</p> <p>e) Omlós élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése. Édes omlós élesztős tészta, pozsonyi tészta, zserbó tészta gyúrása, tészta feldolgozása, töltése, uzsonnasütemények lekenése, kelesztése, sütése. Sós omlós élesztős pogácsa tészták gyúrása, tészta feldolgozása, lekenése, szórása, kelesztése, sütése</p> <p>f) Omlós tésztából készült uzsonnasütemények készítése. Omlós tészta készítése, tészta feldolgozása, töltése, sütése, szeletelése</p> <p>g) Vajas tésztából készült édes és sós uzsonnasütemények készítése. Vajas tészta gyúrása hajtogatása, feldolgozása, lekenése, sütése vagy sütés utáni töltése, díszítése. Töltött és töltetlen uzsonnasütemények készítése</p> <p>h) Nehéz felvertből gyümölcskenyér készítése</p>		70 óra
<p>Tészták és sós teasütemények készítése</p> <p>a) Sós teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Vajas tészta, forrázott tészta, sós omlós tészta készítése</p> <p>c) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése vajas tésztából</p>		

<p>d) Töltött sós teasütemények készítése forrázott tésztából</p> <p>e) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése omlós tésztából</p>		
<p>Krémes készítmények előállítása</p> <p>a) Krémes termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Vajas tésztából készült krémes és tejszínes sütemények: krémlap, sárgakrém, francia-krémes készítése</p> <p>c) Forrázott tésztából készült krémes és tejszínes sütemények, forrázott tésztahüvely, sárgakrém, képviselőfánk, tejszínes képviselőfánk készítése</p>		60 óra
<p>Édes teasütemények, mézesek készítése</p> <p>a) Édes teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Omlós, felvert, hengerelt és egyéb tészták előállítása, nyomózsákkal alakítása, lappá kenése, formába töltés, sütése</p> <p>c) Töltetlen és töltött édes teasütemények készítése, töltése</p> <p>d) Gyors érlelésű mézeskalács-tészta gyúrása, feldolgozása, sütése</p>		42 óra
<p>Felverték és hagyományos cukrászati termékek készítése</p> <p>a) Torták, szeletek, tekercek, minyonok, desszertek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Könnyű és nehéz felverték készítése, indiáner, felvert piskóta, Dobos, Esterházy Sacher, trüffel és vajas lap készítése, alakítása nyomózsákkal, lappá kenése, formába töltése, sütése</p> <p>c) Hagományos alaptorták: Dobos-, Esterházy-puncs-, trüffel-, Sacher- és formában sült gyümölcstorta készítése</p> <p>d) Hagományos tejszínes torták készítése: orosz krémtorta, Fekete-erdő torta, tejszínes túrótorta és tejszínes joghurttorta készítése</p> <p>e) Üzleti specialitások, különleges ízesítésű torták készítése hagyományos technikával</p> <p>f) Szeletek, tejszínes szeletek készítése</p> <p>a) – Torták töltése szögletes alakban</p>		40 óra

<p>b) – Nyomózsákkal kialakított szeletek, pl. kardinális szelet készítése</p> <p>c) – Adagolt szeletek, pl. Somlói galuska készítése</p> <p>g) Felvert lapokból készült tekerccsek készítése</p> <p>h) Minyonok, omlós tésztából készült desszertek készítése: minyonok esetén a készítési mód szerint fajtánként 1-1 alaptermék elkészítése felvert lapok, tésztahüvelyek felhasználásával.</p> <p>i) Omlós tésztából készült desszertek készítése</p> <p>Ismerje a gyúrt élesztős, a kevert élesztős, a hajtogatott élesztős, omlós élesztős tészta, vajás tészta, omlós tészta, nehéz felvert készítését és a tészták felhasználásával készült töltött és töltetlen uzsonna-sütemények előállítását, valamint a termékekhez tartozó sütési hőfokok és sütési módokat.</p> <p>Ismerje a vajás tészta, a forrázott tészta és a sós omlós tészta készítését. A vajás tésztából készült töltött és töltetlen sós teasütemények, a forrázott tésztából készült, töltött sós teasütemények, a sós omlós tésztából készült, valamint a töltött és töltetlen sós teasütemények előállítását. Ismerje a termékekhez tartozó sütési hőfokokat és sütési módokat.</p> <p>Ismerje a vajás tésztából készült krémes és tejszínes sütemények valamint a forrázott tésztából készült krémes és tejszínes sütemények készítését.</p> <p>Az omlós, felvert, hengerelt és egyéb tészták előállítását, a töltetlen és töltött édes teasütemények készítését. A gyors érlelésű mézeskalácstészta gyúrását, feldolgozását, sütését.</p> <p>Ismerje a felverték és a hagyományos cukrászati termékek készítését.</p>		
--	--	--

Cukrászati termékek befejezése, díszítése

A cukrászati termékek befejező műveletei növelik a termék esztétikai értékét. A tantárgy oktatása során a tanulók elsajátítják a termékek bevonásával, díszítésével kapcsolatos technológiákat, megtanulják a termékek szeletelését, valamint elsajátítják a különleges díszítési technikák alapjait.

Témakörök, ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	A képzésre fordított óraszám
<p>A tantárgy témakörei :</p> <p><i>Bevonatok készítése, alkalmazása</i></p> <p>a) Bevonatok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Baracklekvár-bevonat, zselé készítése c) Fondán melegítése, hígítása d) Csokoládébevonat kiválasztása, hígítása, temperálása</p>	<p>Együttműködő készség, a higiéniai és technológiai utasítások betartása.</p>	<p>18 óra</p>
<p>Cukrászati termékek egyszerű díszítése, tálalása</p> <p>a) Nyersanyagok és anyagok összeállítása a kinézetük és ízük kölcsönhatásának figyelembevételével.</p> <p>b) Díszítési technikák alkalmazása, bevonás, szórás, felrakás, gyümölcs és egyéb díszítőelemekkel</p> <p>c) Uzsonnasütemények hintése, lekenése baracklekvárral, felrakása gyümölccsel, zselézés, bevonás fondánnal, csokoládéval</p> <p>d) Különböző fajta aprósütemények bevonása és díszítése csokoládéval</p> <p>e) Krémes termékek, bevonása fondánnal, szeletelése, szórása, forrázott tésztából készült termékek mártása dobos cukorba, fondánba, tejszínhabbal)</p> <p>f) Hagyományos torták, szeletetek, tekercek bevonása dobos cukorral, fondánnal, csokoládéval, zselével, saját krémmel, tejszínhabbal, díszítés egészben vagy szeletelés után</p> <p>g) Minyonok vágása, bevonása és fecskendezése fondánnal</p> <p>h) Nemzetközi cukrászati termékek bevonása tükörbevonó, gourmand bevonó, kompreszszorral fűjt csokoládébevonat alkalmazása</p> <p>i) Díszítőelemek: csokoládédíszek, meringuedíszek készítése svájci habbal, olasz habbal, mikrószivacspiskóták készítése</p>		<p>18 óra</p> <p>36 óra</p>

<p>i) Nemzetközi cukrászati termékek díszítése, egészben vagy szeletelés után</p> <p>j) Hidegcukrászati termékek, fagyaltkelyhek, parfék díszítése</p> <p>k) Cukrászati termékek tálalása Nemzetközi cukrászati trend szerint készülő bevonatok, tükörbevonó, gourmand be-vonó, kompresszorral fűjt csokoládébevonat készítése Ismerje a baracklekvár bevonat, a zselékészítés módszereit, a fondánmelegítés és -hígítás szabályait, a csokoládémelegítés, - hígítás, - temperálás szabályait. A nemzetközi cukrászati trend szerint készülő bevonatok (tükörbevonó, gourmand bevonó, kompresszorral fűjt csokoládébevonat) készítését.</p> <p>Ismerje az egyszerű díszítési műveletek (bevonás, szórás, burkolás, fecskendezés, felrakás, formázás) alkalmazását.</p> <p>Az uzsonnasütemények, a sós teasütemények, az édes teasütemények, a krémes termékek, a hagyományos cukrászati termékek, a nemzetközi cukrászati termékek és a hidegcukrászati termékek befejező műveleteit, valamint a termékekhez tartozó szeletelés, adagolás, tálalás szabályait.</p>		
--	--	--

Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a diákok megértsék a cukrászüzem gazdasági tevékenységét, megtanulják elvégezni a termeléshez kapcsolódó alapszámításokat, és megtanuljanak figyelni a cukrászüzem vagyonának megőrzésére.

Témakörök, ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	A képzésre fordított óraszám
<p>A tantárgy témakörei : <i>Anyaggazdálkodás</i></p> <p>a) Az árukészlet ellenőrzése a raktárban</p>	Pontosság, megbízhatóság	27 óra

<p>b) A termékkészítéshez szükséges nyersanyagok és használati tárgyak mennyiségének meghatározása</p> <p>c) A megrendelőlap és a beérkezett áru szállítólevélének összehasonlítása, az eltérések jelentése.</p> <p>d) A beérkezett áru minőségének, eltarthatóságának és frissességének megállapítása</p> <p>e) Áruraktározás a rend, a gazdaságosság és a biztonság figyelembevételével. Az élelmiszerek típusának megfelelő raktározás és folyamatos ellenőrzés. A romlott áru elkülönítése és elszállítása.</p> <p>f) Árufelhasználás megállapítása</p> <p>g) Áruszükséglet megállapítása</p> <p>h) Raktárgazdálkodási számítógépes programok megismerése Ismerje az élelmiszertípusnak megfelelő raktározás követelményeit, a beérkezett áru ellenőrzésének lépéseit, a romlott áru elkülönítésének és elszállításának szabályait, az árukészlet az árufelhasználás, az áruszükséglet megállapításának módszereit, az áru-rendelés szóbeli és írásbeli lehetőségeit.</p> <p>Cukrászati termékek kalkulációja</p> <p>a) Cukrászati termékek tömegének kiszámítása a receptek és veszteségek figyelembevételével</p> <p>b) Cukrászati félkész termékek nyersanyagértékének kiszámítása</p> <p>c) Cukrászati kész termékek eladási árának kiszámítása</p> <p>d) Kalkulációt végző számítógépes program megismerése</p> <p>Ismerje a cukrászati termékek tömegének kiszámítását a receptek és veszteségek figyelembevételével, a cukrászati félkész termékek nyersanyagértékének és a cukrászati késztermékek eladási árának kiszámítását.</p> <p>Ismerje az élelmiszertípusnak megfelelő raktározás követelményeit, a beérkezett áru ellenőrzésének lépéseit, a romlott áru elkülönítésének és elszállításának szabályait, az árukészlet az árufelhasználás, az</p>		<p>9 óra</p>
--	--	--------------

<p>árusükséglet megállapításának módszereit, az áru-rendelés szóbeli és írásbeli lehetőségeit.</p> <p>Ismerje a cukrászati termékek tömegének kiszámítását a receptek és veszteségek figyelembevételével, a cukrászati félkész termékek nyersanyagértékének és a cukrászati késztermékek eladási árának kiszámítását.</p>		
---	--	--

Előkészítés tantárgy

Az előkészítés tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott anyagok szakszerű kiválasztásának módját, az anyagok technológiai szerepét, az előkészítő műveletek, a mérés és anyaghányad kiszámítását. A végzős évfolyamban gyakorolják az összetett technológiai műveletek előkészítését és a munkaterületek anyag szükségletének megállapítását.

Témakörök, ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	A képzésre fordított óraszám
<p>A tantárgy témakörei :</p> <p><i>Munkafolyamatok előkészítése</i></p> <p>a) A munkafeladat megismerése</p> <p>b) Anyagok szakszerű kiválasztása a nyersanyagok technológiai szerepének ismerete alapján, a nyersanyagok hatása a termékkészítésre</p> <p>c) Receptek, használati utasítások értelmezése, megadott anyaghányad kiszámítása</p> <p>d) Anyagok, munkaeszközök megfelelő előkészítése recept alapján</p> <p>e) Anyagok mérése</p> <p>f) Munkaanyag-szükséglet meghatározása, rendelések és előrejelzések alapján</p> <p>g) Munkafolyamatok tervezése, meghatározása és előkészítése, gyártási, gazdaságossági és ergonómiai szempontok alapján</p> <p>h) Előkészületi munkák felülvizsgálata minőségi kritériumok alapján</p>	<p>Együttműködési készség, a higiéniai és minőségi követelmények betartása.</p>	<p>108 óra</p>

<p>Összefüggéseiben ismerje a cukrászati nyersanyagok technológiai hatásait, tulajdonságait.</p> <p>Ismerje az anyaghányad-számítást különböző mennyiségek esetén, valamint a mennyiségi egységek átváltását.</p> <p>Ismerje a tömeg és űrtartalom mértékegységeket, a mértékegységek átváltását, a tárazás helyes alkalmazását és a mérés műveletét.</p> <p>Ismerje az anyagok, eszközök előkészítésének műveleteit, a technológiai műveletekhez alkalmazott eszközöket.</p>		
---	--	--

11. évfolyam

Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy

Témakörök, ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	A képzésre fordított óraszám
<p>A tantárgy témakörei:</p> <p>a.) Sütő-, hőközlő-, hűtő-, fagyasztóberendezések működésének ismerete, ápolási és tisztítási műveletek.</p> <p>b.) Aprító-, gyúró-, keverő-, habverő- és nyújtógépek, kisebb készülékek működésének ismerete, ápolása és tisztítása.</p> <p>c.) Berendezések, gépek és készülékek előkészítése.</p> <p>d.) Berendezések, gépek és készülékek – biztonsági előírásoknak megfelelő – kezelése és a technológiának megfelelő programozása.</p> <p>e.) Berendezések, gépek és készülékek hibáinak felismerése és a hibák jelentése.</p> <p>Ismerje a sütő-, hőközlő-, hűtő-, fagyasztóberendezések működését és tisztítási utasításait.</p> <p>Ismerje az aprító-, gyúró-, keverő-, habverő-, nyújtógépek és kisebb készülékek működését, valamint a tisztítási utasításokat.</p>	<p>Együttműködő képesség, elővigyázatosság a fokozott balesetveszély felismerése</p>	<p>62 óra</p>

<p>Ismerje a berendezések, gépek összeállítási, és üzembehelyezési utasításait.</p> <p>Ismerje a berendezések, gépek biztonsági előírásait, valamint a programozás paramétereit.</p> <p>Ismerje fel a berendezések és gépek hibalehetőségei</p>		
---	--	--

Cukrászati termékek készítése tantárgy

Témakörök, ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	A képzésre fordított óraszám
<p>Felverték és hagyományos cukrászati termékek készítése :</p> <p>j) Torták, szeletek, tekercek, minyonok, desszertek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>k) Könnyű és nehéz felverték készítése, indiáner, felvert piskóta, Dobos, Esterházy Sacher, trüffel és vajas lap készítése, alakítása nyomózsákkal, lappá kenése, formába töltése, sütése</p> <p>l) Hagományos alaptorták: Dobos-, Esterházy-puncs-, trüffel-, Sacher- és formában sült gyümölcstorta készítése</p> <p>m) Hagományos tejszínes torták készítése: orosz krémtorta, Fekete-erdő torta, tejszínes túró torta és tejszínes joghurt torta készítése</p> <p>n) Üzleti specialitások, különleges ízesítésű torták készítése hagyományos technikával</p> <p>o) Szeletek, tejszínes szeletek készítése</p> <p>d) – Torták töltése szögletes alakban</p> <p>e) – Nyomózsákkal kialakított szeletek, pl. kardinális szelet készítése</p> <p>f) – Adagolt szeletek, pl. Somlói galuska készítése</p> <p>p) Felvert lapokból készült tekercek készítése</p> <p>q) Minyonok, omlós tésztából készült desszertek készítése: minyonok esetén a készítési mód</p>	<p>Együttműködő képesség, minőségi követelmények betartása.</p>	64 óra

<p>t) – Felvert, omlós, forrázott tészta felhasználásával készülő minidesszertek készítése</p> <p>u) – Macaron készítése</p> <p>v) Pohárdesszertek: rétegek, kiegészítők készítése, pohárba töltése</p>		
<p>Bonbonok készítése. Hidegcukrászati termékek készítése. Különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek előállítása .</p>		
<p>a) Bonbonok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>b) Csokoládé temperálása</p> <p>c) Csokoládébonbonok, krémbonbonok, grillásbonbonok, nugátbonbonok, gyümölcsbonbonok készítése</p> <p>a. Hideg</p>		33 óra
<p>d) Fagylaltok, parfék hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása</p> <p>e) Fagylalt szárazanyag-tartalmának kiszámítása</p> <p>f) Fagylaltkeverékek készítése a megadott műveletek betartásával, a keverék fagyasztása. Tejfagylaltok, tejszínes fagylaltok, gyümölcsfagylaltok, citrusfagylaltok, zöldségfagylaltok, tejes gyümölcsfagylaltok, joghurt- és túrófagylaltok készítése</p> <p>g) Parfék készítése fagylalt és tejszínhab keverékéből, parfék készítése tejszínes fagylaltokból, Semifreddo készítése</p> <p>h) A különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek nyersanyagai és az előállítás követelményei</p>		47 óra
<p>i) Hozzáadott cukor nélküli cukrászati termékek készítése</p> <p>j) Hozzáadott glutén nélküli cukrászati termékek készítése</p> <p>k) Tejfehérjementes cukrászati termékek készítése</p> <p>l) Tejcukormentes cukrászati termékek készítése</p> <p>Nemzetközi trend szerint készült torták, minidesszertek macaronok, pohárdesszertek ismerete.</p>		21 óra
<p>Ismerje a gyümölcstöltelékek, gyümölcsök és zöldségek tartósítási folyamatát. Ismerje az olajos magvakból készült töltelékek, túró-töltelékek, sós</p>		

<p>töltelékek, tojáskrémek, tartós töltelékek, vajkrémek, puncs-töltelék és tejszínrémek készítését.</p> <p>Ismerje az alábbiak előállítását: könnyű és nehéz felverték, hagyományos alaptorták (dobos-, Esterházy-trüffel-, Sacher- puncs- és formában sült gyümölcstorta). Hagományos tejszínes torták (oroszkrém, Fekete-erdő, tejszínes túró torta, tejszínes joghurt torta). Különleges ízesítésű üzleti specialitások, szeletek, (szögletes alakban töltött szeletek, nyomózsákkal alakított kardinális szelet. Somlói galuska) tekercesek, minyonok (vágott szűrt és tésztahüvelyből 1-1 alap-termék) és omlós tésztából készült desszertek.</p> <p>Ismerje a félkész termékek készítési sorrendjét, az alábbiak készítését: francia felvert (dacquoise, genoise, marcipános csokoládé-, jokonde- felvert) torták, francia omlós tészták, forrázott tészták, zselés betétek, roppanós rétegek, krémek, (ganache, mousse, cremeux, francia és olasz vajkrém). Ismeri a vágott, formában dermesztett, monodesszertek, tartlettek, francia forrázott tésztából készült desszertek készítését,</p> <p>Ismerje a csokoládé temperálást. A csokoládébonbonok, a krémbonbonok, a grillázsbonbonok, a nugátbonbonok, a gyümölcsbonbonok készítését.</p> <p>Ismerje a fagyalt szárazanyagtartalmának meghatározását, a különböző fagyaltkeverékek készítését a megadott műveletek elvégzésével, és a keverék fagyasztásának módját. A parfékészítést fagyalt és tejszín-hab keverékből, illetve tejszínfagyaltokból, illetve a semifreddo készítését.</p> <p>Különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek előállítása.</p>		
---	--	--

Cukrászati termékek befejezése, díszítése tantárgy

Témakörök, ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	A képzésre fordított óraszám
<p>A tantárgy témakörei:</p> <p>Cukrászati termékek tervezése, különleges díszítése</p> <p>a) Munkarajz készítése tortákról és formákról az anyagok, színek és formák harmonizálásának figyelembevételével</p> <p>b) Virágminták és írásjelek tervezése, rajzolása, fecskendezése</p> <p>c) Csokoládévirágok készítése, plasztik csokoládé formázása</p> <p>d) Marcipánfigurák modellezése, virágok készítése, színezése és díszítése, előre megadott vagy saját készítésű tervek alapján</p> <p>e) Cukor főzése, isomalt olvasztása, öntése és formázása, húzása, fújása</p> <p>f) Ünnepi, egyedi formájú torták készítése</p> <p>g) Díszmunkák tálalása Ismerje az egyszerű díszítési műveletek (bevonás, szórás, burkolás, fecskendezés, felrakás, formázás) alkalmazását.</p> <p>Az uzsonnasütemények, a sós teasütemények, az édes teasütemények, a krémes termékek, a hagyományos cukrászati termékek, a nemzetközi cukrászati termékek és a hidegcukrászati termékek befejező műveleteit, valamint a termékekhez tartozó szeletelés, adagolás, tálalás szabályait.</p> <p>Ismerje az alábbiakat: tortákról, díszmunkákról munkarajz készítése, virágminták és írásjelek tervezése, rajzolása. A fecskendezés, a csokoládévirágok, marcipánfigurák, -virágok, a karamell-főzés, karamellel történő díszítési technikák alkalmazását, valamint az egyedi formájú torták készítését, a díszmunkák elvégzését és a tálalást.</p>	<p>Együttműködő készség, a higiéniai és technológiai utasítások betartása.</p>	<p style="text-align: center;">18 óra</p> <p style="text-align: center;">18 óra</p> <p style="text-align: center;">26 óra</p>

Anyaggazdálkodás-adminisztráció elszámoltatás tantárgy

Témakörök, ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	A képzésre fordított óraszám
<p>A tantárgy témakörei :</p> <p>a) Anyaggazdálkodás</p> <p>i) Az árukészlet ellenőrzése a raktárban</p> <p>j) A termékészítéshez szükséges nyersanyagok és használati tárgyak mennyiségének meghatározása</p> <p>k) A megrendelőlap és a beérkezett áru szállítólevelének összehasonlítása, az eltérések jelentése.</p> <p>l) A beérkezett áru minőségének, eltarthatóságának és frissességének megállapítása</p> <p>m) Áruraktározás a rend, a gazdaságosság és a biztonság figyelembevételével. Az élelmiszerek típusának megfelelő raktározás és folyamatos ellenőrzés. A romlott áru elkülönítése és elszállítása.</p> <p>n) Árufelhasználás megállapítása</p> <p>o) Áruszükséglet megállapítása</p> <p>p) Raktárgazdálkodási számítógépes programok megismerése Ismerje az élelmiszertípusnak megfelelő raktározás követelményeit, a beérkezett áru ellenőrzésének lépéseit, a romlott áru elkülönítésének és elszállításának szabályait, az árukészlet az árufelhasználás, az áruszükséglet megállapításának módszereit, az áru-rendelés szóbeli és írásbeli lehetőségeit.</p> <p>Ismerje a cukrászati termékek tömegének kiszámítását a receptek és veszteségek figyelembevételével, a cukrászati félkész termékek nyersanyagértékének és a cukrászati késztermékek eladási árának kiszámítását.</p>	<p>Pontosság, megbízhatóság.</p>	<p>30 óra</p>
<p>Cukrászati termékek kalkulációja</p> <p>e) Cukrászati termékek tömegének kiszámítása a receptek és veszteségek figyelembevételével</p>		<p>16,5 óra</p>

<p>f) Cukrászati félkész termékek nyersanyag-értékének kiszámítása</p> <p>g) Cukrászati kész termékek eladási árának kiszámítása</p> <p>h) Kalkulációt végző számítógépes program megismerése</p> <p>Elszámoltatás</p> <p>a) Bevételek és kiadások feltüntetése a pénztárkönyvben</p> <p>b) Cukrászüzem és raktár leltározása</p> <p>c) A tényleges anyagfelhasználás, nyitókészlet, zárókészlet megállapítása</p> <p>d) Megengedett anyagfelhasználás megállapítása</p> <p>e) Leltáreredmény megállapítása</p> <p>Ismerje a tényleges anyagfelhasználás, nyitókészlet, zárókészlet megállapítását, a megengedett anyagfelhasználás megállapítását, a leltáreredmény megállapítását és az anyagi felelősség kötelezettségeit.</p>		
--	--	--

Előkészítés tantárgy

Témakörök, ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	A képzésre fordított óraszám
<p>A tantárgy témakörei:</p> <p><i>Munkafolyamatok előkészítése</i></p> <p>i) A munkafeladat megismerése</p> <p>j) Anyagok szakszerű kiválasztása a nyersanyagok technológiai szerepének ismerete alapján, a nyersanyagok hatása a termékkészítésre</p> <p>k) Receptek, használati utasítások értelmezése, megadott anyaghányad kiszámítása</p> <p>l) Anyagok, munkaeszközök megfelelő előkészítése recept alapján</p> <p>m) Anyagok mérése</p> <p>n) Munkaanyag-szükséglet meghatározása, rendelések és előrejelzések alapján</p> <p>o) Munkafolyamatok tervezése, meghatározása és előkészítése, gyártási, gazdaságossági és ergonómiai szempontok alapján</p>	<p>Logikus gondolkodás.</p> <p>Együttműködési készség, a higiéniai és minőségi követelmények betartása.</p>	<p>62 óra</p>

