

PÁLYÁZAT

**A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése
alapján meghirdetett**

**Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola
igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására**

Azonosító: NSZFH/618/000601-1/2022

Készítette:

Döméné Lajos Katalin

Nagyatád

Tartalom

Bevezetés	3
1.1. Társadalmi-gazdasági környezet	4
1.2. Képzési kínálat, tanulólétszám, eredmények	6
1.3. Tárgyi feltételek	14
1.4. Humánerőforrás	19
1.5. Intézmény működése, gazdálkodás	22
1.6. Pályázati tevékenység	23
2. Fejlesztési elképzelések	25
2.1. Képzési kínálat, nevelés-oktatás	25
2.2. Tárgyi feltételek	28
2.3. Humánerőforrás	29
2.4. Kapcsolatok	30
3. Összegezés	32
Mellékletek	33

Bevezetés

A Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskolában kezdtem tanári pályámat, itt dolgozom több mint 31 éve. Úgy gondolom, ennek vannak előnyei és hátrányai is. Az előnyeire helyezem, helyeztem mindig a nagyobb hangsúlyt, mely szerint az iskola folyamatait, működését, feltételrendszerét teljes mértékben ismerem. Az eltelt évek alatt pedagógusként/oktatóként az oktatási-nevelési folyamatokat láttam át, végeztem az ezekhez kapcsolódó tevékenységeket, jelenleg is tanítok szakmai tantárgyakat. 1999-től a helyettesi megbízással lehetőséget kaptam arra, hogy a vezetői feladatokba betekintést nyerjek. Helyettesként a felelősség legnagyobb része még nem terhelt, viszont a munkafolyamatok irányításában részt vettem. Végzettségemnek megfelelően a gazdasági terület irányítása feladatköreim közé tartozott, amelynek hasznát az igazgatói munka során kamatoztattam.

2016-tól látom el az intézményvezetői feladatokat, első évben megbízottként, majd kinevezett igazgatóként. Az eltelt 6 év alatt vezetőtársaimmal, az oktatókkal és technikai dolgozókkal együttműködve, közösen dolgoztunk az iskoláért, céljaink megvalósulásáért. Sikeresen végeztük a munkánkat, nagy eredményeket értünk el, melyeket a pályázatomban bemutatok. A dolgozók és a Kaposvári Szakképzési Centrum támogató, segítő közreműködése nélkülözhetetlen ahhoz, hogy az iskola igazgatója jól végezhesse a munkáját, az intézmény jól működjön, hogy megfelelő feltételek álljanak rendelkezésre a nevelési-oktatási folyamatokhoz.

A Szakmai programunkban meghatározott célokat tartjuk mindannyian szem előtt:

„Hátrányos helyzetben élő diákjaink esélyegyenlősége és felzárkóztatása szívügyünk, ugyanakkor a tehetség kibontakoztatásának elősegítését is alapvető feladatnak tartjuk.

Korunk igényeinek megfelelően kiemelkedő figyelmet fordítunk a folyamatos, élethosszig tartó tanulásra. Célunk, hogy szilárd alapképzettséggel, használható és továbbfejleszhető szaktudással rendelkező fiatalokat képezzünk, akik képesek a megújulásra és rugalmasan reagálnak a munkaerőpiaci változásokra.”

A szakképzés átalakítása 2020 nyaratól új kihívást jelentett számunkra, jelenleg azon munkálkodunk, hogy az új stratégia céljai megvalósuljanak, így a vonzó tanulási környezet (infrastruktúra, korszerű eszközök, duális képzés), a tanulók karrierlehetőségei (technikumi oktatás, ösztöndíjrendszer), és az oktatók naprakész tudással rendelkezzenek szakmai munkájuk során.

Mindezek szellemében irányítottam a Szakképző Iskola munkáját az elmúlt 6 évben, és készítettem pályázatomat az igazgatói beosztás betöltésére.

Helyzetelemzés

1.1. Társadalmi-gazdasági környezet

Iskolánk, a Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola Nagyatádon található. A város a horvát határ közelében, Magyarország délnyugati régiójában, Belső-Somogy déli részén, a Balatontól 60 km-re délre fekszik.



<http://www.nagyatad.hu/modules.php?name=nagyatad&page=2>

Nagyatád a Rinyamenti kistérség központja, mind gazdasági, mind kulturális vonatkozásban meghatározó szerepet tölt be a kistérséghez tartozó 18 település életében.

Nagyatád népessége az elmúlt 10 évben kb. 12%-al csökkent, hivatalos adatok szerint 2021. január 1-jén 9798 fő élt a városban. A csökkenés az országos átlagnál (kb. 3 %) nagyobb mértékű, ami mögött több tényező húzódik meg, pl. jellemző a gyermekvállalás kitolódása, illetve hiánya, valamint a fiatal korosztály elvándorlása. Az iskolás korosztály létszámára is a folyamatos csökkenés a jellemző, s ez intézményünk szempontjából sem kedvező.

Nagyatád és a térség foglalkoztatási helyzete, a munkanélküliség, az alacsony életszínvonal nagymértékben meghatározza iskolánk életét, működését.

A munkanélküliségi ráta országosan jelentősen csökkent 2010-2019 között, 11,3%-ról 3,5 %-ra mérséklődött. 2021. 12. 21-i statisztikai adatok alapján az országos átlag 3,8 %, Nagyatádon viszont ennél kicsit magasabb, 4,43 % -ot mutat a munkanélküliségi ráta.

Diákjaink többségének családja rossz anyagi körülmények között él. Sok szülő munkanélküli, vagy minimálbérért dolgozik, több esetben a szülők alacsony iskolai végzettségűek. Sajnos jellemző a szülők érdektelensége, kevesen követik gyermekük iskolai tanulmányait, előmenetelét. A családok élethelyzetéből is adódik, hogy a tanulók motivációja nagyon alacsony.

Ezt alátámasztja a Központi Statisztikai Hivatal egyik kimutatása¹, mely szerint Somogy megyében az inaktívak aránya a 15–64 éves népességből (2020-as adat) nagyon magas, 29,9-32,1 % közötti, amelynek közel háromnegyede nem is szeretne dolgozni.

Diákjaink többsége a kistérségből naponta jár be különböző tömegközlekedési eszközzel, melyek menetrendje több esetben nem illeszkedik az iskolai munkarendhez. Vannak olyan települések, ahonnan vagy nagyon korán kell a tanulóknak elindulniuk, vagy kisebb-nagyobb késéssel érkeznek az első tanórára. A napi utazás, a menetrendek iskolánk szabadidős programjait is behatárolják. Rendezvényeink, iskolai programjaink szervezésekor ezt mindig figyelembe kell vennünk.

Az iskola környezetében az ipar, építőipar területén kevés a nagyvállalkozás, több a kisebb cég és egyéni vállalkozás, ami a gyakorlati képzések megvalósítását, s tanulóink majdani elhelyezkedését is nehezíti. A 2020-as statisztikai adatok alapján az ipari termelés volumenváltozása tekintetében megyénk középmezőnyben helyezkedik el (3,1-6,4% csökkenés) az építőipari termelés volumene viszont Somogy megyében csökkent a legnagyobb mértékben az előző évhez képest (20,1-34,5 %). Ezen értékeket a járványhelyzet is jelentősen befolyásolta. Nagyatádon főként a szolgáltatási szektor (kereskedelem, vendéglátás), a turizmus jelent lehetőséget a munkavállalásra, amelyhez iskolánk képzési szerkezete illeszkedik. A Balaton viszonylagos közelsége is ezt a területet erősíti.

Intézményünk oktatóinak, az iskolavezetésnek nagy a felelőssége, nagy a feladata a tanulók jövőjének alakítására vonatkozó segítségnyújtásban, iránymutatásban. Az iskola minden dolgozója törekszik a diákok támogatására, az olykor hiányzó családi háttér pótlására, kiegészítésére. Emiatt is nagy erénye intézményünknek, hogy az oktatás mellett nagy hangsúlyt helyez a nevelésre.

¹ https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/pdf/ter_kep_2020.pdf

1.2. Képzési kínálat, tanulólétszám, eredmények

A 2021-2022-es tanévben az alábbi képzések vannak jelen iskolánkban:

➤ nappali munkarend

Szakképző iskolai „kifutó” szakképesítések:

- eladó
- gépi forgácsoló
- ipari gépész
- festő, mázoló, tapétázó
- pincér
- cukrász

Az új szakképzési struktúra alapján indított képzéseink:

- kereskedelem ágazati képzés; kereskedelmi értékesítő szakma
- gépészet ágazati képzés; gépi és CNC forgácsoló, ipari gépész
- építőipar ágazat; festő, mázoló, tapétázó és burkoló szakma
- turizmus-vendéglátás ágazati képzés; pincér-vendégtéri szakember, cukrász, szakács

Érettségi felkészítő két éves képzés

➤ esti munkarend

Szakmai oktatás- rövidített, egy éves képzések

- turizmus-vendéglátás ágazat: cukrász, szakács
- építőipar ágazat: burkoló

Érettségire felkészítő két éves képzés

Az öt évvel ezelőtti képzési struktúrához képest bekövetkezett változások:

- A Szakképzési Híd program kivezetésre került, az utolsó csoport a 2020/2021-es tanévben végzett.