<p>p) Előkészületi munkák felülvizsgálata minőségi kritériumok alapján</p> <p>Ismerje az összesített anyaghányadok alapján vételezendő anyagok listájának készítését.</p> <p>Ismerje a munkafolyamatok gyártási, gazdaságossági és ergonómiai szempontok alapján történő előkészítését, tervezését.</p> <p>Ismerje az előkészítés higiéniai és minőségi követelményeit.</p>		
---	--	--

Ajánlott irodalom:

- Kemény Andrásné: Cukrász szakmai ismeretek 1-2. Műszaki könyvkiadó.
- Dr.Szeitzné Dr.Szabó Mária: HACCP és élelmiszer-biztonsági előírások, az Európai Unióban
- BalázsTibor: Sütőipari gépek üzemeltetése

Értékelés:

- havonta 1-5-ig történő érdemjegyekkel a gyakorlati tevékenység értékelése
- személyre irányuló, teljes körű értékelés

4 1013 23 04 Pincér – vendégtéri szakember szakma

Szakirányú oktatás

2021/2022. tanévtől 10-11. évfolyam

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	Éves óraszám a szakképző iskolában	Éves óraszám a szakképző iskolában
Munkavállalói idegen nyelv	0	62
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	108	108,5
Étel és italismeret - gyakorlat	162	93
Összes óraszám:	270	294,50

10. évfolyam

Gazdálkodási és ügyviteli ismeretek tantárgy

Készítette: Bognár Ákos, Horváth Tamás

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának fő célja az üzletben folyó gazdálkodási, adminisztrációs és elszámolási folyamatok ismertetése.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. Százalékszámítás, mértékegység-átváltások Megoszlások számítása, kerekítési szabályok		20 óra
2. Árképzés Árpolitika, az ár kialakítások nemzetközi formái, „food cost”, „beverage cost” cost fogalma, számításuk módja, ELÁBÉ-szint, árrekszint számítása, árengedmények számítása, fajtái, bruttó és nettó ár, áfa, beszerzési ár, árrés	Matematikai, logikai gondolkodásmód,	40 óra
3. Vállalkozási formák Vállalkozási formák, típusok (egyéni és társas vállalkozások, kkt., bt., kft., rt.) Vendéglátásra jellemző vállalkozási típusok jellemzői (egyéni, bt., kft. alapítása, alapításának feltételei, dokumentumai, tagjai, tagok felelőssége, tagok jogai, vállalkozások	a munkaügyi, adózási jogszabályok betartása, betartatása.	28 óra

vagyona, megszüntetési módjai, belső és külső ellenőrzése, NAV)		
<p>4. Alapvető munkajogi és adózási formák</p> <p>Munkáltató és munkavállaló kapcsolata (munkaszerződés fogalma, tartalma, jellemzői)</p> <p>Munkavállaló és munkáltató jogai és kötelességei</p> <p>Munkaköri leírás célja, tartalma</p> <p>Adó fogalma, alanya, tárgya, adózás alapelvei, funkciói</p> <p>Adók csoportosítása, főbb adófajták jellemzői (szja, jövedéki adó, osztalékadó, nyereség-adó, kata, kiva, helyi adók, áfafizetés szabályai)</p>		20 óra

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tantárgy elsajátításával a tanuló tegyen képes az üzletben folyó gazdálkodási, adminisztrációs és elszámolási folyamatok alkalmazására.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **50 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- zsebszámológép
- projektor
- laptop
- interaktív tábla
-

Étel és italismeret tantárgy

Készítette: Bognár Ákos, Horváth Tamás

A tantárgy tanításának fő célja hogy a tanulók megismerjék az ételeket és italokat, az alapanyagokat és a technológiákat, valamint a nemzetek konyháit. Tisztában legyenek az alkoholmentes és az alkoholos italok származásával, készítésével, felszolgálásával. Elsajátítsák az alapfokú bartender, barista és sommelier ismereteket.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. Konyhatechnológiai alapismeretek Darabolási, bundázási módok, sűrítési, dúsítási eljárások	Értően alkalmazza a csúcsgasztronómia újdonságait. Megérti és komolyan veszi a vendég esetleges betegségeit, allergiáit, intoleranciáit, különleges kéréseit. Segítőképpen viselkedik, tudásával próbálja segíteni a vendégeket a számukra megfelelő ételek és italok gasztronómiai és egészségügyi szempontból helyes kiválasztásában.	16 óra
2. Ételkészítési ismeretek Levesek, meleg előételek, főzelékek, köretek, mártások, saláták, dresszings.		85 óra
3. Italok ismerete és felszolgálásuk szabályai Italok csoportosítása, ismertetése (borok, szénsavas borok, sörök, párlatok, likőrök, kávék, kávékülönlegességek, teák, üdítők, ásványvizek)		61 óra

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tovább haladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **50 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel

- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel
- Gyakorlati feladat

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli, gyakorlati számonkérés és értékelés
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- projektor
- laptop
- interaktív tábla

11. évfolyam

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Készítette: Dankovics Tetyana, Deák, Szonja, Fánacsyné Borongics Valéria,

Kovács Edina, Török-Kovács Péter

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Az álláskeresés lépései, álláshirdetések</p> <p>Álláskereső portálok, böngészők, álláshirdetések megértése (olvasott szövegértés), nyomtatványok kitöltése (írás-készség), szakmai szókinccs</p>	<p>Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkét.</p>	<p>11 óra</p>
<p>Önéletrajz és motivációs levél</p> <p>Önéletrajzok formai és tartalmi követelményei (olvasott szövegértés, szókinccs, írás-készség), Önéletrajz sablonok megismerése, kitöltése (Europass CV sablon vagy szövegszerkesztők sablonjai), motivációs levél tartalmi és formai követelményei, tipikus szófordulatai (szókinccs, írás-készség)</p>	<p>A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel önálló önéletrajz készítésére, A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.</p>	<p>20 óra</p>
<p>„Small talk” – általános társalgás</p> <p>Az általános idegennyelv tantárgy keretein belül megismert általános csevegési témakörök (időjárás, család, hobbi, utazás, stb) szókinccsének áttekintése, szóbeli kompetenciák fejlesztése - társalgás gyakorlása.</p>	<p>Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és</p>	<p>11 óra</p>

	befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	
<p>Állásinterjú</p> <p>Az állásinterjú menete, szakmai bemutatkozás, tipikus kérdések megértése és megválaszolása, állásinterjúval kapcsolatos gyakori szófordulatok, felvezető csevegés gyakorlása, szakmai szókincs áttekintése, munkavállalással kapcsolatos kérdésfeltevés (szókincs és szóbeli kompetencia fejlesztése)</p>	<p>A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókinccset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan. A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.</p>	20 óra

A képzés javasolt helyszíne

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes az adott idegen nyelven önéletrajzot írni , munkára jelentkezni , állásinterjún idegen nyelven kommunikálni, reklamációkat intézni.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges szint: 40 %.

Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi dolgozatok megírása meghatározott szempontok alapján minősítés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Tények, elemi információk megjegyzése, megértése, fogalmak felismerése, megnevezése és használata, a szaknyelv alkalmazása, a különböző műfajú és rendeltetésű szövegek sajátosságainak felismerése, értelmezése, szabályok ismerete és reprodukálása.
- Különféle szövegek megalkotása, a nyelvhelyességi és helyesírási biztonság fejlesztése.

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- falitérkép
- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- DVD lejátszó
- videó
- televízió

Gazdálkodási és ügyviteli ismeretek tantárgy

Készítette: Bognár Ákos, Horváth Tamás

A tantárgy tanításának fő célja A tantárgy tanításának fő célja az üzletben folyó gazdálkodási, adminisztrációs és elszámolási folyamatok ismertetése.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvart viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Ügyvitel a vendéglátásban Bizonylatok, számlák, leltározás Bizonylatok típusai, szigorú számadású bizonylatok jellemzői Készletgazdálkodás a vendéglátásban</p>	Matematikai, logikai gondolkodásmód, a munkaügyi, adózási jogszabályok betartása, betartatása.	18 óra
<p>2. Árképzés Árpolitika, az árkialakítások nemzetközi formái, „food cost”, „beverage cost” cost fogalma, számításuk módja, ELÁBÉ-szint, árrésszint számítása, árengedmények számítása, fajtái, bruttó és nettó ár, áfa, beszerzési ár, árrés</p>		30 óra
<p>3. Jövedelmezőség A költség fogalma, az eredmény fogalma Költséggazdálkodás, költségelemzés, adózás előtti eredmény számítása Költségszint, eredményszint számítása, egyszerű jövedelmezőségi tábla felállítása</p>		30 óra
<p>4. Elszámoltatás Leltárhány, többlet értelmezése Normalizált hiány, forgalmazási veszteség, raktár-elszámoltatás, értékesítés elszámoltatása</p>		30 óra

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tantárgy elsajátításával a tanuló tegyen képes az üzletben folyó gazdálkodási, adminisztrációs és elszámolási folyamatok alkalmazására.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **50 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Gyakorlati feladat
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli számonkérés és értékelés
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem és gyakorlati tanműhely
- zsebszámológép
- projektor
- laptop
- interaktív tábla

Étel és italismeret tantárgy

Készítette: Bognár Ákos, Horváth Tamás

A tantárgy tanításának fő célja hogy a tanulók megismerjék az ételeket és italokat, az alapanyagokat és a technológiákat, valamint a nemzetek konyháit. Tisztában legyenek az alkoholmentes és az alkoholos italok származásával, készítésével, felszolgálásával. Elsajátítsák az alapfokú bartender, barista és sommelier ismereteket.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. Ételkészítési ismeretek Levesek, meleg előételek, főzelékek, köretek, mártások, saláták, dresszingek.	Értően alkalmazza a csúcsgasztronómia újdonságait. Megérti és komolyan veszi a vendég esetleges betegségeit, allergiáit, intoleranciáit, különleges kéréseit. Segítőkészen viselkedik, tudásával próbálja segíteni a vendégeket a számukra megfelelő ételek és italok gasztronómiai és egészségügyi szempontból helyes kiválasztásában.	35 óra
2. Italok ismerete és felszolgálásuk szabályai Italok csoportosítása, ismertetése (borok, szénsavas borok, sörök, párlatok, likőrök, kávék, kávékülönlegességek, teák, üdítők, ásványvizek)		35 óra
3. Ételek és italok párosítása, étrend összeállítás		23 óra

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tovább haladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **50 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat
- Megbeszélés
- Szemléltetés
- Szöveges előadás egyéni felkészüléssel
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel
- Gyakorlati feladat

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli, gyakorlati számonkérés és értékelés
- Témakörök befejezésekor írásbeli számonkérés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem
- projektor
- laptop
- interaktív tábla
- projektor

Duális képző képzési programja

2021/2022. tanévtől 10-11. évfolyam

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	Éves óraszám külső képzőhely	Éves óraszám külső képzőhely
Rendezvényszervezési ismeretek	108	62
Vendégtéri ismeretek	72	62
Értékesítési ismeretek	72	62
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	54	46,5
Étel és italismeret	324	310
Összes óraszám:	630	542,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	175	-

10. évfolyam

Rendezvényszervezési ismeretek

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanuló ismereteket szerezzen a vendéglátásban előforduló rendezvényekről, különös tekintettel az alábbiakra: előkészületek, eszköz- és munkaerőigény meghatározása, helyszínek, alkalmak, terítések, étel- és italválaszték, felszolgálási módok, rendezvénylogisztika, elszámoltatás, a jövő rendezvényei.

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. A rendezvények típusai, fajtái A vendégfogadás szabályai Étkezéssel egybekötött rendezvények: díszétkezések, állófogadások, koktélparti, ültetett ál-lófogadások, esküvők és egyéb családi rendezvények, protokollfogadások, egyéb társas rendezvények Rendezvények protokollja</p>	<p>Rendszerező képesség Emlékezőképesség</p>	35 óra

<p>2. Az értékesítés folyamata</p> <p>Munkakörök, értékesítési formák Értékesítés munkakörei (üzletvezető, teremfőnök, pincér, sommelier, pultos, bartender, vendéglátó eladó, kávéfőző/barista) Értékesítési rendszerek, értékesítési módszerek Felszolgálat általános szabályai Üzletnyitás előtti előkészületek Vendég fogadása, ajánlási technikák, vendég segítése, tanácsadás Számla kiegyenlítése, fizetési módok Zárás utáni teendők Standolás, standív elkészítése, elszámolás</p>	<p>Emlékezőképesség</p> <p>Szövegszerkesztő és táblázatkezelő programot használ.</p>	<p>25 óra</p>
<p>3. Kommunikáció a vendéggel</p> <p>Általános kommunikációs szabályok Kommunikáció az „à la carte” értékesítés során Kommunikáció a társas étkezéseken Kommunikáció a büfé/koktélparti étkezéseken Kommunikáció a családi eseményeken és egyéb ünnepélyes eseményeken Rendezvényfelvétel, asztalfoglalás folyamata, lehetőségei, adminisztrálása Etikett és protokoll szabályok Megjelenés Probléma- és konfliktushelyzetek kezelése</p>	<p>Kezdeményezőképeség</p> <p>Önálló munkavégzés</p> <p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p> <p>Emlékezőképesség</p>	<p>12 óra</p>
<p>4. Rendezvénylogisztika</p> <p>Rendezvények típusai, fajtái, értékesítési módjai (bankett, koktélparti, díszétkezések, álló/ültetett fogadás) Eszközigeány, technikai háttér, munkaerő-szükséglet</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p> <p>Emlékezőképesség</p>	<p>20 óra</p>
<p>5. A rendezvény lebonyolítása</p> <p>Nyitás előtti előkészítő műveletek Szervizasztal felkészítése Gépek üzembe helyezése Rendezvénykönyv ellenőrzése Vételezés raktárból, készletek feltöltése Terítés (asztalok beállítása, letörlése, abroszok szakszerű felhelyezése, terítés sorrendjének betartása) Alkalmi rendezvényekre való terítés adott és saját összeállítású étrend alapján (részvétel étel- és italsor összeállításában), szerviz asztal és kisegítő asztal szakszerű felkészítése Rendezvényen való felszolgálat (bankett, koktélparti, álló/ültetett fogadás, díszétkezések) eszközök</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	<p>16 óra</p>

csomagolása, szállítása, helyszín berendezése, asztalok elrendezése, lebonyolítás, elszámolás) Lebonyolítás dokumentumai (forgatókönyv, diszpozíció)		
---	--	--

Vendégtéri ismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja:

A tantárgy témakörei a vendég érkezésétől a távozásáig előforduló összes munkafolyamatot érintik. Ismertetik a vendéglátó üzlet szakmaspecifikus, különleges eszközeit, felszereléseit, bútorait és gépeit.

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Felszolgálati ismeretek</p> <p>A felszolgálóval szemben támasztott követelmények, a felszolgálat általános szabályai, nyitás előtti műveletek, vendég fogadása, ajánlás</p>	<p>Rendszerező képesség</p> <p>Emlékezőképesség</p>	36 ra
<p>2. A felszolgálat lebonyolítása</p> <p>Felszolgálati módok, a felszolgálat menete, folyamata Étlap szerinti főétkezések lebonyolítása Alkalmi rendezvényekre való terítés Rendezvényen való felszolgálat Szobaszerviz feladatok ellátása</p>	<p>Emlékezőképesség</p> <p>Szövegszerkesztő és táblázatkezelő programot használ.</p>	36 óra

Értékesítési ismeretek

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a képzésben részt vevők elsajátítsák a vendégek tökéletes kiszolgálását, a vendéggel való professzionális kommunikációt, a konfliktus- és reklamáció-kezelést.

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. Étlap és itallap szerkesztésének marketingszem pontjai Étlap, itallap, ártábla, táblás ajánlat, elektronikus választékközlő eszközök, fagylaltlap, borlap, egyéb specifikus választékközlő eszközök	Rendszerező képesség Emlézőképesség	42 óra
2. A bankettkínálat kialakításának szempontjai Vendégigények, szezonáltság, alkalom, technológia, gépesítettség, helyszín, rendelkezésre álló személyzet szakképzettsége	Emlézőképesség	30 óra

Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek

A tantárgy tanításának fő célja az üzletben folyó gazdálkodási, adminisztrációs és elszámolási folyamatok ismertetése.

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. Beszerzés Árrendelési és beszerzési típusok Nyersanyagok beszerzési követelményei	Rendszerező képesség Emlézőképesség Használja a beszerzés, árrendelés szoftvereit	18 óra
2. Raktározás Az áruátvétel szempontjai és eszközei Raktárak típusai, kialakításának szabályai Üzemi, üzleti terméktárolás szabályai A selejtezés szabályai	Rendszerező képesség Emlézőképesség Használja a raktározás, árrendelés szoftvereit	18 óra

3. Termelés Vételezések szabályai Vételezések szempontjai: szempontjai: pillanatnyi készlet, várt forgalom, szakosított előkészítés Termelés helyiségei	Rendszerező képesség Emlézőképesség Használja a termelés szoftvereit	18 óra
---	---	--------

Étel és italismeret

A **tantárgy tanításának fő célja**, hogy a tanulók megismerjék az ételeket és italokat, az alapanyagokat és a technológiákat, valamint a nemzetek konyháját. Tisztában legyenek az alkoholmentes és az alkoholos italok származásával, készítésével, felszolgálásával. Elsajátítsák az alapfokú bartender, barista és sommelier ismereteket.

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
4. Konyhatechnológiai alapismeretek Darabolási, bundázási módok, sűrítési, dúsítási eljárások A hőközlési eljárások, konfitálás, szuvidálás és egyéb modern konyhatechnológiai eljárások fogalma, rövid, szakszerű magyarázata	Emlézőképesség	34 óra
5. Ételkészítési ismeretek Hideg előételek, levesek, meleg előételek, főzelékek, köretek, mártások, saláták, dresszingek,	Emlézőképesség	125 óra
6. Italok ismerete és felszolgálásuk szabályai Borvidékek, jellemző szőlőfajták, borok, borászatok Aperitif és digestiv italok, kevert báritalok	Kezdeményezőképeség Önálló munkavégzés Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés Emlézőképesség	165 óra

11. évfolyam

Rendezvényszervezési ismeretek

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. A rendezvény lebonyolítása</p> <p>Nyitás előtti előkészítő műveletek. Szervizasztal felkészítése Gépek üzembe helyezése. Rendezvénykönyv ellenőrzése Vételezés raktárból, készletek feltöltése Terítés (asztalok beállítása, letörlése, abroszok szakszerű felhelyezése, terítés sorrendjének betartása) Alkalmi rendezvényekre való terítés adott és saját összeállítású étrend alapján (részvétel étel- és italsor összeállításában), szerviz asztal és kisegítő asztal szakszerű felkészítése. Rendezvényen való felszolgálat (bankett, koktélparti, álló/ültetett fogadás, díszítkezések) eszközök csomagolása, szállítása, helyszín berendezése, asztalok elrendezése, lebonyolítás, elszámolás) Lebonyolítás dokumentumai (forgatókönyv, diszpozíció)</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	22 óra
<p>2. Elszámolás, fizettetés</p> <p>Bankkártyás, készpénzes, átutalásos fizettetés menete, előleg, előlegbekérő, foglaló, köt-bér, lemondási feltételek, lemondás stb.</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	40 óra

Vendégtéri ismeretek tantárgy

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Felszolgálati ismeretek</p> <p>A felszolgálóval szemben támasztott követelmények, a felszolgálat általános szabályai, nyitás előtti műveletek, vendég fogadása, ajánlás</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p>	

	Módszeres munkavégzés	28 óra
2. A felszolgálat lebonyolítása Felszolgálati módok, a felszolgálat menete, folyamata Étlap szerinti főétkezések lebonyolítása Alkalmi rendezvényekre való terítés Rendezvényen való felszolgálat Szobaszerviz feladatok ellátása	Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés	28 óra
3. Fizetési módok Bankkártyás, egyéb készpénzkímélő fizetési módok, készpénzes, átutalásos fizetetés me-nete, elszámolás a munkáltató felé	Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés	6 óra

Értékesítési ismeretek

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. A séf- (táblás) ajánlat kialakításának szempontjai Ajánlatok kialakítása a séf lehetőségei és ítéletei alapján.	Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés	10 óra
2. A bankettkínálat kialakításának szempontjai Vendégigények, szezonáltság, alkalom, technológia, gépesítettség, helyszín, rendelkezésre álló személyzet szakképzettsége	Ismeretek helyén való alkalmazása	15 óra
3. Sommelier feladatának marketingvonatkozásai Borvidékek, borászatok ismerete, borászok termékeinek ismerete, ajánlási technikák	Módszeres munkavégzés	7 óra
4. Vendéglátó egységek online megjelenése, elemzése Étterem megjelenése az online térben Étteremhonnlap felépítése, admin-feladatok Twitter, Facebook, Waze, Googlemaps stb.	Ismeretek helyén való alkalmazása	15 óra
5. Gasztroesemények az online térben Események szervezése, vacsoraestek lebonyolításának megjelenése az online protokoll szerint a közösségi oldalakon	Emlékezőképesség	8 óra

<p>6. Hírlevelek szerkesztése és marketingvonatkozásai A hírlevelek szerkesztésének szabályai, küldésének szempontjai, célcsoportok helyes megválasztása az online protokoll szerint</p>	Kreativitás	7 óra
---	-------------	-------

Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>5. Ügyvitel a vendéglátásban Bizonylatok, számlák, leltározás Bizonylatok típusai, szigorú számadású bizonylatok jellemzői Készletgazdálkodás a vendéglátásban</p>	<p>Rendszerező képesség Emlékezőképesség Használja a vendéglátóhely IKT eszközeit, szoftvereit</p>	27 óra
<p>6. Árképzés Árpolitika, az árki alakítások nemzetközi formái, „food cost”, „beverage cost” cost fogalma, számításuk módja, ELÁBÉ-szint, árresszint számítása, árengedmények számítása, fajtái, bruttó és nettó ár, áfa, beszerzési ár, árrés</p>	<p>Rendszerező képesség Emlékezőképesség</p>	7 óra
<p>7. Jövedelmezőség A költség fogalma, az eredmény fogalma Költséggazdálkodás, költségelemzés, adózás előtti eredmény számítása Költségszint, eredményszint számítása, egyszerű jövedelmezőségi tábla felállítása</p>	<p>Rendszerező képesség Emlékezőképesség</p>	7 óra
<p>8. Elszámoltatás Leltárhiany, többlet értelmezése Normalizált hiány, forgalmazási veszteség, raktár-elszámoltatás, értékesítés elszámoltatása</p>	<p>Rendszerező képesség Emlékezőképesség</p>	6 óra

Étel és italismeret

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Ét elkészítési ismeretek</p> <p>Hideg előételek, főételek, befejező fogások.</p>	Emlékezőképesség	80 óra
<p>2. Betekintés a csúcsgasztronómia világába, fine dining</p> <p>A világ éttermi besorolási rendszerei, a csúcsgasztronómia újdonságai, érdekességei.</p>	Emlékezőképesség	15 óra
<p>3. Étterem értékelő és minősítő rendszerek a világban</p> <p>Michelin, Gault & Millau, Tripadvisor, Facebook, Google</p>	Kezdeményezőképesség Önálló munkavégzés Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés Emlékezőképesség	10 óra
<p>4. Italismeret és felszolgálásuk szabályai</p> <p>Italok csoportosítása, ismertetése (borok, szénsavas borok, sörök, párlatok, likőrök, kávék, kávékülönlegességek, teák, üdítők, ásványvizek) Borvidékek, jellemző szőlőfajták, borok, borászatok Aperitif és digestiv italok, kevert báritalok</p>	Önálló munkavégzés Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés	108 óra
<p>5. Italok készítésének szabályai</p> <p>Kevert italok, kávék és kávékülönlegességek, teák készítése</p>	Önálló munkavégzés	34 óra
<p>6. Ételek és italok párosítása, étrend összeállítás</p> <p>Aperitif és digestif italok, italajánlás Étlap fajtái (állandó, napi, alkalmi vagy szűkített). Étlap szerkesztésének szabályai. Itallap/borlap szerkesztésének szabályai Alkalmi étrend összeállítás szempontjai, menükártya szerkesztés szabályai Alkalmi menüsorok összeállítása, étrendek és a hozzá illő italok ajánlása.</p>	Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés Emlékezőképesség	40 óra
<p>7. Étel és ital érzékenységek, intoleranciák, allergiák</p>	Ismeretek helyén való alkalmazása Emlékezőképesség	23 óra

A vendéglátásban alkalmazott ételekben és italokban előforduló 14-féle allergén anyag		
---	--	--

Értékelés:

- havonta 1-5-ig történő érdemjegyekkel a gyakorlati tevékenység értékelése
- személyre irányuló, teljes körű értékelés

4 1013 23 05 SZAKÁCS szakma

Szakirányú oktatás

2021/2022. tanévtől 10-11. évfolyam

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	Éves óraszám a szakképző iskolában	Éves óraszám a szakképző iskolában
Munkavállalói idegen nyelv	0	62
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás - elmélet	54	62
Ételkészítés-technológiai ismeretek - gyakorlat	162	108,5
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás - gyakorlat	54	62
Összes óraszám:	270	294,50

10. évfolyam

Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás tantárgy

Készítette: Bognár Ákos, Horváth Tamás

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók képesek legyenek az alapanyagok szakszerű átvételére, raktározására, az élelmiszer- és árukészlet ellenőrzésére. Ki tudják számítani adott termék anyagfelhasználását, valamint az adott termék elkészítéséhez szükséges vételezési és rendelési mennyiséget. Ki tudják tölteni a szükséges bizonylatokat, és ezeket a teendőket képesek legyen beépíteni a mindennapi munkavégzésébe

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. Áruátvétel A témakör elsajátítását követően a tanulók használják az alapozó képzésben elsajátított mérési, számlálási, mérleghasználati ismereteket. Tisztában vannak az áruátvétel különböző módjaival, a minőségi, mennyiségi, értékbeli áruátvétellel, és gyakorlatban is el tudják végezni azokat. Ismerik a különböző alapanyagok (halak, kagylók, rákok) minőségének megállapítására vonatkozó szabályokat, és az érzékszervi vizsgálat során alkalmazzák azokat. Különös figyelmet fordítanak a szavatossági idő betartására. Megállapítják az esetleges eltéréseket. Figyelnek a szállítás megfelelőségére, nem megfelelő szállítás, minőség, mennyiség, érték esetén megteszik a szükséges intézkedéseket (jegyzőkönyv, visszáru)	Pontosan és felelősségteljesen végzi az anyaggazdálkodáshoz kapcsolódó adminisztratív és gyakorlati feladatokat. Kiemelt figyelemmel kezeli a dokumentációkat, az elszámoltatás menetét és folyamatait.	6 óra
2. Árugazdálkodási szoftverek használata: A tanulók felvezetik a beérkezett árut az árugazdálkodási rendszerbe, jelölik a kiadott termékeket, használják az e-HACCP alkalmazást.		20 óra

<p>3.Élelmiszer- és árukészlet ellenőrzése</p> <p>Összegyűjtik az adott termék elkészítéséhez szükséges alapanyagokat, eszközöket, és ellenőrzik ezek meglétét a konyhán. Az adott mennyiségeket a rendezvényi csoportok létszámához igazítják</p>		4 óra
<p>4.Vételezési, rendelési mennyiség megállapítása</p> <p>Egy adott étel megadott mennyiségben történő elkészítéséhez a tanulók kiszámolják a raktárból vételezendő mennyiséget. Figyelembe veszik annak veszteségét, illetve tömegnövekedését az alapanyag kezelése során. Az utánpótlási idő figyelembevételével kiszámolják a rendelési mennyiséget.</p>		8 óra
<p>5. Raktározás</p> <p>A tanulók ismerik a raktározás fogalmát, célját. Az átvett árut tulajdonságainak megfelelően kezelik, szakosított raktárakban helyezik el. Tevékenységük során tartják magukat a tiszta út elvéhez és a FIFO-elvhez. Kiszámolják a beérkezett áru nettó és bruttó tömegét.</p>		16 óra

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók képesek legyenek az alapanyagok szakszerű átvételére, raktározására, az élelmiszer- és árukészlet ellenőrzésére. Ki tudják számítani adott termék anyagfelhasználását, valamint az adott termék elkészítéséhez szükséges vételezési és rendelési mennyiséget. Ki tudják tölteni a szükséges bizonylatokat, és ezeket a teendőket képesek legyen beépíteni a mindennapi munkavégzésébe

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **50 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat,
- Szemléltetés, gyakorlati feladat
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli és gyakorlati számonkérés és értékelés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, üzem
- projektor, interaktív tábla
- számológép

Ételkészítés-technológiai ismeretek tantárgy

Készítette: Bognár Ákos, Horváth Tamás

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók megismerjék a konyhatechnológiákat, és korábban megszerzett alapanyag-ismereteikre támaszkodva képesek legyenek beazonosítani, hogy melyik élelmiszerből melyik technológiával lehet előállítani a legnagyobb élvezeti értéket. Tudjanak komplex, több komponensű ételeket és az ételekből menüsorokat készíteni, szem előtt tartva a szezonalitást, az egyéni igényeket, betartva a higiéniai és technológiai szabályokat. További cél, hogy munkájuk során a tanulók képesek legyenek figyelembe venni a gazdaságossági szempontokat, törekedjenek a fejlődésre, és tudjanak csapatban dolgozni.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Párolás: A tanulók elsajátítják a párolási technikákat. Értik az elősütés, a rövid vagy hosszú párolólé fogalmát. Ki tudják választani, hogy az eltérő párolási formák mely vágóállat, hal vagy szárnyas mely húsrészének elkészítéséhez alkalmasak. Ajánlás: Egyszerű (együtemű) párolás: – Halak (rövid lében) – Gyümölcsök Összetett párolások: – Hússzeletek – Nagyobb darab húsok (brezírozás, poelle) – Apró húsok, pörköltök</p>	<p>Felelősségteljesen használja az ételkészítési technológiákat.</p>	30 óra
<p>2.Sütés I. A tanulók ismerik a nyílt és zárt térben történő hőközlések gyakorlatát és tudja alkalmazni azokat. Kiválasztják a felhasználandó alapanyaghoz és a készítendő ételhez legjobban illő technológiát. Nyílt légtérű sütések: – Nyárson sütés: jellemzően egész állat (csirke, bárány, malac) sütése parázs vagy faszén felett, speciális esetben tészta, pl. kürtöskalács sütése – Roston sütés: frissensütéssel készíthető húsok, halak és zöldségek rostlapon, rostélyon vagy japán grillen (Hibachi) történő sütése – Serpenyőben kevés forró zsiradékban sütés (szotírozás): natúr steakek, lisztbe forgatott halak és panírozott húsok sütése – Pirítás: kisebb szeletre vagy apróbb darabokra vágott húsok, zöldségek gyors, magas hőmérsékleten történő elkészítése kevés zsiradékkal, szárazon vagy szakácsfáklyával – Sugárzó hővel történő sütés (szalamder): erős pörzsanyag-</p>	<p>Komplexen gondolkodik a menüsorok megalkotásánál és minden igényt kielégítő ételsorokat kreál. Betartja és alkalmazza a speciális étrendekre vonatkozó szabályokat.</p>	132 óra

<p>képződéssel járó hőkezelés, célja a felületi pirultság elérése, pl. mártás rásütése valamire vagy konfitálás utáni pörzsanyagképzés – Bő olajban sütés (fritttírozás): ropogós külső és a szaftos, krémes belső állag elérése halaknál, zöldségeknél (burgonya, gyökérzöldségek, fűszernövények), tésztáknál, mint például fánkocok, ropogósok, bundázott alapanyagok (sör- vagy bortésztába mártott húsok, zöldségek, gyümölcsök) esetén</p>		
--	--	--

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók megismerjék a konyhatechnológiákat, és korábban megszerzett alapanyag-ismereteikre támaszkodva képesek legyenek beazonosítani, hogy melyik élelmiszerből melyik technológiával lehet előállítani a legnagyobb élvezeti értéket. Tudjanak komplex, több komponensű ételeket és az ételekből menüsorokat készíteni, szem előtt tartva a szezonalitást, az egyéni igényeket, betartva a higiéniai és technológiai szabályokat. További cél, hogy munkájuk során a tanulók képesek legyenek figyelembe venni a gazdaságossági szempontokat, törekedjenek a fejlődésre, és tudjanak csapatban dolgozzanak.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **50 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat,
- Szemléltetés, gyakorlati feladat
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli és gyakorlati számonkérés és értékelés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, üzem

Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás tantárgy

Készítette: Bognár Ákos, Horváth Tamás

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók képesek legyenek az alapanyagok szakszerű átvételére, raktározására, az élelmiszer- és árukészlet ellenőrzésére. Ki tudják számítani adott termék anyagfelhasználását, valamint az adott termék elkészítéséhez

szükséges vételezési és rendelési mennyiséget. Ki tudják tölteni a szükséges bizonylatokat, és ezeket a teendőket képesek legyen beépíteni a mindennapi munkavégzésébe

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Áruátvétel</p> <p>Mérési, számlálási, mérleghasználati ismeretek. Áruátvétel különböző módjai, minőségi, mennyiségi, értékbeli áruátvétel.</p> <p>Különböző alapanyagok (halak, kagylók, rákok) minőségének megállapítására vonatkozó szabályok. Szavatossági idő, áruszállításra vonatkozó szabályok és nyomtatványok.</p>	<p>Pontosan és felelősségteljesen végzi az anyaggazdálkodáshoz kapcsolódó adminisztratív és gyakorlati feladatokat. Kiemelt figyelemmel kezeli a dokumentációkat, az elszámoltatás menetét és folyamatait.</p>	6 óra
<p>2. Árugazdálkodási szoftverek használata:</p> <p>Árugazdálkodási rendszerek megismerése, e-HACCP alkalmazás használata.</p>		20 óra
<p>3. Élelmiszer- és árukészlet ellenőrzése</p> <p>Napi munkához szükséges alapanyagok, eszközök előkészítése és a vendéglétszámhoz igazítása.</p>		4 óra
<p>4. Vételezési, rendelési mennyiség megállapítása</p> <p>A készítendő ételekhez szükséges nyersanyag-mennyiség kiszámolása. A vételezendő mennyiség kiválasztása a szakosított raktárakból. Nyersanyagkalkuláció készítése.</p> <p>Mértékegység átváltás. Tömeg- és űrmérték számítások. Veszteség- és tömegnövekedés kiszámítása.</p> <p>Megrendelési mennyiség kiszámítása.</p>		8 óra
<p>5. Raktározás</p> <p>Raktározás fogalma, célja. Raktárak típusai. Árukezelés, szakosított raktárak. Tiszta út elve, FIFO-elv. Nettó és bruttó tömeg kiszámítása.</p>		16 óra

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók képesek legyenek az alapanyagok szakszerű átvételére, raktározására, az élelmiszer- és árukészlet ellenőrzésére. Ki tudják számítani adott termék anyagfelhasználását, valamint az adott termék elkészítéséhez szükséges vételezési és rendelési mennyiséget. Ki tudják tölteni a szükséges bizonylatokat, és ezeket a teendőket képesek legyen beépíteni a mindennapi munkavégzésébe

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **50 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat,
- Szemléltetés, gyakorlati feladat
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli és gyakorlati számonkérés és értékelés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, üzem
- projektor, interaktív tábla
- számológép

11. évfolyam

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Készítette: Dankovics Tetyana, Deák, Szonja, Fánicsyné Borongics Valéria,

Kovács Edina, Török-Kovács Péter

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondat szerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

Tananyag tartalma, és az oktatására meghatározott óraszám, fejlesztendő kompetenciák:

Tananyagelem megnevezése	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Az álláskeresés lépései, álláshirdetések</p> <p>Álláskereső portálok, böngészők, álláshirdetések megértése (olvasott szövegértés), nyomtatványok kitöltése (írás-készség), szakmai szókinccs</p>	<p>Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkét.</p>	<p>11 óra</p>
<p>Önéletrajz és motivációs levél</p> <p>Önéletrajzok formai és tartalmi követelményei (olvasott szövegértés, szókinccs, írás-készség), Önéletrajz sablonok megismerése, kitöltése (Europass CV sablon vagy szövegszerkesztők sablonjai), motivációs levél tartalmi és formai követelményei, tipikus szófordulatai (szókinccs, írás-készség)</p>	<p>A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel önálló önéletrajz készítésére, A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a</p>	<p>20 óra</p>

	megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	
<p>„Small talk” – általános társalgás</p> <p>Az általános idegennyelv tantárgy keretein belül megismert általános csevegési témakörök (időjárás, család, hobbi, utazás, stb) szókincsének áttekintése, szóbeli kompetenciák fejlesztése - társalgás gyakorlása.</p>	<p>Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.</p>	11 óra
<p>Állásinterjú</p> <p>Az állásinterjú menete, szakmai bemutatkozás, tipikus kérdések megértése és megválaszolása, állásinterjúval kapcsolatos gyakori szófordulatok, felvezető csevegés gyakorlása, szakmai szókincs áttekintése, munkavállalással kapcsolatos kérdésfeltevés (szókincs és szóbeli kompetencia fejlesztése)</p>	<p>A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincsset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan. A témakör tanulása során elsajátítja a</p>	19 óra

	közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.	
--	---	--

A képzés javasolt helyszíne

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes az adott idegen nyelven önéletrajzot írni, munkára jelentkezni, állásinterjún idegen nyelven kommunikálni, reklamációkat intézni.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges szint: 40 %.

Értékelés:

- Folyamatos számonkérés szóban, írásban és önálló feladatok alapján a tanítási órákon ellenőrzés céljából.
- Évközi dolgozatok megírása meghatározott szempontok alapján minősítés céljából.
- Tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és az oktatói folyamat kontrollja céljából.
- Projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése.
- Tények, elemi információk megjegyzése, megértése, fogalmak felismerése, megnevezése és használata, a szaknyelv alkalmazása, a különböző műfajú és rendeltetésű szövegek sajátosságainak felismerése, értelmezése, szabályok ismerete és reprodukálása.
- Különböző szövegek megalkotása, a nyelvhelyességi és helyesírási biztonság fejlesztése.

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- falitérkép
- tanterem
- laptop
- CD lejátszó
- DVD lejátszó
- videó
- televízió
- projektor
- interaktív tábla

Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás tantárgy

Készítette: Bognár Ákos, Horváth Tamás

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók képesek legyenek az alapanyagok szakszerű átvételére, raktározására, az élelmiszer- és árukészlet ellenőrzésére. Ki tudják számítani adott termék anyagfelhasználását, valamint az adott termék elkészítéséhez szükséges vételezési és rendelési mennyiséget. Ki tudják tölteni a szükséges bizonylatokat, és ezeket a teendőket képesek legyen beépíteni a mindennapi munkavégzésébe

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Az anyagfelhasználás kiszámítása: A tanulók egy megadott receptúra alapján anyaghányad-kalkulációt végeznek. Ismerik az egységár, mennyiségi egység, mennyiség, érték fogalmát. A kalkulációt papíron és digitálisan is el tudják készíteni.</p>	<p>Pontosan és felelősségteljesen végzi az anyaggazdálkodáshoz kapcsolódó adminisztratív és gyakorlati feladatokat. Kiemelt figyelemmel kezeli a dokumentációkat, az elszámoltatás menetét és folyamatait.</p>	10 óra
<p>2. Árképzés: Kialakítják egy adott termék árát, amihez alapul veszik a felhasznált anyagok beszerzési árát. Különbséget tesznek beszerzési és eladási ár között. Értik az áfa szó jelentését, ismerik a tulajdonságait, tudják a vendéglátásban használt áfakulcsok mértékét, használatuk szabályát. Haszonkulcs segítségével árrést számolnak, majd kialakítják a termék nettó, bruttó eladási árát. Vezetői kérésre engedményes árat számolnak, csoportárat alakítanak ki, esetleges felárat kalkulálnak. Ismerik az ár és a bevétel kapcsolatát.</p>		12 óra
<p>3. Bizonylatolás: Ismerik a bizonylat fogalmát, értik a bizonylati elvet. A bizonylatokat keletkezésük, kiállításuk szerint csoportosítják. Biztos kézzel töltenek ki készpénzfizetéses, átutalásos számlát, nyugtát, szállítólevelet. A rontott bizonylatot szakszerűen javítják. A vendéglátásban használt vásárlók könyvét el tudják helyezni, ismerik a célját, tartalmát. Ki tudják tölteni a készletgazdálkodás legfontosabb dokumentumait (vételezési jegy, selejtezési ív, kiadási bizonylat). A</p>		10 óra

képzőhelyen használt szoftver segítségével bizonylatokat készítenek, és átlátják ezek tartalmát		
4. Elszámoltatás A tanulók ki tudják mutatni a raktár és a termelési munkaterület leltáreredményét. Értelmezik a fizetendő hiány, többlet,		15 óra
5. Készletgazdálkodás A tanulók ismerik a készletgazdálkodás fogalmát és jelentőségét a vendéglátásban. Értik a nyitókészlet, zárókészlet, készletnövekedés és -csökkenés kifejezések jelentését, és ezek felhasználásával fel tudják állítani az áruforgalmi mérlegsort. Számtani átlagot és kronologikus átlagot számolnak. Meg tudják határozni a forgási sebességet napokban és fordulatokban. A kapott eredményt értelmezik		15 óra

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók képesek legyenek az alapanyagok szakszerű átvételére, raktározására, az élelmiszer- és árukészlet ellenőrzésére. Ki tudják számítani adott termék anyagfelhasználását, valamint az adott termék elkészítéséhez szükséges vételezési és rendelési mennyiséget. Ki tudják tölteni a szükséges bizonylatokat, és ezeket a teendőket képesek legyen beépíteni a mindennapi munkavégzésébe

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **50 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat,
- Szemléltetés, gyakorlati feladat
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli és gyakorlati számonkérés és értékelés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, üzem
- projektor, interaktív tábla
- számológép

Ételkészítés-technológiai ismeretek tantárgy

Készítette: Bognár Ákos, Horváth Tamás

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók megismerjék a konyhatechnológiákat, és korábban megszerzett alapanyag-ismereteikre támaszkodva képesek legyenek beazonosítani, hogy melyik élelmiszerből melyik technológiával lehet előállítani a legnagyobb élvezeti értéket. Tudjanak komplex, több komponensű ételeket és az ételekből menüsorokat készíteni, szem előtt tartva a szezonalitást, az egyéni igényeket, betartva a higiéniai és technológiai szabályokat. További cél, hogy munkájuk során a tanulók képesek legyenek figyelembe venni a gazdaságossági szempontokat, törekedjenek a fejlődésre, és tudjanak csapatban dolgozni.

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. Ételkészítés árukosárból A tanulók az eddig megszerzett tudásukat felhasználva a rendelkezésére álló alapanyagokból megalkotnak egy legalább háromfogásos menüsört, amelyben bemutatják kreativitásukat, alapanyag-ismeretüket és technológiai tudásukat. Mindezt higiénikusan, precízen, önmagukra és környezetükre is igényes formában teszik. Szóban is be tudják mutatni az általuk elkészített menüt.	Felelősségteljesen használja az ételkészítési technológiákat. Komplexen gondolkodik a menüsorok megalkotásánál és minden igényt kielégítő ételsorokat kreál. Betartja és alkalmazza a speciális étrendekre vonatkozó szabályokat.	108,5 óra

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók megismerjék a konyhatechnológiákat, és korábban megszerzett alapanyag-ismereteikre támaszkodva képesek legyenek beazonosítani, hogy melyik élelmiszerből melyik technológiával lehet előállítani a legnagyobb élvezeti értéket. Tudjanak komplex, több komponensű ételeket és az ételekből menüsorokat készíteni, szem előtt tartva a szezonalitást, az egyéni igényeket, betartva a higiéniai és technológiai szabályokat. További cél, hogy munkájuk során a tanulók képesek legyenek figyelembe venni a gazdaságossági szempontokat, törekedjenek a fejlődésre, és tudjanak csapatban dolgozni.

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **50 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat,
- Szemléltetés, gyakorlati feladat
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli és gyakorlati számonkérés és értékelés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem és gyakorlati tanműhely

Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás tantárgy

Készítette: Bognár Ákos, Horváth Tamás

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók képesek legyenek az alapanyagok szakszerű átvételére, raktározására, az élelmiszer- és árukészlet ellenőrzésére. Ki tudják számítani adott termék anyagfelhasználását, valamint az adott termék elkészítéséhez szükséges vételezési és rendelési mennyiséget. Ki tudják tölteni a szükséges bizonylatokat, és ezeket a teendőket képesek legyen beépíteni a mindennapi munkavégzésébe

A tananyag tartalma, elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák és az oktatására meghatározott óraszám:

Témakörök megnevezése	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök, digitális kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. Az anyagfelhasználás kiszámítása: Anyaghányad-kalkuláció készítése, megadott receptúra alapján. Egységár, mennyiségi egység, mennyiség, érték fogalma. Kalkulációt papíralapon és digitálisan.	Pontosan és felelősségteljesen végzi az anyaggazdálkodáshoz kapcsolódó adminisztratív és gyakorlati feladatokat. Kiemelt figyelemmel kezeli a	10 óra
2. Árképzés: Beszerzési és eladási ár. ÁFA, ÁFA-kulcsok. Haszonkulcs, nettó, bruttó eladási ár. Árengedmény, felár számítása. Bevétel összetétele.		12 óra
3. Bizonylatolás: Bizonylat fogalma, bizonylati elv. Készpénzfizetéses, átutalásos számla, nyugta, szállítólevél. Bizonylatot javítása, rontása. Vásárlók könyve, vételezési jegy, selejtezési ív, kiadási bizonylat. Bizonylatok készítése szoftverekkel.		10 óra

4. Elszámoltatás Raktár és a termelés elszámoltatása. Leltáreredmény.	dokumentációkat, az elszámoltatás menetét és folyamatait.	15 óra
5. Készletgazdálkodás Nyitókészlet, zárókészlet, készletnövekedés és – csökkenés, áruforgalmi mérlegsor. Számtani átlagot és kronologikus átlag. Forgási sebességet napokban és fordulatokban. A kapott eredmények értelmezése.		15 óra

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A tanulók képesek legyenek az alapanyagok szakszerű átvételére, raktározására, az élelmiszer- és árukészlet ellenőrzésére. Ki tudják számítani adott termék anyagfelhasználását, valamint az adott termék elkészítéséhez szükséges vételezési és rendelési mennyiséget. Ki tudják tölteni a szükséges bizonylatokat, és ezeket a teendőket képesek legyen beépíteni a mindennapi munkavégzésébe

A továbbhaladáshoz szükséges elégséges tudásszint: **50 %**

Alkalmazott oktatási módszerek:

- Magyarázat,
- Szemléltetés, gyakorlati feladat
- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

Értékelés:

- Személyre irányuló és osztályt érintő, teljes körű értékelés
- Folyamatos szóbeli és gyakorlati számonkérés és értékelés
- Teszt feladatlap

A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei:

- szaktanterem, üzem
- projektor, interaktív tábla
- számológép
- balesetvédelmi szemléltető anyagok, eszközök
- szaktanterem, interaktív tábla
- értékesítőtér eszközei, gépei, szemléltető anyagok

Duális képző képzési programja

2021/2022. tanévtől 10-11. évfolyam

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
	Éves óraszám külső képzőhely	Éves óraszám külső képzőhely
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	108	62
Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	72	62
Ételkészítés-technológiai ismeretek	342	325,5
Ételek tálalása	72	62
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	36	31
Összes óraszám:	630	542,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	175	-

10. évfolyam

Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló azonosítja, csoportosítja a konyhában használatos alapanyagokat és eszközöket, melyeket helyesen alkalmaz. Alapkészítményeket állít elő a megismert anyagok, eszközök és technológiák felhasználásával.