A képzés hatékonysága nem volt megfelelő, nagyon kevesen fejezték be tanulmányaikat a két évfolyam végén. A több éven keresztül indított programban végzett tanulók közül kevés volt az a tanuló, aki iskolánkban folytatta tanulmányait szakmaszerzés érdekében.

Közülük várhatóan két fő lesz, aki sikeres szakmai vizsgát tesz. Iskolánk megítélésére nem volt kedvező hatású a képzés, mivel sok problémás tanuló vett részt ebben az oktatási formában, ami hátrányt jelentett a szakmák beiskolázása tekintetében is.

- Új szakmaként megjelent a cukrász és a gépi forgácsoló képzés. A cukrászok esetében a 2020/2021-es tanévben végzett az első csoport. Azóta is nagy az érdeklődés a szakma iránt. A gépi forgácsolók első csoportja jelen tanévben végez.
- A 2021/2022-es tanévben iskoláztunk be építőipar ágazatban burkoló szakmára tanulókat, ami új lehetőséget jelent iskolánk képzési kínálatában. Az esti, felnőtteknek szóló oktatásban is sikeresen indítottunk rövidített képzési idejű burkoló osztályt.
- A 2020-as szakképzés 4.0 stratégia alapján átalakított szakképzési rendszerben 9. évfolyamon ágazati oktatásban vesznek részt a diákjaink a szakképző iskolai osztályokban. A két tanév eddigi tapasztalatai alapján az ágazati alapoktatás előnye, hogy ágazaton belül több területet is megismernek a tanulók, és ennek alapján dönthetik el, hogy melyik szakmát válasszák a 10. évfolyamtól.

A gépészet ágazatban iskolánk évek óta indítja az ipari gépész szakképesítést, ami az új szakmaszerkezetben is megtalálható, és van érdeklődés a tanulók részéről. Nagyatádon és közvetlen környezetében több duális partnere is van intézményünknek, akikkel a diákok munkaszerződést tudnak kötni a tanulmányaik alatt, illetve ha sikeresen fejezik be a szakmai oktatást, akkor van lehetőségük az elhelyezkedésre is.

Ebben az ágazatban 3 évvel ezelőtt, azaz a 2019-2020-as tanévben indítottunk először gépi forgácsoló szakképesítést, ami 2020 szeptemberétől a szélesebb tartalmú gépi és CNC forgácsoló szakmaként van jelen iskolánkban. A tanulók körében egyre nagyobb az érdeklődés a szakma iránt, és a duális partnerek részéről is nő a kereslet a diákok iránt.

Építőipar ágazatban a festő, mázoló, tapétázó szakképesítés/szakma évek óta jelen van képzési kínálatunkban. A tanulólétszám az utóbbi években emelkedést mutat. A kifutó osztály még

iskolai tanműhelyben töltötte a gyakorlatát, de az új képzési rendszerben tanulók már munkaszerződéssel duális partnernél tudtak elhelyezkedni. Az iskolai gyakorlati foglalkozásoknak voltak előnyei és hátrányai is. Az iskola előnyeit élvezte, mivel nagyon sok karbantartási, felújítási munkát elvégeztek a diákok a gyakorlati foglalkozás, az összefüggő szakmai gyakorlat ideje alatt, így csak a szakmai anyagok ára terhelte az iskola költségvetését, munkadíjat nem kellett fizetni. A tanulók részéről hátrányt jelentett, hogy nem kaptak ösztöndíjat a társaiktól eltérően. Burkoló szakmát nappali és esti tagozaton az idei tanévben képzési kínálatunkat. Nagy a kereslet az építőipari képzések iránt, ezt jelzi, hogy az esti képzésben indítottunk, ezzel bővítve részt vevő felnőttek duális partnernél töltik a gyakorlati foglalkozásokat.

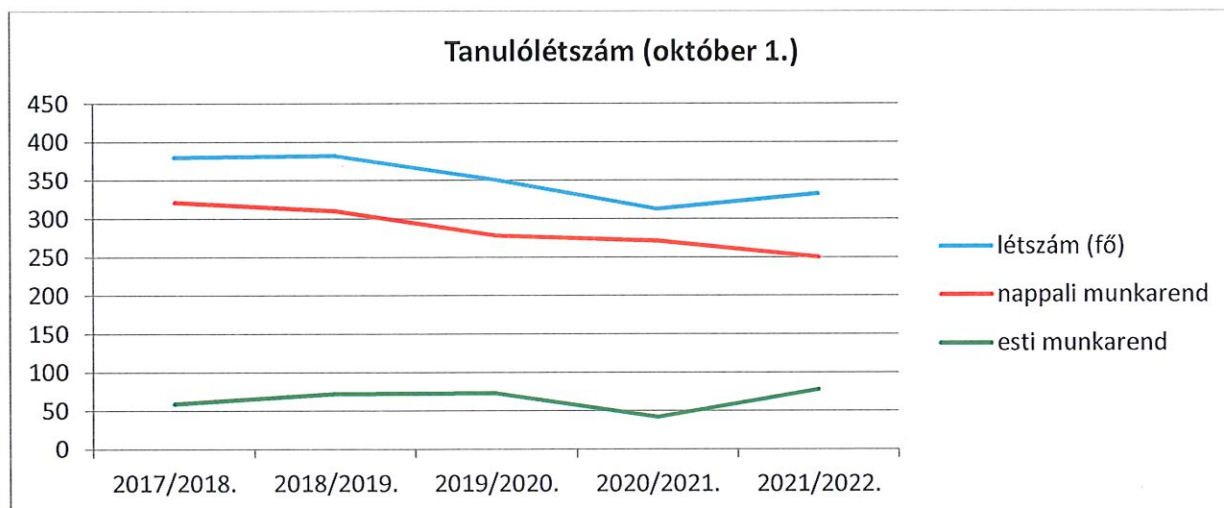
Kereskedelem ágazatban az eladó, illetve kereskedelmi értékesítő szakma oktatása sok évre visszatekintve megtalálható. Az utóbbi években tapasztalható volt, hogy a lányok és a gyengébb tanulmányi eredménnyel rendelkező diákok választották az eladó szakképesítést, mert a kimentti követelményt könnyebbnek vélték. Az új szakmai képzés, a kereskedelmi értékesítő elindulása változtatott ezen a helyzeten, remélhetőleg a szakma megítélése is javul ezzel. Városunkban és a környező falvakban is van lehetőség az elhelyezkedésre. Duális partnerként országos kereskedelmi üzletek (TESCO, SPAR) is részt vesznek a tanulóképzésben, de a COOP üzletek is várják a diákokat.

A Turizmus-vendéglátás ágazatban oktatott szakmák nagy jelentőséggel bírnak iskolánkban. A szakképző iskolai oktatásban a cukrász, a szakács és a pincér (pincér-vendégtéri szakember) képzések iránt nagy az érdeklődés az általános iskolások körében. Duális partnereinknél el tudnak helyezkedni a diákok a képzés alatt, sőt a sikeres vizsgák után az ügyes, szorgalmas tanulókat alkalmazni is tudják a munkahelyek. Nagyatádon is folyamatosan keresnek szakácsot, pincért.

A felnőttek esti oktatásában is nagy az érdeklődés a vendlátóipari szakmák iránt, ami kedvező iskolánk életében. A csökkenő gyereklétszámot kompenzálja a felnőttképzésben részt vevők száma.

Az **érettségire felkészítő képzések** nappali és esti munkarendben is zajlanak intézményünkben. Két év alatt szerezhettek érettségi végzettséget azok, akik nappali rendszerű oktatásban szereztek szakmai végzettséget. Nagyon előnyös ez a típusú képzés, mivel 4 tantárgyból kell érettségi vizsgát tenniük a tanulóknak, az ötödik tantárgyat kiváltja a szakmai vizsga. Mindkét munkarendben nagy a lemorzsolódás, nagymértékben csökken tanév közben a résztvevők létszáma. Ennek indoka legtöbbször, hogy a nappalis diákok munkavállalás miatt kérik tanulói jogviszonyuk megszüntetését. Az esti oktatásban lévők az iskolába járás közben szembesülnek azzal, hogy nem tudják összeegyeztetni a munkájukkal a tanórákon való jelenlétet. Többen könnyen feladják, nincs kitartásuk, nehéznek vélik a tanulást, és a követelményeket nem tudják teljesíteni.