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1.Előkészítés A tanulók felismerik és csoportosítják a növényi és állati eredetű élelmiszereket. Zöldségek és gyümölcsök esetében belátják az idényszerűség fontosságát. Ismerik az előkészítés	Rendszerező képesség	20 óra

<p>műveleti sorrendjét: válogatás, száraz és nedves tisztítás, darabolás. Az előkészített alapanyagokat minél gyorsabban felhasználják. A vágóállatok, szárnyasok, halak esetében tisztában vannak a darabolás, filézés, csontozás, valamint a rostirány fogalmával.</p>	<p>Emlézőképesség</p>	
<p>2.Alapműveletek</p> <p>A tanulók megismerik és alkalmazzák a következő eljárásokat. Felületkezelés: fényezés, áthúzás, bevonás, dermesztés.</p> <p>Élvezeti érték növelése: ízesítés, fűszerezés, színezés, tisztítás, derítés, párirozás, lehabozás, szűrés. Formaadás: kiszúrás, lepréslés, sajtolás, szeletelés, darabolás, passzírozás, kiszaggatás, sodrás, fonás, dresszírozás</p> <p>Lazítás: járulékos anyaggal, zsiradékkal, levegőbevitellel, egyéb mechanikai úton Összeállítás: töltés, kikeverés, összekeverés, gyúrás, lerakás, rétegezés Fűszerezés, ízesítés: bouquetgarni, fűszerzacskó, friss fűszernövények használata, sózás (sófajták), édesítés, savasítás, ízesítőkeverékek (sofrito, mirepoix, persillade)</p>	<p>Emlézőképesség</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	<p>20 óra</p>
<p>3.Alapkészítmények</p> <p>A tanulók megismerik és előállítják a következő alapkészítményeket: – fűszervajak: hidegen és melegen kevert fűszervajak – farce-ok: máj- és húsfarce-ok – páclevek: nyers és főtt páclé vadakhoz – marinálás: citrom alapú aromatisztított készítmények, melyek elsősorban világos húsok, halak, zöldségek és gyümölcsök aromatisztálására szolgálnak. – egyszerű gyúrt tészta: sokoldalú felhasználhatóság, levesbetétek, köretek készítéséhez – duxelles: gombapép, ízesítésre és burkolásra használható 21/34. oldal – muszlin mártás: világos, tejszínes hús- vagy halemulzió, amely tölteléként, habgaluskaként használható</p>	<p>Kezdeményezőképeség</p> <p>Önálló munkavégzés</p> <p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p> <p>Emlézőképesség</p>	<p>4 óra</p>
<p>4.Alaplevek, rövidlevek, kivonatok és pecsenyelevek</p> <p>A tanulók megismerik a világos és barna alaplevek fajtáit. A hasonló technológiával készülő híg levesekhez képest a világos és barna alaplevek esetében jelentősen kevesebb sót és fűszert alkalmaznak, mivel a későbbi felhasználás miatt (beforralás, koncentráció) ezek az ízek felerősödnek. Barna alaplevek (borjú, marha, sertés, kacsa, liba, vad) esetén a főzést megelőzően elvégzik egy erőteljes pirítást, s ezzel megadják a későbbi barna színt. Ezeknél a leveknél hosszabb főzési idő szükséges. Világos alaplevet (csirke, zöldség, hal) rövidebb főzési idővel készítik.</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p> <p>Emlézőképesség</p>	<p>20 óra</p>
<p>5.Sűrítési eljárások</p> <p>A tanulók megismerik, készítik és önállóan használják a különböző sűrítési eljárásokat: – a liszttel történő sűrítés fajtái: rántások, lisztszórás, habarás, beurremanié, sűrítés</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p>	

szárazon pirított liszt felhasználásával – keményítők használata – egyéb sűrítők alkalmazása (roux, agar-agar, xantán), figyelembe véve ezen anyagok eltérő tulajdonságait – az étel sűrítése saját anyagával – sűrítés tejtermékkel (tejföl, tejszín, vaj) – sűrítés zsemlemorzsával, kenyérrel, – burgonyával történő sűrítés	Módszeres munkavégzés Emlékezőképesség	10 óra
6.Bundázási eljárások A tanulók megismerik és használják az alapvető bundázási eljárásokat: – natúr, bécsi, párizsi, Orly, tempura, bortészta	Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés Emlékezőképesség	14 óra
7.Mártások A tanulók megismerik és elkészítik a mártásokat, megtanulják használatukat, szerepüket az étkezés rendjében: – francia alapmártások és belőlük képzett mártások készítése – az emulziós mártások készítéséhez szükséges speciális technológia alkalmazása – hideg mártásokelőállítás – egyéb meleg mártások készítése	Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés Emlékezőképesség	20 óra

Konyhai berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja a tanulók megismerik és készségszinten elsajátítják a konyhában található eszközök és gépek biztonságos használatát. Szükség szerint programozzák azokat, valamint kihasználják a bennük rejlő lehetőségeket.

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. Kéziszerszámok A tanulók megismerik a kéziszerszámok szakszerű használatát, tisztításuk és karbantartásuk szabályait, megtanulnak kést élezni. Üzembiztosan össze- és szétszerelik a húsdarálót, a kuttert és az egyszerűbb gépeket, gondoskodnak a szakszerű tisztántartásukról és tárolásuk	Rendszerező képesség Emlékezőképesség	20 óra
2.Hűtő- és fagyasztóberendezések A tanulók ismerik a hűtő- és fagyasztóberendezések működési elveit, tudják kezelni és szükség esetén programozni a fagyasztó- és sokkolókészülékeket. Lazítás: járulékos anyaggal, zsiradékkal, levegőbevitellel, egyéb mechanikai úton Összeállítás: töltés, kikeverés, összekeverés, gyúrás, lerakás, rétegezés Fűszerezés,	Emlékezőképesség	

ízesítés: bouquetgarni, fűszerzacskó, friss fűszernövények használata, sózás (sófajták), édesítés, savasítás, ízesítőkeverékek (sofrito, mirepoix, persillade)	Módszeres munkavégzés	20 óra
3.Főző- és sütőberendezések Ismerik a különböző elveken működő hőközlő berendezéseket, a villany és gázüzemű sütőket. Képesek rendeltetészerűen használni, tisztántartani ezeket. Tudják kezelni és adott esetben programozni a berendezéseket (pl. sütőkemencék, indukciós főzőlapok, kombipárolók, mikrohullámú sütők, főzőüstök, kerámialapos tűzhelyek, gáztűzhelyek, francia tűzhelyek)	Kezdeményezőképesség Önálló munkavégzés Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés Emlékezőképesség	20 óra
4.Egyéb berendezések és gépek Ismerik és biztonságosan használják a ma már egyre kevésbé különlegesnek számító konyhai gépeket és berendezéseket. Ajánlás: – Pacojet: digitálisan programozzák annak függvényében, hogy sorbet-t, fagylaltot, jégkrémet, mousse-t, habot vagy mártásalapot kell készíteniük. – Termomixer: képesek beprogramozni és kezelni egy komplex feladat ellátására. A berendezés, gyúr, aprít, dagaszt, keleszt, turmixol és hőkezel. – Szárító- és aszalóberendezés: tudják programozni a nedvességtartalom csökkentésére alkalmas berendezést. – VarioCooking Center: a legösszetettebb programozási feladatot igénylő berendezést is képesek beállítani és használni. – Sous-viderunner: az élelmiszerbiztonsági szabályok szigorú betartása mellett tudják programozni és használni a sous-vide berendezést.	Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés Emlékezőképesség	12 óra

Ételkészítés-technológiai ismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók megismerjék a konyhatechnológiákat, és korábban megszerzett alapanyag-ismereteikre támaszkodva képesek legyenek beazonosítani, hogy melyik élelmiszerből melyik technológiával lehet előállítani a legnagyobb élvezeti értéket. Tudjanak komplex, több komponensű ételeket és az ételekből menüsorokat készíteni, szem előtt tartva a szezonalitást, az egyéni igényeket, betartva a higiéniai és technológiai szabályokat. További cél, hogy munkájuk során a tanulók képesek legyenek figyelembe venni a gazdaságossági szempontokat, törekedjenek a fejlődésre, és tudjanak csapatban dolgozni.

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Főzés: A tanulók elsajátítják a főzés formáit és képesek lesznek alkalmazni azokat. El tudják készíteni a főzési technológiákhoz kapcsolódó ételeket és/vagy ételkiegészítőket. Mindig figyelembe veszik a felhasznált alapanyag és technológia kapcsolatát.</p> <p>– Forralás: tészták, levesbetétek, köretek</p> <p>– Gyöngyöző forralás: húslevesek, erőlevesek – Kíméletes forralás: főzelékek, krémlevesek, összetett levesek, sűrített levesek – Posírozás: bevert tojás –</p> <p>Beforralás: fűszerkivonatok – Forrázás: paradicsomhámozás, csontok forrázása</p> <p>– Blansírozás: zöldségek előfőzése – Főzés zárt térben: hőkezelés kuktában, pl. hüvelyesek esetén</p>	<p>Rendszerező képesség</p> <p>Emlézőképesség</p>	<p>123 óra</p>
<p>2. Gőzölés: A tanulók ismerik a gőzölés közvetett és közvetlen formáját, be tudják azonosítani, hogy melyik készítménynél melyik a megfelelő technológia. Kezeleni, programozni tudják a gőzöléshez szükséges gépeket. Ez az eljárás az egyik legkíméletesebb hőközlési forma, ez adja a legteljesebb és tisztább ízeket. Kiválóan alkalmas a könnyű rostszerkezetű élelmiszerek puhítására. Nagyon jól használható kímélő táplálkozást igénylő vendégek étkeztetésénél. Ajánlás: – Közvetlen gőzölés: harcsafilé, zöldségek – Közvetett gőzölés: felfújtak</p>	<p>Emlézőképesség</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	<p>112 óra</p>
<p>3. Párolás: A tanulók elsajátítják a párolási technikákat. Értik az elősütés, a rövid vagy hosszú párolólé fogalmát. Ki tudják választani, hogy az eltérő párolási formák mely vágóállat, hal vagy szárnyas mely húsrészének elkészítéséhez alkalmasak. Ajánlás: Egyszerű (együtemű) párolás: – Halak (rövid lében) – Gyümölcsök</p> <p>Összetett párolások: – Hússzeletek – Nagyobb darab húsok (brezírozás, poelle) – Apró húsok, pörköltök</p>	<p>Kezdeményezőképesség</p> <p>Önálló munkavégzés</p> <p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p> <p>Emlézőképesség</p>	<p>107 óra</p>

Ételek tálalása tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a témakörök elsajátítását követően a tanulók ismerik a tálalási formákat, a tálalóeszközöket és a tálalás szabályait. Értik a szezonális fogalmát, ismerik a szezonokhoz köthető jellegzetes élelmiszereket és technológiákat. Képesek rendezvényi menük összeállítására és a feladathoz tartozó egyéb tevékenységekre, kalkuláció összeállítására és átszámolására. Ismerik a nemzetközi konyhákat, képesek ötletet meríteni az ott használt technológiákból. Képesek megtervezni, minden szempontot figyelembe véve összeállítani egy büféasztal kínálatát.

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Alapvető tálalási formák, lehetőségek</p> <p>A témakör elsajátítását követően a tanulók ismerik a tálalóeszközöket, tányérokat, tálakat, kiegészítőket és a tálalási szabályokat. Figyelnek, hogy a húsok szeletelésénél, darabolásánál a rostirányra merőlegesen alkalmazzák a vágásokat. Rendezetten és arányosan tálalják a fogás fő motívumát, a köretet, a mártást és a kiegészítőket. Képesek tálalási időrendben meghatározni a rendelésekben szereplő tételeket. Ismerik és alkalmazzák a tálalási módokat. Tisztában vannak a díszítés szabályaival és a díszítőelemek, -anyagok tulajdonságával, szerepével. Ismerik a tányérral melegen tartó berendezések működését és tudják kezelni azokat. Kiválasztják az elkészült étel, fogás jellegének, méretének megfelelő tányért, tálalóeszközt. Fokozottan ügyelnek a tisztaságra, a tálalt étel és tányér, tál hőmérsékletére. Ismerik a szervizmódokat és azok kellékeit. Tudják, miként kell esztétikusan elhelyezni az elkészült fogást a tányéron, tálon. Ízlésesen, kreatívan készítik el, „megkomponálják” a tálalást.</p>	<p>Kezdeményezőképeség</p> <p>Önálló munkavégzés Ismeretek helyénvaló alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p> <p>Emlékezőképeség</p>	20 óra
<p>2. Szezonális alapanyagok használata</p> <p>Meghatározzák a szezonnak megfelelő alapanyagokat, és ezeket be tudják építeni az üzlet kínálatába. Ismerik és tudatosan használják az adott élelmiszertípusnak leginkább megfelelő elő- és elkészítési technológiát</p>	<p>Kezdeményezőképeség</p> <p>Önálló munkavégzés Ismeretek helyénvaló alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p> <p>Emlékezőképeség</p>	17 óra

<p>3.Heti menük összeállítása</p> <p>Összeállítják a heti menüt, figyelembe veszik és szakszerűen kezelik a felmerülő ételallergiákat. Képesek diatetikus szemlélettel gondolkodni és a menüt ennek megfelelően alakítják ki. Kiválasztják és használják a szezonális alapanyagokat</p>	<p>Kezdeményezőképesség</p> <p>Önálló munkavégzés</p> <p>Ismeretek helyénvaló alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p> <p>Emlékezőképesség</p>	<p>15 óra</p>
<p>4.Alkalmi menük összeállítása</p> <p>Bármilyen rendezvényre képesek összeállítani a menüt, figyelembe véve az összes felmerülő speciális igényt. Szem előtt tartják a résztvevők és a megrendelők kéréseit. Figyelnek a szezonálisra, ajánlatot tesznek különböző variációkra.</p>	<p>Kezdeményezőképesség</p> <p>Önálló munkavégzés</p> <p>Ismeretek helyénvaló alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p> <p>Emlékezőképesség</p>	<p>20 óra</p>

Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók képesek legyenek az alapanyagok szakszerű átvételére, raktározására, az élelmiszer- és árukészlet ellenőrzésére. Ki tudják számítani adott termék anyagfelhasználását, valamint az adott termék elkészítéséhez szükséges vételezési és rendelési mennyiséget. Ki tudják tölteni a szükséges bizonylatokat, és ezeket a teendőket képesek legyen beépíteni a mindennapi munkavégzésébe.

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Áruátvétel</p> <p>A témakör elsajátítását követően a tanulók használják az alapozó képzésben elsajátított mérési, számlálási, mérleghasználati ismereteket. Tisztában vannak az áruátvétel különböző módjaival, a minőségi, mennyiségi, értékbeli áruátvétellel, és gyakorlatban is el tudják végezni azokat. Ismerik a különböző alapanyagok (halak, kagylók, rákok) minőségének megállapítására vonatkozó</p>	<p>Kezdeményezőképesség</p> <p>Önálló munkavégzés</p>	<p>6 óra</p>

szabályokat, és az érzékszervi vizsgálat során alkalmazzák azokat. Különös figyelmet fordítanak a szavatossági idő betartására. Megállapítják az esetleges eltéréseket. Figyelnek a szállítás megfelelőségére, nem megfelelő szállítás, minőség, mennyiség, érték esetén megteszik a szükséges intézkedéseket (jegyzőkönyv, visszáru)	Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés Emlékezőképesség	
2. Árugazdálkodási szoftverek használata: A tanulók felvezetik a beérkezett árut az árugazdálkodási rendszerbe, jelölik a kiadott termékeket, használják az e-HACCP alkalmazást.	Önálló munkavégzés Emlékezőképesség	30 óra

11. évfolyam

Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás tantárgy

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
1. Töltelékárúk (kolbászok, terrine-ek, pástétomok, galantinok) Megismerik, elkészítik és használják a különféle konyhai húskészítményeket: – kolbászok, hurkák – galantinok, ballotine – pástétomok – terrine-ek	Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés	18 óra
2. Pékáruk és cukrászati alaptészták A tanulók megértik az élesztő és a kovász működését és használatát. Összeállítanak és készre sütnék alaptésztákat. Kelt, omlós, kevert és égetett tésztákat készítenek. Kovász segítségével kiflit és egyszerűbb kenyereket sütnék	Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés	18 óra
3. Savanyítás, tartósítás A tanulók megértik a savanyítás metódusát. Rövid ideig, illetve hosszan eltartható savanyított zöldségeket és gyümölcsöket készíteni	Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés	26 óra

Konyhai berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>Karbantartási és üzemeltetési ismeretek Mélységében ismeri a használatban lévő gépek és berendezések beüzemelési, karbantartási és programozási folyamatait. Gőzpárolók esetében például megtanulják az alábbiakat: – Üzembe helyezés előtt a berendezés és a használója biztonsága érdekében ellenőrzést tart, tűz és balesetvédelmi szempontok figyelembevételével. – Napi tisztítás és ápolás gépi program és kézi tisztító-, illetve ápolószerek, eszközök segítségével – A készülék funkcionális elemei – Gőzgenerátor vízkömentesítése – Gőzfűvőka vízkömentesítése – Gőzgenerátor üritése – SelfCookingControl üzemmód – Előmelegítés funkció ismerete, programozása – Cool down program alkalmazása – Munkavégzés maghőmérséklet-érzékelővel</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	62 óra

Ételkészítés-technológiai ismeretek tantárgy

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1.Sütés II. Zárt légterű sütések (sütőben, kemencében, kombipárolóban és Jospertben): – Egészben vagy nagyobb darabban készített húsok – Összesütött zöldség vagy tésztaételek (pl. burgonyagratin, lasagne) – Édes vagy sós tészták (pl. aranygaluska, kenyér, pékáru) – Melegen füstölés – Serpenyőben elkezdett sütés befejezése A tanulók megtanulják beállítani a kombipárolón a páratartalmat és a légkeverést, illetve annak intenzitását, valamint elsajátítják az éjszakai sütési módot</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	60 óra

<p>2.Különleges technológiák</p> <p>A tanulók megismerik és megtanulják használni az alábbi technológiákat: Konfitálás: húsok saját zsírjukban, zöldségek vajban vagy olajban, lassú, alacsony hőmérsékleten történő sütése. Húsok esetben ugyanezzel a zsiradékkal tartósítani lehet az elkészített élelmiszereket. Leginkább kacsa, liba, sertés, ritkább esetben hal, zöldségek közül pedig hüvelyesek elkészítésére alkalmas technika. Sous vide: rendkívül nagy technológiai pontosságot igénylő hőközlés. Az alapanyagot vagy alapanyagokat először vákuumfóliázzák, utána pontosan megtartott hőmérséklet mellett meghatározott ideig főzik. Marinálás: savas környezetben történő fehérjeátalakítás, halaknál és könnyebb rostozatú húsoknál alkalmazzák. Füstölés: hideg vagy meleg füstölés, jellegzetes ízzel és állaggal járó technológia, amely nem minden alapanyaghoz illik</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	<p>57 óra</p>
<p>3.Cukrászat</p> <p>A tanulók megismerik és megtanulják kombinálni a különféle éttermi cukrászati technológiákat, és képessé válnak ezeket kombinálva komplex tányérdesszertet alkotni. Elsajátítják az alábbiakat:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tésztakészítési technológiák (gyúrt és kevert omlós, élesztős, leveles, forrázott, felvert, kevert, húzott, túrós és burgonyás tészták) – Alapkrémek és alapkrémekből ízesített krémek – Változatos gyümölcskészítmények (pürék, zselék, töltelékek) – Édes és sós töltelékek – Habok (mousse, habosított ganache, espuma) – A fagyaltkészítés alapjai és a fagyaltfajták (fagyalt, parfé, sorbet, granita) – Édes felfújtak, pudingok – Mártások, öntetek 	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	<p>110 óra</p>
<p>4. Speciális ételek (mentes, kímélő)</p> <p>A tanuló képessé válik arra, hogy ételeket és menüket hozzon létre a speciális igényekkel érkező vendégek számára. Megismeri a</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	<p>58 óra</p>

kímélő és a mentes táplálkozáshoz szükséges alapanyagokat és technológiákat.		
<p>5.Ételkészítés árukosárból</p> <p>A tanulók az eddig megszerzett tudásukat felhasználva a rendelkezésére álló alapanyagokból megalkotnak egy legalább háromfogásos menüsört, amelyben bemutatják kreativitásukat, alapanyag-ismeretüket és technológiai tudásukat. Mindezt higiénikusan, precízen, önmagukra és környezetükre is igényes formában teszik. Szóban is be tudják mutatni az általuk elkészített menüt.</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	40,5 óra

Ételek tálalása tantárgy

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1. Rendezvényekkel kapcsolatos teendők</p> <p>Képesek lebonyolítani egy rendezvény konyhai feladatkörét, megszervezni a catering konyhára eső részét. Átlátják a logisztikai lehetőségeket. Dokumentációt készítenek és kezelnek.</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	17 óra
<p>2.Nemzetközi ételismeret</p> <p>Ismerik a jelentős nemzetközi konyhák speciális vagy éppen hagyományos alapanyagait, kész fogásait és elkészítésük technológiáit. Mindezeket tudják alkalmazni, szükség esetén változtatás nélkül vagy alakítva a felmerülő igényekhez és lehetőségekhez.</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	17 óra
<p>3.Büfék összeállítása és tálalása</p> <p>Igény szerint megtervezik, létrehozzák a büféasztalos étkezést, figyelembe veszik és összehangolják a konyha kapacitását, a szezonalitást és a vendégkör összetételét, valamint a speciális kéréseket. Felépítik a büfét, folyamatosan gondoskodnak az utánpótlásról, az étkezés végével visszaállítják az eredeti állapotot.</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	16 óra

<p>4. Kalkuláció összeállítása</p> <p>A rendelkezésre álló kalkulációkat képesek pontosan átváltani az éppen szükséges menühöz, rendezvényhez, képesek logikus változtatásokat végrehajtani, ha a szezonális vagy a vendégek igényei úgy kívánják meg. Új étel esetén képesek a tételeket rögzíteni manuálisan vagy digitálisan.⁴</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	<p>12 óra</p>
---	---	---------------

Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás tantárgy

Témakörök	Fejlesztendő kompetenciák	A képzésre fordított óraszám
<p>1.Raktározás</p> <p>A tanulók ismerik a raktározás fogalmát, célját. Az átvett árut tulajdonságainak megfelelően kezelik, szakosított raktárakban helyezik el. Tevékenységük során tartják magukat a tiszta út elvéhez és a FIFO-elvhez. Kiszámolják a beérkezett áru nettó és bruttó tömegét.</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	<p>2 óra</p>
<p>2. Árképzés</p> <p>Kialakítják egy adott termék árát, amihez alapul veszik a felhasznált anyagok beszerzési árát. Különbséget tesznek beszerzési és eladási ár között. Értik az áfa szó jelentését, ismerik a tulajdonságait, tudják a vendéglátásban használt áfakulcsok mértékét, használatuk szabályát. Haszonkulcs segítségével árrést számolnak, majd kialakítják a termék nettó, bruttó eladási árát. Vezetői kérésre engedményes árat számolnak, csoportárat alakítanak ki, esetleges felárat kalkulálnak. Ismerik az ár és a bevétel kapcsolatát.</p>	<p>Ismeretek helyén való alkalmazása</p> <p>Módszeres munkavégzés</p>	<p>15 óra</p>
<p>3.Bizonylatolás</p> <p>Ismerik a bizonylat fogalmát, értik a bizonylati elvet. A bizonylatokat keletkezésük, kiállításuk szerint csoportosítják. Biztos kézzel töltenek ki készpénzfizetéses, átutalásos számlát, nyugtát,</p>		

szállítólevelet. A rontott bizonylatot szakszerűen javítják. A vendéglátásban használt vásárlók könyvét el tudják helyezni, ismerik a célját, tartalmát. Ki tudják tölteni a készletgazdálkodás legfontosabb dokumentumait (vételezési jegy, selejtezési ív, kiadási bizonylat). A képzőhelyen használt szoftver segítségével bizonylatokat készítenek, és átlátják ezek tartalmát	Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés	10 óra
4.Elszámoltatás A tanulók ki tudják mutatni a raktár és a termelési munkaterület leltáreredményét. Értelmezik a fizetendő hiány, többlet,	Ismeretek helyén való alkalmazása Módszeres munkavégzés	5 óra

Értékelés:

- havonta 1-5-ig történő érdemjegyekkel a gyakorlati tevékenység értékelése
- személyre irányuló, teljes körű értékelés

Projekttervek

Osztályszintű projektfeladat tervezése

A projekt leírása (a projekt témája, az érintett szakmák, a résztvevők feladata, a végeredmény értékelési módja, csoportok száma, csoportlétszám):

Téma	Családi költségvetés
Érintett szakma	Kereskedelem ágazat
A résztvevők feladata:	Családi költségvetés készítése
Csoportok száma, csoportlétszám:	16 fős osztály, 4 csoport, csoportlétszám: 4 fő
Helyszín:	Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola
A projekt célja, végeredmény értékelése:	A tanulók ismerjék meg a háztartás feladatait, bevételeit és kiadásait, a háztartás pénzgazdálkodását. Példákon keresztül mutassák be a háztartás bevételeinek és kiadásainak szerkezetét.
Eszközök, eszközjegyzék	Számítógépek internetkapcsolattal, interaktív tábla, feladatlapok, számológép, íróeszköz, vonalzó

Mely, a KKK-ban szereplő kompetenciák elsajátítását segíti a projekt?

Projekt részfeladat	Tantárgy	Óraszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Családi költségvetés elkészítése.	Gazdasági ismeretek, Matematika	3	Megadott feladatok segítségével megismeri és bemutatja a háztartások legfontosabb bevételeit, kiadásait és értelmezi a költségvetés egyenlegét.	Ismeri a háztartás feladatait, bevételeit és kiadásait, a háztartás pénzgazdálkodását.	Belátja a gazdaság működési szabályainak fontosságát.	Instrukció alapján részben önállóan.
Az előre elkészített táblázatok kezelése, hiányzó adatok kiszámítása. Összefüggések elemzése.	A vállalkozások működtetése, Matematika	1	Meghatározza és értelmezi a viszonyszámokat.	Ismeri a statisztikai adatok megbízhatóságának jelentőségét.	Törekszik a pontos és áttekinthető munkavégzésre.	Instrukció alapján önállóan / részben önállóan.

Mely, a KKK-ban szereplő kompetenciák elsajátítását segíti a projekt?

Projekt részfeladat	Tantárgy	Óraszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Fogalmazás készítése a család gazdálkodásáról számítógépen	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom, Digitális alkalmazások, Gazdasági ismeretek	1	Megadott szempontok szerint szövegszerkesztő szoftverrel fogalmazást készít.	Magyar nyelvtan helyesírási szabályainak ismerete, alkalmazása, szövegalkotás. Ismeri a szövegformázás alapvető szabályait.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Instrukció alapján részben önállóan
Termékek prezentálása, megvitatása	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom, Kommunikáció, Gazdasági ismeretek	2	Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a prezentálás és beszélgetés kulturált szabályait.	Ismeri a viselkedéskultúra alapvető szabályait.	Törekszik az udvarias kommunikációra.	Teljesen önállóan

Mérés:

egyéni- szakmai tantárgyaknál a projektfeladat értékelése érdemjeggyel
csoport- szóbeli szöveges értékelés

Osztályszintű projektfeladat tervezése

A projekt leírása (a projekt témája, az érintett szakmák, a résztvevők feladata, a végeredmény értékelési módja, csoportok száma, csoportlétszám):

Téma	Álláskeresés – munkavállalás
Érintett szakma	Kereskedelem ágazat
A résztvevők feladata:	Jelentkezés álláshirdetésre
Csoportok száma, csoportlétszám:	16 fős osztály, 4 csoport, csoportlétszám: 4 fő
Helyszín:	Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola
A projekt célja, végeredmény értékelése:	Valós álláshirdetésre való jelentkezés folyamatának, gyakorlatának megismerése, gyakorlása.
Eszközök, eszközjegyzék	Számítógépek internetkapcsolattal, szövegszerkesztő, nyomtató

Mely, a KKK-ban szereplő kompetenciák elsajátítását segíti a projekt?

Projekt részfeladat	Tantárgy	Óraszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes állás kereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága	Munkavállalói ismeretek	1	Felismeri, megnevezi és leírja az állás keresés módszereit.	Ismeri a formális és informális állás keresési technikákat.	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Instrukció alapján részben önállóan
Online állás keresés. Online adatbázisok használata.	Munkavállalói ismeretek, Informatika	1	Megadott szempontok szerint információt keres az interneten, kiválasztja és feldolgozza.	Ismeri az állás keresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Instrukció alapján részben önállóan

Mely, a KKK-ban szereplő kompetenciák elsajátítását segíti a projekt?

Projekt részfeladat	Tantárgy	Óraszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Europass önéletrajz készítése	Digitális alkalmazások	2	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására.	Instrukció alapján részben önállóan
Kommunikáció az álláskeresés, munkavállalás során.	Kommunikáció, Kommunikáció és anyanyelv	1	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Önismerte alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett.	Teljesen önállóan
Motivációs levél, email írása	Digitális alkalmazások, Kommunikáció és anyanyelv	1	Megadott szempontok szerint szövegszerkesztő szoftverrel motivációs levelet ír. Elektronikus levelet ír és elküld.	Ismeri a motivációs levél követelményeit. Ismeri a szövegformázás alapvető szabályait. Ismeri az elektronikus levelezés szabályait.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Instrukció alapján részben önállóan

Állásinterjú - szituációs játék	Kommunikáció, Kommunikáció és anyanyelv	1	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel.	Önismerte alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett.	Instrukció alapján részben önállóan

Osztályszintű projektfeladat tervezése

A projekt leírása (a projekt témája, az érintett szakmák, a résztvevők feladata, a végeredmény értékelési módja, csoportok száma, csoportlétszám):

Téma	Viselkedéskultúra-kommunikáció
-------------	---------------------------------------

Érintett szakma	Kereskedelem ágazat
A résztvevők feladata:	A vállalkozás adatbázisából hiányzó ügyfeladatok bekérése.
Csoportok száma, csoportlétszám:	16 fős osztály, 8 csoport, csoportlétszám: 2 fő
Helyszín:	Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola
A projekt célja, végeredmény értékelése:	A projektben résztvevő tanulóknak a kapcsolattartás szabályainak megfelelően, szituációs feladatot alkalmazva, párban telefonon keresztül fel kell venni a vállalkozás ügyfeleivel a kapcsolatot a hiányzó adatok bekérése érdekében.
Eszközök, eszközjegyzék	Számítógépek internetkapcsolattal, szövegszerkesztő, nyomtató

Mely, a KKK-ban szereplő kompetenciák elsajátítását segíti a projekt?

Projekt részfeladat	Tantárgy	Óraszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A köszönés, megszólítás, bemutatkozás, bemutatás, társalgás, vita, konfliktusmegoldás fogalmainak bemutatása és gyakorlati alkalmazása, elmélyítése a kulturált viselkedésben.	Kommunikáció	1	Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a munkahelyi kapcsolatokat meghatározó szabályokat.	Tisztában van a munkahelyi kapcsolatokat meghatározó szabályokkal.	Törekszik az üzleti partnerekkel és munkatársakkal való udvarias kommunikációra írásban és szóban egyaránt.	Instrukció alapján részben önállóan
Vállalkozási formák. Társas vállalkozások formái, sajátosságai.	Gazdasági ismeretek	1	Azonosítja az egyes vállalkozási formákat és elemzi azok előnyeit és hátrányait.	Tisztában van az egyes vállalkozási formák jellemzőivel.	Belátja a gazdaság működési szabályainak fontosságát.	Teljesen önállóan

Mely, a KKK-ban szereplő kompetenciák elsajátítását segíti a projekt?

Projekt részfeladat	Tantárgy	Óraszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Táblázatkezelő szoftverrel alapszintű táblázatot készít és formáz, amelybe rögzíti a vállalkozások meglévő adatait.	Digitális alkalmazások	1	Táblázatkezelő szoftverrel alapszintű táblázatot készít és formáz.	Ismeri a táblázatkezelő program felhasználási lehetőségeit.	Törekszik a pontos precíz munkára. Nyitott az új megoldásokra.	Önállóan használja az irodai szoftvereket. Képes az önellenőrzésre és a hibák önálló javítására.
A társasági élet speciális lehetőségei (telefonhasználat)és gyakorlati alkalmazási lehetőségük, lehetőleg élet közeli helyzetekben.	Kommunikáció	2	Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a kapcsolattartás kulturált szabályait.	Ismeri a viselkedéskultúra alapvető szabályait.	Törekszik az üzleti partnerekkel és munkatársakkal való udvarias kommunikációra írásban és szóban egyaránt.	Önállóan dönt a helyzethez igazítottan, hogy milyen stílusban technikát alkalmazva kommunikál, és felelősséget vállal saját kommunikációs stílusáért.
A vállalkozás adatbázisában lévő hiányzó ügyfeladatok rögzítése (hiányzó e-mail cím, adószám, telephelycím stb.) A kész adatlapot nyomtatásra előkészíti.	Digitális alkalmazások	1	Táblázatkezelő szoftverrel alapszintű táblázatot készít és formáz. Az adatokat magabiztosan rögzíti, javítja.	Ismeri a táblázatkezelő program felhasználási lehetőségeit. Tisztában van a különböző adattípusok kezelésével.	Törekszik a pontos precíz munkára. Nyitott az új megoldásokra.	Önállóan használja az irodai szoftvereket. Képes az önellenőrzésre és a hibák önálló javítására.
A projektfeladat rövid, 6-8 mondatban történő tapasztalatainak megfogalmazása.	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	1				

Osztályszintű projektfeladat tervezése (Turizmus-vendéglátás ágazati képzés)

Projekt leírása: (projekt témája, érintett szakmák, résztvevők feladata, eredmény értékelés módja, csoportok száma, csoport létszám)

Szálláshely értékesítés- és programajánlás a turizmusban

A projektben a turizmus-vendéglátás ágazat tanulói vesznek részt.

A résztvevőknek meg kell ismerni a szállodai online szobafoglalás folyamatát, a vendég részére küldött foglalási visszaigazolás elkészítését, a környék turisztikai desztinációit, valamint egy fakultatív programajánlat összeállításának a lépéseit, saját turisztikai régiójában.

Az elméleti tudás értékelése egy feladatlap alapján történik egyénileg, a gyakorlati munka értékelése az online gyakorlati feladatok (Word, Excell, Powerpoint, szállodai online felület) csoportos értékelésével valósul meg.

A projektben 3 csoportban vesznek részt a tanulók kb. 8-10 fő lesz egy csoportban.

Mely, a KKK-ban szereplő kompetenciák elsajátítását segíti a projekt?

Projekt részfeladat	képességek, készségek	Ismeretek	Elvárt Viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
<p>Közismeret:</p> <p>Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom: írábeli és szóbeli kommunikáció szabályai</p> <p>Idegen nyelv: turisztikai, szállodai szakkifejezések megfelelő használata idegen nyelven</p> <p>Természetismeret (földrajz): Magyarország kis- és nagytájai, térképismeret</p>	<p>Napi munkatevékenység e során az üzleti érintkezés szabályai szerint kommunikál magyar és legalább egy idegen nyelven a munkatársaival, a vendégekkel.</p> <p>Saját turisztikai régiójában megtalálható turisztikai, vonzerőiket és</p>	<p>Ismeri az alapvető nyelvi, írásos és szóbeli kommunikációs elvárásokat és normákat magyar és a tanult idegen nyelven.</p> <p>Ismeri az ország és saját régiójának turisztikai attrakcióit, vonzerőit, a régiót meghatározó természeti adottságokat, különös</p>	<p>Empatikus munkatársaival és a vendégekkel szemben, nyitott és érzékeny a kommunikációs elvárásokra.</p> <p>Törekszik tudásának horizontális és vertikális bővítésére a turisztikai látványosságok területén.</p>	<p>Betartja az alapvető kommunikációs és viselkedési szabályokat.</p> <p>Iránymutatás alapján, előzetes felkészülés után, önállóan vagy társaival együttműködve projektmunka keretében bemutatja turisztikai régiójának egy-egy jellemző attrakcióját, vonzerejét (rendezvényt, fesztivált, gyógyturisztikai attrakciót).</p>

	adottságokat megkülönböztet. Ajánlja a saját régiójában megtalálható legjelentősebb nemzetközi turisztikai vonzerővel rendelkező helyszíneket, rendezvényeket.	tekintettel a gyógyturizmusra, fesztiválokra, gasztronómiára.		
Kommunikáció szóban és írásban, a turizmusban. (elmélet)	Napi munkatevékenység e során az üzleti érintkezés szabályai szerint kommunikál magyar és legalább egy idegen nyelven a munkatársaival, a vendégekkel.	Ismeri az alapvető nyelvi, írásos és szóbeli kommunikációs elvárásokat és normákat magyar és a tanult idegen nyelven.	Empatikus munkatársaival és a vendégekkel szemben, nyitott és érzékeny a kommunikációs elvárásokra.	Betartja az alapvető kommunikációs és viselkedési szabályokat.
Online szálláshelyfoglalás egy szálloda honlapján keresztül. (gyakorlat)	A világhálón tájékozódva szakmai tartalmakat keres.	Felhasználói szinten ismeri a vendéglátás-turisztikához kapcsolódó internetes szakmai felületeket.	Magabiztosan kezeli a programokat. Pontosan, precízen rögzít adatokat, ügyel a helyesírás szabályainak, formai követelmények betartására	Önállóan készíti el az instrukciók alapján kiadott feladatot, táblázat alkotásával, szövegszerkesztő program használatával. A világhálón önállóan tud tájékozódni, a releváns szakmai tartalmakat értelmezni.

<p>A régió szálláshelyeinek és fő turisztikai desztinációinak megismerése. (elmélet)</p>	<p>Szálláshelyet ajánl a vendég igényei alapján, a saját régiójában.</p>	<p>Azonosítja a szálláshelyek különböző típusait.</p>	<p>Törekszik a szálláshelyek minél szélesebb kínálatának a megismerésére, elsősorban saját régiójában.</p>	<p>Az igény alapján kiválasztott szálláshelyet és szolgáltatásait önállóan bemutatja.</p>
<p>Visszaigazolás készítése szövegszerkesztő program segítségével a szállodai szobafoglalásról (gyakorlat)</p>	<p>Információkat, adatokat számítógépes szoftverek használatával rendszerez.</p>	<p>Tisztában van a szövegszerkesztő és táblázatkezelő programok kínálta lehetőségekkel.</p>	<p>Magabiztosan kezeli a programokat. Pontosan, precízen rögzít adatokat, ügyel a helyesírás szabályainak, formai követelmények betartására</p>	<p>Önállóan készíti el az instrukciók alapján kiadott feladatot, táblázat alkotásával, szövegszerkesztő program használatával. A világhálón önállóan tud tájékozódni, a releváns szakmai tartalmakat értelmezni.</p>
<p>Programajánlat készítése a régió turisztikai desztinációinak felhasználásával. (gyakorlat)</p>	<p>Saját turisztikai régiójában megtalálható turisztikai, vonzerőiket és adottságokat megkülönböztet. Ajánlja a saját régiójában megtalálható legjelentősebb nemzetközi turisztikai vonzerővel rendelkező helyszíneket, rendezvényeket.</p>	<p>Ismeri az ország és saját régiójának turisztikai attrakcióit, vonzerőit, a régiót meghatározó természeti adottságokat, különös tekintettel a gyógyturizmusra, fesztiválokra, gasztronómiára.</p>	<p>Törekszik tudásának horizontális és vertikális bővítésére a turisztikai látványosságok területén.</p>	<p>Iránymutatás alapján, előzetes felkészülés után, önállóan vagy társaival együttműködve projekt munka keretében bemutatja turisztikai régiójának egy-egy jellemző attrakcióját, vonzerejét (rendezvényt, fesztivált, gyógyturisztikai attrakciót).</p>

Tantárgyak: Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom

Idegen nyelv

Természetismeret (Földrajz)

Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek

IKT a vendéglátásban

Költségek: -

Projekt leírása:

projekt témája	Szálláshely értékesítés- és programajánlás a turizmusban	
érintett szakmák	Turizmus-vendéglátás ágazat	
részvevők feladata	A résztvevőknek meg kell ismerni a szállodai online szobafoglalás folyamatát, a vendég részére küldött foglalási visszaigazolás elkészítését, a környék turisztikai desztinációit, valamint egy fakultatív programajánlat összeállításának a lépéseit, saját turisztikai régiójában.	
csoportok száma, csoportlétszám:	3 csoport 8-10 fő/csoport	
helyszín	Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola, Hotel Solar Nagyatád	
projekt célja, végeredmény értékelése	A szálláshelyek működésének, az online szobafoglalás menetének és a régió turisztikai desztinációinak megismerése.	
eszköz igény	interaktív tábla, note-book, szálloda online felülete, Word, Excell, Powerpoint	

sorszám	Projekt részfeladat	tantárgy	óraszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Kommunikáció szóban és írásban, a turizmusban. (elmélet)	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom, Idegen nyelv	2 óra	Napi munkatevékenység e során az üzleti érintkezés szabályai szerint kommunikál magyar és legalább egy idegen nyelven a munkatársaival, a vendégekkel.	Ismeri az alapvető nyelvi, írásos és szóbeli kommunikációs elvárásokat és normákat magyar és a tanult idegen nyelven.	Empatikus munkatársaival és a vendégekkel szemben, nyitott és érzékeny a kommunikációs elvárásokra.	Betartja az alapvető kommunikációs és viselkedési szabályokat.
2.	Online szálláshelyfoglalás egy szálloda honlapján keresztül. (egyéni feladat, gyakorlat)	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom, IKT a vendéglátásban, Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	2 óra	A világhálón tájékozódva szakmai tartalmakat keres.	Felhasználói szinten ismeri a vendéglátás-turisztikához kapcsolódó internetes szakmai felületeket.	Magabiztosan kezeli a programokat. Pontosan, precízen rögzít adatokat, ügyel a helyesírás szabályainak, formai követelmények betartására	Önállóan készíti el az instrukciók alapján kiadott feladatot, táblázat alkotásával, szövegszerkesztő program használatával. A világhálón önállóan tud tájékozódni, a releváns szakmai tartalmakat értelmezni.
3.	A régió szálláshelyeinek és fő turisztikai	Termelési, értékesítési és	3 óra	Szálláshelyet ajánl a vendég igényei	Azonosítja a szálláshelyek	Törekszik a szálláshelyek minél	Az igény alapján kiválasztott

	desztinációinak megismerése. (elmélet)	turisztikai alapismeretek		alapján, a saját régiójában.	különböző típusait.	szélesebb kínálatának a megismerésére, elsősorban saját régiójában.	szálláshelyet és szolgáltatásait önállóan bemutatja.
4.	Visszaigazolás készítése szövegszerkesztő program segítségével a szállodai szobafoglalásról (egyéni feladat, gyakorlat)	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	2 óra	Információkat, adatokat számítógépes szoftverek használatával rendszerez.	Tisztában van a szövegszerkesztő és táblázatkezelő programok kínálta lehetőségekkel.	Magabiztosan kezeli a programokat. Pontosan, precízen rögzít adatokat, ügyel a helyesírás szabályainak, formai követelmények betartására	Önállóan készíti el az instrukciók alapján kiadott feladatot, táblázat alkotásával, szövegszerkesztő program használatával. A világhálón önállóan tud tájékozódni, a releváns szakmai tartalmakat értelmezni.
5.	Programajánlat készítése a régió turisztikai desztinációinak felhasználásával. (csoportos feladat, gyakorlat)	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	5 óra	Saját turisztikai régiójában megtalálható turisztikai, vonzerőiket és adottságokat megkülönböztet. Ajánlja a saját régiójában megtalálható	Ismeri az ország és saját régiójának turisztikai attrakcióit, vonzerőit, a régiót meghatározó természeti adottságokat,	Törekszik tudásának horizontális és vertikális bővítésére a turisztikai látványosságok területén.	Iránymutatás alapján, előzetes felkészülés után, önállóan vagy társaival együttműködve projekt munka keretében bemutatja turisztikai

				legjelentősebb nemzetközi turisztikai vonzerővel rendelkező helyszíneket, rendezvényeket.	különös tekintettel a gyógyturizmusra, fesztiválokra, gasztronómiára.		régiójának egy-egy jellemző attrakcióját, vonzerejét (rendezvényt, fesztivált, gyógyturisztikai attrakciót).
--	--	--	--	---	---	--	--

Osztályszintű projektfeladat tervezése (Turizmus-vendéglátás ágazati képzés)

Projekt leírása: (projekt témája, érintett szakmák, résztvevők feladata, eredmény értékelés módja, csoportok száma, csoport létszám)

Nyersanyagok előkészítése a vendéglátó egységekben.

A projektben a turizmus-vendéglátás ágazat tanulói vesznek részt.

A résztvevőknek fel kell ismerni illat vagy tapintás alapján a nyersanyagokat, valamint a tanulók megismerik a nyersanyag tisztítását és darabolását.

Az elméleti tudás értékelése egy feladatlap alapján történik egyénileg, a gyakorlati munka értékelése az elvégzett gyakorlati munka csoportos értékelésével valósul meg.

A projektben 3 csoportban vesznek részt a tanulók 10-12 fő lesz egy csoportban.

Mely, a KKK ban szereplő kompetenciák elsajátítását segíti a projekt?

Projekt részfeladat	képességek, készségek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt Viselkedésmódok, attitűdök
<p>Közismeret: Idegen nyelv: Fűszernövények nevei idegen nyelven.</p> <p>Matematika: százalékszámítás (tisztítási veszteség)</p> <p>Természetismeret: Környezetvédelem a vendéglátásban.</p>	<p>Szárított és friss fűszernövények, ízesítők elnevezései idegen nyelven.</p> <p>Kiszámítja a termékhez szükséges anyagmennyiséget, helyesen alkalmazza a mennyiségi egységeket.</p> <p>Betartja a higiéniai és környezetvédelmi szabályokat.</p>	<p>Ismeri a nyelvnek megfelelő használatát írásban és szóban.</p> <p>Ismeri az anyaghányad-számítást különböző mennyiségek esetén, valamint a mennyiségi egységek átváltását.</p> <p>Ismeri a higiéniai és a környezetvédelmi követelményeket.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan.</p>	<p>Empátia, odafigyelés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása.</p> <p>Törekszik a munka-védelmi előírások maradéktalan betartására.</p>

Nyersanyagok tárolásának a szabályai a vendéglátó üzletben (elmélet)	Felhasználás előtt ellenőrzi a nyersanyagok tárolását és minőségét. A nyersanyagokat a receptúrának megfelelően kiméri.	Cukrászati nyersanyagok tárolása Minőségre vonatkozó követelmények.	Instrukció alapján részben önállóan.	
Nyersanyagok felismerése (gyakorlat)	Megismeri, felismeri, megnevezi és leírja az alapfűszereket és az alapízeket.	Szárított és friss fűszernövények, ízesítők.	Instrukció alapján részben önállóan.	
Nyersanyagok előkészítése, darabolása (gyakorlat)	Kiválasztja a feladat megoldására alkalmas eszközöket a vendégtér, a szerviztér és a termelők egyszerű eszközei közül és használja azokat.	A termelők egyszerű eszközeinek ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan.	
Az előkészített nyersanyagok felhasználásával egyszerű ételt készítenek a csoportok. (gyakorlat)	Cukrászati alapléveleket (előkészítő, tésztakészítő, tésztafeldolgozó, sütő, töltelékkészítő , befejező) végez.	A termékekhez tartozó töltelék készítése.	Instrukció alapján részben önállóan.	

Tantárgyak: Matematika

Idegen nyelv (angol, német)

Természetismeret

Termelési, és értékesítési és turisztikai alapismeretek (elmélet, gyakorlat)

Projekt leírása:

Projekt témája	Főzéshez-sütéshez szükséges nyersanyagok előkészítése.	
érintett szakmák	Szakács, cukrász, pincér-vendégtéri szakember	
részvevők feladata	A cukrászkonyhában és a melegkonyhában használt főbb nyersanyagok tulajdonságainak megismerése és előkészítésük a gyakorlatban.	
csoportok száma, csoportlétszám:	3 csoport 10-12 fős	
helyszín	Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola -Vendéglátóipari kabinet	
projekt célja, végeredmény értékelése	A nyersanyagok fizikai tulajdonságainak megismerése, az előkészítés gyakorlati fortélyainak elsajátítása.	
eszközigény	Digitális mérleg, vágódeszkák, hámozó és szeletelő kések, konyhai kisgépek.	

sorszám	Projekt részfeladat	tantárgy	óraszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Környezetvédelmi ismeretek a növénytermesztés szempontjából. Bio termékek lényege.	Természetismeret	3 óra	Betartja a higiéniai és környezetvédelmi szabályokat.	Megismeri a bio élelmiszerek előállításának folyamatait. Tisztában van a bio élelmiszer fogalmával. Tudatában van a növénytermesztés környezetre gyakorolt hatásaival.	Empátia, odafigye-lés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása.	Instrukció alapján részben önállóan.

2.	A recepteknek megfelelő anyag kiméréséhez szükséges mértékegységek, átváltások átismétlése. Veszteségszámítás a nyersanyagok előkészítésénél.	Matematika	2 óra	Kiszámítja a termékhez szükséges anyagmennyiséget, helyesen alkalmazza a mennyiségi egységeket.	Ismeri a tömeg és űrtartalom mértékegységeket, a mértékegységek átváltását, a tárazás helyes alkalmazását, a mérés műveletét. Százalékot számol a szükséges nyersanyagok kiméréséhez.	Törekszik a receptúrában szereplő mértékegységek pontos betartására	Instrukció alapján részben önállóan.
3.	Nyersanyagok nevei idegen nyelven.	Idegen nyelv	2 óra	Ismeri a nyelvnek megfelelő használatát írásban és szóban.	Ismeri a nyelvnek megfelelő használatát írásban és szóban.	Empátia, odafigye-lés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása.	Instrukció alapján részben önállóan.
4.	Nyersanyagok felismerése a gyakorlatban. Játékos felismerő feladatok.	A cukrászati termelés alapjai gyakorlat.	1 óra	Cukrászati nyersanyagok tárolása Minőségre vonatkozó követelmények.	Ismeri az alapvető fűszernövényeket, zöldségeket, gyümölcsöket.	Empátia, odafigye-lés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia	Instrukció alapján részben önállóan.

5.	Nyersanyagok előkészítésének munkavédelmi és higiéniai előírásai. Tankönyha rendjének megismerése.		1 óra	Előírások betartása.	Ismeri az eszközök balesetmentes használatára vonatkozó szabályokat, HACCP előírásait.	Önállóság Céltudatosság Kudarcűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása. Törekszik a munkavédelmi előírások maradéktalan betartására
6.	Nyersanyagok előkészítésének szakaszai. Nyersanyag feldolgozási technikák bemutatása. Az előkészített nyersanyagokból egyszerű étel készítése.		3 óra	Munkavédelmi szabályok betartása. Munkafegyelem betartása.	Ismeri az eszközöket. Megismeri az eszközök balesetmentes használatát és a gazdaságos precíz nyersanyag előkészítést.	
7.	Előkészített nyersanyagok tárolására vonatkozó HACCP szabályok.		1 óra			
8.	Keletkezett hulladék tárolására vonatkozó HACCP előírások.		1 óra			

Osztályszintű projektfeladat tervezése 1.

Építőipari ágazat

A projekt leírása (a projekt témája, az érintett szakmák, a résztvevők feladata, a végeredmény értékelési módja, csoportok száma, csoportlétszám):

A projekt témája: Vízszintes felület burkolása.