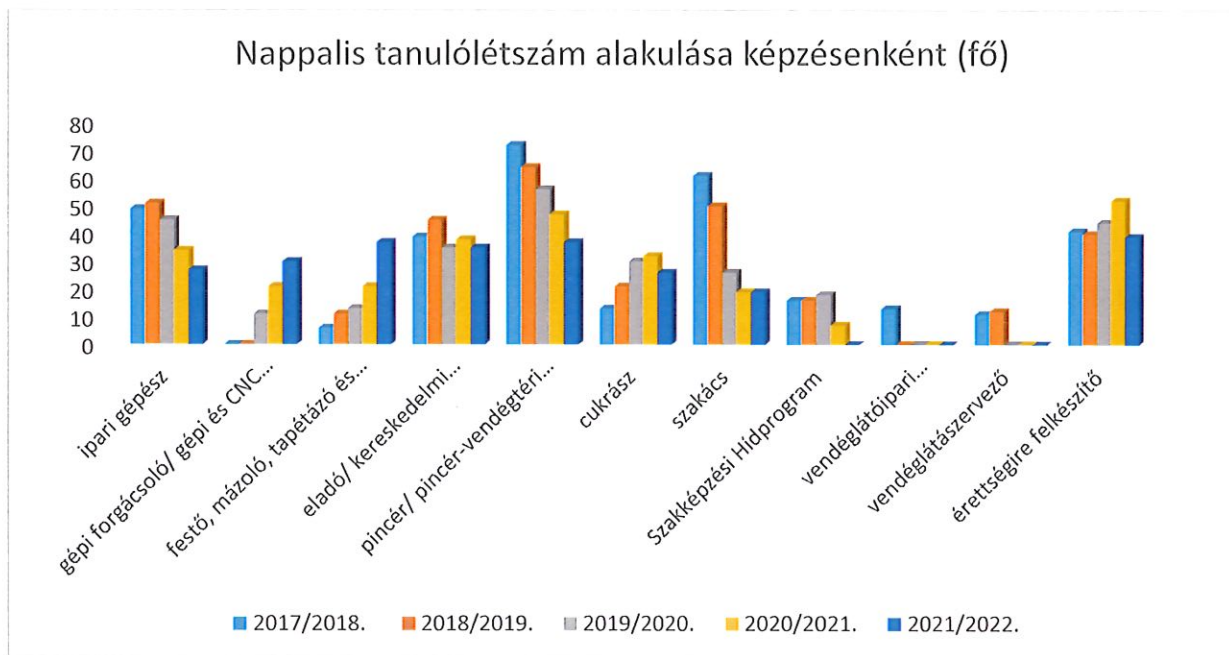
A tanulólétszám alakulása:



Az iskola tanulólétszámának alakulása jól látszik a hivatalos október 1-jei adatokból. Az elmúlt 5 évben közel 50 fővel csökkent. A nappali tagozatos diákok létszámának jelentős mértékű csökkenését (69 fő) legnagyobb mértékben a demográfiai helyzet alakulása eredményezi. Az esti munkarendben meghirdetett képzések kis mértékben kompenzálták az iskola összlétszám alakulását.

Ha szakmánként vizsgáljuk a létszámok alakulását, látjuk, hogy azok átrendeződtek az egyes szakmák között. A gépészet ágazatban az ipari gépész létszám csökkenését a gépi és CNC forgácsolók emelkedő adata kiegyenlíti. Az építőipari szakmák esetében jelentős emelkedés

látható. Az eladó/kereskedelmi értékesítő szakma oktatása viszonylag stabil adatokat mutat. A vendéglátóipari szakmáknál a legnagyobb mértékű a csökkenés, amely képzések viszont a felnőttek esetében nagy érdeklődésre tartanak számot. Sajnos a létszámok csökkenéséhez hozzájárult az is, hogy a - jelenlegi nevén - technikumi képzéseket nem tudtuk elindítani, az osztályindításhoz nem volt elegendő a jelentkezők száma.



Az új szakképzési rendszer által nyújtott lehetőségek, így az ösztöndíj, a munkaszerződéssel kapott munkabér remélhetőleg vonzóvá teszik a szakképző iskolai képzéseket, amely a tanulólétszám emelkedést eredményezheti.

A korábbi vezetői pályázatomban fejlesztésként foglalmaztam meg a képzési kínálat megtartását ill. bővítését. A cukrász szakma oktatását sikerült megvalósítani, az indítás évétől folyamatosan van jelentkezőnk a képzésre. A kőműves szakmát hirdettük még meg a 2017/2018-as tanévben, azonban ezt az építőipari szakmát azóta sem tudtuk elindítani. Ugyanehhez az ágazathoz tartozó burkoló szakmával viszont sikeresen bővítettük a képzési palettát.

Sajnos a technikus osztályok elindítása nem sikerült, de nem adom fel. Bízom benne, hogy a tárgyi feltételek lényeges javulása segíti ez irányú terveim megvalósítását.

Tanulmányi eredmények

Iskolánk év végi tantárgyi átlagok alapján számított átlagos eredménye 2,95 és 3,16 érték között alakult az előző tanévekben. Azt gondolom, ez reális értéket mutat, ami mögött nagyon sok munka van az oktató kollégák részéről. Az egyre gyengébb alapkompenciával és alacsony motivációval érkező diákok tanítása, felkészítése a szakmai és érettségi vizsgákra nagy elhivatottságot, elkötelezettséget kíván az oktatóktól.

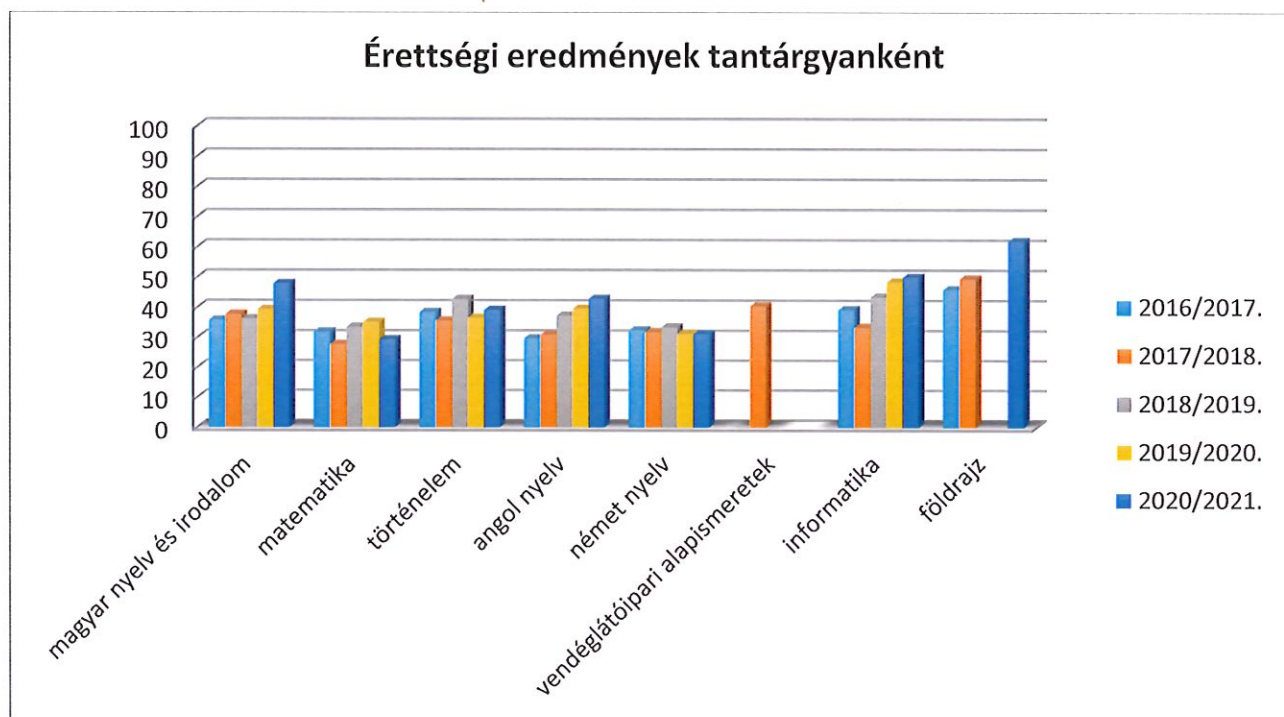
Szakmai vizsgák eredménye az elmúlt öt tanévben:

Szakképesítés megnevezése	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Eladó	3,67	3,56	2,73	2,90	4,00
Festő, mázoló, tapétázó	3,57		3,33	2,75	
Ipari gépész	3,00	3,22	3,25	3,77	2,33
Cukrász				2,14	2,56
Pincér	2,00	3,25	1,94	3,22	2,08
Szakács	2,36	4,00	3,08	3,77	2,90
Konyhai kisegítő- Szakképzési Híd	3,60	3,50		4,50	3,00
Szobafestő- Szakképzési Híd			3,33		
Kereskedő	3,09	4,00			
Vendéglátásszervező-vendéglős			3,71		
Cukrász - felnőttképzés					4,11
Pincér - felnőttképzés		2,75			
Szakács - felnőttképzés			4,00	5,00	4,00
Iskolai átlag:	3,04	3,47	3,17	3,51	3,12

A szakmai vizsgák átlagát a felnőttképzésben részt vevő csoportok eredménye megemelte, iskolai szinten jobb átlagokat tapasztaltunk. A 2019/2020-as és a 2020/2021-es vizsgák szóbeli vizsga nélkül zajlottak a vírushelyzet miatt. Ez volt akinél kedvezőbb, volt akinél kedvezőtlenebb végső eredményt okozott. Általában jellemző, hogy a vizsgázók az írásbeli vizsgán teljesítenek gyengébben, ezen vizsgarésznél gyakoribb a sikertelenség. A gyakorlati vizsgákon általában jobb osztályzatokat szereznek a tanulók, de különbségek adódnak a gyakorlati munkahelyek eltérő felkészítése miatt is.

A pandémia hatása, az online oktatás a tavalyi tanév vizsgáin már nagyon érezhető volt. A nappalis vizsgázók jelenléti oktatásából a 3 tanév majdnem fele hiányzott, ami a gyenge képességű tanulók esetében nagy hátrányt jelentett. Önállóan nehezen vagy nem tudnak tanulni, többen nem is akarnak. Több diák esetében a technikai feltételek hiánya is befolyásolta a felkészülést.