Érintett szakma: Burkoló

A résztvevők feladata: Adott minta alapján 1mx1m –es felület burkolása, kétszínű burkoló lappal.

Csoportok száma, csoportlétszám: 3 csoport, 2x4 fő és 1x5 fő

Értékelés:

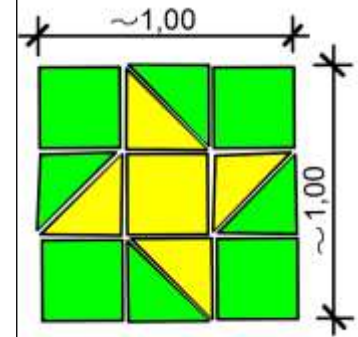
Matematika órai munka értékelése érdemjeggyel

Munka- és környezetvédelem tesztfeladat értékelése érdemjeggyel

Építőipari alapismeretek projektfeladatban való részvétel értékelése érdemjeggyel

Építőipari kivitelezési alapismeretek csoportos szóbeli értékelés a projektmunkáról, a végeredményről

A projekt célja: ágazati vizsgára való felkészítés



Mely, a KKK-ban szereplő kompetenciák elsajátítását segíti a projekt?

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Matematika – szakmai számítás 1 óra	Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez	Ismeri a matematikai alpműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat.	Törekszik a számítások pontosságára	Mérései, számításai eredményét ellenőrzi, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.
Munka- és környezetvédelem – munkavédelmi szabályok betartása 1 óra	Napi tevékenységét a szakmai előírások alapján végzi	Ismeri az ágazat általános munkavédelmi-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi előírásait.	Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt.	Betartja és betartatja a munkabiztonsági-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi szabályokat.
Építőipari alapismeretek – az építési folyamat résztvevői 1 óra	Az építőipar területén dolgozó más szakemberekkel csoportos munkavégzésre, együttműködésre képes.	Rendelkezik a munkatársaival és a projektben résztvevő partnereivel való kommunikációhoz szüksége szakkifejezésekkel.	Hajlandó együttműködni munkatársaival.	Irányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik.
Építőipari alapismeretek – épületszerkezetek, technológiák 1 óra	Megkülönbözteti a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.	Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létrehozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.	Érdeklődik a kapcsolódó szakmák iránt.	Önállóan felismeri a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.

<p>Építőipari kivitelezési alapismeretek - Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete 1 óra</p>	<p>Munkáját az építőiparban alkalmazott anyagokkal végzi.</p>	<p>Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát.</p>	<p>Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.</p>	<p>Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját.</p>
<p>Építőipari kivitelezési alapismeretek - Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása 2 óra</p>	<p>Munkáját az építőiparban alkalmazott gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal végzi.</p>	<p>Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát.</p>	<p>Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.</p>	<p>Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját.</p>
<p>Építőipari kivitelezési alapismeretek - Burkoló alaplóműveletek készítése 7 óra</p>	<p>Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat</p>	<p>Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alaplóműveleteit.</p>	<p>Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.</p>	<p>Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését önállóan elvégzi.</p>
	<p>Képes kijelölni a munkavégzéshez szükséges kitüntetett irányokat (függőleges, vízszintes, merőleges, párhuzamos).</p>	<p>Ismeri a vízszintes, függőleges (merőleges) irányok kijelölési módszereit, eszközeit.</p>	<p>Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.</p>	<p>Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, saját és mások hibáinak kijavítására.</p>
	<p>Az építőipari anyagok mérete szabását, munkadarabok összeépítését, összeillesztését, rögzítését, anyagkeverékek összeállítását végzi.</p>	<p>Ismeri a mérési és szabási módszereket, mérőeszközöket</p>	<p>Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli.</p>	<p>Felelősséget vállal a saját munkájáért, a munkadarabok pontos méreteiért.</p>

Építőipari ágazat

Osztályszintű projektfeladat tervezése 2.

A projekt leírása (a projekt témája, az érintett szakmák, a résztvevők feladata, a végeredmény értékelési módja, csoportok száma, csoportlétszám):

A projekt témája: Építőipari anyagok ismerete

Érintett szakma: Burkoló; Festő, mázoló, tapétázó; Kőműves; Szárazépítő; Ács; Tetőfedő

A résztvevők feladata: Adott építőipari szakmák által használt építőanyagok megismerése, csoportosítása. Plakát/prezentáció készítése adott szakmákhoz kapcsolódó építőipari anyagokról.

Csoportok száma, csoportlétszám: 3 csoport, 3-4 fő/csoport

Értékelés:

Természetismeret órai munka értékelése érdemjeggyel

Építőipari alapismeretek projektfeladatban való részvétel értékelése érdemjeggyel

Építőipari kivitelezési alapismeretek csoportos szóbeli értékelés a projektmunkáról, a végeredményről

A projekt célja: ágazati vizsgára való felkészítés

A projektre szánt idő: 14 óra (2 nap)

Mely, a KKK-ban szereplő kompetenciák elsajátítását segíti a projekt?

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Természetismeret (földrajz, kémia, biológia) – természetes és mesterséges anyagok 1 óra	Összegyűjti a természetben található építőiparhoz használható anyagokat.	Ismeri a természetben található lelőhelyeket, kémiai alapismereteket.	Törekszik a teljességre, pontosságra.	Összegyűjtött adatok eredményét ellenőrzi, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.

<p>Építőipari alapismeretek – Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása 2 óra</p>	<p>Részt vesz az épületek megvalósulását bemutató foglalkozásokon.</p>	<p>Ismeri az építési folyamatokat, az építési anyagokat szakmánként.</p>	<p>Hajlandó együttműködni munkatársaival.</p>	<p>Irányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik.</p>
<p>Építőipari alapismeretek – Épületszerkezetek, technológiák 2 óra</p>	<p>Megkülönbözteti a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.</p>	<p>Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létre- hozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.</p>	<p>Érdeklődik a kapcsolódó szakmák iránt.</p>	<p>Önállóan felismeri a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.</p>
<p>Építőipari kivitelezési alapismeretek - Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete 2 óra</p>	<p>Munkáját az építőiparban alkalmazott anyagokkal végzi.</p>	<p>Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát.</p>	<p>Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.</p>	<p>Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját.</p>
<p>Építőipari kivitelezési alapismeretek - Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete 1 óra</p>	<p>Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat</p>	<p>Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alpműveleteit.</p>	<p>Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.</p>	<p>Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését önállóan elvégzi.</p>
	<p>Tanműhelyi projektfeladatok keretében használja az építőipar jellemző szerszámait, anyagait.</p>	<p>Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait.</p>	<p>Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>

Építőipari kivitelezési alapismeretek - Dokumentáció és prezentáció 6 óra	Egyszerű építőipari folyamatokat összeállít a projektfeladatokban.	Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz kapcsolódó építési folyamatokat.	Törekszik az építőipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik.	A folyamatokhoz digitális eszközöket, programokat használ.
--	--	---	--	--

Építőipari ágazat

Osztályszintű projektfeladat tervezése 3.

A projekt leírása (a projekt témája, az érintett szakmák, a résztvevők feladata, a végeredmény értékelési módja, csoportok száma, csoportlétszám):

A projekt témája: Építőipari szerszámok, eszközök, gépek ismerete

Érintett szakma: Burkoló; Festő, mázoló, tapétázó; Kőműves; Szárazépítő; Ács; Tetőfedő

A résztvevők feladata: Adott építőipari szakmák által használt szerszámok, eszközök, gépek megismerése, csoportosítása. Plakát/prezentáció készítése adott szakmákhoz kapcsolódó építőipari szerszámokról, eszközökről, gépekről.

Csoportok száma, csoportlétszám: 3 csoport, 3-4 fő/csoport

Értékelés:

Természetismeret órai munka értékelése érdemjeggyel

Építőipari alapismeretek projektfeladatban való részvétel értékelése érdemjeggyel

Építőipari kivitelezési alapismeretek csoportos szóbeli értékelés a projektmunkáról, a végeredményről

A projekt célja: ágazati vizsgára való felkészítés

A projektre szánt idő: 14 óra (2 nap)

Mely, a KKK-ban szereplő kompetenciák elsajátítását segíti a projekt?

Projekt részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Természetismeret (fizika) – egyszerű mozgások, energia 1 óra	Szerszámokkal végzett munkavégzés, mozgáskoordináció.	Ismeri az építőiparban használt szerszámok, eszközök, gépek által kifejtett hatásokat, erőket, mozgásokat, működésüket.	A szerszámokat szakszerűen használja.	Összegyűjtött adatok eredményét ellenőrzi, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.
Építőipari alapismeretek – Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi körei 2 óra	Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat.	Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket.	Törekszik az építőipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik.	Irányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik.
Építőipari alapismeretek – Épületszerkezetek, technológiák 2 óra	Megkülönbözteti a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.	Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létrehozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.	Érdeklődik a kapcsolódó szakmák iránt.	Önállóan felismeri a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.
Építőipari kivitelezési alapismeretek - Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása 2 óra	Munkáját az építőiparban alkalmazott gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal végzi.	Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.	Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját.

<p>Építőipari kivitelezési alapismeretek - Burkoló alapszervezetek készítése 1 óra</p>	<p>Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat</p>	<p>Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alapszervezeit.</p>	<p>Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.</p>	<p>Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését önállóan elvégzi.</p>
<p>Építőipari kivitelezési alapismeretek - Dokumentáció és prezentáció 6 óra</p>	<p>Tanműhelyi projektfeladatok keretében használja az építőipar jellemző szerszámaikat, anyagait.</p>	<p>Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó szerszámokat, eszközöket, gépeket és azok jellemző tulajdonságait.</p>	<p>Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat szakszerűen használja, a munkaterület tisztán tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>
<p>Építőipari kivitelezési alapismeretek - Dokumentáció és prezentáció 6 óra</p>	<p>Egyszerű építőipari folyamatokat összeállít a projektfeladatokban.</p>	<p>Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz kapcsolódó építési folyamatokat.</p>	<p>Törekszik az építőipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik.</p>	<p>A folyamatokhoz digitális eszközöket, programokat használ.</p>

Gépészet ágazati alapképzés

Osztályszintű projektfeladat tervezése

Projekt leírása: (projekt témája, érintett szakmák, résztvevők feladata, eredmény értékelés módja, csoportok száma, csoport létszám)

Áramköri alaplap elkészítése

A projektben a gépészet ágazat tanulói vesznek részt.

A résztvevőknek meg kell ismerni az áramkör felépítését, működését, az áramköri elemek sajátosságait, azok összetevőit, a használatos eszközöket és alkalmazásokat. Legyenek tisztában a munka- és balesetvédelmi szabályokkal, legyenek képesek azokat a munkafolyamatnak megfelelően alkalmazni.

A munkavégzés során tudják alkalmazni az elsajátított elméleti ismereteket, különös tekintettel a tantárgyi koncentrációkra.

Az értékelés elméleti része műszaki dokumentáció, szakmai számítás, szakmai anyag- és gyártásismeret tartalmú feladatlap alapján történik egyénileg, a gyakorlati munka értékelése az elkészített produktum alapján szintén egyénileg valósul meg.

A projektben 2 csoportban vesznek részt a tanulók kb. 6-8 fő lesz egy csoportban.

Mely, a KKK-ban szereplő kompetenciák elsajátítását segíti a projekt?

Projekt részfeladat	képességek, készségek	Ismeretek	Elvárt Viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
<p>Közismeret:</p> <p>Matematika: számítási feladatok terület, kerületszámítási feladatok, mértékegységek és átváltások</p>	<p>A matematikai ismereteket felhasználva (megadott mértékegységek alapján) méretez, darabol, alapszámításokat végez.</p>	<p>Ismeri az alapvető matematikai műveleteket és számításokat, felidézi az SI-mértékegységről tanultakat, ismeri az alkatrész geometriájának megfelelő, és az adott</p>	<p>Törekszik a használatos mérő és ellenőrző eszközök pontos használatára, állaguk megóvására.</p> <p>Elkötelezett a mérés pontos elvégzése mellett.</p>	<p>A munkafeladathoz önállóan választ szerszámokat, eszközöket.</p> <p>Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért. A</p>

<p>Természetismeret /fizika/ Az elektromos áram és hatásai, áramköri jelek, kapcsolások, egyszerű áramkör elemei (általános iskolai ismeretek áttekintése).</p>	<p>Az elektromos áramról tanultakat megfelelően alkalmazza tervezési és végrehajtási feladataiban.</p>	<p>méret meghatározásához szükséges mérőeszközöket.</p> <p>Ismeri a feszültség, az áramerősség és az ellenállás mérésének módját. Ismeri az adott jellemző méréséhez szükséges műszert. Tisztában van az elektrotechnikai alaptörvényekkel. Ismeri a vonatkozó biztonságtechnikai előírásokat.</p>	<p>Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.</p>	<p>védőberendezéseket és védőfelszerelést rendeltetésszerűen használja.</p> <p>Betartja az alapvető kommunikációs és viselkedési szabályokat.</p>
<p>Gépészeti alapismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A műszaki dokumentáció felhasználásával a mérőeszközök szakszerű és helyes használatával megtervezi az áramköri alaplapot. • Megtervezi a munkadarab elkészítésének műveleti sorrendjét. • Kiválasztja a munkadarab elkészítéséhez szükséges eszközöket, gépeket, szerszámokat. 	<p>Munkadarab, vagy térhatású ábra alapján egyszerű geometriájú alkatrészről felvételi vázlatot készít.</p> <p>Műszaki rajz alapján előgyártmányt választ, műveleti sorrendtervet készít,</p> <p>Műszaki rajz alapján kiválasztja az egyszerű, fémből készült alkatrészek gyártásához szükséges</p>	<p>Ismeri a nézeti- és metszeti ábrázolás szabályait. Ismeri a gyártási technológiáknak megfelelő mérethálózat készítésének szabályait. Vizualizálja a műszaki rajzon szereplő alkatrészt.</p> <p>Ismeri a gyártási műveletekhez használható szerszámokat,</p>	<p>Fontosnak tartja a műszaki dokumentációban szereplő előírások figyelembe-vételét.</p> <p>Szem előtt tartja a gyártás gazdaságosságát.</p> <p>Pontosan betartja a technológiai utasításokat. Törekszik a munkavégzésből adódó kockázat</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Folyamatosan betartja a szükséges balesetvédelmi, munkavédelmi előírásokat. A megadott rajzi utasítások alapján elkészíti az áramköri alaplapot, ellenőrzi a mérethelyességet, esetleges korrekciókat hajt végre. Gondoskodik az elkészítendő munkadarab megfelelő felületvédelméről. 	<p>eszközöket, szerszámokat, kiségeket.</p> <p>Előkészíti a munkahelyet, és elrendezi a munkavégzéshez szükséges szerszámokat, eszközöket, és betartja az ehhez kötődő munkavédelmi utasításokat.</p> <p>Műszaki rajz alapján előgyártmányt választ, műveleti sorrendtervet készít, majd kézi megmunkálással, és/vagy kiségekkel egyszerű, fémből készült alkatrészeket gyárt. Kiválasztja és alkalmazza a megfelelő felületvédelmi eljárást.</p>	<p>készülékeket, kiségeket, és azok biztonságos használatának szabályait.</p> <p>Ismeri a gyártási műveletekhez használható szerszámokat, készülékeket, kiségeket, és azok biztonságos használatának szabályait.</p> <p>Ismeri az alkatrészek elkészítéséhez szükséges technológiákat és az anyagok alapvető tulajdonságait. Ismeri a fémipari segédanyagokat, a korrózióvédelem alapjait.</p>	<p>minimalizálására.</p> <p>Fontosnak tartja a védelmi eszközök ismeretét és használatát. Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.</p> <p>Elkötelezett a mérés pontos elvégzése mellett.</p> <p>Fontosnak tartja a műszaki dokumentációban szereplő előírások figyelembe-vételét.</p>	
---	---	--	--	--

A projektbe bevont tantárgyak:

Matematika

Természetismeret (Fizika)

Gépészeti alapismeretek (szakmai anyagismeret, műszaki dokumentáció, munkavédelem)

Villamossági alapismeretek

Projekt leírása:

projekt témája	Áramköri alaplap készítése (1. – 3. projekt)	
érintett szakmák	Gépészet ágazat	
részvevők feladata	A résztvevőknek meg kell ismerni az áramkör felépítését, működését, az áramköri elemek sajátosságait, azok összetevőit, a használatos eszközöket és alkalmazásokat. Legyenek tisztában a munka - és balesetvédelmi szabályokkal, legyenek képesek azokat a munkafolyamatnak megfelelően alkalmazni.	
csoportok száma, csoportlétszám:	2 csoport 6-8 fő/csoport	
helyszín	Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola	
projekt célja, végeredmény értékelése	Az eddig tanult ismeretek hasznosítása, alkalmazása a gyakorlatban	
eszközigény	interaktív tábla, rajzi eszközök, mérő és ellenőrző eszközök, megmunkáló szerszámok	

S.sz.	Projekt részfeladat	tantárgy	óraszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Matematikai mennyiségek áttekintése, hosszúság, terület (négyzet, téglalap). Használatos mértékegységek ismételése.	Matematika	2 óra	Alapműveleteket végez terület és területszámításokkal. Hosszúsági - és területmértékegységeket határoz meg, vált át.	Ismeri az SI mértékegységrendszerben használatos, a matematikai feladatokhoz kötődő mértékegységeket.	Legyen képes felidézni az általános iskolában tanultakat, és azokat alkalmazni a feladatvégzések során	Önálló feladatmegoldásra törekszik.
2.	Az elektromos áramról tanultak	Természetismeret	2 óra	Műszaki dokumentáció segítségével legyen	Ismeri az áramköri elemek szerepét,	A tanult ismeretek felhasználásával	Értelmezve feladatát,

	áttekintése, új ismeretszerzés (áramkörök alapvető elemei, jellemzőik)			képes meghatározni az egyszerű áramköri elemeket, alkalmazásuk feltételeit, beépítésük lehetőségeit, szabályait.	alkalmazásuk lehetőségét, a hozzájuk kötődő biztonsági rendszabályokat.	legyen képes egyszerű egyánáramú áramkör leképezésére.	önállóan legyen képes az áramkör elemeinek elvi összeállítására.
3.	<p>Műszaki dokumentáció</p> <ul style="list-style-type: none"> műszaki dokumentáció elemeinek értelmezése az áramköri alaplap elkészítéséhez szükséges műveleti sorrend megállapítása az áramköri alaplap elkészítéséhez szükséges eszközök, szerszámok és gépek meghatározása korrózió - és felületvédelemhez szükséges anyagok, eljárások megállapítása 	Gépészeti alapismeretek (elmélet)	3 óra	Legyen képes a műszaki dokumentáció értelmező áttekintésére, következtetések levonására, oktatói irányító segítséggel a szükséges eszközök és technológiák megállapítására.	Ismeri a műszaki ábrázolás során alkalmazott jelöléseket, azokat a gyakorlati ismeretekkel egységben kezeli.	Legyen képes a rajzi jelek leképezésére, az alkalmazandó szerkesztési és technológiai folyamatok végrehajtására	Oktatói iránymutatással önállóan készít műveleti tervet
4.	<p>Előkészítés</p> <ul style="list-style-type: none"> műszaki dokumentáció 		1 óra				

	<p>tanulmányozása, műveleti sorrend pontosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • munkaterület elrendezése, a projektfeladat végrehajtásához szükséges eszközök meghatározása • a projektfeladat végrehajtásához szükséges mérő-és ellenőrző, illetve megmunkáló eszközök kiválasztása 	Gépészeti alapismeretek (gyakorlat)		Legyen képes a műveleti utasítás alapján a megfelelő szerszámok, mérő-és ellenőrzőeszközök kiválasztására.	Ismeri az eszközök megfelelő használatát, a munkadarab előkészítésekor szakszerűen jár el.	Képes a mérési eredmények értelmezésére, az esetleges hibákat időben észreveszi, javítja.	Önállóan készíti elő a feladat végrehajtásához szükséges eszközöket. méréssel és ellenőrzéssel csökkenti a selejtes munkadarab lehetőségét.
5.	<p>Megmunkálás</p> <ul style="list-style-type: none"> • műszaki dokumentáció alapján előrajzolást végez • az előrajzolt méretek alapján darabolást végez 		6 óra	<p>A rajzi információk alapján legyen képes meghatározni a munkadarab befoglaló méretit, jellemzői.</p> <p>Megfelelő eszköz segítségével legyen képes elvégezni a darabolási folyamatokat.</p>	<p>Ismeri a mérés elemeit, a rajzi eszközöket és használatukat.</p> <p>Ismerje a darabolási ráhagyás foglamát, alkalmazásának szükségességét.</p>	<p>Törekszik a méretek pontos felvitelére, azok megfelelő ellenőrzésére.</p> <p>A rajzi utasításoknak megfelelően</p>	<p>Feladatát önállóan végzi, a méreteket kontrollálja.</p> <p>A daraboló -szerszámok szakszerű használatával</p>

<ul style="list-style-type: none"> • a darabolási ráhagyásokat méretre készíti, ellenőrzi a felületminőségi követelményeknek való megfelelést, javít, korrigál • a szabványírás szabályainak alkalmazásával elkészíti a munkadarab egyedi jelöléseit. • ellenőrzés 	<p>Gépészeti alapismeretek (gyakorlat)</p>			<p>Legyen képes a símitó műveletek elvégzésére, a pontos méret kialakítására.</p> <p>Legyen képes a szabványos betűfajták felidőzésére és alkalmazására.</p> <p>Legyen képes az elkészült munkadarabot egységesen és részleteiben elemezni, értékelni.</p>	<p>Ismerje a símitó eljárásokat, az alkalmazandó eszközöket, technikákat.</p> <p>Ismerje a betűszabványokat, a készítésükhöz szükséges rajzi - és megmunkáló eszközöket.</p> <p>Méretellenőrzés, felületi érdesség ellenőrzés, felületvédelmi vizsgálat.</p>	<p>törekszik a méretre való darabolás végrehajtására.</p> <p>Ismerje a felületi érdesség fogalmát, alkalmazásának jelentőségét.</p> <p>Pontos munkavégzéssel, a szabályok betartásával fejlődjön a tanulói íráskép.</p> <p>Törekszik a munkadarab teljeskörű vizsgálatára, a műveleti utasítás és készmunkadarab összevetésére, esetleges hibák feltárására.</p>	<p>önnállóan végzi feladatát.</p> <p>Önállóan legyen képes a kívánt felületi érdesség elérésére, az esztétikai szempontok figyelembe vételére.</p> <p>IKT eszköz segítségével önálló betűformázás.</p> <p>Oktatói kontroll mellett önálló ellenőrzés végrehajtása.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

Projektfeladat

Cukrász szakmai gyakorlat

Cukrász üzem felépítése, gépei berendezések

A projekt a turizmus-vendéglátás ágazat 10. évfolyamos cukrász tanulói részére készült.

Projekt célja: a tanuló legyen tisztában a gyakorlati munkahelyének felépítésével, a helyiségek funkcióival, tűz- és balesetvédelmi szabályokkal. Ismerje meg a használt gépeket, azok szakszerű és balesetmentes kezelését és karbantartását.

A gyakorlati tudás felmérése a mellékelt feladatlap alapján történik egyénileg, melyet a gyakorlati oktató felügyel és értékeli.

Projekt részfeladatai	képességek, készségek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök
Cukrász üzem megismerése. Cukrász üzem helyiségei, funkciói	Megismeri az üzem felépítését, helyiségeket.	Tudja, hogy melyik helyiség milyen funkciót lát el. Tisztában van az üzem helyiségeire vonatkozó szabályokkal	Gyakorlati oktató instrukciói alapján részben önállóan.	Empátia, odafigyelés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság Céltudatosság
Cukrász üzemre vonatkozó tűz- és balesetvédelmi előírások	Megismeri az üzemre vonatkozó szabályokat.	Tudja mi a feladata tűz vagy baleset esetén, illetve tudja, hogyan előzheti meg ezeket.	Gyakorlati oktató instrukciói alapján	A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása. Törekszik a munkavédelmi előírások maradéktalan betartására.
Cukrászüzemben használt gépi berendezések.	Megismeri a gépek balesetmentes használatát.	Baleset mentesen és szakszerűen tudja a gépeket kezelni és karbantartani.	Gyakorlati oktató instrukciói alapján	

Projekt feladatlap

Név:.....

Gyakorlati

munkahely:.....

Osztály:.....

Dátum:.....

Projekt feladat	Feladat megoldása
<p>I. Cukrász üzem felépítése, funkciói, tűz - és balesetvédelmi információk</p> <p>Készíts alaprajzot az üzemről!</p> <p>Jelöld a különböző helyiségek elnevezését!</p> <p>Jelöld a tűzveszélyes helyiségeket!</p>	

1.) Röviden írd le a helyiségek funkcióit!

2.) Mit kell tenni tűz esetén?

3.) Sorold fel a helyiségekre vonatkozó
balesetvédelmi előírásokat!