Érettségi vizsgák eredménye az elmúlt öt tanévben:



Az érettségi vizsgák eredményei a korábbiakhoz képest nem változott, iskolatípusunkban a 30-40 % körüli átlagok elérése. Az érettségi vizsgákra két év alatt kell a vizsgázóknak felkészülni, ami nehézségeket okoz a nappalis és estis tanulóknak is. A nappali munkarendben tanuló diákok a szakmai tantárgyak után nehezen állnak át a közismereti tantárgyak tanulására. Többen diákmunka mellett végzik el a két évet, mivel a család csak így járul hozzá iskolai tanulmányiuk folytatásához. Az esti munkarendben lévők a család és a munkahelyen való helytállás mellett járnak a képzésre. Sokan már régen jártak iskolába, nekik nagyobb energiát vesz igénybe a tanulás. Viszont náluk magasabb kötelességtudat jellemző, jobban törekednek a jó osztályzatokra, a sikeres érettségi vizsgára. A nagy mennyiségű tananyag, amit a rövid alatt kell elsajátítani, mindkét esetben megterhelő.

A vírushelyzet befolyásolta az érettségre való felkészülést is, akik a tavalyi tanévben vizsgáztak, nekik jelentett nagyobb kiesést az online oktatás, a 20 hónapból 8 hónapot voltak jelenléti oktatásban.

Felnőttképzés

Az iskolarendszerű képzések mellett több iskolarendszeren kívüli képzést is lebonyolított iskolánk a vezetésem alatt.

Többek között:

- 440 órás virágkötő tanfolyam, nagyatádi és csurgói helyszínen
- 240 órás intézménytakarító
- 520 órás tisztítás-technológiai szakmunkás
- 960 órás eladó,
- 300 órás élelmiszer- és vegyi áru eladó, csurgói helyszínen
- 1000 órás kőműves-burkoló,
- szállodai szobaasszony,
- 440-440 órás 5-6-7-8. osztály,
- alapkompétenciafejlesztés,
- pénztáros.

A „tanfolyamos” csoportok munkarendjének szervezésében, irányításában az igazgatóhelyettesekkel vettünk részt, az egyes tantárgyakat főként iskolánk oktatói tanították.

A képzések szervezése nagyon sok plusz feladatot jelentett, de a költségvetés maradványából iskolai fejlesztéseket lehetett megvalósítani, így az iskolának is volt pozitív hozadéka a csoportok oktatásából.

A nevelés-oktatás területén kitűzött célokat többé-kevésbé sikerült megvalósítanom. A sikeresen végrehajtott célok az alábbiak:

- az érettségi és a szakmai vizsgák átlageredményét szinten tudtuk tartani;
- az idegen nyelvek (angol, német) tanulásának fontosságát erősítettük a tanulóinkban, amelyben a pályázati programok (EFOP) végrehajtása is segített;
- a bukások számát, arányát sikerült csökkenteni, 22 %-ról 17%-ra;
- a diákok motiválására nagy hangsúlyt helyezünk, de csak kismértékben léptünk előre, ez továbbra is feladatunk;

- tanórán kívüli foglalkozásokkal, egyéni fejlesztésekkel segítjük a diákokat, felzárkóztatást és a tehetséggondozást is végzünk, amit a pályázatok is támogattak;
- az Útravaló ösztöndíjprogramban évek óta sok tanulónk (jelenleg 40 tanuló 16 oktatóval) vesz részt, ezzel is segítjük a hátrányos helyzetű tanulóinkat;
- a diákok viselkedéskultúrájának javítása fontos célkitűzésként szerepelt a terveim között, amelyet sikerült megvalósítanunk a kollégákkal, ez iskolánk külső megítélésében is megjelenik;
- az egészségnevelésre, a környezettudatosságra, a pénzügyi kultúra fejlesztésére nagyobb hangsúlyt fektettünk, a tanév rendjében megjelölt témaheteket beépítettük munkarendünkbe, programokat szerveztünk adott hetekre;
- az iskolai hagyományokat megőriztük, a megemlékezések, ünnepélyek, rendezvények színvonalát emeltük;
- a BTMN-s, és SNI-s tanulók fejlesztését továbbra is biztosítottuk, a tanórákon nagyobb támogatást kapnak az érintett tanulók;
- szakmai versenyeken, sportversenyeken részt vettek tanulóink, az elvárt szinten teljesítettek.

1.3. Tárgyi feltételek

Az intézmény több épületben végzi az oktatást.

A *főépületünkben* (Nagyatád, Baross G. u. 6.) folyik az „elméleti” képzés, ahol 21 tanterem áll rendelkezésünkre. A tanulólétszám csökkenése miatt a rendelkezésre álló termek elégnak bizonyulnak, a kisebb tantermek kedvezőek a nyelvi és szakmai csoportbontások biztosításához. A nagyobb tanterekben a kezdő évfolyamos osztályokat helyezzük el, akik folyamatosan adott helyen vannak, nem kell teremről-teremre vándorolniuk.

Két informatika tantermünk van, ahol 17-17 diák fér el. Az oktatás feltételei jelentősen javultak, mivel új bútorokkal tudtuk berendezni mindkét termet, illetve az egyik tanteremben jó minőségű laptopokat használhatnak a tanulók tanórákon.

Az épület a műszaki állapota az elmúlt öt évben nagyon-nagy mértékben javult. A Kaposvári Szakképzési Centrum jóvoltából több beruházás is megvalósult iskolánk főépülete vonatkozásában.

A fotovoltaikus rendszer (2017) kiépítésére, a vizesblokkok teljeskörű felújítására (2018), a nyílászárók cseréjére (2019), és a külső szigetelésre (2021) került sor. Mindezek jelentősen javítják az oktatás feltételeit. A gyerekeknek és az oktatóknak, dolgozóknak megfelelő munkakörülményeket tudunk biztosítani a beruházások eredményeképpen. A pályaválasztási munkát is eredményesebbé teszik a változások, az iskolaválasztásnál a szülők és gyerekek szívesebben választják azokat az iskolákat továbbtanulás érdekében, ahol szép és korszerű körülmények között tanulhatnak a diákok.

A vizesblokkok felújításával a víz- és szennyvízrendszer teljeskörű cseréje is megvalósult, ami az addigi problémákat megoldotta. Az esztétikus mosdókat a tanulók örömmel vették birtokba, és azóta is vigyáznak a környezetükre.

A nyílászárók cseréjével már érezhető volt a változás az épületben, nem fáztak a tanulók és dolgozók a hidegebb vagy szeles napokon. A külső szigetelés pedig még fokozta a hőérzetünket, de nagyon fontosnak tartjuk az energiamegtakarító hatást is. A folyamatos takarékos üzemeltetést segíti mindkét beruházás. A szigeteléssel új ruhába öltözött iskolánk, így méltóképpen illeszkedik a városképbe. Nagyatád egy szép kisváros, most már iskolánk is hozzájárul a város pozitív megítéléséhez.

A fotovoltaikus rendszer kiépítése szintén az energiafelhasználás hatékonyságát növeli.

A munkakörülmények javítása érdekében a tanári szobát, az irodákat új padlóburkolattal láttuk el. Az adminisztrációs munka támogatása miatt korszerű irodabútorok kerültek elhelyezésre, így például irattároló szekrények, íróasztalok, forgószékek stb.

Az oktatást és munkavégzést segítő számítógépparkunk megfelelő mennyiségű és minőségű gépből áll. Az oktatók névre szólóan kiadott laptoppal rendelkeznek, ami nagyban megkönnyíti a tanórákra való felkészülést, az adminisztrációs munkát. Ezek cseréje folyamatosan zajlik, amikor újabb gépek beszerzése történik a Szakképzési Centrum részéről, vagy amikor pályázati forrásból sikerül gyarapítani informatikai eszközeinket.

Interaktív táblával 8 tanterem van felszerelve, amelyeket a kollégák előszeretettel használnak is. Az interaktív táblák az utóbbi években többször meghibásodtak, mivel már 2011-es beszerzésű gépekről van szó. Ezek helyettesítésére, a kor követelményeinek megfelelő új eszközökkel gyarapodott iskolánk az elmúlt két évben. 3 db interaktív panel áll rendelkezésünkre a tanórákon. A tanulók és az oktatók is gyorsan megkedvelték az új eszközöket, és megtanulták a használatukat.

Az iskolaépület szomszédságában található a *tornatermünk* (Nagyatád, József Attila sétány 1.), ami a mindennapos testnevelés megoldására csak részben nyújt lehetőséget. Gyakran két-három osztálynak is van egyszerre testnevelésórája. A tornaterem felújítása (2016) után az épület jobb feltételeket biztosít a testnevelés órákhoz, a délutáni sportfoglalkozásokhoz. A város sportszerető csoportjai is szívesen veszik bérbe a helyiséget, ezzel bevételt teremtve iskolánknak.

Az iskolai tanműhelyi gyakorlati képzések több épületben zajlanak.

A *telephelyként* nyilvántartott Nagyatád, Petőfi u. 2. szám alatti épületünk a kereskedelmi, valamint az építőipari (festő, mázoló, tapétázó és burkoló) gyakorlati foglalkozásoknak biztosítja a helyszínt. Az új szakmai képzés tartalma alapján a kereskedelmi ágazatban nincs szükség a kabinetre, így az épület egyes helyiségeit raktározásra használjuk. Az épület jelenleg teljes felújításra szorul, mind a padlózat, a nyílászárók cseréjére, mind pedig a fűtés és világítás korszerűsítésére szükség lenne. A tetőszerkezet egy részének cseréje megtörtént, a rendszeres beázások miatti probléma megoldódott.

Két helyiséget használunk az ipari gépész, gépi forgácsoló képzéshez a 9. évfolyamon történő tanműhelyi oktatás céljából. Az egyiket nagyon kedvező összegért béreljük, a másikat ingyenes használatba kaptuk több éven keresztül. Utóbbiban a 2021/2022-es tanévben nem tartunk gyakorlati foglalkozásokat, mivel az feltételek oktatás céljára nem megfelelőek.

2017-es év elején új vendéglátóipari oktatókabinet (Nagyatád, Somogyi Béla u. 1.) kialakítása kezdődött el, akkor az szerepelt a terveink között, hogy a következő tanévben a pincér, a szakács és a cukrász szakma oktatását egy helyen, az új kabinetben tudjuk kezdeni. Az épület megvásárlása után megkezdődtek a szervezési munkák, amelyek hosszú folyamatot jelentettek. Miután a Centrum tulajdonába került az épület, a tervezési munka indult, a tervek többszöri egyeztetés után lettek véglegesek, majd beszerzési eljárás keretében a kivitelező is kiválasztásra került. Az épület teljes átalakítása 2021 tavaszán fejeződött be. A kabinet berendezése részben a meglévő kisértékű tárgyi eszközeinkkel valósult meg, de nagyon sok új és korszerű berendezési tárgyat vásárolhattunk. Ennek köszönhetően a mai kor követelményeinek megfelelő oktatókabinet átadására került sor 2021 szeptemberében. Az új épület iskolánkat, a Kaposvári Szakképzési Centrumot és Nagyatád városát is gyarapítja. A turizmus-vendéglátás ágazati képzésben részt vevő tanulók nagy örömmel vették birtokba a kabinetet. A 2021-2022-es tanévre meghirdetett esti felnőttképzések - cukrász és szakács szakma - is elindulhatott, mivel

a felnőttek is nagy lelkesedést mutattak a képzések iránt a megújult feltételek miatt. A következő tanévre is jelentkeznek már a felnőttek, így várhatóan újabb vendéglátóipari csoportokat tudunk indítani a közeljövőben.

A szakmai gyakorlati foglalkozásokhoz rendelkezünk megfelelő **eszközökkel, gépekkel**, de ezek folyamatos pótlásra, illetve bővítésre szorulnak a korszerűbb eszközök megjelenése miatt is. Ezt nagyon fontosnak tartom, mivel a tanulóknak a legújabb, legkorszerűbb ismereteket kell átadnunk, hogy ismerjék a korszerű technikákat, technológiákat, tudásukkal lehetőséget kapjanak a munkaerőpiacon, el tudjanak majd helyezkedni.

Az elmúlt évek során a tárgyi feltételek jelentősen javultak az épületek felújításán kívül is, bővítettük, újíttottuk az oktatáshoz és az iskolai munkához kapcsolódó berendezési tárgyakat, bútorokat, eszközöket.

Összefoglaló táblázat a 2017-2021 közötti beruházásokról:

dátum	helyszín/megnevezés	bruttó érték (Ft)
	Iskolaépület Baross G. u. 6.	
2017.08.30	igazgatói iroda és titkárság padlóburkolatának cseréje	60 000
2017.11.21	fotovoltaikus rendszer kiépítés	10 294 654
2018.03.20	bejárati ajtókhöz előtető felszerelés	848 309
2018.04.27	vizesblokkok felújítás	20 023 679
2018.08.09	nyílászáró tervezés	635 000
2018.03.01	tanterem padlózat javítása	100 000
2019.06.28	nyílászáró csere	44 328 460
2020.05.14	udvari kapu telepítése	377 902
2021.09.01	aula festése, villanszerelés	234 500
2021.06.01	gazdasági irodák padlózatának felújítása	150 000
2021.12.21	homlokzatszigetelés	67 975 929
	Tornaterem József A. sétány 1.	
2017.03.01	sportpadló cseréje, teljeskörű belső festés, mázolás	4 962 609
2017.09.30	tornaterem előtti tér és lépcsőburkolás	407 695
	Tanműhely Petőfi u. 2. telephely	
2018.12.14	tető felújítás	6 658 277

2018.03.01	kémény felújítás	731 826
2018.03.01	külső bejárati ajtó csere	100 000
	Vendéglátóipari kabinet Somogyi B. u. 1.	
2018.12.27	ingatlan vásárlás	31 750 000
2020.12.08	felújítás	62 699 379
	Összesen:	252 338 219

Összesítés a vezetői ciklus alatti eszközbeszerzésekről:

Az iskolaépület tantermeibe szinte kivétel nélkül új tanulói asztalok és székek állnak rendelkezésre a diákok részére. A két informatika tanterembe 2021 végén sikerült kicserélni a bútorokat. A tantermi bútorokra közel 4 millió forintot költöttünk.

Az aulában, ahol közösségi programokat, rendezvényeket, ünnepségeket bonyolítottunk le, 100 db modern kárpitozott széket helyeztünk el, és a 20 éves fényáteresztő és sötétítő függönyöket is lecseréltük a tavalyi évben, mindezeket 4 629 ezer forint értékben valósítottuk meg.

A vendéglátóipari kabinetbe új gépeket, eszközöket, berendezési tárgyakat szereztünk be az átadás előtt illetve az év végi beszerzési lehetőség alkalmával, ennek értéke 11 420 ezer forint.

Gépészet és építőipar ágazatban a szakmai gyakorlati oktatáshoz több mint 1 500 ezer forintért vásároltunk kisértékű eszközöket.

A Kaposvári Szakképzési Centrum központi beszerzései révén az informatikai eszközeink bővültek (pl. 3 db aktív panel beszerzése), illetve korszerűbbre cseréltük az elavult számítógépeket, laptopokat. Ezen beszerzések értéke meghaladja a 13 millió forintot.

GINOP 6.2.3. pályázat keretében 8 200 ezer forint értékű, 23 db jó minőségű HP notebookkal gazdagodtunk.

Az EFOP-3.1.10-17-2017-00034 pályázat révén bútorokat, angol és német nyelvkönyveket, projektort, laptopokat szereztünk be több mint 3 millió forint összegben.

A 2020-as NTP pályázat keretében a tehetséggondozás érdekében fotósakkör működtetéséhez 1 800 ezer forint értékben vásárolhattunk gépeket, eszközöket.

Iskolánk 2017 októberétől egy 9 fős TOYOTA PROACE kisbusszal is rendelkezik, ami nagyban megkönnyíti a hivatalos utazások (pl. versenyek, továbbképzések, értekezletek stb.) szervezését, lebonyolítását.

Úgy gondolom, az előző vezetői pályázatomban a tárgyi feltételek javítása területén meghatározottakat nagyon nagymértékben sikerült teljesíteni.

1.4. Humánerőforrás

Intézményünkben 2021. szeptember 1-jén 34 fő munkavállalóval kezdtük a tanévet, ami 5 fővel kevesebb az 5 évvel ezelőttihez képest.

A dolgozók közül 24 fő oktató, 10 technikai dolgozó, amelyből 1 fő könyvtáros, 1 fő iskolatitkár, 2 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő portás-karbantartó, 1 fő karbantartó, 4 fő takarító.

Az igazgatói munkát 3 helyettes segíti, akikkel jó az együttműködés, a feladatok elosztása révén hatékony a munkavégzésünk, a határidők betartása és a pontos végrehajtás fontos szempont munkánk során. Egymást kiegészítve, segítve irányítjuk az iskola életét, végezzük a napi operatív munkát.

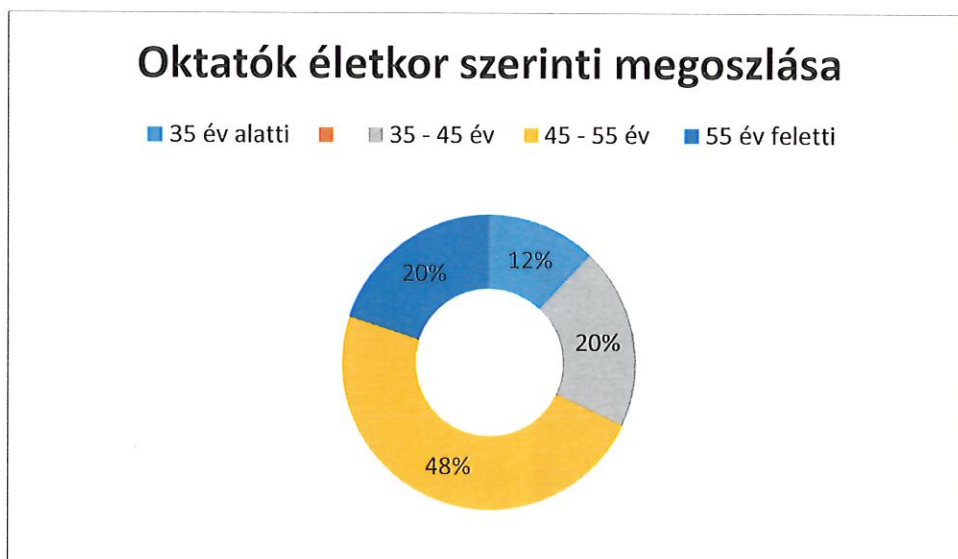
Az oktatók között vannak olyan kollégák, akik nagyban segítik a vezetők munkáját, az adatszolgáltatásokat, a marketing tevékenységet, akikre mindig számíthatunk.