II. Cukrász üzem gépei, berendezései

1.) Sorold fel, mely helyiségben milyen gépeket, berendezéseket használnak a munkahelyeden!

2.) A felsorolt gépek kezelésénél milyen balesetvédelmi szabályokat kell betartani?

3.) A felsorolt gépekkel milyen munkát végezhetnek, miben segíti a termelést?

Gyakorlati oktató értékelése:	

A GINOP-6.2.2-VEKOP/15 bemeneti mérés adaptálása a 9. évfolyamon

1. A GINOP-6.2.2-VEKOP/15 kiemelt projekt célja

- A 9. évfolyamos tanulók közül a lemorzsolódással veszélyeztetettek kiszűrése,
- a végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentése,
- intézményünk kulcskompetencia-fejlesztő tevékenységének megerősítése,
- az alapkészségek fejlesztésére alkalmas pedagógiai eszközrendszer fejlesztése,
- a szakképzés eredményesebbé tétele, a hatékonyság növelése,
- az iskolai teljesítmény növelése,
- az egész életen át tartó tanulásra való motiválás.

A fenti célok elérése érdekében a szakképzést megkezdő tanulók körében országos felmérésre került sor, amelynek célja a tanuláshoz és a mindennapi életben szükséges tudáshoz nélkülözhetetlen képességek mérése révén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiszűrése, majd tanórák keretén belüli vagy tanórán kívüli fejlesztése.

2. A mérés jellemzői

- Mérések ideje: a bemeneti mérés ideje az adott tanév szeptember hónapja, a kimeneti mérés ideje az adott tanév május hónapja
- a mérésben intézményünk belépő 9. évfolyamos technikumi és szakképző iskolai tanulói vesznek részt – ez alól mentesülnek azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik szakértői bizottság által kiadott szakértői véleménnyel rendelkeznek.
- diagnosztikus mérés, felméri a tanulók előzetes tudását, készségeit, képességeit, amelyek szükségesek a továbbhaladáshoz, illetve a szakmai ismeretek elsajátításához,
- a tanulók teljesítménye alapján kiszűri a lemaradókat,
- lehetőséget biztosít a kiemelkedően teljesítő diákok kiszűrésére,
- összehasonlítási lehetőséget ad az ország különböző régióiban tanuló diákok, a szakképzési centrumok, AM Konzorciumok és az iskolák teljesítményére vonatkozóan.

3. Mérendő készségek, képességek, vizsgált tudásterületek

A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, készségek, és ezek háttérében a meghatározó képességek és attitűdök több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, hasonló egymásra építettség jellemzi a képességek kibontakoztatására és a tanulás fejlesztésére irányuló célok és az egyes műveltségterületek viszonyát.

Az országos méréseken a matematika készség- és képességterületei, illetve a szövegértés kerültek a vizsgálatok középpontjába. Ezek azok a képességek, melyek birtokában a tanulók a mindennapi életben boldogulhatnak és megállhatják a helyüket az iskolán kívül is.

A szakképzésben tanulók kudarcainak okai összetettek, de egyértelmű összefüggés mutatható ki a lemorzsolódás és az érintettek alacsony szövegértési és matematikai eszköztudása között. Az alapképességek szintje a szakképzésben tanulók esetében a legkritikusabb, ami már rövidtávon is veszélyezteti a tanulmányok sikeres befejezését, további foglalkoztathatóságukat.

Mivel a projekt célja az iskolaelhagyás elkerülése, a gyerekek szakmához juttatása, a továbbtanulás biztosítása, ezért a mérés a tanulási problémák okainak feltárására és a tanuláshoz nélkülözhetetlen képességek megismerésére koncentrálna.

A mérés három területe, kulcskompetenciái:

- az anyanyelvi kommunikáció: szókincs, olvasáskészség, szövegértés;
- a matematikai kompetencia: számolás, mértékegységváltás, mennyiségi következtetések, becslés, mérés;
- a hatékony önálló tanulás kompetenciái:
 - gondolkodási képességek: rendszerezés, kombinativitás, induktív következtetés, problémamegoldás, kreativitás;
 - kommunikációs képességek: grafikonok, táblázatok, ábrák értelmezése, ábrázolás, prezentáció, sík- és térbeli viszonyok, relációs szókincs, szövegértelmezés

A mérések célja a szükséges beavatkozások megtétele (lemaradó tanulók csoportjainak létrehozása), ezért az online tesztek segítségével feltérképezhető, hogy mi az esetleges kudarc oka, milyen alapvető ismeretei hiányoznak a tanulóknak, illetve melyek azok a képességek, gondolkodási műveletek, amelyek nem kellően fejlettek.

4. A tesztek összetétele

Diagnosztikus (helyzetfeltáró) tesztek készültek, amelyek objektíven mérik, hogy a tanulók milyen előzetes tudással, készségekkel, képességekkel érkeztek a középiskolába. A feladatok alkalmasak ismeret-jellegű tudás mérésére, információval szolgálnak egyes készségek, képességek, jártasságok szintjéről, illetve jellemző a változatosság, a tartalmi, mélységi és nehézségi differenciáltság.

A mérés eredménye alapján a fenntartó, az intézményvezető és az oktatók részletes információkat szerezhetnek arról, hogy a tanulók milyen feltételekkel kezdik a nevelés-oktatás középiskolai szakaszát, melyek azok a területek, ahol lemaradtak, illetve ahol teljesítményük kiemelkedő. Hasznos lehet az eredmény a tanulók motiválása, fejlesztése, a tanulás tervezése, szervezése tekintetében.

5. A mérés előkészítése

A szakképzési centrum és intézményünk részére az Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal elküldte a következő dokumentumokat:

- útmutató főigazgatónak, intézményvezetőnek,
- útmutató a mérési koordinátorok részére
- útmutató a felügyelő oktatók részére
- útmutató rendszergazdák részére
- táblázat az eredmények rögzítéséhez – Adatbegyűjtés mérés után címmel.

Iskolánkban a mérési koordinátor a felelős a mérés előkészítéséért, lebonyolításáért és dokumentálásáért.

- Forgatókönyvet készít a mérés ütemezéséről (mérés ideje, osztály, terem, felügyelőtanár),
- osztályonként elkészíti a tanulók 10 számjegyű mérési azonosítóját, majd nyomtatás után átadja a felügyelőtanároknak, akik továbbítják azokat a tanulóknak,
- a mérés lebonyolításához piszkozati lapokat készít elő (lepecsételt üres lap),
- a zökkenőmentes lebonyolítás érdekében együttműködik a rendszergazdával (tanterem, informatikai eszközök, a megküldött program feltelepítése) és az órarendet elkészítő igazgatóhelyetttel,
- tájékoztató keretében felkészíti a felügyelőtanárokat a mérésre, melyről jegyzőkönyvet készít,
- a méréssel kapcsolatban személyesen tájékoztatja az oktatói testületet, és a tanulókat,
- a szülőket, gondviselőket a KRÉTA-rendszeren és az iskolai honlapon keresztül informálja.

6. A mérés lebonyolítása

- A mérést megelőző szünetben a tanulók elfoglalják helyüket a mérésre előkészített, már működő gépeknél (gépenként 1-1 tanuló),
- a mérés megkezdése előtt a tanulók telefonjaikat kikapcsolt állapotban elhelyezik a táskájukban,
- a felügyelőtanár felolvassa a mérési útmutató tanulókra vonatkozó részét, kiosztja a mérési azonosítókat, a lepecsételt lapokat, majd megkéri őket az Online Tanulói Teszt kitöltésére az alábbi ütemezés szerint.

1. tanóra előtti szünet: Online Tanulói Kérdőív kitöltése (10 perc)
1. tanóra (45 perc)
- Matematika teszt kitöltése (45 perc)
2. tanóra (45 perc) Időkorlát: 12 perc + 33 perc
- Figyelem teszt (tervezett idő 8 perc)

- **Emlékezet teszt** (tervezett idő 4 perc)

- **Anyanyelvi kompetencia teszt**

- **Címszóolvasás** teszt kitöltése

- **Szókincs** teszt kitöltése

- **Szövegértés** teszt kitöltése

7. Az eredmények rögzítése

Az országos mérésen a beérkező adatokat nem névvel, hanem kóddal dolgoztuk fel. Az eredmények rögzítésére a rendszer által biztosított adatbegyűjtő táblázatot használtunk, melyet eljuttattunk a szakképzési centrumba.

A bemeneti és kimeneti teszteredmények elemzését a kijelölt mentorok végzik, s ezek alapján soroljuk be a tanulókat az egyes fejlesztőcsoportokba. Munkájukat az intézményi mérés-értékelési csoport segíti (a tanulók különböző feladatokban elért teljesítményéről készítenek kimutatásokat, diagramokat).

Komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések terveinek kidolgozása és megvalósítása

GINOP-6.2.3-17-2017-00005

A Komplex Alaprogram koncepciója

A projekt fejlesztési beavatkozásként értelmezhető a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklése érdekében, melynek során az alábbi területeken valósítunk meg fejlesztéseket:

- a lemorzsolódás megelőzésére alkalmas, tanulást támogató pedagógiai módszerek kidolgozása,
- a pedagógiai szemléletváltás elősegítését szolgáló pedagógusképzési és továbbképzési tartalmak megújítása

A Komplex Alaprogram elősegíti az egész életen át tartó tanulást megalapozó úgynevezett horizontális készségek fejlesztését is, amelyek: a tanulni tudás képessége, a társadalmi és állampolgári felelősségvállalás, a kezdeményező- és vállalkozókészség, a kulturális tudatosság, valamint a kreativitás. A Komplex Alaprogram nem csupán a kulcskompetenciák fejlesztése (az anyanyelven, az idegen nyelveken folytatott kommunikáció képessége, a digitális készségek, az írni és olvasni tudás képessége, valamint az alapvető matematikai és természettudományos/műszaki készségek), hanem mindezekben túlmenően biztosítja a transzverzális készségek fejlesztésének lehetőségét is, amelyek a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményező-készség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek felelősségteljes irányítása. A tanulók a Komplex Alaprogram kompetenciaalapú tanulásszervezése során tehát több tekintetben is fejlődnek.

Az új módszerek megfelelő megismeréséhez és elsajátításához több képzésben is részt vesz oktatói testületünk, melyek az oktatói módszerek gazdagítását, frissítését célozzák meg. Témák lesznek az okos eszközök használata az oktatásban, a pályaorientáció kérdésköre és a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozás módszertanának, differenciált tanításának kérdései. Szeretnénk rendszeressé tenni, hogy a tanév kezdetekor és végén hasznos, pedagógiai munkát segítő belső képzéseket biztosítunk oktatóinknak.

A módszertani fejlesztések és együttműködések tevékenység a projekt fő céljainak megfelelően a szakképzés minőségének javítása. Iskolánk a tapasztalatokat figyelembe véve és a hatékony oktatói munka érdekében az alábbi területek fejlesztését jelölte ki kiemelt feladatként, amelyekhez kapcsolódóan a helyi sajátosságoknak megfelelő módszertanokat alakít ki:

1. Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer
2. Egyéni fejlesztés az oktatási esélyegyenlőséget támogató programban
3. Hatékony konfliktuskezelési eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében.

A módszertanok adaptálásának része a megvalósítandó fejlesztésekhez illeszkedő, máshol már sikeresen alkalmazott intézményfejlesztési és pedagógiai módszerek összegyűjtése, figyelembe véve a korábbi európai uniós és hazai forrásból megvalósult eredményeket, a szakképzési intézményi feltételeket, illetve a szakpolitikai és szakmai dokumentumokat.

A szakképzésben folyó oktató-nevelő munka támogatására képzési programok és tananyagok készülnek a projekt megvalósítása során.

1. Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer

1.1. Intézmény és a környezet bemutatása

A Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola a dél-somogyban elhelyezkedő kistérségi központ, Nagyatád középfokú oktatási intézménye.

Magyarország térképe a tanulók szociális helyzetét tekintve vegyes képet mutat. Az eltéréseket befolyásolhatja a megyékre, és azon belül az egyes járásokra jellemző gazdasági tényezők megléte, az infrastruktúra minősége, az egészségügyi ellátás színvonala és elérhetősége, az adott területen élő népesség demográfiai mutatói, az emberek iskolázottságának szintje, továbbá a földrajzi elhelyezkedése és természeti adottságai is.

Az esélyteremtés és a lemorzsolódás visszaszorításának témakörében a legveszélyeztetettebb megyék a következők: Szabolcs-Szatmár-Bereg, Borsod-Abaúj-Zemplén és Jász-Nagykun-Szolnok. Az ezen területeken élő családok jelentős része él a létminimum alatt, ami szoros összefüggésben áll az egyes megyék és járások tanulói összlétszámának és a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok számának százalékos arányával. Ennek következtében a fent említett megyékben fokozott jelentőséggel bírnak azok a kezdeményezések, melyek projekt-szinten támogatják az itt élők életkörülményeinek javítását.

Sajnálatos módon Somogy megye sem marad el sokkal a sereghajtó megyéktől e tekintetben. A megyén belül is a fenyegetettséggel leginkább érintett kistérségek a nagyatádi- és a tabi járás.

Ezen járásokban tanulmányaikat folytató veszélyeztetett diákok családjai számos esetben a létminimum alatt, ingerszegény környezetben élnek. A szülők vagy számos esetben egyedül nevelő szülő alacsony iskolázottsági szintje többségében már eleve meghatározza a család anyagi lehetőségeit. Sok esetben jellemző a munkanélküliség is. Tendenciának mondható az is, hogy életkörülményeik javulását gyermek- és további gyermekek nemzésétől remélik, mely családi pótlék, adókedvezmény és nagycsaládos támogatások formájában testesülnek meg.

Az esélyegyenlőség érvényesülését segítő tevékenység

Alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Annak ellenére, hogy úgy tűnik, iskolánk a középfokú képzés szegregációjaként működik; sok hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló van.

Intézmény erősségei és a fejlesztendő területek:

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none">• családi környezet• jól képzett, felkészült oktatók• toleráns, empatikus, összetartó kollektíva• csapatgondolkodás, team munkák saját rendezvényeken• pályázati lehetőségek kihasználása• aktív részvétel és mozgósítás városi programokra, rendezvényekre• jó oktató-diák kapcsolatok, közös projekt megvalósítások	<ul style="list-style-type: none">• egységes hozzáállás hiánya a házirend betartatásához, fegyelmező intézkedésekhez és az értékelésekhez (dohányzás visszaszorítása)• beiratkozási létszám fokozatos csökkenése• megalkuvó hozzáállás• érdekérvényesítő képesség• belső szakmai kabinetek hiánya és a meglévők állapota• lemorzsolódási mutatók

1.2. Fejlesztési terület bemutatása

A lemorzsolódással érintett hátrányos helyzetű tanulók száma a jelen tanévben a somogyi járások felében növekvő tendenciát mutatott. Sajnálatos módon idén a nagyatádi járásban a legmagasabb az érintett tanulók száma (17,62%). A legjobb eredményt e tekintetben a fonyódi járás érte el a megyében (9,57%). Ami a pozitív és a negatív változásokat illeti, a tavalyi adatokhoz képest a legnagyobb visszaesést a siófoki járásban (2,22%), míg a legnagyobb mértékű javulást (4,56%) a csurgói járásban tapasztaltak. Célzott szakmai támogatások intézményi szinten EFOP, GINOP és Útravaló pályázatok keretében valósulnak meg.

1.3. Fejlesztési célok meghatározása

Innováció

Innováció fogalma alatt olyan megújulást, pozitív irányú átformálást értünk, amit egy adott intézmény vagy közösség bizonyos idő során meg tud honosítani a működési folyamataiban, illetve teljesen be tud építeni a szervezeti kultúrájába. Megvalósíthatóságának alapja egy demokratikus környezet, melynek megteremtésében fontos, hogy az adott innovatív ötlet alapjait lefektessük. A stratégia felállításakor érdemes egy kiindulópontot, egy kezdeti diagnózist felállítani, hogy később pontosan tudjuk, honnan-hová akarunk eljutni. A célállítást, a feladatok meghatározását és prioritizálását, az adott feltételek számbavételét és a fejlesztési ütemterv meghatározását mind-mind a stratégiai tervezés részét képezik. A megvalósításhoz szükség lesz

menedzsmentre, olyan emberekre, akik kezükben tartják a folyamatokat a meghatározott időszakokban, illetve szükségesek olyan átfogó együttműködések, amelyek akár túlmutatnak a munkaközösségeken is (iskola esetében lehet szó szülői-, és/vagy diák képviselőtről egyaránt). A sikeres megvalósuláshoz elengedhetetlen egy dinamikusan működő csoportmunka, melyben az egyes tagok rálátását, az innovációt kísérő szakmai továbbképzésekkel tudjuk megfelelően támogatni. A folyamat alatt fontos tényező lehet az oktatói testület tájékoztatása és az ismétlődő, szakszerű értékelés, mely visszacsatolást ad arról, hogy hol is tartunk a folyamatokban. Ezeknek a visszacsatolásoknak szerves részét kell, hogy képezzék az önértékelések.

Az oktató személyes részvétele az innovációban három szinten valósulhat meg, mely szinteket tekinthetünk egyfajta folyamatábrának, vagy szebben kifejezve egy fejlődési útnak. Az egyén szintjén (*ÉN – KÖZPONTÚ*) az oktató alapjaiban vonja kérdőre az egyes rá vonatkozó tényezőket, miszerint egyet tud-e érteni az ötlettel, tud-e azonosulni az adott feladattal. Ezen a szinten felmerülhet a kérdés, vajon mennyi és milyen súlyú teendővel állunk majd szemben, továbbá ezekhez az újkeletű tennivalókhoz lesz-e elegendő idő az amúgy is meglévő feladatok mellett? Amikor az egyén az elkötelezettsége révén egy magasabb szinten (*FELADAT – KÖZPONTÚ*) vizsgálja az innovációt, már nem saját szintjén tesz fel kérdéseket, hanem a folyamat megvalósítása kerülhet már előtérbe. Olyanok foglalkoztatják, hogy mit kell majd tennie, kikkel tud majd együttműködni és a 'hogyanokra' is kíváncsi. Az elkötelezettség legmagasabb szintjén (*EREDMÉNYRE, HATÁSRA FIGYELŐ*) az oktató az innováció teljesülésére fókuszál, érdeklik mások módszerei és eredményei a saját hatékonyságának növelése érdekében. Intézményünk a pozitív és negatív adottságokat, lehetőségeket és a meglévő erőforrásokat egybevetve nagyon jó színteret biztosíthat bármilyen innovációs folyamat elindításához és sikeres megvalósításához.

Az iskola vezetése a tervezésben kiemelten számít az igazgatóhelyettes, a munkaközösség vezetőik, az osztályfőnökök munkájára, szaktudására, szervező munkájára. Részt vesznek a tervezésben, az ellenőrzésben, az értékelésben. A stratégiai tervek aktuális elemei megjelennek az intézményi dokumentumokban (Vezetői program, Éves munkaterv, Beiskolázási terv) Az intézmény terveinek megvalósítása az oktatók, a munkaközösség, a DÖK, a szülői közösség bevonásával történik. Az intézmény oktatói testületének a pályázatok kapcsán végzett közös munkája, összefogása. Az egyéni bánásmód megvalósítása az intézményben, különösen a felzárkóztatás, melyek megvalósítását az alkalmazott pedagógiai módszerek, eljárások segítik. Ezt alátámasztja: PP; Éves munkaterv, beszámoló, Interjú) Az intézményben magas színvonalú pedagógiai munka folyik. (Fenntartó interjú, Szülők interjú) Az oktatók tervező munkája és a megvalósulás dokumentumai koherens egységet mutatnak. (PP, Munkaterv, Tanmenetek, Intézményi bejárás, Interjú) A továbbképzéseket az intézmény vezetése ösztönzi, s ezek az iskola jövőbeli céljainak megvalósulását szolgálják. (Beiskolázási terv, Interjú vezető- oktatók) A tanulók értékelése az intézményi dokumentumokban meghatározott elvek szerint valósul meg. (PP. Interjú) Az intézmény támogatja az innovációt (Beszámoló, Munkaterv, Pályázatok, Interjú vezető – oktatók)

Esélyteremtő iskola jellemzői

Oktató szintjén

- jó kedvvel jár dolgozni,
- látja értelmét és van értéke annak, amit csinál,
- a tanulásszervezési módszereit a tanulók igényeihez igazítja,
- elfogadó és az egyéni fejlődés lehetőségét is biztosító pedagógiai munkát folytat.

Diák szintjén

- örömmel jár iskolába,
- érdekes és hasznos ismereteket tanulhat nap, mint nap,
- megtanulhatják a hatékonyabb tanulás módszereit,
- az adott intézményre vonatkozó közös értékrenddel bír.

1.4. Együttműködés

A tanulók fejlődése érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal,
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

1.5 Pedagógiai tevékenységek

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekek hátrányos helyzetéből adódó esélyegyenlőségének biztosítását, megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,

- a családi életre történő nevelés,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.6. Intézkedési terv

Helyzetelemzés megállapítása	Cél megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Intézkedés megvalósításának határideje
Az iskola halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak fejlesztése, felzárkóztatása	Az iskola halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak fejlesztése, felzárkóztatásával kapcsolatos operatív feladatok végrehajtása	Felelős megnevezése	igazgató	Folyamatos
	Minden tanuló számára jó minőségű, korszerű pedagógiai eszközök biztosítása	Pályázati támogatások	Iskolai vezetők, munkaközösség vezetők	Folyamatos

	A tanulók a képességeinek megfelelő szintű tudással fejezzék be középfokú tanulmányaikat	Egyéni igényekre érzékeny, differenciált oktatás megvalósítása Korszerű módszerek alkalmazása	Az osztályt, tanulót tanító oktatók, osztályfőnök	Folyamatos
	A sajátos nevelési igényű gyermekek meghatározó többsége a képességüknek megfelelő szakmai támogatással integrált környezetben folytassa tanulmányait	Csökkenteni kell a HHH tanulók körében a sajátos nevelési igényűvé minősítési arányokat	Osztályfőnökök oktatók	Folyamatos
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók pontos nyilvántartásának megteremtése	HHH -s gyermekek naprakész nyilvántartása	Szülők felkeresése, lehetőségeik ismertetése, nyilatkozatok begyűjtése A családsegítő szolgálat irányításával rendszeres családlátogatás	Osztályfőnök. családsegítő szolgálat, gyermek és ifjúsági felelős	Folyamatos

A magántanulók számának csökkentése	A magántanulói státusz okainak vizsgálata. A szülők ösztönzése a státusz megszüntetésére. Szexuális felvilágosítás	A magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása	Intézményvezetők ifjúságvédelmi felelősök egészségügyi alapellátás vezetője	Folyamatos
-------------------------------------	--	--	---	------------

2. Egyéni fejlesztés az oktatási esélyegyenlőséget támogató programban

Az egyéni fejlesztési terv fogalma

A tanuló egyediségéhez igazított fejlesztés feltételezi, hogy az oktatók ismerik tanulóik jellemzőit. Optimális eset, ha a tanuló fejlődésének menete, folyamata tudatos, tervszerű, szakmailag kellően megalapozott, komplex jellegű, a szakemberek együttműködésére építő, igazodva az egyéni sajátosságokhoz. Ez a tervezési tevékenység jelenik meg az egyéni fejlesztési tervben, amely a tanuló fejlesztésének alapja. Az egyéni fejlesztési terv biztosítja, hogy a fejlesztési folyamat egyes szakaszai egymásra épüljenek, hogy a fejlesztés minden időpontban a tanuló aktuális állapotához igazodhasson.

Tanulási nehézség esetén az egyéni fejlesztési terv *célja*, hogy csökkenjen a képességdeficit, a tanuló képessé váljék a tanulási-ismeretszerzési folyamatban való aktív és eredményes részvételre, hogy az ismeretszerzési folyamat minél kevesebb nehézséget jelentsen számára. *Funkciója*, hogy segítségével valósuljon meg a tanuló egyéni adottságaihoz igazodó, fejlesztése. Ez a *fejlesztési folyamat* a tanulási nehézséggel küzdő gyerekek esetén a különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolása, egyéni tanulási technikák kialakítása, a fejlődésben elmaradt területek feltárása és megsegítése, egyéni haladási ütem, tanulási tempó biztosítása, az elért részeredmények által a tanuló motiváltságának elősegítése, fokozása, a tanuló fejlődésének megállapítására leginkább alkalmas értékelés alkalmazása, a tananyag, valamint a fejlesztési követelmények tanulókhöz igazodó differenciálása.

Az egyéni fejlesztési terv *az oktató napi munkájához is segítséget ad*, vezérfonal és támpont. Használatával lehetővé válik, hogy az oktató az oktatási-nevelési folyamatot, a tanulás szervezését, a tanulási folyamat szerkezetét, tempóját, eszközeit a gyermek/tanuló egyediségéhez igazítsa.