Szeptemberben az ellátatlan órák lefedése érdekében óraadókat bízunk meg, jelenleg 3 főt alkalmazunk, ami lényegesen kevesebb a 2016. szeptemberi 12 főhöz képest.

A tanév kezdetére az egyetlen matematika-fizika szakos oktató kollégánk távozott, ami nagyon nagy problémát okozott. Sajnos az álláshirdetésre nem volt jelentkező. Végül egy nyugdíjas tanár egy tanévre vállalta a matematika oktatását, aki viszont 50 km-ről jár be iskolánkba. Azt tapasztaljuk, hogy a nyugdíjba vonult kollégák nehezen vállalják a tanítást.

Jellemző, hogy a szakmai tantárgyak, a matematika, idegen nyelv (német, angol) tantárgyak oktatására nagyon nehéz megfelelő végzettségű oktatót találni, annak ellenére, hogy a béreket 2020-ban a szakképzésben rendezték.

Oktatóink életkor szerinti megoszlása:



Az átlagéletkor 50 év, ami 4 évvel magasabb érték, mint 2016-ban. Ahogy az ábrán is látszik, nagy a 45-50 év közöttiek aránya, ez az érték korábban 38 % volt. Ezen értékhatáron belül az 50-55 közöttiek vannak magasabb létszámban, ami az átlagéletkor emelkedéséhez jelentősen hozzájárult. A közeljövőben csak 1 oktató vonul nyugdíjba, akinek az álláshelyét a csökkenő óraszámok miatt nem feltétlenül kell betölteni.

Oktatóink megfelelő végzettséggel rendelkeznek. Ágazati alapoktatásban gyakorlati foglalkozások megtartása érdekében 1 fő középfokú végzettségű dolgozónk van. A 2016-os adathoz képest a főiskolát végzettek aránya közel azonos, az egyetemi végzettségűek aránya pedig emelkedett, 31 %-ról 40 %-ra.

Az oktatók rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, bővítik, frissítik szakmai tudásukat, módszertani, informatikai ismereteiket.



Oktatóink, a közalkalmazotti jogviszonyuk megszűnésével a pedagógus minősítési rendszerből kikerültek. Az utolsó évben, 2020-ban 2 fő jelentkezett minősítésre, akik elkészítették portfóliójukat és minősítési eljárásban is részt vettek.

A következő időszakban elkészül a szakképzésre vonatkozó minősítési eljárásrend, ami majd oktatóinkra lesz érvényes.

Az oktatói testületünk erősségének tartom, hogy tagjai

- nagy teherbíró képességgel,
- problémamegoldó képességgel,
- segítőkészséggel,
- empátiával,
- pedagógiai elkötelezettséggel rendelkeznek.

Minden esetben a jó oktató-diák viszony kialakítására törekednek. Iskolánkban gyermekközpontúság, családi légkör uralkodik. Ezt tükrözi, hogy hagyományos rendezvényeinken, ünnepségeinken együtt készül, szerepel, együtt vesz részt tanuló és oktató.

Az intézmény nem működne a technikai dolgozók nélkül. Mindannyian nagyon lelkiismeretes munkát végeznek, miközben a tanulókkal, az oktatókkal is jó kapcsolatot alakítanak ki. Mindig számíthatunk a munkájukra.

Intézményünkben négy munkaközösség működik, így négy munkaközösség-vezető segíti az iskolavezetés munkáját. A kibővített vezetői értekezleteken, megbeszéléseken közös

gondolkodással, együttműködéssel oldjuk meg az iskolát, nevelést-oktatást érintő legfontosabb feladatokat.

Kiemelkedő jelentőséggel bíró terület a pályaválasztási tevékenység. Az általános igazgatóhelyettes feladatkörébe tartozik a terület, aki nagy precizitással, odaadással végzi ezt a feladatot. Folyamatosan látogatja az általános iskolákat, tartja a kapcsolatot az iskolák pályaválasztási felelőseivel, vagy a végzősök osztályfőnökeivel. Az informatika oktatóval – aki a rendszergazdai feladatokat is ellátja - gondoskodik az iskola honlapjának és a közösségi oldalának karbantartásáról.

Mivel a tanulók között sok a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű, ezért részükre fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk, szervezünk. Saját oktatóink között nincs olyan, aki erre irányuló végzettséggel rendelkezne, ezért külsős fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok látják el a feladatot.

A könyvtáros munkakörben lévő dolgozó látja el a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat. Folyamatosan segíti az osztályfőnökök munkáját, tartja a kapcsolatot a családgondozókkal, esetenként a pártfogóval, rendszeresen részt vesz a Gyermekjóléti Szolgálatnál megtartott jelzőrendszeres megbeszéléseken.

A gyermekvédelmi munkában nagy segítséget nyújt a pszichológus, aki rész munkaidőben, heti egy napon van jelen iskolánkban. Az online oktatás idején is tartotta az érintett tanulókkal a kapcsolatot. A diákok bátran fordulnak hozzá segítségért, igénybe veszik a munkáját.

A gyermekvédelem területén a heti rendszerességgel jelen lévő szociális szakemberre is támaszkodhatunk.

1.5. Intézmény működése, gazdálkodás

Iskolánk önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkezik, a Kaposvári Szakképzési Centrum irányítja, felügyeli gazdálkodásunkat. Bevételeink a helyiségek, elsősorban a tornaterem bérbeadásából származnak. A járványhelyzet miatt az utóbbi két évben ezek is elmaradtak. A gazdasági, pénzügyi, munkaügyi feladatokat 2 kolléganő látja el, akik felelősségteljes munkát végeznek. Gazdálkodásunkra a takarékoság a jellemző.

1.6. Pályázati tevékenység

Intézményünknek nem erőssége a pályázati tevékenység, kevés esetben nyújtunk be önállóan pályázatokat.

Az elmúlt időszakban az alábbi pályázatokat lehet kiemelni iskolánk életében.

- **GINOP-6.2.3-17-2017-00005** „A Kaposvári Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése” megnevezésű projektet a Centrum nyújtotta be, iskolánk részt vett a megvalósításban. A szakmai munkacsoport tagjaként 2019-2020-ban az iskolai szintű feladatokat irányítottam.

A pályázat keretében nagyon sokrétű tevékenységet végeztünk, többek között:

- helyzetértékelés alapján cselekvési ütemterv készült,
- intézményi dokumentumokat készítettünk pl. készségfelmérésre, alapkészség fejlesztésre,
- pályaválasztási tanácsadást szerveztünk,
- interaktív foglalkozásokat szerveztünk pszichológus, iskolarendőr bevonásával a kortárs iskolai kiközösítés megszüntetése érdekében,
- szakmai kerekasztal megbeszélést bonyolítottunk le a duális partnerek bevonásával,
- pályaválasztási, pályaaorientációs programokat szerveztünk pl. Így lettem a szakmám mestere megnevezésűt, amelynek nagy sikere volt a tanulók körében,
- két tanéven keresztül mentortanárok segítettek a rászoruló tanulókat,
- az oktatók hasznos továbbképzéseken vettek részt.

A pályázat nagyon hasznos volt iskolánk esetében.

- **EFOP-3.1.10-17-2017-00034** Lépj egy fokkal feljebb! – Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatása című projekt.

A Centrum két intézménye adott be pályázatot erre a projektre, ami sikeres lett, így 29 944 073 Ft támogatást kaptunk a megvalósításra.

A projekt alapvető célja, hogy növelje a hátrányos helyzetűek arányát a középfokú végzettséggel rendelkezők körében annak érdekében, hogy megerősítse a felsőoktatásba vezető utat, amely hozzájárul a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez.

A projektben szakmai vezetőként vettem részt 2018. januártól 2020. december végéig. A pályázat keretében a korábban említett eszközöket, berendezéseket is meg tudtuk

vásárolni, de a tanulók számára szervezett programoknak nagyobbra értékelem a hatását.

A program elemei az alábbi tevékenységek voltak a bevont tanulók esetében:

- egyéni fejlesztések,
- idegen nyelvi kompetenciafejlesztés,
- családlátogatások a mentorok részéről,
- pályaaorientációs előadások (iskolánk volt tanulóinak előadásai),
- színházlátogatások,
- kirándulások,
- közösségépítő programok pl. kerékpártúra, családi gasztronómiai nap,
- látogatás felsőoktatási intézményekben.

Az oktatók továbbképzéseken is részt vettek.

A pályázat megvalósítása sok többlefeladatot jelentett, de a tanulónak, sőt az iskolának is nagyon sok előnnyel járt, pl. a tanulmányi eredmények javultak az érintett tanulóknál, motiváltabbak voltak a diákok. Örömmel vettek részt a rendezvényeken. Sok esetben olyan helyekre jutottak el, ahol még nem jártak pl. színházba, a balatoni hajózásra, vagy étterembe.

• NTP

2020 tavaszán nyújtottunk be pályázatot „A Világ NASZI szemmel” címmel a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírására. 1 993 000 Ft értékű eszközbeszerzést tartalmazott a dokumentációnk, amelyből 1 800 000 Ft-ot ítélték meg számunkra.

A rendelkezésre álló keretből a NASZI Fotókör részére vásároltunk korszerű videókamerát, fényképezőgépeket és kiegészítőket.

A pályázati eszközök és a kapcsolódó foglalkozások lehetőséget biztosítottak a diákoknak anyagi helyzetüktől függetlenül a profi eszközökkel való médiatartalmak és művészi fotográfiák készítésére, amire sokaknak nem lett volna lehetősége.

A megvalósítás időszaka 2020.07.01-jével kezdődött és befejezése a 2021. június 30. helyett 2021. december 31. volt a vírushelyzet miatt.

A program megvalósításában 24 tanuló és 3 oktató vett részt.

Tevékenységüket változatos médiatartalommal (riport, beszámoló, videoklip) az iskola online diákújságjában – NASZInfo - az egyik legnagyobb közösségi oldalon lehetett nyomon követni.

- **Útravaló Ösztöndíjprogram**

Tanulóink és oktatóink minden évben nyújtanak be pályázatot a program keretében, és viszonylag sokan sikeresen elnyerik az ösztöndíjat. Az elmúlt években rendszeresen 40-50 diák vett részt a programban.

Egy oktató kolléga koordinálja, segíti a pályázati munkát, aki évek óta figyelemmel kíséri a kiírást és az egész folyamatot.

- **Apáczai ösztöndíjprogram**

A 2021/2022. II. félévére vonatkozóan megjelent az Apáczai Ösztöndíjprogram pályázati kiírása. Iskolánkban 6 tanuló 3 oktatóval nyújtott be pályázatot a megadott határidőre.

- **OGYÉI Egészséges Gyermek Program** való részvétel érdekében együttműködési megállapodást kötöttünk a megvalósító Hazai Pálya Gazdasági Tanácsadó Kft-vel. A projekt lebonyolítása 2022 tavaszán kezdődik és 2023. június 30-ig. A Program célja a 0-18 éves korosztály egészségi állapotának javítása, az egészségtudatosság növelése. Örömmel csatlakoztunk a programhoz, ami szorosan kapcsolódik a Szakami programunkban meghatározott egészségfejlesztési feladatinkhoz. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink több oldalról tájékozódjanak, szerezzenek információkat az egészséges életmódról.

2. Fejlesztési elképzelések

2.1. Képzési kínálat, nevelés-oktatás

Az iskola jelenlegi képzési kínálatának megtartását elsődleges feladatommak tartom, illetve kiemelt fontosságú az új szakmák meghirdetése, elindítása. A munkaerőpiaci igények

figyelembe vételével, a rendelkezésre álló személyi és tárgyi feltételek függvényében kell az új szakmákat kiválasztani.

Az építőipar ágazatban a munkaerőpiacon nagy igény jelentkezik a szakemberek iránt. Az eddig is oktatott festő, mázoló, tapétázó és burkoló képzések mellett a korábban már meghirdetett kőműves és szárazépítő szakmákat továbbra is a képzési kínálatban kell tartani. A tanulókat és szüleiket szükséges meggyőzni, hogy van lehetőség az elhelyezkedésre ezekkel a végzettségekkel. Biztos megélhetést jelentenek az építőipari szakmák azoknak, akik megfelelő szakmai ismerettel és hozzáállással kerülnek ki a munka világába.

A gépészet ágazatban az ipari gépész, valamint a gépi és CNC forgácsoló szakmákat továbbra is szükséges indítani. A városban és közvetlen környezetünkben több olyan cég van, aki a tanulók képzésében is részt vállal, és a saját dolgozói utánpótlására is nagy hangsúlyt helyez. Jelenleg több tanuló tudna duális képzőhelyen munkaszerződést kötni, mint ahányan tanulnak iskolánkban.

A kereskedelem ágazatban jelenleg a kereskedelmi értékesítő szakképző iskolai képzésre tudunk beiskolázni tanulókat. A kereskedő és webáruházi technikus szakma oktatását napirenden hagyjuk. Iskolánkban hagyománya volt a kereskedelmi képzésnek, törekszem arra, hogy ismét legyen ebben az ágazatban technikum oktatás. Az érettségivel rendelkezőket is megcélazzuk ennek a szakmának az oktatásával. A gyakorlati munkahelyek igényt tartanak, sőt nagyobb létszámban is igényt tartanának a diákokra.

A turizmus-vendéglátás ágazatban jelenleg csak a szakképző iskolai szakmák - pincér-vendégtéri szakember, cukrász, szakács - vannak jelen, a technikus szintű képzéseket hirdetjük, de az alacsony létszám miatt nem tudtuk indítani őket az elmúlt években. Legfontosabb feladatommak tartom, hogy ezekre a képzésekre iskolánk tudjon beiskolázni, hiszen a korszerű, a mai kor követelményeinek megfelelő tárgyi feltételekkel és az oktatáshoz szükséges személyi feltételekkel is rendelkezünk.

Minden szakma esetében célokom, hogy esti, felnőtteket megszólító képzésekre tervezzünk, és toborozzunk a jelentkezőket. A turizmus-vendéglátás ágazatban az új kabinet átadása után már megindult a folyamat, egyre nagyobb az érdeklődés, rendre jelentkeznek a felnőttek a rövidített idejű képzésekre.

A szakmai oktatáson kívül az érettségire felkészítő két éves képzéseket is tovább kell folytatni. A nappali munkarend szerint jelen szabályozás alapján már csak a 2022/2023-as tanévben lehet elindítani, így adódik a feladat, hogy az esti oktatást erősíteni kell.

A programtantervek szerinti szakmákon kívül fontosnak tartom, hogy felnőttek szakmai képzésével is minél szélesebb körben foglalkozzon iskolánk.

A szakképzés és felnőttképzés megújítása révén szakmai képzés a megszerezhető szakképesítés kimeneti követelményeit tartalmazó, a szakképzésért felelős miniszter által nyilvántartásba vett programkövetelmény alapján indítható.

Az alábbi programkövetelmények szerinti képzések szerepelnek terveink között:

- élelmiszer eladó,
- műszaki eladó,
- üzletvezető,
- élelmezésvezető,
- falusi vendéglátó,
- tisztítástechnológiai-szakmunkás.

Minden szakmai képzés estében - akár programtanterv, akár programkövetelmény szerinti – szükség van a marketing, a pályaválasztási és pályaaorientációs tevékenység erősítésére.

A nevelés-oktatás területén célul kitűzött feladatok:

- a szakképzés 4.0 stratégiában megjelenő kompetenciaelvárásoknak - komplex problémamegoldás, a kreativitás, kritikus gondolkodás, érzelmi intelligencia, együttműködés - megfelelően kell a nevelést-oktatást szervezni,
- lehetőség szerint emelni kell az érettségi és a szakmai vizsgák átlageredményét,
- a tanulók alapkompenciáinak (matematika, szövegértés) fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kell helyezni,
- törekedni kell a lemorzsolódás nagyságrendjének, a bukások számának csökkentésére,
- a diákok motiválására új módszereket kell alkalmazni,
- ERASMUS+ programban pályázatot kell beadni,
- a diákok nevelése minden oktatónak továbbra fontos is feladata kell, hogy legyen,

- a testnevelésórák lebonyolításánál lehetőséget kell teremteni más helyszínek (pl. sportcsarnok) igénybevételére,
- szakmai versenyeken, sportversenyeken továbbra is részt kell venni, lehetőleg több tanuló benevezésével és megfelelő szintű felkészítésével.

2.2. Tárgyi feltételek

Iskolánk épületei nagymértékben megújultak, de a felújítási munkákat folytatni kell. Ennek érdekében a Szakképzési Centrummal együttműködve a pályázatok figyelemmel kísérése, kihasználása elengedhetetlen.

A főépület tekintetében a legfontosabb munkálatok megvalósultak. Ami továbbra is célkitűzés lehet az épület fűtési rendszerének korszerűsítése, elsősorban a gazdaságosabb üzemeltetés érdekében a szakaszolási lehetőség kivitelezése. Az energiaárak folyamatos emelkedése miatt ennek megoldása költségmegtakarítást eredményezne. A világítás is korszerűsítésre szorul, amihez elengedhetetlen a vezetékhálózat cseréje, és azt követően korszerű, energiatakarékos lámpatestek elhelyezése a tantermekben és az irodákban egyaránt. Az épülethez tartozik egy belső, zárt udvar, ami kőlapokkal van lerakva. Ezek töredezettek, néhol balesetveszélyesek amiatt is, hogy billegnek, nem stabilak, rendszeresen elmozdulnak. A következő vezetői ciklus során szem előtt tartom ennek felújítását, térkövezését. Ezzel az épület külső megjelenését még szebbé tehetnénk.

A Petőfi utcai tanműhely épületének állaga folyamatosan romlik, annak ellenére, hogy az építőipar ágazatban tanuló diákokkal kisebb munkákat elvégeztünk. A tetőszerkezet cseréje részben megvalósult, de szükség lenne a nyílászárók és a padlózat cseréjére, a vizesblokkok felújítására, a fűtés és a világítás korszerűsítésére is. Ezt a vezetői feladataim között kulcsfontosságúnak tartom.

Az épületre szükség van az építőipari képzésben részt vevő tanulói létszám növelése, a szakmák bővítése (pl. kőműves, szárazépítő stb.) érdekében is.