2.1. Kinek kell elkészítenie az egyéni fejlesztési tervet?

Az oktató szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. Ebből az következik, hogy egyéni fejlesztési tervet nem kizárólag gyógypedagógusnak kell készítenie, hanem adott esetben a többségi oktatónak is.

Adott tanulóra készült egyéni fejlesztési terv készítésében a gyógypedagógus/fejlesztőpedagógus és a többségi oktató is részt vesz. Az integrált nevelés a különböző szakemberek (többségi intézmények oktatói, gyógypedagógusok, egyéb speciális szakemberek), a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése a nevelési oktatási intézmények és a szakszolgálatok tervezett és tudatos együttműködése keretében lehet eredményes. Ennek a tervezett és tudatos együttműködésnek a tanuló fejlesztési folyamatának tervezésénél, azaz az egyéni fejlesztési terv készítésénél is meg kell jelennie. A folyamat „kulcsszereplői” és egyben a fejlesztési stratégia kialakítói (majd alkalmazói) az eltérő szakmai kompetenciákkal rendelkező szakemberek: az általános iskolai oktató, a gyógypedagógus, tanulási nehézség esetén esetleg fejlesztő pedagógus, szükség esetén: pszichológus. Az egyéni fejlesztési terv tartalmának alakulása alapvetően a jelzett szakemberek szakmai kompetenciájának, attitűdjének, pedagógiai-módszertani kultúrájának függvénye. Egy adott tanuló fejlődéséhez össze kell hangolni az egyes szakemberek fejlesztő tevékenységét. Az adott tanuló egyéni fejlesztési tervében ötvöződik a fejlesztésben közreműködő valamennyi szakember tevékenysége, s egy egységes fejlesztési stratégiában ölt formát. Természetesen valakinek a tervezési folyamatot (majd a megvalósulást) koordinálni kell. Ez lehet az osztályfőnök vagy a folyamat más szereplője is.

2.2 Mit tartalmazzon az egyéni fejlesztési terv?

Egyelőre sem a tartalomra, sem a formára, sem a terjedelempre kötelező érvényű előírások nincsenek. Sem a forma, sem a terjedelem önmagában nem minősít. Bármely tervezési dokumentum használhatóságát a tanulási eredmények minősítik, ezt pedig minden esetben az adekvát tartalom alapozza meg.

Az egyéni fejlesztési terv funkcióját tekintve nem arra készül, hogy pótolja a tanulónál a tanórán el nem sajátított ismereteket, nem vállalja át sem az „újratanulás”, sem a korrepetálás feladatát. Az egyéni fejlesztési tervben éppen azt az új környezetet rögzítjük, amire a tanulónak a további eredményes fejlődéséhez az adott időszakban szüksége van (vö. fejlődés-fejlesztés összefüggése). A tapasztalatok alapján az eredményt hozó egyéni fejlesztési terv hatékonyan ötvözi a pedagógiai folyamatban-fejlesztésben közreműködő valamennyi szakember munkáját, az „egymás mellettiség” helyett az együttes tevékenységnek ad keretet.

Javaslat az egyéni fejlesztési terv tartalmi elemeire:

- A tanuló neve, évfolyama
- A sajátos nevelési igény típusa – súlyossági foka
- Anamnesztikus adatok
- Szakértői bizottság szakvéleményében foglalt státus, diagnózis, fejlesztési javaslatok
- Az oktató saját megfigyelésein, felmérésein alapuló státus, egyéb szakemberek megfigyelésein, felmérésein alapuló vélemény

- A fejlesztés célkitűzései (elsődleges, általános, részletezett)
- A fejlesztés területei, ezen belül területenként: cél, feladatok, módszer, eljárás, eszköz
- A fejlesztés értékelésének szempontjai, az értékelés eredményeinek hasznosítása a motivációban, további fejlesztésben
- A fejlesztés megvalósulásának keretei (tanórai keretek között vagy tanórán kívül, egyéni, kiscsoportos formában)
- A fejlesztő foglalkozások gyakorisága, időtartama
- A foglalkozásokon alkalmazott módszerek, eszközök, eljárások
- Kiegészítő egyéb szolgáltatások jelzése (pl. logopédia, gyógytestnevelés, pszichológiai terápia stb.)

A tanulómegismerés gyakorlata- a dokumentumelemzés gyakorlata

Tanulómegismerés:

- Komplex pedagógiai folyamatba ágyazódik
- Célja a gyermek személyiségének minél teljesebb körű megismerése.
- Meghatározó az életkori sajátosság és az aktuális fejlettségi állapot
- A komplex megismerés segíti a differenciált pedagógiai fejlesztés
- A tanulók megfigyelése tanórán és tanórán kívül,
- Strukturálatlan és strukturált megfigyelés
- Kérdőíves módszerek: attitűdskálák, öndefiníciós kérdőívek, érdeklődés, értékvizsgálatok, a tanulási stílus feltárása
- Interjútechnikák a tanuló kapcsolatrendszerének feltérképezésére, megismerése, anamnézis, exploráció, célzott beszélgetés
- Dokumentumelemzés: tanulói munkák, rajzok, tantárgyi felmérők, a tanulóra vonatkozó dokumentumok

A dokumentumelemzés szabályai:

- Meg kell vizsgálni a dokumentum hitelességét
- Fel kell mérni a dokumentum objektivitását
- Ki kell szűrni a dokumentumkészítő szubjektivitását, esetleges torzítását
- Ellenőrizni kell a dokumentum belső koherenciáját
- Azonos típusú dokumentumokat azonos kategóriák mentén helyes vizsgálni
- Támaszkodni kell intuitív gondolkodásunkra

Szakértői vélemény

Szakértői vizsgálat kérhető:

- Szülői kérelemre
- Hivatalból
- Hatósági megkeresésre
- Szülő beleegyezésével a nevelési oktatási intézmény, gyámhatóság, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szakszolgálat, bölcsőde, gyermekotthon kezdeményezésére

- Fogyatékosok ápoló, gondozó otthona, rehabilitációs és nappali intézménye kezdeményezésére Komplex pedagógiai, orvosi, pszichológiai vizsgálat
- Komplex gyógypedagógiai-pszichológiai-orvosi vizsgálat összegzése írásban A gyermek/tanuló sorsát, nevelésének, oktatásának körülményeit hosszú távon, tartósan meghatározó okirat Hatósági döntést alapoz meg Következményeként részesülhet a gyermek/tanuló különleges bánásmódban, többlet kedvezményekben

2.3 Hogyan lesz a státuszról egyéni fejlesztési terv?

A státuszban megállapított nehézségek alapján kell meghatározni a fejlesztési területeket.

Példák:

státusz megállapításai	fejlesztési terület
figyelme gyorsan elterelődik	figyelem fejlesztés
szókincse életkoránál gyengébb, szókincs aktivizálási nehézsége van	kommunikációs képesség fejlesztés
vizuális hasonlóságra irányuló megkülönböztetése nem stabil.	vizuális észlelés fejlesztése
auditív ingerek megkülönböztetése, elemzése és szintézisének képessége nem stabil, hosszabb szövegben szövegértési problémája van,	auditív észlelés fejlesztése
lényeges elemek kiemelése, megkülönböztetése problémát okoz	lényegkiemelés fejlesztése
vizuális hasonlóságra épülő tévesztések előfordulnak (g,gy)	vizuális percepció fejlesztése
olvasási tempója lassú, részben folyamatos, hosszú, nehezebb szavak esetén akadozó	vizuális percepció fejlesztése figyelem fejlesztése

tollbamondás után sok hibával ír	Auditív figyelem, emlékezet, analízálás Vizuális emlékezet Vizuomotoros-koordináció Térorientáció, Szerialitás
----------------------------------	---

3. Hatékony konfliktuskezelési eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében

“Az iskolák mintegy harmadrészét érintik súlyosan a fegyelmi vétségek, az iskolai zaklatás és a tanár-diák konfliktusok (itt meg kell jegyezni, hogy azok az iskolák, ahol a tanár-diák konfliktus gondot okoz, azok közül kerülnek ki, ahol a diákok közötti konfliktusok is megjelennek)” (Földes 2009). Földes Petra disszertációjában végzett kutatása alapján a tanár-diák konfliktusok és iskolai zaklatás terén a szakiskolák érintettsége 50%, továbbá a szakiskolák csaknem egynegyedében megjelennek bűncselekményekkel kapcsolatos problémák is. A konfliktusok típusait tekintve a szülők bevonódását érintő konfliktusokat illetően maradnak el a szakiskolák a többi iskolatípustól. Ennek oka, hogy a szakiskolás diákok életében kevésbé vannak jelen a szülők (Földes 2009).

Elmondható, hogy nagyszámú hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló jár iskolánkba, akik nehéz szociális körülmények közül kerülnek intézményünkbe. A statisztikai adatok igazolják, hogy tanulóink felének szüksége van hátránykompenzációra, hiszen a beadott dokumentumok alapján elmondható, hogy a hátrányos helyzetű tanulók száma 47 fő, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 73 fő, ami összesen 120 fő ez a tanulólétszám

31%-a. A sajátos nevelési igényű tanulók száma 28 fő, a BTM kategóriába sorolható tanulók száma 24 fő.

A különböző pályázatok és továbbképzések segítik az intézményünket az esélyegyenlőség megteremtésére és a hátránykompenzációra. Iskolánk oktatóira alapvetően jellemző a gyermekcentrikusság, motiváló segítőkészség, empatikus magatartás és a differenciáló oktatás, hiszen tudjuk, hogy a szakmai végzettséget szerző tanulónak a lehetőség, hogy elhelyezkedhet a munka világában, egyben lehetőség is jobb szociális körülmények megteremtésére. A nagy teherbírású, lendületes, innovációra nyitott fiatalos oktatói testület 70% -a részt vesz a hátrányok enyhítésére bevezetett programokban mentorként, vagy tantárgyfejlesztő oktatóként áll a tanulók mellé az iskolában töltött évek alatt.

Emellett természetesen folyamatosan megoldandó nevelési feladat a diákok között kialakuló, néha akár tettelegességig fajuló konfliktusok, kulturált, megegyezésen alapuló megoldásának segítése, támogatása.

Ami nagyon fontos felismerés, hogy a tanulóink többsége családi háttéréből adódóan is nem rendelkezik megfelelő konfliktuskezelési stratégiákkal. Időnként ezt szülőktől is megtapasztaltuk

egy-egy fegyelmi tárgyalás alkalmával magától a szülőktől. Így tehát ez is egyfajta feladatunk lett nevelési intézményként, illetve osztályfőnökként, hogy ezt a tudást átadjuk a diákoknak.

3.1. A konszenzusra épülő konfliktuskezelés típusai

A konszenzusra épülő döntéshozatal célja, hogy mindegyik fél érdekei képviselve legyenek (Wagner 2001). Két fő formája a facilitáció és a mediáció. Mindkettő olyan tárgyalási forma, ahol egy semleges harmadik felet vonnak be a tárgyalási folyamatba.

Facilitáció

A problémamegoldás folyamatába egy olyan személy (facilitátor) segítségét veszik igénybe, aki csak a folyamatot teszi hatékonyabbá, a döntéseket maguk az érintett személyek hozzák meg.

A facilitátor a tárgyalási folyamatnak a szakértője, mindig jelen van az eseményeknél.

Mediáció

Mediációról akkor beszélünk, ha az ellentét már annyira elmérgesedik, hogy a felek nem képesek már kommunikálni egymással. A mediáció célja a tárgyalások elősegítése. A mediátor szerepe az, hogy megoldást találjon a konfliktus megoldására, biztonságos légkört teremtsen a tárgyaláshoz. Ráveheti a feleket, hogy merev nézeteiken lépjenek túl, és segíthet a szemléletváltásukban. A mediátor, hasonlóan a facilitátorhoz, soha nem hoz döntéseket, de olyan körülményeket teremt, amelyek segítik a döntéshozókat. Ténykedése arra irányul, hogy a másik fél attitűdjét változtassa meg, azonban nem az egész életére, hanem csupán annak egy bizonyos vitás aspektusára vonatkozóan. A munka eredménye lehet, ha a szembenálló felek kibékülnek egymással.

A szemtől szembe módszer megismertetése képzett szakértők bevonásával erre kiváló lehetőség lenne, és a konfliktuskezelési mód bemutatásán túl azért is, mert fejlesztené a diákok önreflexióját, érzéseik megfigyelésének és kifejezésre juttatásának képességét anélkül, hogy azzal másokat megbántanának.

A „szemtől szembe” konfliktuskezelő módszer

A „szemtől szembe” konfliktuskezelő módszer lényege, hogy a megfelelő viselkedésre való motiválás nem az oktató jutalmazó és büntető magatartása, hanem a közösség szabályozó szerepe által valósul meg. Az oktató nem büntet, hanem felmutatja a konfliktust, és részt vesz annak konstruktív, jövőorientált rendezésében. Vagyis a konfliktus kezelésének célja nem a bűnös felelősségre vonása (és ilyen módon a „múlt rendezése”), hanem olyan megoldás, szabály, kompenzáció kidolgozása, amely a jövőben biztosít garanciát a hasonló konfliktusok elkerülésére. (Az ilyen felfogásban kezelt konfliktusok esetén a bocsánatkérés sem elsősorban a múlt „eltörlésére” irányul, hiszen belátáson alapul, és szerepe a bizalom helyreállításával a további együttműködés megalapozása. A hatalmi pozícióból kikényszerített bocsánatkérés ezzel szemben nem mutat ilyen értelemben a jövőbe, és csak a szorongatott helyzetből való menekülést célozza

meg). A módszer célja nem a büntetés, vagyis az elvont normák elvont gesztusokkal való megerősítése, hanem a belátáson alapuló jóvátétel.

- Az érzelmekkel is dolgozik, nemcsak a tényekkel. Nemcsak azt vizsgálja, hogy mi történt, hanem azt is, hogy az érintettek mit éreztek ennek kapcsán, s hogy milyen hatást váltott ki belőlük a történet.
- Lehetőséget teremt az áldozatnak érzelmei kifejezésére és a megbocsátásra. Érdekes külön is kifejtetni a fent már előrebocsátott gondolatot, mert a program rendkívül fontos eleméről van szó. A megbocsátás nem egyszerűen a nagylelkűség gyakorlása, hanem olyan szükséglet, aminek az áldozat nem feltétlenül van tudatában, de ami nagymértékben befolyásolja az ő állapotát és közérzetét.
- Támogató közeget biztosít az áldozatnak és az elkövetőnek is.
- Kitágítja az érintettek körét, vagyis nemcsak a helyzet közvetlen résztvevőivel dolgozik, hanem mindazokkal, akikre az adott konfliktus valamilyen formában hatott. Így megmutatja a tettek tényleges súlyát, és kompetenciát ad a tágabb közösségnek, hogy visszajelzést adjon és megvédje normáit
- *Maga a helyzet szolgál példával és pozitív tapasztalattal az elfogadás, hatékony kommunikáció és együttműködés megtapasztalására.* A konferenciabeszélgetést vezető segítő a helyzetet csak „facilitálja”, azaz támogató jelenlétével segíti, hogy az érintettek saját maguk alkossák meg a megállapodást.

Asszertív kommunikáció

Másik, a mai világban az egész életükben és nem csak iskolai körülmények között felhasználható, elsajátítandó stratégia az asszertív kommunikáció, amelynek megismertetése szintén kiemelten fontos a diákok körében. Ez jelentősen csökkentené mind a diákok és az oktatók közötti, mind a diákok-diákok közötti destruktív konfliktusok számát.

Az asszertív megnyilvánulásoknak két kritériumnak kell megfelelniük:

- Őszintén tudósít érzéseinkről, vágyainkról, szükségleteinkről,
- mindezt úgy, hogy közben a másik érzéseit, vágyait, szükségleteit is meghallgatjuk és tiszteletben tartjuk.

Három másik kommunikációs stílus is előfordulhat, ha épp nem asszertívek vagyunk:

- passzivitás
- agresszivitás
- passzív-agresszió.

Aki passzívan viselkedik, saját érzéseit és vágyait nem fejezi ki, aki agresszíven viselkedik, az a másik vágyait és szükségleteit nem veszi figyelembe, míg a passzív-agresszív viselkedés az érzések és vágyak kerülőutas kifejezését jelenti.

Az asszertív kommunikáció jellemzői

Az asszertív kommunikáció egyik eleme a saját magunkért való kiállás, az önérvényesítés. A magunkért való kiállás akkor lesz a leghatékonyabb, ha Én-üzenetek formájában történik, azaz saját magammal kapcsolatban fogalmazom meg, hogy

- szerintem mi a probléma
- rám ez milyen hatással van/volt/lesz
- mi lehetne rá egy megoldás.

Az asszertív kommunikáció azt jelenti, hogy képesek vagyunk tisztán, határozottan, egyértelműen képviselni a saját érdekeinket, igényeinket, képesek vagyunk meghallgatni, meghallani és megérteni a másik fél valódi érdekeit és igényeit, kapcsolatot tudunk építeni embertársainkkal úgy, hogy az előző két pontot, tehát a tiszta érdekérvényesítést és az értő meghallgatást az adott helyzetnek megfelelően alkalmazzuk, nehéz helyzetekben, érdekütközések esetén olyan megoldásokat keresünk, amelyekben mindkét fél nyertesnek érezheti magát.

3.2 A konszenzusra épülő konfliktuskezelő módszerek bemutatásának lehetőségei

Kivitelezhető megoldás az alternatív konfliktuskezelési módszerek bemutatása után azok osztályfőnöki órákon illetve tanításmentes munkanapokon érzékenyítő előadásokkal, szerepjátékokkal, csoportos feladatokkal való bemutatása, lehetőségeket kínálva a diákoknak a konfliktusaik kompromisszumos megoldásához.

Fogyatékos tanulók (SNI, BTMN) esetében a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Iskolánkban előforduló BNO kódok: F81.0 diszlexia, F81.1 diszgráfia, F81.2 diszkalkulia, F81.3 tanulási zavar (iskolai készségek kevert zavara), F83 tanulási zavar (kevert specifikus fejlődési zavar), AMC-I. F81.3 tanulási zavar (iskolai készségek kevert zavara), enyhe értelmi fogyatékoság

Fejlesztés időtartama: aktuális tanév

Fő fejlesztési területek:

Fő fejlesztési területek:

1. gondolkodás fejlesztése: analizáló-szintetizáló készség fokozása, csoportosítás, általánosítás
2. percepció fejlesztése: vizuális észlelés, hallási észlelés
3. figyelem, emlékezet fejlesztése: vizuális, auditív
4. beszédfejlesztés: beszédészlelés, szókincs, grammatikai rendezés
5. az olvasás, szövegértés fejlesztése: tévesztett betűk differenciálása, olvasástechnika, értő olvasás fokozása
6. a helyesírási készség fejlesztése
7. a nyelvtani-helyesírási szabályok alkalmazásának gyakorlása
8. az írásbeli kifejező készség fejlesztése, írástechnika, írásmozgások javítása
9. a számolási készségek, képességek, matematikai ismeretek fejlesztése
10. megfelelő számolási technika kiépítése, begyakorlása
11. alapl művelet-végzések menetének megerősítése
12. kreativitás fejlesztése

Folyamatos fejlesztés:

- pozitív megerősítés
- mozgásfejlesztés
- tájékozódás síkban, térben, időben
- hatékony tanulási technikák kialakítása, alkalmazása
- önkritika, önbecsülés, önellenőrzés

Fejlesztési területenként:

1. Gondolkodás fejlesztése:

analizáló-szintetizáló készség fokozása, csoportosítás, általánosítás

a.) *Analízis, szintézis:*

- Puzzle játék

- Betűhiány szavakban, mondatban
- Betűpótlás: rövid-hosszú, zöngés-zöngétlen, j-ly stb.
- Fölösleges betű keresése szavakban
- Szótagkereső: összekevert szótagokból szókirakás (nehezítés: fölösleges szótagok)

b.) Csoportosítás, osztályozás, rendszerezés:

- Keresd a párját! (összetartozó tárgyak)
- Csoportosítás adott szempontok szerint (szín, forma, méret, azonosság, különbözőség)
- Apró tárgyak válogatása, rendrakás, főfogalom alá sorolás
- Szókapcsolatok gyűjtése

c.) Általánosítás:

- Gyűjtőfogalmak szerinti rendezés
- Gyűjtőfogalomhoz alárendelt fogalom keresése

d.) Összehasonlítás:

- Mi a különbség? Mi az egyforma?
- Ellentétpárok
- Szabály felismerési játékok: kakukktojás, barchoba
- Dominó: kép, szám, betű, kép-szó, római számok, szorzó stb.

2. Percepció fejlesztése:

a.) vizuális percepció fejlesztése

- azonosság – különbözőség: Kösd össze/jelöld az ugyanolyat! Színezd az egyformát!
- összehasonlítások
- formaállandóság, alakállandóság (azonos formák különböző méretben, helyzetben)
- Gestalt-látás
- alak – háttér differenciálás, szerialitás

b.) auditív percepció fejlesztése

- auditív megkülönböztetés
- analízáló – szintetizáló képesség fejlesztése

3. Figyelem, emlékezet fejlesztése:

a.) vizuális figyelem

- változások megfigyelése
- sorrend reprodukálása
- puzzle, betűformák kiegészítése, felismerése
- memória játékok, Mi változott? Rontó játék

b.) vizuális, szeriális emlékezet fejlesztése

- látott jelek, betűk, szavak, mondatok, képek, történetek emlékezetből való visszaadása

c.) auditív figyelem, emlékezet fejlesztése

- hangok, szavak, oppozíciós szó párok differenciálása

- auditív emlékezet: hangok, szavak számok sorrendje
- szógyűjtés hangokkal, szótagokkal
- szavak, mondatok, versek után mondása

d.) auditív szeriális emlékezet fejlesztése

- hangok, szavak után mondása emlékezetből
- soralkotás verbális minta alapján növekvő elemszámmal
- utasítások végrehajtása növekvő elemszámú utasítás alapján
- szógyűjtés hangok, fogalmak, szófajok, szótagok alapján

4. Beszédfejlesztés, a beszéd tartalmi rendezése:

a.) Szókincsbővítés (tárgyakkal, képekkel)

- passzív szókincs bővítése, megértés fejlesztése
- passzív szókincs aktivizálása, aktív szókincs bővítése
- fogalmak tartalmának pontosítása
- relációs szókincs fejlesztése

b.) Grammatikai rendezés:

- toldalékok, ragok kialakítása meghatározott sorrendben
- analógias mondatalkotások
- önálló mondatalkotás fejlesztése

5. Értő olvasás fejlesztése:

- tévesztett betűk sokoldalú differenciálása
- tévesztett szótagok, szavak javítása
- betűk felismerési idejének rövidítése
- olvasási tempó fokozása
- olvasástechnika fejlesztése
- lényegkiemelő képesség fejlesztése
- szövegalkotó gyakorlatok
- mondatbefejezések, kiegészítések
- szem- fixációs gyakorlatok
- játékos betű- és szókirakás
- kártyajátékok
- szövegtagolási gyakorlatok
- hangos és néma olvasás, az értelmező hangos olvasás

6. Helyesírási készség fejlesztése:

- másolás, látó-halló tollbamondás, emlékezetből írás
- mondatkezdés, tulajdonnevek
- ly-j szavak hasonulások
- múlt idő jele

7. Nyelvtani helyesírási szabályok alkalmazása, gyakorlása:

- az eszközszintű íráshasználat fokozatos begyakorlása

- mondattagolás szavakra
- szavak tagolása szótagokra
- magánhangzók, mássalhangzók időtartama a szavakban

8. Írásbeli szövegek alkotása, íráskép, helyesírás fejlesztése

- mondatalkotás szavakból,
- szövegalkotás néhány mondat összekapcsolásával
- a szöveg tagolásának gyakorlása.
- a tanult helyesírási, nyelvhasználati és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása
- szövegalkotási képesség különböző szöveg-típusokban és műfajokban
- személyes és olvasmányélmények megfogalmazása, az önkifejezés képessége, a leírás, elbeszélés, jellemzés, vélemény, ismertetés
- szövegalkotás és szövegszerkesztés írásban a szövegtípusnak megfelelően

9. Matematikai ismeretek:

- Matematikai összefüggések modellezése
- Matematikai szövegértő képesség
- Szövegösszefüggések értelmezése
- szöveges feladatok megoldása
- Fogalomalkotások, következtetések és ítéletek megfogalmazása
- Adatok gyűjtése, kiválasztása, rendezése, köztük lévő kapcsolatok felfedezése
- alpműveletek gyakorlása
- szám-és szövegemlékezet
- szorzó – és bennfoglaló tábla bevésése

10. Kreativitás fejlesztése:

- Tulajdonságok, tapasztalat alkotóelemeire bontása majd összerakása (kombinálás, szintetizálás)
- Lehetőségek keresése (alternatívák)
- A megszokott sémák elvetése (divergens gondolkodás)
- A probléma megközelítése többféleképpen
- A feladat átfogalmazása (strukturálás)
- Logikai megközelítés
- Megközelítés vizuálisan és a képzelet segítségével
- Ötletesség