A saját tanulóink által elvégezhető kisebb munkákkal továbbra is szépíthetjük környezetünket. A felújítási munkákra saját bevétel növelésével is (pl. terembeáradással) és takarékos gazdálkodással teremthetünk forrást.

A szakmai és közismereti oktatáshoz folyamatosan szükség van a meglévő eszközeink bővítésére, az elhasználódott és elavult eszközök cseréjére és korszerűbbek beszerzésére. Célom, hogy több tanteremben legyen interaktív tábla vagy a még korszerűbb aktív panel, hogy a tanulási-tanítási folyamatot IKT eszközökkel támogassuk.

A pályázati tevékenységünk erősítésével is lehetőséget kell teremteni az eszközpark fejlesztésére, bővítésére.

A szakmai gyakorlati képzéshez újabb és újabb eszközök, gépek beszerzésére kell törekedni. Az eddigi tapasztalatunk szerint a Szakképzési Centrum mindezt támogatja, partner a fejlesztésekben, hiszen a szakképzés kiemelt terület országos szinten.

2.3. Humánerőforrás

Az iskola dolgozóit nagyon jó kollektíva hírében álló csapatként emlegetik kisvárosunkban. Szeretném ezt a szellemiséget megőrizni, továbbvinni, sőt még erősíteni. „Csapatépítő” programjainkra nagy szükség van a rohanó mindennapokban. Fontosnak tartom a közös kirándulásokat „pedagógus napon”, része a közösség életének.

Az előző pályázatomban célul tűztem ki, hogy a nyugdíjba vonult dolgozóinkkal felvesszük a kapcsolatot, meghívjuk őket iskolai rendezvényeinkre, pl. a karácsonyi ünnepségünkre, nőnap rendezvényünkre. Sajnos ezt csak részben sikerült megvalósítani a pandémia miatt. Két tanéven keresztül a rendezvényeink is elmaradtak, ez is oka, hogy nem sikerült a nyugdíjas kollégákat meghívni. A közelmúltban nyugdíjba vonult dolgozóinkat viszont meghívtuk, amint volt lehetőség az együttlétre. Továbbra is terveim között szerepel hagyományörzési céllal, hogy a régebben nyugdíjba vonult dolgozókkal is tanévente legalább egy alkalommal találkozzunk, hogy részt vegyenek egy iskolai programunkon.

A közeljövőben nyugdíjba vonuló dolgozók méltó utódait meg kell keresni, akik erősíthetik közösségünket.

Lényegesnek tartom az oktatók módszertani kultúrájának, ismereteinek folyamatos bővítését, ehhez iskolai szintű, belső továbbképzések szervezését is tervezem.

A szakmai oktatók továbbképzésénél a vállalati környezetben szervezett képzésekre történő jelentkezést kell preferálni. Az oktatók részére külföldi szakmai tapasztalatszerzési lehetőségeket figyelemmel kell kísérni.

Az oktatók beiskolázási tervének összeállításakor azoknak a képzéseknek a támogatását javaslom, amelyekkel olyan végzettségek szerezhetők, melyekkel iskolánk képzési struktúráját bővíteni tudjuk, vagy a most külsős óraadóval ellátott órákat ki tudjuk váltani pl. matematika, informatika.

2.4. Kapcsolatok

Az előző igazgatói pályázatomban kiemelt területként határoztam meg a kapcsolatok újraépítését, iskolánk nyitását a szűkebb és tágabb környezetében.

Úgy gondolom, hogy ezen a területen iskolánk nagy lépést tett. A városban és a környező településeken az ismertségünk nőtt, a megítélésünk lényegesen javult, a szakmai és emberi kapcsolatok bővültek.

Továbbra is fontosnak tartom a szakmai szervezetekkel való szoros kapcsolattartást, együttműködést, többek között:

- elsődleges a Kaposvári Szakképzési Centrummal a még hatékonyabb munkakapcsolat biztosítása,
- a duális partnerekkel a meglévő jó kapcsolatok ápolása elengedhetetlen a tanulók nevelése és oktatása érdekében, továbbá az új szakképzési rendszer bevezetése és működtetése még nagyobb együttműködést kíván mindkét fél részéről,
- a Somogyi Kereskedelmi és Iparkamarával a szakmai gyakorlati képzések, az ágazati alapvizsgák szervezése és lebonyolítása miatt,
- a pénzügyi tudatosság fejlesztése érdekében a NAV által tartott előadások révén,
- a Rendőrséggel drogmegelőzéssel, internethasználattal, bűnözéssel kapcsolatos felvilágosító előadások szervezésével,
- a Centrum intézményeivel kialakult jó és közvetlen kapcsolat megtartása, erősítését,
- a családsegítő központtal, a környező települések gyermekvédelmi szakembereivel, akikkel a hátrányos helyzetű tanulókkal végzett munkájuk miatt napi kapcsolatot ápolunk.

Nagyatád egy kisváros, ahol sokan sok embert ismernek. Iskolánkat ipari iskolaként emlegetik a mai napig. Az elmúlt években a NASZI elnevezést is sikerült

népszerűsíteniük, amit továbbra is szükségesnek tartok. A mindennapokban is teszünk azért, hogy az intézményünkben folyó munkát, erősségeinket megmutassuk.

Részt veszünk a város kulturális intézményeinek programjain, a lehetőségekhez mérten egymás munkáját támogatjuk. A kulturális Központ által meghirdetett „Fogadj örökbe egy szobrot” programra is jelentkeztünk, aminek keretében 3 évre vállaltuk egy kiválasztott szobor karbantartását.

A Nagyatádi Városi Televízió a marketing tevékenységünket erősíti, tudósítanak az iskolai programokról, rendezvényekről.

Városunk polgármestere személyes jelenlétével és anyagi támogatással többször állt már programjaink mellé. Segítségére számíthatunk az elmúlt években, amelynek folytatásában bízom, és feladatomnak tartom ennek fenntartását.

A városban és a környező településeken lévő általános iskolákkal már megkezdtük a kapcsolatunk szorosabbra fűzését, amelynek a folytatását továbbra is tervezem és feladatomnak tartom. Ennek célja egyrészt a beiskolázási adataink javítása, növelése, másrészt a jó szakmai és emberi kapcsolatok kialakítása, ápolása. Hagyományt hoztunk létre egy olyan rendezvény szervezésével, ahol az általános iskolák képviselőivel (igazgatókkal, helyettesekkel, felsős osztályfőnökökkel) „fehér asztal” mellett beszélgetünk, megvitatjuk a közös gondjainkat, tanácsokat adunk egymásnak. A vírushelyzet miatt két tanévben elmaradt ez a programunk, de a következő tanévekben folytatni kell ennek megszervezését. Úgy gondolom, hogy az általános iskolai pedagógusoknak nagy szerepük van abban, hogy a bizonytalan 8. osztályos tanulók melyik iskolát választják továbbtanulás céljából. Emiatt lényeges, hogy az osztályfőnökök megfelelő információkkal rendelkezzenek rólunk, iskolánkról.

Munkánk során talán az iskolának a szülői házzal való kapcsolata kell, hogy a leghangsúlyosabb legyen, hiszen közösen tereljük gyermekeinket a jó irányba, készítjük fel őket a felnőtt éveikre. Nagy a felelősségünk, közösen kell tennünk a gyermekekért, ezért erősíteniük kell a szülőkkel való kapcsolattartást.

Az iskolai kapcsolatainak bővítését célul határozom meg a következő évekre is, amit szeretnék országhatárokon kívülre is kiterjeszteni. Egy testvériskolai kapcsolat előnyös lenne tanulóink és oktatóink vonatkozásában egyaránt.

3. Összegezés

A körülöttünk lévő világ, a gazdasági és jogszabályi környezet folyamatosan változik. A szakképzésben 2020 szeptemberétől megkezdett átalakítás nagy feladatot jelentett és jelent a mai napig az iskolavezetés és minden oktató munkájában. Hiszem, hogy csak úgy lehet az előttünk álló kihívásoknak megfelelni, a felmerülő nehézségeket a lehető legjobban megoldani, ha együtt gondolkodunk, ha számítunk és számíthatunk egymás támogatásra. A Nagyatádi Szakképző Iskolában valódi közösséget alkotunk, szinte minden dolgozó elhivatott, nagy szakértelemmel és tisztességesen végzi munkáját. A munkahelyi kollektíva által kialakított légkör, a jó hangulatú munkakörnyezet elősegítette eddig is a kitűzött feladatok, célok elérését, a feszült helyzetek megelőzését, kezelését. Mindezeket fontosnak tartom ahhoz, hogy a diákjainkat eredményesen nevelhessük, oktathassuk.

A 6 évvel ezelőtt megkezdett igazgatói munkám során támaszkodtam a közvetlen helyettesek, a munkaközösségvezetők, de minden oktató és technikai dolgozó együttműködő, támogató munkájára, amiben a következő időszakban is bízom.

A pályázatomban bemutatott elért eredményeket szeretném folytatni, a célul meghatározott elképzeléseket pedig szeretném megvalósítani a következő öt évben, amihez kérem a támogatást és a bizalmat.

Nagyatád, 2022. március 21.



Döméné Lajos Katalin

Mellékletek

Szakmai önéletrajz

Iskolai végzettséget, szakképzettséget, szakvizsgát igazoló okmányok

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Munkáltatói igazolás, szakmai gyakorlati időről igazolás

Motivációs levél

Nyilatkozat

